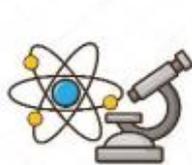


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

2021



Материалы Всероссийской студенческой
научно-практической конференции
«Юность. Наука. Перспектива»

(Краснодар, 28 мая 2021 г.)



Сборник трудов конференции

УДК 378
ББК 74
Ю 553

Рецензенты:

Ю.Н. Сеницын — доктор педагогических наук, профессор кафедры «Технологии и предпринимательства», заместитель председателя.

А.Г. Хентонен — кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Технологии и предпринимательства».

Научный редактор:

Н.М. Сажина — доктор педагогических наук, профессор, заместитель декана по научной работе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, заведующий кафедрой технологии и предпринимательства.

Ответственный редактор:

А.А. Ушаков — кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Технологии и предпринимательства», руководитель научно-образовательного центра «Интеграция».

Ю 553 Юность. Наука. Перспектива. Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции (Краснодар, 28 мая 2021 г.) //Материалы конференции — М.: Мир науки, 2021. — Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/40MNNPK21.pdf> — Загл. с экрана.

ISBN 978-5-6046186-5-3

В сборнике представлены материалы докладов, включенных в программу Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Юность. Наука. Перспектива» (Краснодар, 28 мая 2021 г.). В материалах конференции освещаются такие актуальные направления, как общая педагогика, педагогика высшего образования, педагогика и методика начального образования, педагогика и психология дополнительного образования и другие. Статьи студентов бакалавриата и магистратуры подготовлены в соавторстве с научными руководителями. Издание адресовано научным сотрудникам, преподавателям, студентам, специалистам, а также широкому кругу читателей.

ISBN 978-5-6046186-5-3

© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
© ООО Издательство «Мир науки», 2021

Организаторы конференции

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», факультет «Педагогика, психологии и коммуникативистики», кафедра «Технологии и предпринимательства».

Организационный комитет конференции

М.Б. Астапов — председатель, ректор Кубанского государственного университета.

В.М. Гребенникова — сопредседатель, декан факультета «Педагогика, психологии и коммуникативистики», заведующий кафедрой «Педагогика и психологии» Кубанского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор.

Н.М. Сажина — заместитель председателя, заместитель декана по научной работе факультета «Педагогика, психологии и коммуникативистики», заведующий кафедрой «Технологии и предпринимательства», доктор педагогических наук, профессор.

А.А. Ушаков — заместитель председателя, доцент кафедры «Технологии и предпринимательства», кандидат педагогических наук, руководитель научно-образовательного центра «Интеграция».

Ю.Н. Синицын — заместитель председателя, профессор кафедры «Технологии и предпринимательства», доктор педагогических наук.

А.Г. Хентонен — доцент кафедры «Технологии и предпринимательства», кандидат педагогических наук.

А.И. Фиалко — доцент кафедры «Технологии и предпринимательства», кандидат технических наук.

Т.В. Юрченко — преподаватель кафедры «Технологии и предпринимательства».

И.А. Парфенова — доцент кафедры «Теоретической физики и компьютерных технологий», кандидат технических наук.

Оглавление

1. Азлецкая Е.Н., Устимова В.В. Специфика вопросов детей, обращенных к взрослому, как фактор психологической готовности к школьному обучению.....	5
2. Александров Д.А., Хомченко О.А. Уровень интеллектуальной развитости у студентов разных направлений на примере КПК	12
3. Воробьева А.А., Фиалко А.И. Оценка применения интерактивных технологий обучения студентов с целью развития познавательных интересов	21
4. Галушко И.Г., Иванова А.А., Валуйская Э.А. Как приучить ребёнка дошкольного возраста любить и беречь природу	27
5. Гижко А.В., Хентонен А.Г. Адаптация будущих педагогов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности.....	31
6. Дубовик М.А., Ибрагимова А.Ф., Галушко И.Г. Влияние экологических творческих проектов на младших школьников	38
7. Жажева С.А., Самборская О.В. Работа со сказкой как средством формирования коммуникативной компетенции младших школьников.....	43
8. Клейчина Е.С., Ушаков А.А. Психолого-педагогические условия формирования экологического просвещения в системе дополнительного образования	48
9. Коломейцева А.Д., Фиалко А.И. Формирование познавательного интереса у школьников на уроках технологии	53
10. Косик А.Б., Сажина Н.М. Современные технологии и их влияние на образование.....	56
11. Лабазова Т.Е., Голубь М.С. Психолого-педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей в дошкольной образовательной организации	60
12. Лисицкая В.С., Ушаков А.А. Причины и особенности конфликтного поведения среди современных школьников.....	66
13. Лопатюк Е.А., Семёнова А.Т. Как семья влияет на личность ребенка	70
14. Лопатюк Е.А., Шишова А.В. Этика цифровой эпохи.....	74
15. Ляхова Е.А., Колодыко К.Д., Карапетова Р.В. Организационно-методические основы общения в эпоху on-line	79
16. Мельникова А.А., Хентонен А.Г. Особенности обучения детей и взрослых в системе дополнительного образования.....	83
17. Погорелая А.А., Фиалко А.И. Актуальность формирования предпринимательских способностей на факультативных занятиях по декоративно-прикладному творчеству	90
18. Сажина Н.М., Шабашова В.В. Педагогические условия проектирования психологически безопасной образовательной среды на факультетах иностранных языков	93
19. Слюсарева М.А., Попова Ю.И. Характеристики саморегуляции и временной перспективы личности у студентов вузов	97
20. Тарасова Е.В., Ушаков А.А. Педагогические условия саморазвития педагога дополнительного образования	103
21. Ус О.А., Гладышева В.С. Историческое сознание как один из главных компонентов здоровой нравственной личности	109
22. Цик В.А., Фиалко А.И. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в системе дополнительного образования	114
23. Якимова Ю.Ф., Фиалко А.И. Формирование готовности студентов к самореализации в профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования	118
24. Яхина А.В., Попова М.Н. Эмоциональный интеллект. Введение в развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста	123

1. Специфика вопросов детей, обращенных к взрослому, как фактор психологической готовности к школьному обучению

Азлецкая Елена Николаевна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: eazletskaya@mail.ru

Устимова Виктория Викторовна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: vika.chertkova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема психологической готовности детей дошкольного возраста подготовительной группы к обучению в школе. Авторы указывают на существование акцентов на различные аспекты вышеуказанной проблемы исследователей. Анализ исследований, который провели авторы, показал, что одним из важных аспектов психологической готовности детей к обучению в школе является речевая деятельность и важной формой речевой деятельности являются вопросы детей, обращенные к взрослому.

Целью исследования настоящей статьи является выявление специфики вопросов детей, обращенных к взрослому, как фактор психологической готовности к школьному обучению. Исследование проводилось при помощи карты наблюдений педагогом за тем, к чему относятся вопросы (история, современность, будущее); область интересов ребенка (социальные отношения, окружающий мир и др.); чем мотивирован вопрос ребенка; внимание ребенка к ответу взрослого; часто ли повторяются вопросы.

Основные выводы исследования вопросов детей 6–7 лет, обращенных к взрослым, следующие. Вопросы ребенка, обращенные к взрослому, не только средство общения, но и средство развития познавательной активности. Дети 6–7 лет в большей мере задают вопросы о настоящем, связанном с социальными отношениями и окружающим миром. Наиболее часто вопросы детей связаны с любопытством и познавательным интересом, ответ взрослого слушают внимательно, не отвлекаясь.

Анализ результатов исследования позволил сформулировать ряд рекомендаций, имеющих значение для побуждения детей задавать вопросы взрослым в дошкольных образовательных организациях.

Ключевые слова: психологическая готовность к обучению в школе; вопросы детей; обращенных к взрослому; область интересов ребенка; любознательность; повторяемость вопросов

1. Specificity of questions of children addressed to an adult as a factor of psychological readiness for schooling

Azletskaya Elena Nikolaevna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: eazletskaya@mail.ru

Ustimova Victoria Viktorovna

Kuban State University, Krasnodar, Russia

E-mail: vika.chertkova@yandex.ru

Abstract. The article deals with the problem of psychological readiness of preschool children of the preparatory group to study at school. The authors point to the existence of emphasis on various aspects of the above problem of various researchers. The analysis of the studies carried out by the authors showed that one of the important aspects of the psychological readiness of children to study at school is speech activity and an important form of speech activity is the questions of children addressed to an adult.

The purpose of the study of this article is to identify the specifics of the questions of children, addressed to an adult, as a factor of psychological readiness for schooling. The research was carried out using a map of the teacher's observations of what the questions relate to (history, modernity, future); the area of interests of the child (social relations, the world around, etc.); what motivates the child's question; the child's attention to the adult's answer; how often the questions are repeated.

The main conclusions of the study of the questions of children of 6–7 years old, addressed to adults, are as follows. The child's questions addressed to an adult are not only a means of communication, but also a means of developing cognitive activity. Children 6–7 years old are more likely to ask questions about the present, connected with social relations and the world around them. Most often, children's questions are associated with curiosity and cognitive interest, the answer of an adult is listened to carefully, without distraction.

The analysis of the research results made it possible to formulate a number of recommendations that are important for encouraging children to ask questions to adults in preschool educational organizations.

Keywords: psychological readiness to study at school; questions of children addressed to an adult; area of interest of the child; curiosity; repetition of questions

Введение

Проблема психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе последние годы не сходит с повестки дня. Это обусловлено рядом причин.

Во-первых, существующими акцентами на различные аспекты вышеуказанной проблемы. Так И.Ю. Кулагина, говоря о важности мотивационного аспекта психологической готовности детей к школе, выделяет интеллектуальный аспект. По мнению автора именно развитие произвольности, речи и интеллекта необходимо развивать для того, чтобы образовательная деятельность ребенка в школе была благополучной. «Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов — способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинно-следственные зависимости, делать выводы. У ребенка должны быть определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность», — подчеркивает И.Ю. Кулагина [5, с. 97]. Рядом авторов отмечается важность социального и эмоционального компонента в обучении. Так В.К. Загвоздкин установил, что «...центральная роль эмоциональной стабильности в успешности школьного обучения, а развитие эмоциональной сферы ребенка — центральным элементом понятия “психологическая готовность к школе”» [4, с. 40]. Л.И. Божович рассматривая интеллектуальный и эмоциональный аспекты психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе, прежде всего, уделяет внимание социальному аспекту. В экспериментальной работе Л.И. Божович пришла к выводу, что «...детей старшего дошкольного возраста привлекает в школе больше всего учение, но не столько как средство

приобретения определенных знаний, сколько как серьезная, социально значимая и социально оцениваемая деятельность» [2, с. 138]. Ряд авторов, говоря о комплексности проблемы психологической готовности ребенка к школе, акцентируют свое внимание на психофизической (Н.И. Гуткина, Е.А. Грудненко), личностной (К.В. Бардин, А.Л. Венгер, Ю.Ф. Змановский, Е.Е. Кравцова и др.), волевой (А.Н. Леонтьев), мотивационной готовности (В.С. Мухина), готовности к общению (Е.Е. Кравцова), развитие культурного аспекта (К.Е. Чуганова).

Во-вторых, необходимо учитывать, что современные дети дошкольного возраста — будущие первоклассники значительно отличаются от своих сверстников 60–70-х годов и даже от сверстников начала XXI века вследствие умножившейся осведомленностью и разнообразием практик социального опыта и индивидуализации.

В-третьих, изменившимися образовательными стандартами как дошкольного, так и начального общего образования.

Одним из важных аспектов психологической готовности детей к регулярному обучению в школе практически всеми авторами, изучавшими данную проблему, является речевая деятельность детей. Важной формой речевой деятельности детей являются вопросы, которые обращены к взрослому.

Целью исследования настоящей статьи является выявление специфики вопросов детей, обращенных к взрослому, как фактора психологической готовности к школьному обучению в процессе образовательной деятельности.

Методы исследования — наблюдение.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ вопросов детей, адресованных взрослому, проводился с учетом точки зрения Л.С. Выготского о связи речи и интеллектуального развития в онтогенезе. Согласно мнению автора, основная функция речи — общение с другими людьми; в процессе развития ребенка речь становится средством мышления. Л.С. Выготский писал, что речь служит ребенку «...прежде всего средством социального контакта с окружающими людьми, а также начинают использоваться как средство воздействия на самого себя, как средство автостимуляции, порождая, таким образом, новую, более высокую форму поведения» [3, с. 25].

В соответствии с этим, вслед за Н. Бабиц полагаем, что вопросы детей, обращенные к взрослому, допускается понимать следующим образом: как форму речевой деятельности и как форму мыслительной деятельности [1]. Н. Бабиц писала: «Вопрос как форма мыслительной деятельности предполагает, с одной стороны, наличие определенных знаний об окружающей действительности, с другой, — недостаток этих знаний. Сама постановка вопроса свидетельствует о наличии «знаемого» и «незнаемого» в сознании человека» [1, с. 97].

Для анализа вопросов воспитанников, обращенных к взрослому в процессе образовательной деятельности, нами были разработаны критерии [6, с. 25], которые затрагивали то, к чему относятся вопросы (история, современность, будущее); область интересов ребенка (социальные отношения, окружающий мир и др.); чем мотивирован вопрос ребенка; внимание ребенка к ответу взрослого; часто ли повторяются вопросы. Результаты исследования критерия «к чему относятся вопросы» представлены на рисунке 1.

Из рисунка 1 видно, что чаще всего воспитанники задают вопросы на тему современности. Это соответствует результатам исследования ученых. Согласно научным данным, у ребенка до трех лет настоящее доминирует над прошлым и будущим. Затем выделяется прошедшее время, а чуть позже — и будущее. Это проявляется в умении употреблять в речи соответствующие глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Далее роль настоящего снижается, прошлое и будущее приобретают реальное

значение, но только по отношению к близким и конкретным явлениям. Ребенок постепенно осознает, что одни события происходят быстро и так же быстро проходят, а другие нужно ждать.

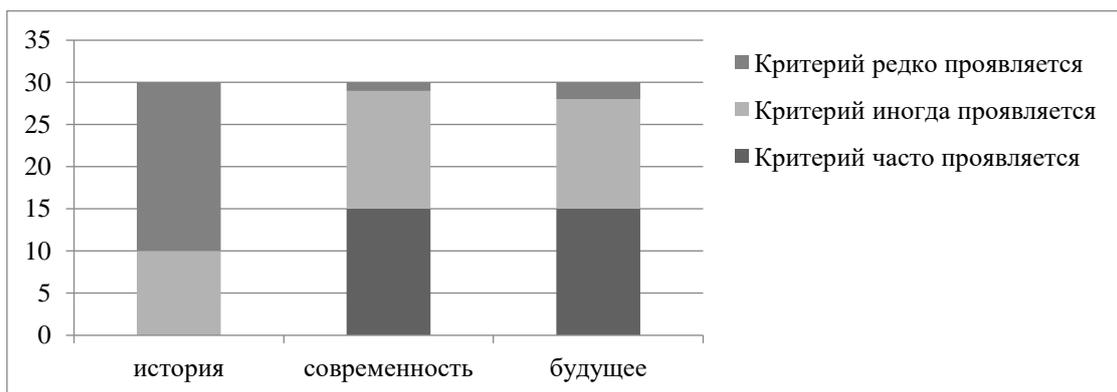


Рисунок 1. Проявление критерия «к чему относятся вопросы»

Анализ результатов вопросов воспитанников связанных с областью интересов детей представлен на рисунке 2.

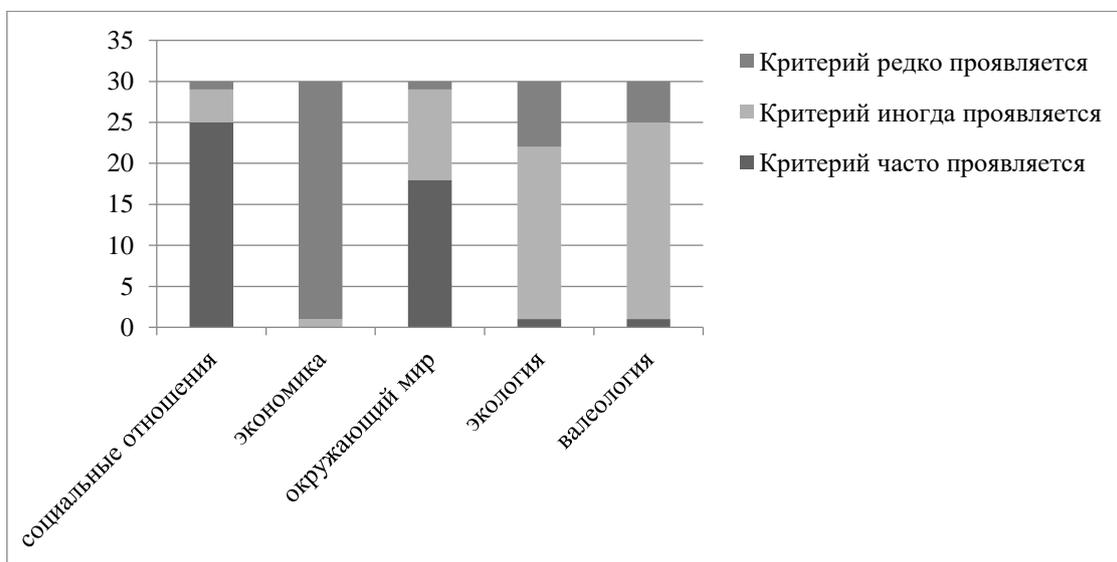


Рисунок 2. Проявление критерия «область интересов детей»

Анализ результатов вопросов воспитанников связанных с областью интересов детей (рис. 2) показал, что наиболее часто вопросы детей связаны с социальными отношениями и окружающим миром; реже всего — с экономикой и экологией; иногда с валеологией. Дошкольный возраст — время познавательной активности, проявления активного интереса к тому, что окружает ребенка. Интерес к познанию реального мира — одно из самых фундаментальных и значимых явлений в развитии ребенка [1]. Научные исследования показывают, что любое проявление интереса связано с его познавательной стороной, но не всякий интерес является познавательным.

В развитии интереса, направленного на познание окружающей действительности, можно выделить следующие этапы:

- Любопытство — элементарный этап избирательного отношения к какому-либо предмету, обусловленного внешними сторонами и обстоятельствами. Здесь происходит первичная ориентация ребенка, связанная с увлечением самим предметом.

- Любознательность — как ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся, как пишет Н. Бабич «...стремлением человека проникнуть за пределы» [1] того, что изначально воспринималось; Суть любознательности заключается в разгадывании разного рода загадок. Как отмечает Г.И. Щукина, любознательность, став устойчивой чертой характера, имеет большое значение в развитии личности. Любопытные люди равнодушны к миру, они всегда в поиске [7].
- Собственно познавательный интерес — отличается повышенной устойчивостью, четкой избирательной направленностью на познаваемый объект, ценностной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес способствует проникновению личности в существенные отношения, связи, паттерны усвоения реальности.

Результаты, связанные с выявлением стадии развития интереса, направленного на познание окружающей действительности представлены на рисунке 3.

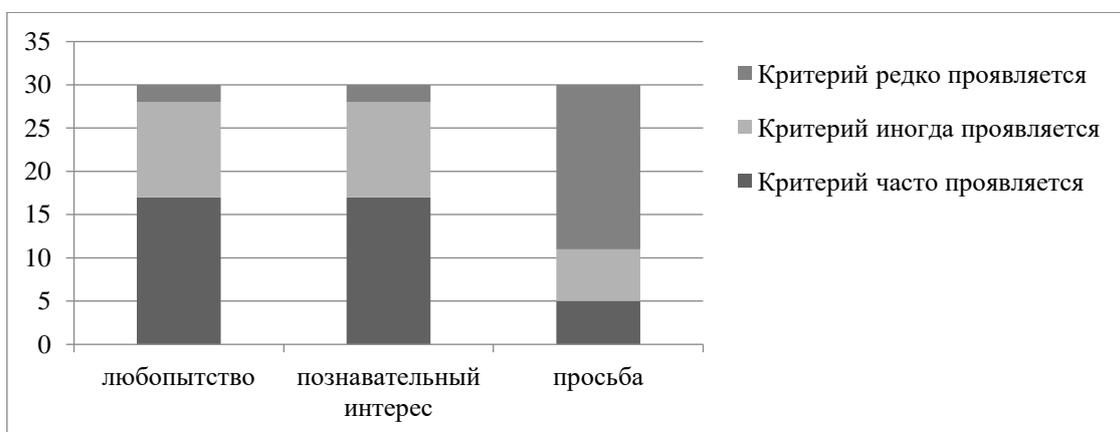


Рисунок 3. Проявление критерия «стадия развития интереса»

Как видно из рисунка 3 более половины вопросов воспитанников наиболее часто задаются из любопытства и, собственно, из познавательного интереса.

Наблюдение за отношением воспитанников, задавших вопрос, к ответу взрослого представлено на рисунке 4.

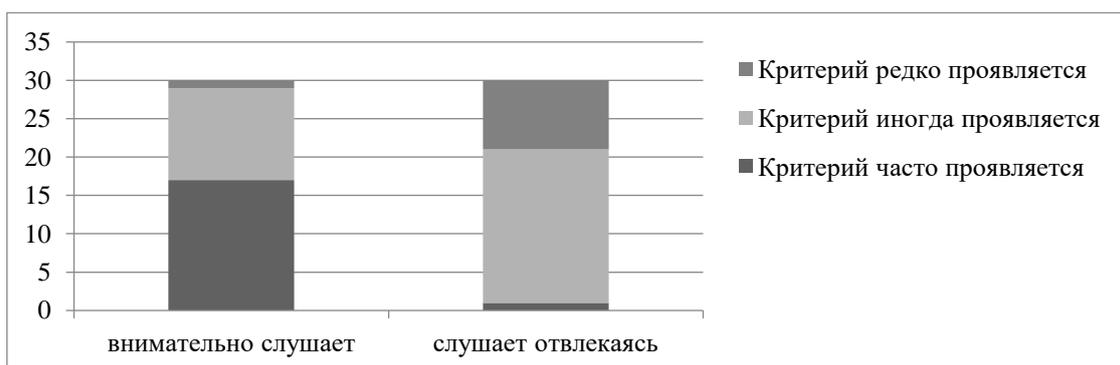


Рисунок 4. Проявления критерия «отношение к ответу»

Как видно из рисунка 4 дети подготовительной группы чаще всего слушают ответ взрослого внимательно, не отвлекаясь. Это говорит о том, что ребенок способен осознанно организовывать свое взаимодействие с взрослым, имеет определенный уровень развития произвольного внимания. Количество вопросов, заданных воспитанниками через несколько дней для уточнения ответа, возрастает, а повтор вопросов в связи с невнимательным выслушиванием ответом снижается. Это соотносится с полученными нами результатами об уровне внимания воспитанников к ответам взрослых на свои вопросы (рис. 5).

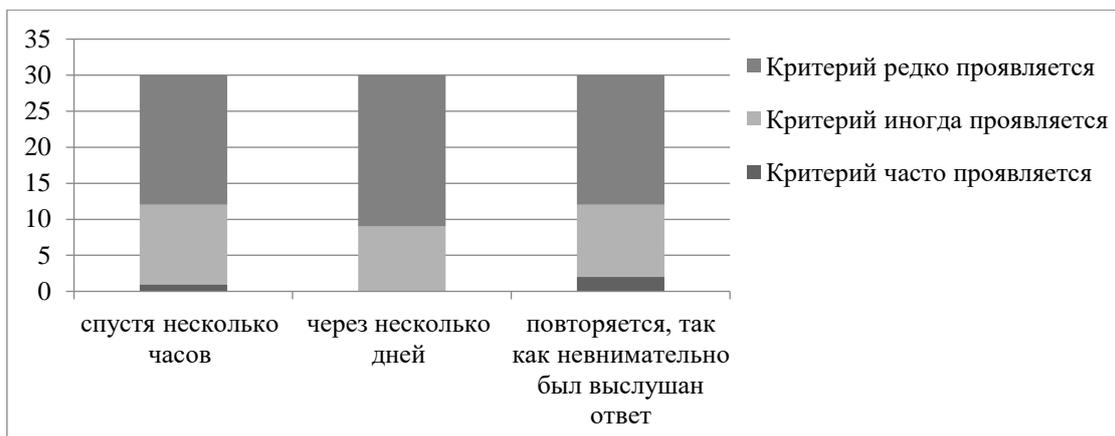


Рисунок 5. Проявления критерия «повтор вопроса»

Выводы и заключение

Основные выводы исследования вопросов детей 6–7 лет, обращенных к взрослым.

1. Вопросы ребенка, обращенные к взрослому, не только средство общения, но и средство развития когнитивной деятельности.
2. Дети старшего дошкольного возраста в большей мере задают вопросы о настоящем, связанном с отношениями в обществе и тем, что их окружает в практической жизни.
3. Чаще всего вопросы детей связаны с любопытством и познавательным интересом, ответ взрослого слушают внимательно, не отвлекаясь.

Результаты нашего исследования позволяют сформулировать ряд рекомендаций, имеющих значение для развития вопросов обращенных к взрослому как форме речевой и мыслительной активности детей в дошкольных образовательных организациях:

1. Образовательную деятельность детей следует рассматривать не как процесс передачи детям готовых знаний, а как процесс со слов Н. Бабич: «...формирования у детей средств (способов) приобретения и структурирования опыта и знаний» [1, с. 73].
2. Для стимулирования вопросов детей, обращенных к взрослому, следует использовать игры, развивающие задания, иное содержание образовательной деятельности, которое позволяет развивать у детей инициативу, любознательность, уверенность в себе.
3. Взрослому необходимо отзываться на вопросы детей, а не игнорировать их. Так как вопросы детей — это «...средство коммуникации и познания», — пишет Н. Бабич [1, с. 73]. Один из способов решения этой проблемы — точные ответы на вопросы и их стимуляция, касающиеся разных сторон жизни детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабич Н. Развитие вопросов у дошкольников / Н. Бабич // Вопросы психологии. — 1984. — № 2. — С. 67–74. — URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1984/842/842067.htm> (дата обращения: 12.04.2021).

2. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению / А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец / Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст. / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. — М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. — 144 с.: ил. — URL: http://pedlib.ru/Books/6/0112/6_0112-138.shtml#book_page_top (дата обращения: 11.04.2021).
3. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. — М., 1984. — Т. 6. — С. 25. — URL: <https://www.marxists.org/russkij/vygotsky/cw/pdf/vol6.pdf> (дата обращения: 12.04.2021).
4. Загвоздкин В.К. Эмоциональная готовность к школе — общая задача семьи и ДОУ / В.К. Загвоздкин // СДО. — 2013. — № 10(42). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnaya-gotovnost-k-shkole-obschaya-zadacha-semi-i-dou> (дата обращения: 12.04.2021).
5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / И.Ю. Кулагина / Ун-т Рос. акад. образования. 5-е изд. — Москва: Изд-во УРАО, 1999. — 175. — URL: http://pedlib.ru/Books/6/0349/6_0349-97.shtml#book_page_top (дата обращения: 11.04.2021).
6. Повышение качества дошкольного образования посредством использования проектного метода в условиях введения ФГОС ДО: методическое пособие / Е.Н. Азлецкая, А.Э. Налбандян, О.А. Хибаба, В.Ю. Христолюбова, Краснодар, 2018. — С. 34. — 260 с.
7. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Электронный ресурс / — URL: <https://gigabaza.ru/doc/68595.html> (дата обращения: 11.04.2021).

2. Уровень интеллектуальной развитости у студентов разных направлений на примере КПК

Александров Дмитрий Александрович

ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», Краснодар, Россия
E-mail: aleksandrovdima22102002@gmail.com

Хомченко Ольга Александровна

ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», Краснодар, Россия
E-mail: aleksandrovdima22102002@gmail.com

Аннотация. Научно-исследовательская статья «Уровень интеллектуальной развитости студентов разных отделений на примере КПК» поднимает актуальные проблемы современного общества.

Целью данной работы является выявление уровня интеллектуальной развитости у студентов разных направлений на примере КПК.

Задачами на пути достижения цели являются:

- дать определение понятию «интеллект»;
- рассмотреть основные особенности интеллекта;
- составить тест на интеллектуальную развитость по трем направлениям;
- опросить студентов разных первых курсов, обучающихся на разные специальности;
- проанализировать полученные результаты.

В теоретической части статьи дано определение «интеллект», виды интеллекта, особенности его формирования, а в практической части — результаты проведенного исследования.

Объектом исследования являлись студенты первых курсов, а предметом — уровень их интеллектуальной развитости.

Проанализировав данные, были вынесены неоднозначные выводы. Отделения, специализирующиеся больше по творческим направлениям, а именно в области хореографии, хуже разбираются в общих предметах, но в своих преуспевают. Студенты отделения «Специальное дошкольное» — выбрали именно данную специальность, скорее всего, осознано, в отличии от учащихся отделения «Преподавание в начальных классах».

Работа представляет актуальное самостоятельное исследование, в котором удалось добиться решения поставленных задач и цели. И в будущем видятся перспективы развития, при уточнении тестов и увеличении количества испытуемых.

Ключевые слова: интеллект; студенты; гуманитарные науки; естественные науки; специализация

2. The level of intellectual development of students of different directions on the example of the KPC

Alexandrov Dmitriy Aleksandrovich

Krasnodar Pedagogical College, Krasnodar, Russia
E-mail: aleksandrovdima22102002@gmail.com

Khomchenko Ol'ga Aleksandrovna

Krasnodar Pedagogical College, Krasnodar, Russia
E-mail: aleksandrovdima22102002@gmail.com

Abstract. The research article "The level of intellectual development of students of different departments on the example of the PDA" raises the urgent problems of modern society.

The purpose of this work is to identify the level of intellectual development among students of different directions using the example of the PDA.

Goal achievement are:

- to define the concept of "intelligence";
- to consider the main features of intelligence;
- to make a test for intellectual development in three areas;
- to interview students of different first courses studying in different specialties;
- to analyze the results obtained.

In the theoretical part of the article, the definition of "intelligence", types of intelligence, features of its formation are given, and in the practical part — the results of the study.

The object of research was first-year students, and the subject was the level of their intellectual development.

After analyzing the data, mixed conclusions were made. Departments that specialize more in creative areas, namely in the field of choreography, are less versed in general subjects, but succeed in their own. Students of the "Special Preschool" department — chose this particular specialty, most likely, consciously, in contrast to the students of the "Teaching in primary school" department.

The work is an actual independent research in which it was possible to achieve the solution of the set tasks and goals. And in the future, prospects for development are seen, with the specification of tests and an increase in the number of subjects.

Keywords: intelligence; students; humanities; natural sciences; specialization

В современном обществе люди, получившие общее образование, принимают решение о дальнейшем обучении. К сожалению, несмотря на проведение мероприятий по профессиональной ориентации школьников и попытки педагогического состава помочь ребёнку открыть его таланты, большинство людей, все же, выбирают профессию, к которой не предрасположены по каким-либо причинам. Изучения склада ума студентов на 1 курсе — это очень актуальная тема на современном этапе развития общества, ведь осознание проблемы неправильного выбора профессии — это первый и самый главный шаг в ее исправлении. Студенты, отучившиеся, но не работающие по специальности, сильно тормозят развитие общества. Кроме того, студенты, обучающиеся без мотивации и заинтересованности по специальности — педагог, не смогут, впоследствии, достаточно продуктивно передавать свои знания ученикам. Этим обусловлена актуальность данного исследования.

Цель исследования — выявить уровень интеллектуальной развитости у студентов разных направлений на примере КПК.

Задачи:

- выявить наиболее интеллектуально развитую группу студентов по нескольким критериям;
- выяснить, в какой сфере (гуманитарной, естественной, специальной) наиболее развиты учащиеся разных отделений;
- определить, был ли осознанным выбор своей профессии учащимися.

Метод исследования — опрос.

Объект — студенты различных отделений.

Предмет — уровень интеллектуальной развитости студентов разных отделений.

Гипотеза: у учеников творческих профессий развитость в специальном блоке выше, нежели у учащихся других отделений.

Для начала требуется разобраться в формулировках термина «интеллект».

Интеллект — (от лат. *intellectus* — разумение, понимание, постижение) общая мыслительная способность, позволяющая преодолевать трудности в новых ситуациях [15]. Под трудностями можно понимать и решение различных задач, вплоть до решения математических примеров или загадок.

Также интеллект может рассматриваться как относительно устойчивая структура умственных способностей индивида. В ряде психологических концепций интеллект отождествляют с системой умственных операций, со стилем и стратегией решения проблем, с эффективностью индивидуального подхода к ситуации, требующего познавательной активности, с когнитивным стилем и т. д. В современной западной психологии наиболее распространенным является понимание интеллекта как биопсихической адаптации к наличным обстоятельствам жизни (В. Штерн, Ж. Пиаже и др.). Попытка изучения продуктивных творческих компонентов интеллекта была предпринята представителями гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, В. Кёлер), разработавшими понятие инсайта. В начале XX в. французские психологи А. Бине и Т. Симон предложили определять степень умственной одаренности посредством специальных тестов. Их работами было положено начало широко распространенной до настоящего времени прагматической трактовки интеллекта как способности справляться с соответствующими заданиями, эффективно включаться в социокультурную жизнь, успешно приспосабливаться [1].

Кроме того, Гарднер в своей теории выделил девять основных видов интеллектов человека:

- природный (натуралистический);
- музыкальный;
- логико-математический;
- экзистенциальный (философский);
- кинестетический (телесный);
- межличностный (социальный);
- пространственный (образный);
- лингвистический (вербальный);
- личностный (внутренний) [16].

Природный.

Такой тип определяет способность человека взаимодействовать с природой: чувствовать животный и растительный мир. Профессии связанные с типом мышления как:

- ботаника;
- астрономия;
- химия;

Звуко-музыкальный.

У человека с музыкальным интеллектом развит слух, чувство ритма. Он легко улавливает и различает музыкальные тональности, мелодии. Может максимально реализовать себя в таких профессиях как:

- певец;
- музыкант;
- режиссер;

Логико-математический.

Люди с такими способностями легко понимают все задачи, связанные с цифрами и математическими понятиями. Им отлично подходят профессии:

- математик;
- экономист;
- физик;

Экзистенциальный (философский).

Считается одним из самых сложных типов мышления. Люди с такими способностями характеризуются интересом к глобальным вопросам, которые касаются сущности человека, смысла его существования. Для таких людей подходят такие специальности как

- политик;
- психолог;
- философ;

Кинестетический (телесный).

Люди с таким типом мышления ощущают мир телом и могут обучаться с его помощью. Оно помогает им выразить свои мысли или отношение к предмету. Лучшие профессии:

- хореограф;
- танцор;
- артист.

Межличностный (социальный).

Это довольно интересный тип мышления. Для них характерно легко сходитья с новыми людьми, уметь увлечь буквально с первого слова. Используют разные способы общения: вербальные и невербальные. Подходящие профессии:

- учитель или воспитатель;
- психолог;
- артист.

Пространственный (образный).

Человек мыслит и запоминает картинку. У таких людей великолепная зрительная память на лица, места, предметы. Самые подходящие профессии для образного типа личности:

- архитекторы;
- скульпторы;
- художники.

Лингвистический (вербальный).

Человек очень правильно и грамотно выражает собственные мысли, преобразовывает сложные словесные конструкции. Такой тип интеллекта подходит для профессий:

- писатель;
- копирайтер;
- преподаватель.

Личностный (внутренний).

Обладатель такого вида мышления легко понимает себя, свои эмоции, мысли. Всегда имеет собственное мнение относительно той или иной теории. Подходящие профессии:

- психолог;
- ведущий;
- учитель.

Подведем итоги. Интеллект — относительно устойчивая структура умственных способностей индивида. Гарднер разделил интеллект на 9 типов и описал какие профессии подойдут под разные типы. В зависимости от типов интеллекта, учащимся различных заведений следуют выбирать подходящую профессию. Так же для этого стоит выявить уровень интеллектуальной развитости, который поможет понять подходит ли эта профессия учащемуся или же нет.

В рамках работы над статьей, нами было проведено исследование уровня интеллектуальной развитости студентов разных отделений Краснодарского педагогического колледжа. Был разработан опросник, состоящий из 30 вопросов по трем блокам: гуманитарные науки, естественные науки и знания по специальности. Подсчитывались правильные ответы в рамках каждого блока и в целом по всем блокам. Были опрошены студенты первых курсов четырёх отделений Краснодарского Педагогического Колледжа № 3 по специальностям: специальное дошкольное образование, народная хореография, преподавание в начальных классах, народное творчество.

При проверке работ была выявлена проблема, связанная с человеческим фактором. Есть вероятность того, что испытуемые пользовались сторонними источниками при написании работы или же переговаривались друг с другом, с целью улучшения показателей своей работы. Ну, а по-простому — списывали. Поскольку этот фактор крайне сложно проконтролировать без вытекающих из контроля факторов (давление исследователей, фактор волнения и т. п.), то придется смириться с данным упущением.

При проведении тестирования, от респондентов исходил значительный соревновательный дух. Каждый студент хотел справиться с вопросами лучше, чтобы не «опозорить свое отделение», не подвести остальных. Это и послужило причиной списывания из интернета и у товарищей.

Первый блок — гуманитарные науки (история, философия [10], психология [3], лингвистика, обществознание [6]).

Второй блок — естественные науки (математика [11; 14], информатика [4], география [12], биология, физика, химия).

Третий блок — специальные предметы (история театра [4; 9], педагогика [13], хореография [7]). Этот блок был добавлен в целях более детального изучения студентов для того, чтобы понять степень осознанности в выборе профессии. Человек обучающийся по специальности кондитера, может не разбираться в физике, тест, составленный без данного блока, покажет то, что его знания довольно малы. Отсюда последует решение, что его общая степень развития на низком уровне. Но ведь не были проверены его истинные знания — умение приготовления хлебобулочных изделий.

В третий блок разных отделений, были добавлены разные вопросы, соответствующие их сфере деятельности. Например, студентам народного творчества, в блоке специальных предметов были даны вопросы по истории театра, так как это отделение занимается театральной деятельностью.

Опрашивалось по десять человек в каждом отделении. В процессе обработки данных каждого студента оценивали по трем блокам, а потом вычислялось среднее по всем работам отделения в каждом блоке отдельно и в целом по трем блокам. Таким образом, были получены данные, представленные в таблице 1.

Таблица 1
Уровень интеллектуальной развитости студентов разных отделений КПК

Название отделения	Среднее в % по гуманитарному блоку	Среднее в % по блоку естественных наук	Среднее в % по блоку специальностей	Общее среднее по трем блокам
Преподавание в начальных классах	55	76	46	59
Дошкольное специальное образование	67	66	69	67
Народное хореографическое творчество	58	51	78	62
Народное театральное творчество	60	61	54	58

Исходя из полученных данных, все респонденты справились с тестом со средними показателями. Но все же выявляются различия в знании разных сфер.

Так по общим показателям лидирует отделение Специальное дошкольное (67 %), самым же отстающим по показателям является Народное творчество (58 %).

Самый большой процент верных ответов в гуманитарном блоке принадлежит отделению специальное дошкольное (67 %). Это отделение занимается работой с детьми, имеющими отклонения здоровья. И знания гуманитарных наук крайне важны для данной работы.

Самыми сложными номерами были вопросы из философских понятий. Возможно, это связано с тем, что философия является сложным предметом и не каждый может ее понять. В естественных науках вопросом, вызывающим наибольшие затруднения, был вопрос из области математики. Только половина опрошенных смогла найти верное решение вопросу этой сфере, при том, что подобные показатели у отделения, в естественных науках, больше не встречаются.

Специальное дошкольное занимает второе место по уровню знания специальных предметов (69 %), что указывает на то, что большая часть респондентов пошла сюда

совершенно осознано и старались приобретать новые знания для выбранной профессии. Однако можно предположить, что на это повлиял и уровень списывания.

Вторым по общему показателю идет народная хореография (62 %). Как и ожидалось, здесь замечены одни из самых низких показателей общих предметов (58 % гуманитарных и 51 % естественных наук), но самый высокий процент по специальным предметам (78 %). Те самые «пекари, не знающие физику, но делающие вкусных хлеб». В будущем узкоспециализированные, но высоко профессиональные деятели культуры. Так же стоит отметить, что это единственное отделение, где уже с начала первого курса имеются специальные предметы, и они получают начальные знания, даже если не были связаны с этой профессией. Вопросы в сфере философии вызвали столько же проблем у опрашиваемых, как и в предыдущем случае с отделением специальное дошкольное. Восемь из десяти студентов смогли правильно решить математические номера.

Третьими является школьное отделение (59 %), показывающее самый высокий уровень знания естественных наук (76 %). Это отделение будет заниматься обучением школьников начальных классов и опыт в сфере естественных наук очень важен. Но знания гуманитарных наук, оставляет желать лучшего (55 %). Как и знания в своей сфере — педагогике. Верность ответов в специальных предметах (46 %), указывает, возможно, на то, что поступить сюда было не совсем решением респондентов, по крайней мере, они прикладывали меньше, чем их коллеги — специальное дошкольное. Связано это с тем, что специальность отделения специальное дошкольное более специфичная, по сравнению с обычными школьными учителями. И из-за того, что авторитет будущей профессии специального дошкольного выше, чем школьного, студенты последнего прикладывают меньше усилий в своем развитии. Вопросы по философии опять же вызвали затруднение. Математика — не сильная сторона отделения, больше половины не смогли верно ответить на номера, связанные с математической областью.

Самые низкие средние показатели показало отделение Народное творчество, занимающееся театральным искусством (58 %). Но если присмотреться конкретно к самим блокам, то можно увидеть, что по знаниям в гуманитарной сфере, Народное творчество занимает второе место (60 %). По естественным — третье (61 %). И по специальным — третье (54 %). Уровень интеллектуальной развитости является средним у данного отделения относительно других. Философия — крайне сложная сфера и для театралов. Номера, связанные с математикой, этим отделением были решены 8 из 10 раз как у хореографического отделения.

Если говорить о выборе профессии студентами отделения народной хореографии и народного творчества, то стоит упомянуть, что при поступлении на отделение, проводился конкурс, в ходе которого и выбирались самые талантливые люди. Происходил, своего рода, искусственный отбор. Конкурс на поступление автоматически отсеивает людей без реального желания поступить.

У школьного и специального дошкольного отделений проводится конкурс аттестатов, который тоже является видом искусственного отбора, но только в интеллектуальном плане. Студентов народной хореографии и Народного творчества берут в большей степени по способностям к творчеству и физической подготовке, и меньше внимания обращают на аттестат. Эта система принятия довольно закономерна, если смотреть на примере хореографического отделения, где уровень знания специальных предметов превалирует по сравнению с гуманитарными и естественными науками. Согласно Роберту Чалдини, который в своей книге «Психология влияния» писал: «Люди, прошедшие через большие трудности или страдание с целью добиться чего-то, склонны больше ценить свои достижения, чем люди, достигшие того же самого с минимальными затратами сил» [1]. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что из-за конкурса на поступление, студенты, которые всё-таки смогли поступить, будут держать за свои места и учиться более усердно, чем те, кто прошел без

конкурса талантов, но по конкурсу аттестатов, где усилий для поступления прикладывается меньше.

Самыми сложными вопросами, поставившими в тупик все отделения, были вопросы по философии. Здесь может отобразиться фактор того, что опрашивается только первый курс, где средний возраст составляет приблизительно равен 15–16 лет. Возраст, в котором мало внимание уделяется таким сложным наукам как философия.

По данным эксперимента замечаются интересные данные, театральное и хореографическое отделения справились с математическими номерами одинаково хорошо, что довольно занятно. Данный факт опровергает стереотипное мнение о том, что деятели искусства плохо разбираются в точных науках.

Таким образом, подводя общий вывод ко всему исследованию, можно заключить, что лучше всего разбираются в гуманитарных науках студенты Специального дошкольного отделения, что важно для сферы деятельности будущих работников данной специальности. Это же отделение лидирует по средней оценке. Скорее всего, обучающиеся данного отделения пришли в профессию осознано.

Отделение Народной хореографии занимает второе место при сравнении, по общим средним ответам в блоках. Лучше всего показало себя в специальных предметах, но не проявило должных способностей в остальных блоках. Так как при наборе студентов участники проходят отбор, то, скорее всего, желание поступать именно сюда было их собственным.

Школьное отделение лидирует по верным ответам в блоке естественных вопросов. Знание данных наук важно в обучении детей. Но у данного отделения самый низкий показатель решенных вопросов в гуманитарном блоке, что может отрицательно сказаться на дальнейшей работе в педагогической сфере.

Отделение Народного творчества показало средние показатели по всем блокам, не выбившись в лидеры ни в одном, из-за этого, имеет наименьшее значение в верных ответах среднего по блокам. Ситуация с отбором при поступлении такая же, как и у хореографического отделения, что обусловлено творческой натурой учащихся.

Самыми сложными вопросами для всех отделений, были вопросы по философии, видимо из-за слишком молодого возраста первокурсников.

В математической сфере лучше всего справились, вопреки всяким предубеждениям, творческие отделения — народной хореографии и народного творчества.

Гипотеза была частично подтверждена. Учащиеся отделения Народная хореография получили большое количество баллов в специальном блоке, превзойдя все другие отделения в этом показании. Однако отделение «Дошкольное специальное образование» на втором месте по баллам, обгоняя отделение Народного творчества, которое наряду с Народная хореография, является творческими профессиями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карпенко Л.А., Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь. — Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС». 2018.
2. Чалдини Р. Психология влияния. 2015.
3. <http://testdoc.ru/psixologiya/test-po-psixologii-s-otvetami.html> (дата обращения: 10.03.2021).
4. <https://banktestov.ru/showresult/33170/25610275> (дата обращения: 10.03.2021).

5. <https://kopilkaurokov.ru/prochee/testi/tiesty-po-istorii-tieatra1> (дата обращения: 10.03.2021).
6. <https://multiurok.ru/files/testy-s-otvetami-po-distsipline-obshchestvoznanie.html> (дата обращения: 10.03.2021).
7. <https://multiurok.ru/files/tiest-po-khorieoghrafii.html1> (дата обращения: 10.03.2021).
8. <https://nsportal.ru/npo-spo/kultura-i-iskusstvo/library/2018/11/29/teatralno-dekoratsionnoe-iskusstvo-po-vidam1> (дата обращения: 10.03.2021).
9. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/11/08/proverochnyy-test-po-teatralnomu-iskusstvu> (дата обращения: 10.03.2021).
10. <https://studrb.ru/works/entry2518> (дата обращения: 10.03.2021).
11. <https://testedu.ru/test/matematika/9-klass/elementyi-kombinatoriki-teorii-veroyatnostej-i-statistiki.html> (дата обращения: 10.03.2021).
12. https://www.matburo.ru/sub_test.php?p=test_ekg1 (дата обращения: 10.03.2021).
13. https://www.matburo.ru/sub_test.php?p=test_ped1 (дата обращения: 10.03.2021).
14. https://www.matburo.ru/sub_test.php?p=test_sped11 (дата обращения: 10.03.2021).
15. <https://psychology.academic.ru/814/интеллект> (дата обращения 10.03.2021).
16. <https://yandex.ru/turbo/vsepromozg.ru/s/teoriya/tipy-intellecta> (дата обращения 10.03.2021).

3. Оценка применения интерактивных технологий обучения студентов с целью развития познавательных интересов

Воробьева Александра Александровна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: strukova1997@list.ru

Фиалко Алла Ивановна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: alla.fialko@mail.ru

Аннотация. В настоящее время общество развивается каждый день и не стоит на месте. Новые технологии и изобретения все чаще появляются в мире. Это развитие не прошло мимо и затронуло также и систему образования. Внедрение различных технологий в образование не только помогает упростить работу студентов и преподавателей, а также привлечь к обучению подрастающее поколение.

Работы, посвященные изучению понятий «интерактивность», «интерактивное обучение», «интерактивные учебные пособия» проводили многие ученые. Интерактивное обучение — это образовательный процесс, построенный через равное диалоговое взаимодействие. В результате этого студенты учатся уважать не только себя, но и собеседника, учатся слышать и слушать, говорить на понятном для собеседника языке.

В современном мире всё больше становятся востребованы интерактивные технологии обучения, которые основаны на создании взаимодействия. Концепция интерактивного обучения включает в себя несколько форм или моделей обучения: пассивное, активное и интерактивное.

Традиционное построение и проведение занятий в рамках одной темы предполагает введение и практическое закрепление учебного материала; его активизацию и закрепление в устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также контроль его усвоения студентами.

Учитывая дефицит времени, при изучении «непрофильных» предметов, некоторые методы (метод проектов, кейс-метод, игровые методики), требующие достаточно большого времени для их подготовки и проведения, помогают быстрее осваивать учебный материал.

Ключевые слова: интерактивная технология обучения; познавательная активность студентов; развитие познавательной активности; процесс обучения; комплексное обучение

3. Evaluation of the use of interactive learning technologies for students to develop their cognitive interests

Vorobyeva Aleksandra Aleksandrovna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: strukova1997@list.ru

Fialko Alla Ivanovna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: alla.fialko@mail.ru

Abstract. Currently, society is developing every day and does not stand still. New technologies and inventions are increasingly appearing in the world. This development has not passed as well as affected the education system. The introduction of various technologies in education not only helps to simplify the work of students and teachers, but also to attract the younger generation to study.

Works devoted to the study of the concepts of "interactivity", "interactive learning", "interactive textbooks" were carried out by many scientists. Interactive learning is an educational process built through equal dialog interaction. As a result, students learn to respect not only themselves, but also the interlocutor, learn to hear and listen, speak in a language that is understandable to the interlocutor.

In the modern world, interactive learning technologies that are based on creating interaction are becoming more and more popular. The concept of interactive learning includes several forms or models of learning: passive, active and interactive.

The traditional construction and conduct of classes within the framework of one topic involves the introduction and practical consolidation of educational material; its activation and consolidation in oral and written, monologue and dialogic speech, as well as control of its assimilation by students.

Given the lack of time, when studying "non-core" subjects, some methods (project method, case method, game techniques), which require a long enough time for their preparation and conduct, allow you to quickly master the educational material.

Keywords: interactive learning technology; cognitive activity of students; development of cognitive activity; learning process; integrated learning

В настоящее время общество развивается каждый день и не стоит на месте. Новые технологии и изобретения все чаще появляются в мире. Это развитие не прошло так же затронуло и систему образования. Внедрение различных технологий в образование не только помогает упростить работу студентов и преподавателей, а также привлечь к обучению подрастающее поколение.

Работы, посвященные изучению таких терминов, как «интерактивность», «интерактивное обучение», «интерактивные учебные пособия» проводили многие ученые, в числе которых Т.И. Долгая, А.А. Журин, Е.О. Иванова, Т.В. Ильясов, В.В. Красильников, А.В. Осин, Н.А. Савченко, В.С. Тоискина. Исследование взаимосвязи между этими концепциями позволило предположить, что интерактивность является довольно широким понятием, которое отражает интерактивное взаимодействие между субъектами информационной и образовательной сред, его характер и степень. Интерактивность в процессе обучения с использованием современных мультимедийных технологий нацелена на построение диалога между субъектами образовательного процесса, приводящего к налаживанию контактов, взаимодействию и коллективному решению значимых для студента задач [2].

Использование интерактивных методов обучения помогает повысить заинтересованность студентов в обучении. Основное условие интерактивного обучения — это реализация комфортных условий в процессе обучения. Интерактивное обучение — это образовательный процесс, построенный через равное диалоговое взаимодействие. В результате этого студенты учатся уважать не только себя, но и собеседника, учатся слышать и слушать, говорить на понятном для собеседника языке [4]. Именно для повышения мотивации и индивидуализации образовательного процесса необходимо использовать интерактивные методы на уроках технологии.

В современном мире всё больше становятся востребованы интерактивные технологии обучения, которые основаны на создании взаимодействия. Это основано на том, что

интерактивные технологии обучения полностью являются отличными от традиционных, в которых главная роль играет преподаватель, а студенты являются только зрителями, не принимая участия в действии. Интерактивные методы обучения основаны на равноправном взаимодействии педагога и студентов, то есть это обучение посредством диалога.

Учение об интерактивном обучении включает в себя несколько форм или моделей построения образовательного процесса:

- пассивное — ученик высшей школы выступает в качестве «объекта» обучения (потребляет информацию);
- активное — студент выступает в качестве «предмета» обучения (осуществление самостоятельной деятельности путем выполнения творческих и учебных задач, студенческих работ);
- интерактивное — построение партнерского взаимодействия.

Использование модели обучения, основанного на интерактивном взаимодействии, включает построение модели ситуаций из жизни, привлечение игровых технологий в обучении и решение проблем всеми участниками процесса. Господство любого участника образовательного процесса или любой идеи исключено [3]. Из того, на кого воздействуют, студент становится тем, кто взаимодействует, он активно участвует в учебном процессе, следуя своему личному маршруту.

Слово «интерактивный» произошло от английского слова «interact». «Inter» — это «взаимность», «act» — это действие. Интерактивность — это способность взаимодействовать или быть в разговоре, общении с кем-то (человеком) или чем-то (например, с компьютером). Учебный процесс организован таким образом, что почти все студенты вовлечены в процесс познания, у них есть возможность понять и понять то, что они знают и о чем думают. Интерактивные технологии обучения существуют, как особая форма организации учебного процесса, предусматривающая создание комфортных условий для обучения, в рамках которых каждый студент ощущает свои успехи и умственные способности [6]. Содержание интерактивных технологий обучения — активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Такое взаимодействие не подразумевает доминирование и преобладание одной мысли или идеи над другими.

Интерактивные методы обучения имеют характерную особенность: объединение участников процесса на эмоциональном и духовном уровнях благодаря взаимному осуществлению интерактивной деятельности. В отличие от остальных форм обучения, интерактивные методы обучения расширяет роль преподавателя в процессе, задача которого теперь создать и поддерживать условия для проявления активности студентами, руководство и направление диалога между всеми субъектами образовательного процесса.

При применении интерактивного обучения студенты начинают критически мыслить, находить решение сложных проблем, анализируя обстоятельства и имеющуюся информацию, прислушиваться к альтернативным мнениям, выдвигать обоснованные решения, участвовать в дискуссиях и контактировать с другими людьми. При этом в классе используется работа в парах и группах, создаются исследовательские проекты, ролевые игры, ведется аналитическая работа с документами и другими источниками информации, а также используется творческая работа. Студент становится полноценным участником процесса обучения, его опыт служит основным источником образовательных знаний. Преподаватель не дает готовых знаний, он поощряет участников самим искать и информацию и играет роль помощника в работе [1].

Интерактивные формы проведения занятий решают следующие образовательные задачи:

- порождают интерес к обучению у студентов;

- нацелены на активное участие каждого субъекта в процессе;
- обеспечивают воздействие на эмоции учащихся;
- призваны обеспечить усвоение информации на более высоком уровне;
- воздействуют на обучающихся в разноплановых аспектах;
- обеспечивают улучшенную рефлексивность;
- нацелены на формирование объективного мнения у студентов;
- развивают жизненные компетенции;
- корректируют эмоциональный интеллект [7].

Внедрение интерактивных технологий в процесс обучения предусматривает использование следующих средств и приемов обучения:

- обеспечение моделирования возможных ситуаций из жизни в лабораторных условиях;
- применение к себе различных ролей в процессе проведения обучающих игр;
- коллективное решение вопросов и проблемных ситуаций;
- осуществление совместного анализа определенных обстоятельств.

В процесс интерактивного учебного занятия рассматривается не одно конкретное решение или ответ, а вся совокупность предложенных решений (идей, мыслей, предположений и т. д.). Главным является совместное нахождение решения. В этом и заключается суть интерактивных технологий обучения. Интерактивные технологии обучения предусматривают соблюдение демократичного общения между студентами и преподавателем, умения общаться с окружающими, самостоятельно принимать решения и мыслить критично.

Сегодня в педагогической науке выделено огромное количество форм и видов интерактивного проведения занятий, среди которых особое место занимают такие:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог);
- тестирование;
- разминки;
- обратная связь;
- дистанционное обучение;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула);

- разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «лестницы и змейки»);
- тренинги [5].

Классическая структура процесса проведения уроков в рамках одной темы подразумевает изучение и практическое закрепление учебного материала; стимулирование интереса к нему и усвоение в рамках всех видов речи, а также наблюдение за его изучением студентами. Кроме того, выделяется явное различие между знаниями и умениями учащихся: иногда студенты могут знать смысл термина, но не могут его корректно употреблять при воспроизведении знаний, либо усвоили правила, но не могут ими пользоваться при выполнении учебных задач. Если в процессах стимулирования познавательного интереса и изучения новых тем использовать только учебные задачи классического типа (конспектирование, письменные и устные ответы на вопросы), то обучение приобретает надуманный и ненатуральный характер, из-за которого студенты не до конца осознают для чего им необходима изучаемая информация. Бездумное заучивание учебного материала приводит к частичной или полной потере интереса к образовательному процессу у студентов, и, как следствие, неудовлетворённость образованием в целом. То есть, самостоятельное изучение образовательного материала и повторное его воспроизведение студентом в устной или письменной форме становятся двумя малосвязанными процессами.

В связи с этим, учёными были установлены более современные и эффективные методы обучения, которые основанные на принципах коммуникативности и комплексности. Применение таких методов подразумевает использование отличных от вышеописанных традиционных методов построения образовательного процесса. В первую очередь — развитие познавательных стимулов в гуманитарном направлении. Особенно выделяются интерактивные игры, использовать которые необходимо в совокупности с классическими общепринятыми формами и методами обучения. В понятие «игровые формы интерактивного обучения» мы вкладываем такой смысл: это организация учебного процесса и применение интеракции в совокупности с классической формой образовательного процесса.

В нашем исследовании мы использовали только несколько форм игровых интерактивных технологий обучения. В частности, в рамках нашего исследования были установлены такие игровые формы интерактивного обучения: дидактические, ролевые, деловые игры, а также комплексные игры. Проведенное изучение теоретического материала об интерактивных методах и формах обучения позволило нам установить, что «интерактивная игра — это интервенция (вмешательство) ведущего в групповую ситуацию «здесь и теперь», которая структурирует познавательный интерес членов группы к изучаемому предмету в соответствии с определенной учебной задачей».

Отличительной чертой интерактивной образовательной игры является процесс включения игры в учебный процесс как задачи (проблемы или вопросы) на креативность, решение которого необходимо произвести в данную минуту. В связи с этим установлено, что, осуществляя познавательную деятельность в такой форме, у студентов происходит осознанное формирование и развитие личностных познавательных интересов, в том числе и в гуманитарном направлении. Деятельность студентов по решению поставленных в интерактивной игре задач подразумевает комплекс следующих взаимосвязанных процессов: изучения и структурирования информации, развитие навыков прогнозирования деятельности, анализа известных ранее фактов и поиска недостающей информации, развития компетенций в конкретной деятельности, формирование умения быстро принимать решения, применение и проверка достоверности поставленных гипотез. Таким образом, игра в обязательном порядке является интерактивной для студентов — это эффективная умственная задача, функции которой, в том числе и проверка предположений.

Проведение интерактивной игры в образовательном процессе закрепляется постепенным получением определенных результатов на каждом из этапов хода игры.

Поэтому, студент, уже в процессе своего участия в игре, может самостоятельно корректировать свою стратегию поведения в игре. Это положительно отражается на формировании и развитии у обучающихся навыков рефлексии, саморефлексии и самоконтроля. При регулярном применении интерактивных игровых технологий обучения студенты научатся актуализировать сформированные у них компетенции. Так же, у обучающихся появляется возможность продемонстрировать вышеупомянутые компетенции, приобретенные за определенный период: изученного раздела, семестра, курса. Поэтому, целесообразно использовать игру не только как средство вовлечения студентов в образовательный процесс, но и как диагностическую работу: контрольная, зачетная или экзаменационная работа.

Интерактивные методы обучения нацелены на повышение познавательной активности студентов и качества обучения. Преподаватель на интерактивных занятиях должен направлять деятельности студентов для достижения целей образования. Традиционные методы проведения занятий предполагали главенствующую роль педагога в образовательном процессе. Активные и интерактивные образовательные технологии и методы обучения предполагают демократический стиль взаимодействия студентов с преподавателем, основанный на субъект-субъектных отношениях между его участниками. При этом, студент является равноправным участником общения, а не пассивным слушателем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батакова Е.Л. Использование интерактивных средств обучения на уроках: учебное пособие. Киров: Радуга ПРЕСС, 2013. 126 с. ISBN 978-5-906544-14-8.
2. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии Томск: АИСИ, 2018. URL: http://aracy.pf/files/documents44/redaktor/kursy/Erkina_lektsia_sovr_tehn.pdf (дата обращения 25.04.2021).
3. Колганов Е.А. Современные компьютерные технологии в учебном процессе. Научные труды УЮИ МВД РФ. 2018. № 6. С. 9–15.
4. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 314 с. URL: <https://urait.ru/bcode/445034> (дата обращения 25.04.2021) — ISBN 978-5-534-09398-8.
5. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2017. № 8–9. С. 151–157.
6. Туйбаева Л.И. Использование интерактивных средств в обучении / Л.И. Туйбаева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. X междунар. Науч.-практ. Конф. Часть I. Новосибирск: СИБАК, 2011. URL: <https://sibac.info/conf/pedagog/x/26037> (дата обращения: 24.04.2021).
7. Хуторской А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения. Школьные технологии. 2017. № 3. С. 95–100.

4. Как приучить ребёнка дошкольного возраста любить и беречь природу

Галушко Ирина Геннадьевна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: iren58@mail.ru

Иванова Арина Александровна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: arina@bk.ru

Валуйская Элина Андреевна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: elya_smirnova_97@mail.ru

Аннотация. Данная статья будет полезна для тех, кто не знает, как вызвать у ребёнка интерес к окружающему миру. Для каждого родителя очень важно, чтобы ребёнок знал о том, что его окружает. Понимал и осознавал всю важность сохранения окружающего мира, а самое главное ежедневно задумывался как сделать окружающую среду лучше.

Здесь может возникнуть сразу несколько проблем.

Во-первых, если взрослый человек сам понимает для чего нужно такое бережное отношение к природе, порой может не знать, как правильно донести это для ребёнка. Ещё сложнее может быть в том случае, если ребёнок ещё в таком раннем возрасте, когда не знает, что такое природа и экология в общем.

Во-вторых, если присутствует самая большая и распространённая проблема – отсутствие экологического воспитания в школах, детских садах и остальных учебных заведениях, которые не понимают, насколько глобальна экологическая проблема. И если Вы их тех, кому небезразлична окружающая среда и Вы хотите передать эту позицию подрастающему поколению, то эта статья будет Вам полезна.

Ключевые слова: окружающая среда; дошкольный возраст; экология; экологическое воспитание

4. How to teach a preschool child to love and protect nature

Galushko Irina Gennad'evna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: iren58@mail.ru

Ivanova Arina Aleksandrovna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: arina@bk.ru

Valuiskaya Ehlina Andreevna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: elya_smirnova_97@mail.ru

Abstract. This article will be useful for those who do not know how to arouse a child's interest in the world around him. It is very important for every parent that the child is aware of his

surroundings. I understood and realized the importance of preserving the surrounding world, and most importantly, I thought every day how to make the environment better.

Several problems can arise here at once.

Firstly, if an adult himself understands why such a careful attitude to nature is needed, sometimes he may not know how to correctly convey this to a child. It can be even more difficult if the child is still at such an early age, when he does not know what nature and ecology in general are.

Secondly, if the biggest and most widespread problem is the lack of environmental education in schools, kindergartens and other educational institutions, which do not understand how global the environmental problem is. And if you are one of those who are not indifferent to the environment and you want to pass this position on to the younger generation, then this article will be useful to you.

Keywords: environment; preschool age; ecology; ecological education

Каждый человек в осознанном возрасте понимает важность сохранения природы и экологии. Многие люди проводят субботники во дворах, на рабочих предприятиях, собирают различные организации, занимающиеся поддержкой и охраной природы.

Проблема экологии стала настолько глобальной, что редкие растения занесены в красную книгу, а за ущерб, нанесённый природе люди платят штрафы и даже несут уголовную ответственность. Экологические проблемы ни раз обсуждали на телевидении, радио, газетах, есть отдельные передачи и статьи, посвящённые этой теме. Эта проблема глобальна и развивается по сей день, поскольку человек сам портит то, что его окружает.

Ходят даже различные сопоры в науке на тему: «Сможет ли природа без человека, а человек без природы?». И ответ на это очевиден: Природа существовала до человека, сможет существовать и дальше без него, а вот человек без природы — нет.

В современном мире большое количество людей пытается сохранить или улучшить природу. Но, чтобы человек понимал для чего это нужно, родители должны с детства вкладывать в сознание ребёнка важность заботы о природе и беречь её, ведь детский мозг всегда открыт для нового и интересного. Конечно, любой родитель хочет, чтобы его ребёнок, взрослея, и становясь взрослым человеком не губил то, что его окружает, а наоборот делал окружающую среду лучше, и помогал дальнейшему существованию природы. Если следовать этому принципу, то рано или поздно любой родитель будет озадачен тем, как это сделать.

О любви к природе мы слышали с детства на уроках окружающего мира или в детском саду, но проблема заключается в том, что дети могут не воспринимать эту информацию всерьёз. И тогда мы начинаем задаваться другим вопросом: как увлечь ребёнка этой темой, и показать всю её важность, объяснить, почему мы говорим об этом так серьёзно и обсуждаем даже в массах.

Всем известно, что маленькие дети очень хорошо впитывают информацию.

Начать развитие этой темы для детского мышления нужно с того, что вообще такое природа, чтобы ребёнок понимал, о чем Вы говорите и чем мы можем ей вредить.

Проще всего объяснить это так: природа — это то, что нас окружает. Это то, что ты видишь, идя в детский сад, или школу: деревья, растения, животные, которых ты можешь видеть, когда ходишь с родителями в зоопарк — это тоже часть природы.

Многие дети любят животных или рыб. Устройте им поход в океанариум, это будут не только приятные эмоции, но и повод наглядно показать ребёнку, что же такое природа. Как можно раньше ребёнок начнёт познавать природу, тем лучше будет его отношение к ней. Хорошо, если родители подходят к этому вопросу серьёзно, показывают различные фильмы, читают книги, и могут объяснять ребёнку, что же это вообще такое.

При чтении подобных книг никогда не будет лишним показывать ребёнку картинки для наглядности с изображением окружающей среды. Экологическое воспитание — важнейший элемент в образовании. Поэтому каждому педагогу необходимо заинтересовать ребёнка данной темой. Например, сделать открытый урок на котором каждый ученик выскажет свои предложения о сохранении нынешних природных условий, расскажет, почему он считает важным помогать природе и беречь окружающую среду, после этого можно посмотреть фильм, в котором будет показана удивительная человеческая среда во всей своей красоте, насколько природа уметь создавать красивые места, но насколько она подвержена опасности, например таким как: загрязнение океанов, водоемов, лесов, заповедников, где всё сложнее и сложнее существовать животным.

Более чем понятно, что дошкольники не смогут изменить глобальных проблем человечества, связанных с экологией, но подвиги иногда заключаются в мелочах, поэтому задача большинства преподавателей в детских садах или школах приурочивать внеклассные часы к этой проблеме. Но всем опять же понятно, что ребёнка нельзя привести на субботник, чтобы он не понимал для чего это, делают и не имел никакого желания помогать природе, о которой он ничего не знает, и никто ему и не пытался рассказать. В таком случае он не будет осознавать важность сохранения окружающего мира для потомков.

Не стоит вести детей убирать территорию школы или детского сада. Если Вы хотите показать проблему с экологией, организуйте поход в парк, где наглядно будут видны загрязнения как на территории, так и в какой-либо реке. Это будет своего рода благотворительная организация по защите окружающей среды. Тогда, дети захотят привести в порядок не только городскую среду, но и место своего непосредственного прибывания во время обучения.

Что касается более маленьких любителей природы, которые в силу своего возраста не смогут принять участие в уборке, например, из-за неорганизованности в свои годы, или же недостаточное понимание важности их пребывания на уборке.

Чтобы, взрослеющее поколение через несколько лет могло по собственной воле изъявить желание в помощи природе, нужно опять же заняться восприятием природы. Организуйте экскурсию в зоопарк, показав животных, и расскажите, что животным, находящимся за пределами зоопарка, приходится нелегко, ведь люди испортили их природную среду и сами они не в силах себе помочь.

Объясните, что помочь им могут сами дети, начиная с малого: не выкидывать мусор в неположенные места, загрязнять окружающую среду. Находящиеся под впечатлением дети, которые увидели животных захотят им помочь и будут вспоминать в любом возрасте, что делают плохо этим беззащитным существам. Стоит обратить детское внимание на то, что загрязнённый воздух — глобальная проблема. Объясните, что мы живем в такое время, где машины, заводы, различные предприятия загрязняют воздух, и мы не в силах с этим бороться, поэтому нам нужно сокращать насколько это возможно окружающую среду, не засоряя отходами.

Любовь к природе у ребёнка в руках его родителей. Если заниматься этим вопросом с раннего возраста, включая ребёнка те же самые мультики, где показана важность этого момента, ребёнок станет впитывать эту информацию. Разговаривайте с ребёнком об этом дома, призывайте учителей говорить об этом с воспитанниками, устраивайте походы, показывайте фильмы, где демонстрируются экологические проблемы, ходите в зоопарк, заботьтесь о том, чтобы ваш ребёнок не считал это пустым.

Самая большая ошибка любого человека думать, что, выкинув бумажку на землю, он ей не навредит, потому что все кидают. Покажите ребёнку на личном примере, что забота о природе начинается с малого. И если Вы не будете считать это неважным, то любовь Вашего ребёнка к природе вырастит вместе с ним.

ЛИТЕРАТУРА

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов средних пед. учебных заведений / С.Н. Николаева. — 3-е изд., перераб. — М.: Академия, 2005. — 221 с.
2. Никольская Т.В. Экологическое воспитание у детей дошкольного возраста. (Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/12/07/statya-na-temu-ekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov>).
3. Гайя Э. Альтернативное воспитание. Дети и силы природы. Изд-во: Весь, 2011.
4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов / Т.А. Серебрякова. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 206 с.

5. Адаптация будущих педагогов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности

Гижко Анна Викторовна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: anna.gizhko@bk.ru

Хентонен Анна Геннадьевна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: hentonen@list.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности и значимость адаптации первокурсников к условиям обучения в педагогическом вузе. Проблема адаптации первокурсников является актуальной, что обусловлено как объективными, так и субъективными трудностями, стоящими перед обучающимися, ключевыми из которых становятся сложности приспособления к новой системе обучения, учебному режиму, а также к новому коллективу. В статье представлен краткий обзор подходов к определению критериев адаптированной, а также указаны факторы, определяющие степень адаптации, такие как: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д. Одним из приоритетных направлений воспитательной работы любой образовательной организации является адаптация первокурсников. В статье были определены основные стадии адаптационного процесса, подходящего для будущих педагогов. Описаны основные факторы, влияющие на степень адаптации — личностные, психологические особенности человека. Представлена и описана программа сопровождения, помогающая с решением основных проблем при адаптации студентов первого курса в период обучения в педагогическом вузе, включающий в себя как учебную, так и внеурочную деятельность. Описаны основные ее составляющие и порядком проведения, и этапами.

Ключевые слова: адаптация будущих педагогов первого курса в учебной деятельности; личность; проблема адаптации; задачи адаптации; социально-психологическая адаптация; адаптация к вузу; воспитательная работа

5. Adaptation of future first-year teachers in academic and extracurricular activities

Gizhko Anna Viktorovna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: anna.gizhko@bk.ru

Hentonen Anna Gennad'evna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: hentonen@list.ru

Abstract. The article deals with the peculiarities and significance of adaptation of first-year students to the conditions of training in a pedagogical university. The problem of adaptation of first year students is actual, that is caused by both objective and subjective difficulties faced by the students, the key of which are the difficulties of adaptation to the new educational system, academic

regime, and to the new collective. The article provides a brief overview of approaches to defining the criteria of adaptation, as well as specifies the factors determining the degree of adaptation, such as: individual psychological features of the person, his personal, business and behavioural qualities, value orientations, academic activity, health, social environment, family status, etc. One of the priority areas of educational work of any educational organisation is the adaptation of first-year students. The article identified the main stages of the adaptation process suitable for future teachers. The main factors influencing the degree of adaptation — personal, psychological peculiarities of a person — have been described. The support programme to help with solving the main problems in the adaptation of first year students during their studies at a pedagogical university, which includes both academic and extracurricular activities, has been presented and described. The main components of the programme are described, as well as the order and the stages.

Keywords: adaptation of future first-year teachers in educational activity; personality; adaptation problem; adaptation tasks; socio-psychological adaptation; adaptation to university; educational work

Современное педагогическое образование нацелено на ориентированность обучающегося в системах культурных ценностей, норм, правил и конструирование индивидуального неповторимого внутреннего духовного мира, развитие его творческого мышления. В этих условиях навыков, с учетом специфики будущей работы, а также быть готовым к постоянному обновлению знаний в соответствии с современными требованиями времени» [3].

Адаптация — это процесс, основанный на изменении привычного обстановки, с дальнейшим приспособлением индивида к новым условиям среды. У студентов меняется отношение к содержанию и организации учебного и внеурочного процесса в образовательном пространстве.

Система образования предполагает, что основной целью педагогических вузов направлена на подготовку квалифицированных педагогов. Адаптация будущих педагогов на первом курсе имеет огромную значимость на стадии становления личности и зарождения основных качеств профессионала. Первый год обучения значим, специфика будущего труда первокурсника невозможно измерить, оценить ее возможно только через время, особенно это важно для будущих педагогов. Следовательно, чем успешнее профессиональная адаптация будущего педагога, тем выше будет его мастерство и умение и как результат формирование личность будущих его обучающихся в условиях школьного образования. Быстрая адаптация будущих педагогов первого курса в процессе обучения зависит от наличия в вузе постоянной воспитательной работы, основанной на традициях преемственности, профессионального педагогического общения педагогов предметников, качества правильного построения учебной и внеурочной деятельности.

Проблема адаптации будущих педагогов первого курса к обучению в вузе в условиях современного образования проанализирована и исследована в данный момент время не в целом, что требует дальнейшего подробного исследования. Выпускаясь со общеобразовательных учреждений, выпускник сталкивается с рядом проблем, еще вчера школьник он приобретает новый статус, будущий педагог, с новыми ценностями и задачами, изменение привычного социального статуса. Процесс «адаптация первокурсников» захватывает учебную и внеурочную деятельность. Первый год обучения в педагогическом вузе связан с психологическим состоянием студентов, слабая психика, не умение адаптироваться к новой социальной среде приводит к нервным расстройствам, нервным срывам, как результат уменьшается внимательность, у студента падает успеваемость, что не приемлемо для вузов, что является причиной отчисления из учебных заведений. В первый месяц обучения очень важна психологическая поддержка близких, правильная помощь педагогического состава высшей школы, кураторов, правильная построенная работа психологов.

Задача адаптации — возобновить основные «ресурсы» студента первого курса в педагогическом вузе для полного понимания жизненных ценностей и его самоопределения. Известно, одна из основных и важнейших задач в педагогике вуза была и будет работа с первым курсом, которая направлена на безопасную, быструю и продуктивную адаптацию к новой обстановке, социальным взаимоотношениям, системы обучения, а главное новой роли их как студентов.

Проблема готовности и адаптации студентов к обучению в вузе является на сегодняшний день особенно актуальной, т.к. одна из основных целей современного образования состоит в развитии у студентов потребности в самообразовании. Объектом процесса адаптации будущих педагогов первого курса к учебной и внеурочной деятельности. Целью адаптации первого курса в педагогическом вузе является грамотно построенная концепция формирования профессионального специалиста, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность к высоким показателям своей деятельности как педагога для будущих своих учеников. Тесное взаимодействие студентов и педагогов, является оптимальным условием для развития способностей к самообразованию, самоопределению, самосовершенствованию, самореализации в период адаптации студента первого курса.

Адаптация начинается с потребности общения, в изучении новой системы, студент, попадая в новую обстановку начинает пытаться наладить ту привычную жизнь, будущий педагог начинает взаимодействовать с новой для него системой при условиях разногласий, расхождений, которые его и подталкивают на необходимость эти изменения могут затрагивать как учебную, так и внеурочную деятельность, она полностью связана с человеком и системой, которую он анализирует и взаимодействует. Характер взаимодействия зависит исключительно от самого будущего педагога. Пусковым моментом для начала адаптации является изменение его привычной обстановки, привычная ему не так давно. Привычное для него поведение оказывается малоэффективным или вообще неэффективным, появляется необходимость в преодолении затруднений, связанных именно с новой обстановкой.

Понятие адаптация было введено в 1865 г. Албертом Голлем и с того времени постоянно видоизменялось. Изначально адаптация обозначалась как изменение неустойчивость в период длительного воздействия естественных раздражителей, в дальнейшем это понятие стало одним из ключевых понятий в науках о жизни: философии, физиологии, медицине, психологии.

Под адаптацией понимается приспособление индивида к новым условиям существования, важное для естественного существования в изменяющихся условиях, в том числе, как процесс принятия индивида в новую для него социальную среду. Исследователи зачастую особенность адаптации у человека представляют, как способность к самостоятельному взаимодействию с социумом и окружающей средой. Способность будущих педагогов приспособиться к новым условиям, социуму, статусу, не ученика, а будущего учителя. По сравнению с адаптацией в других вузах, будущие учителя проходят ряд трудностей связанных с их будущей профессией, их социальная база должна быть развитой по средствам «гибких звеньев».

В социологии и психологии понятие адаптация рассматривается как отношения между обществом и самим адаптируемым, некие гармоничные взаимодействия. Ж.Г. Сенокосова представила свое видение сущности адаптации, заключающееся, чтобы привести человека в период адаптации в идеальное состояние, которое будет идеально соответствовать требованиям месту пребывания. Когда происходит изменение обстановки вокруг, к примеру места учебы, человек меняет привычный для себя устой, происходит разлом прошлых ценностей жизни, что может привести к, возникает разногласие между привычным для него пониманием устройства его жизни, возникнет перемещение субъекта в другую среду, другие условия или при изменении самой среды, наступает рассогласование взаимодействия субъекта

и объекта в системе, что приводит к функциональному кризису, потере идеалов. Результатом таких потрясений является адаптационная ситуация, основная система будет восстанавливать равновесие. Такой вид проведения будет характерен для любого человека в период адаптации, который понимается как процесс, направленный на разрешение основных разногласий возникших по причине изменения природы и среды, изменения социума.

Под адаптационным процессом В.А. Якунин, представлял сотрудничество человека со средой обитания, в которой возникают новые образы и стратегии его поведения. В процессе адаптации личность приспосабливается к изменениям социальной среды путем подбора или перестройки стратегий поведения. Так, например, критерий оптимального, соответствия личности условиям изменяющейся социальной среды был использован Д.В. Колесовым для построения модели стадийности адаптационного процесса, содержащей следующие стадии.

Уравновешивание — равновесие в системе ценностей и стандартов поведения между средой? в которой прибывал индивид до момента ее изменения и им самим.

Псевдоадаптация — соединение основных внешних соответствий условий к обстановке с неблагоприятным отношением к ее нормам и требованиям.

Приноравливание — признание основных ценностей новой среды.

Уподобление — психическая переориентация индивида, трансформация прежних взглядов, ориентации, установок.

Данная модель имеет большое количество плюсов так как может взаимодействовать и накладываться друг на друга, но все же она не точна.

Стадии адаптации студентов первого курса в период учебной и внеурочной деятельности в новой для них социальной культурой выделяла Е.В. Осипчукова. Состоят они из четырех стадий:

1. Начальная стадия, студент осознает, что происходит и как он должен себя преподнести и вести в новом социуме, но отрицает заблуждаясь, что старые ценности и манера поведения ему помогут адаптироваться, в своем случае это все является ошибочным, новый статус влечет новую модель поведения, а для будущего учителя — это важно.
2. Стадия терпимости, в этом случае студент, а именно индивид и окружающий его социум, совместно с новым местом обучения проявляют мягкость к системам ценностей и образцам поведения друг друга.
3. Аккомодация, т. е. Осознание студентом основополагающих элементов системы ценностей новой среды их обитания, будь это учебный или внеурочный процесс.
4. Ассимиляция, т. е. В результате адаптации студентов первого курса возникает совпадение ценностей всех сфер их новой среды.

Результатом процессе адаптации у первого курса, является потенциал личности адаптирующегося к новым условиям достигает определенного состояния его внутреннего мира — адаптированность, как результат, итог процесса адаптации.

Чаще всего низкий уровень адаптации связан с нежеланием или отсутствием желания у первого курса взаимодействовать с внутренним миром, они отличают погружение внутри себя. Исследователи понимают, что наличие многовариантов обуславливает процесс адаптации и то, что на разных уровнях обучения он определяется структурной перестройкой психологических факторов, его обуславливающих преподаватели в педагогических вузах всегда осознавали, что работая с будущими педагогами первого курса, зависит от манеры общения и построения их речи. оно влияет в первую очередь на психику будущих педагогов,, от нее зависит качество адаптационного процесса.

У студентов возникают трудности во всех сферах образования, в частности у будущих педагогов как в учебное, так и внеурочное время, связано это с изменением их статуса, перехода на новый уровень их жизни, с одной привычной среды в другую, к другой форме деятельности, все это влияет на их психологическое состояние. Ещё вчера школьник становится не просто студента, а будущим педагогом, что очень влияет на их осознанность и серьезность, понимание важности будущей профессии. Студент педагогических вузов окунется сразу в другую, так знакомую с другой стороны жизни.

Выпускники школ с первых дней окунаются в совсем другую, не знакомую им жизнь. Для облегчения первого года обучения будущих педагогов важно разобраться с основными проблемами учебной и внеурочной деятельности.

Проанализировав статистику прошлых лет КУБГУ на факультете «Педагогика психологии коммуникативистики», можно выделить ряд сложностей, с которыми зачастую сталкиваются будущие педагоги на первом курсе обучения в период адаптации:

- увеличивается объем учебной нагрузки, по сравнению со школой;
- новый материал усваивается сложнее;
- новые учебные дисциплины учиться и осваиваются сложнее;
- неосознанность серьезности выбранной профессии;
- трудности в общении и взаимодействие с новым учебным коллективом.

На основе данных прослеживается примерная направленность работы со студентами первого курса для облегчения адаптационного процесса, направленная на организацию научно-методического сопровождения, работы в учебной и внеурочной деятельности. Все эти действия помогут будущему педагогу.

Основная помощь, которую могут оказать на первом этапе обучения, психологическая работа тренинги общение с психологом, как прозывать практика студенты отрицают или затрудняются в ответе, нужна ли им помощь психолога. Те, кто соглашаются на психологическую помощь, получают возможность решить трудности с преодоление стресса во время первой их сессии. До начала учебной деятельности для студентов проводят психологические тренинги, по знакомству с новым коллективом, проявляющиеся в правильно поставленных целях, будущих педагоги попадают в новую среду, где с ними общаются, старшие курсы, знакомят с другими студентами в приятной для них обстановке, таким образом решаются проблемы с вхождением в новый коллектив, сплочённости в учебной новой группе, а самое главное в отсутствие личностных проблем.

Для решения основных трудностей при адаптации первокурсников на разных уровнях возможно использования программы педагогического сопровождения процесса адаптации студентов 1-го курса к условиям вуза, основанная на оценке показателя социальной интеграции в обществе. Программа корректно воздействует на психологическом уровне в период адаптации студентов первого курса. Основные формы работы программы нацелены на учебную и внеурочную деятельность. К таким формам относятся:

- анкетирование;
- социологические опросы;
- диагностирование;
- лекционно-практические занятия;
- тренинги;
- ролевые и ситуативные игры;

- дискуссии;
- беседы;
- социально-педагогическое сопровождение;
- психолого-коррекционное воздействие;
- включение студентов во внеучебную деятельность.

Основным или начальным этапом, является входная диагностика. Студентам первого курса и их кураторам раздаются анкеты и опросники социального характера, помогающие выявить основные области психологических проблем адаптации будущих педагогов на первом курсе обучения.

Во втором этапе проводятся социально — психологические мероприятия по адаптации студентов. Психокоррекционные мероприятия подразумевают организацию Т-групп, групп встреч, деловых игр в учебных группах первокурсников при тесном взаимодействии с кураторами.

Третий этап включает в себя обследование студентов на психосоциальном уровне после проведения психокоррекционных мероприятий. Со студентами работают психологи, проводится анкетирование и диагностика итогов мероприятий. Поводятся итоги и делается итоговая диагностика всех данных.

На четвертом этапе работают со студентами, которые показали низкий уровень психокоррекционных мероприятий, студенты общаются с профильными специалистами.

Основная задача любой образовательной организации эффективность адаптационного периода, в вузах ответственность ложится не только на кураторов, но и на все участники образовательного процесса: не только сами студенты первого курса, но и работающие с ними преподаватели и сотрудники, руководство факультетов и вуза.

Успешное начало обучения благоприятно сказывается на всем периоде обучения студентов и помогает в дальнейшем трудоустройстве, позитивно повлиять на процесс построения отношений с преподавателями и товарищами по группе, участие в внеурочных мероприятиях. От того как успешна прошла адаптация будущего педагога на первом курсе образовательной среде, зависят дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арушанян Ж.В. Методика формирования учебных умений студентов профессионального колледжа: Автореф. дис. канд. пед. наук. — М., 2004. 21 с.
2. Белых И.Л., Шилова М.И. Формирование конкурентоспособности выпускника вуза // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. Вып. 4(94). С. 39–45.
3. Булгакова М.В. Гуманитарно-ориентированный подход в подготовке студентов ЮУПИ к исследованиям // Вестник Южно-Уральского профессионального института. 2012. Т. 7. № 1. С. 42–48.
4. Гапонова С.А. Функциональные психические состояния студентов в образовательном пространстве высшей школы. — Н. Новгород: НГПУ: Изд-во ВВАГС, 2004. 198 с.

5. Гурова И.Г. Основные детерминанты успешной адаптации учащейся молодежи в вузе // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2013. № 1. С. 327–336.
6. Жилина Л.Я. Организация психолого-педагогического сопровождения студентов-первокурсников на этапе их адаптации к условиям вуза // Концепт. 2013. № 5. С. 1–6.
7. Земцова Е.М. Адаптация студентов младших курсов к вузу как основа будущей конкурентоспособности специалиста // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 26. С. 146–148.
8. Климова Е.К., Помазина О.А. Социально-психологический тренинг как технология преодоления барьеров адаптации // Высшее образование в России. 2015. № 5. С. 115–119.
9. Повshedная Ф.В. Методологические основы профессионального самоопределения будущего учителя. — Н. Новгород: НГПУ, 2002. 166 с.
10. Седин В.И., Леонова Е.В. Адаптация студента к обучению в вузе: психологические аспекты // Высшее образование в России. 2009. № 7. С. 83–89.
11. Толстоухова И.В. Адаптация первокурсников к студенческой жизни // В мире научных открытий. — Красноярск: ООО «НИЦ», 2015. № 1.1(61). С. 683–692.
12. Толстых Ю.И. Критерии оценки успешности адаптации студентов-первокурсников в вузе // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2011. № 4(20). С. 137–142.

6. Влияние экологических творческих проектов на младших школьников

Дубовик Мария Андреевна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: mari.dubovik.02@mail.ru

Ибрагимова Альвина Фаиковна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: alya.lyubimova.19@mail.ru

Галушко Ирина Геннадьевна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: iren58@mail.ru

Аннотация. Творческая экологическая проектно-исследовательская деятельность помогает младшим школьникам включиться в решение не только учебных задач, но и задач по спасению и обереганию экологической составляющей нашего мира, а также ребёнок ещё больше обретает вкус к учёбе. В педагогике «исследовательским обучением» именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира. Формирование ответственного и уважительного отношения к природе — сложный и длительный процесс. Поэтому преподаватели и родители пытаются закладывать основы экологической культуры ещё в раннем возрасте, с помощью новых методик разработанных, например, такими преподавателями как С.Н. Николаева, О. Иогансон, А.А. Быстров, Р.М. Басс, А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, Е.И. Волкова, Е. Геннингс, Ф. Мазурина и др. Организовывая экологические проекты в школе, преподаватель на разных этапах взросления школьника формирует отношение ребёнка к окружающей его среде и ее дарам, рассказывая о важности многих экологических проблем, существующих в настоящее время. А также формируются коммуникативные качества и способность сотрудничать.

Ключевые слова: экология; творческие проекты; отношение; окружающая среда; младшие школьники

6. The impact of environmental creative projects on primary school children

Dubovik Maria Andreevna

Kubun State university, Krasnodar, Russia
E-mail: mari.dubovik.02@mail.ru

Ibragimova Albina Faikovna

Kubun State university, Krasnodar, Russia
E-mail: alya.lyubimova.19@mail.ru

Galushko Irina Gennadievna

Kubun State university, Krasnodar, Russia
E-mail: iren58@mail.ru

Abstract. Creative environmental design and research activities help younger students to engage in solving not only educational tasks, but also tasks to save and protect the ecological component of our world, and the child even more acquires a taste for learning. In pedagogy, "exploratory learning" refers to an approach to learning based on a child's natural desire for independent study of the world around them. The formation of a responsible and respectful attitude to nature is a complex and lengthy process. Therefore, teachers and parents try to lay the foundations of ecological culture at an early age, with the help of new methods developed by such teachers as S.N. Nikolaeva, O. Ioganson, A.A. Bystrov, R.M. Bass, A.M. Stepanova, E.I. Zalkind, E.I. Volkova, E. Hennings, F. Mazurina, etc. By organizing environmental projects at school, the teacher at different stages of growing up forms the child's attitude to the environment and its gifts, telling about the importance of many environmental problems that currently exist. They also develop communication skills and the ability to cooperate.

Keywords: ecology; creative projects; attitude; environment; children

Экология — это наука, изучающая взаимодействие живых организмов с окружающей средой. Если изучать с самых древних веков, то с греческого языка экология переводится как «наука о доме». Разбираясь в этом утверждении, мы понимаем, что под словом «дом» понимается не только определенное жилище одного или нескольких людей, а в целом вся планета.

Важным средством воспитания экологической культуры школьника является его ознакомление с природой. Без знания основ и структуры природной составляющей планеты, человечество не смогло бы существовать в полной мере. Главным является, закладывание основ экологической культуры в раннем детстве.

Проблема экологического воспитания школьника очень актуальна в наше время. Ее относят к числу коренных проблем воспитания. Школьники в полной мере не знают, как относиться к природе и ее дарам, ведь на уроках и дома, при беседе с родителями и педагогом, данной теме посвящается очень мало времени.

Экологическое состояние нашей планеты ухудшается с каждым днем и именно поэтому от живущих людей требуется сознательное и уважительное отношение к ней.

Современная школьная педагогика старается разрабатывать новые методики и программы освоения экологической культуры. Это связано с тем, что у современных детей все острее развивается познавательное отношение к природе. Стремление узнать, как можно больше и любопытство школьников, позволяют преподавателям вводить в программу новые виды занятий. Такие как: развивающие игры, опыты, сбор гербария и его сравнительный анализ, экскурсии и выезды на природу, а также творческая проектная деятельность. Такие занятия положительно влияют на школьников и способствуют их все стороннему развитию. Таким образом преподаватель прививает детям любовь и уважение к природе и ее дарам, а также поясняет такие определения как: целесообразность, гармония и единство природы в целом. Разъясняя своим ученикам всю важность таких экологических проблем как:

- изменение климата;
- загрязнение атмосферы;
- сокращение популяций и исчезновение видов флоры и фауны;
- загрязнение Мирового океана;
- разрушение и загрязнение почвы;
- истощение полезных ископаемых; преподаватель указывает на важность происходящего.

В данное время основным занятием для познания экологической культуры является творческая проектная деятельность. Преподаватели все чаще стараются погрузить ребёнка школьного возраста в создание творческого проекта. Тем самым они привлекают внимание не только ребёнка, но и родителей.

Давайте в полной мере разберемся для чего нужна и как влияет творческая проектная деятельность на ребёнка младшего школьного возраста.

Для того чтобы рассуждать на поставленную нами тему, мы должны дать определения таким терминам как: проект, творчество, деятельность.

Проект — творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели либо решение какой-либо проблемы.

Творчество — деятельность человека, направленная на создание новых материальных и духовных ценностей, благ для удовлетворения имеющихся или новых потребностей людей.

Деятельность — форма человеческой активности, направленная не только на приспособление к окружающему миру, но и на его целесообразное преобразование.

Изучив все термины, мы можем дать полное определение словосочетанию «Творческая проектная деятельность».

Творческая проектная деятельность — целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, творческих задач по любому направлению.

Говоря о творчестве и о творческих проектах, мы понимаем, что это процесс, где решающую роль играет личность ребенка, который делает проект, то есть самостоятельно развивающаяся деятельность. Но также в творческих проектах ребята могут участвовать и группами. В коллективных проектах младшие школьники начинают сотрудничать и находят общие решения и строить общие планы, что способствует развитию коммуникативных связей между ними.

Творческую проектную деятельность следует начинать с первого класса и постепенно вводить ее в учебную программу. Начиная с таких занятий как: исследования на уроках окружающего мира, выездные экскурсии, внеурочные задания. Так при реализации экологического проекта младший школьник проходит четыре этапа:

1. Он открывает для себя все многообразие природных ресурсов.
2. Он проходит эмоционально-чувственное отношение к окружающей среде и ее дарам.
3. Он начинает понимать временные рамки экологических связей.
4. Он начинает размышлять над всем увиденным и сделанным самим собой.

Организовывая творческую проектную деятельность детей в первом классе, преподаватель выступает помощником и наставником. Он помогает ребёнку в реализации его идей и мыслей, при этом подталкивая своего подопечного на правильное выполнение задуманного.

Но уже во втором классе ребёнок начинает самостоятельно подходить к реализации экологического проекта. Ученик с любопытством начинает выполнять заданную работу, познавая природный мир вокруг себя. Вместе с преподавателем младший школьник начинает познавать экологическую среду и уже с уверенностью может рассказать о природе.

Третий и четвертый класс ребенок уже почти полностью сам выполняет заданный ему проект. Он уже имеет возможность проведение социологических опросов, экологических акций, разработки проектов, реализация которых имеет выход за пределы класса и школы.

Разберем несколько примеров творческих экологических проектов младших школьников. Иван, ученик 4«Б» класса получил задание сравнить экологию своего города с 1973 по 2020 год, какие природные ресурсы были исчерпаны за 47 лет. Мальчик вместе с учителем Анной Ивановной в первую очередь определил актуальность поставленной проблемы, а также её теоретическую и практическую значимость. После чего ученик поставил себе сроки и определил объем материала, которые ему необходимо собрать. Анна Ивановна помогла Ване определиться с методикой проведения исследования и мальчик начал работать.

Ваня нашел карту города за 1973 год, на которой были нанесены места нахождения и количества полезных ископаемых, и взяв карту 2020 года начал сравнительный анализ. Ребёнок выяснил, что за прошедшие года на некоторых участках его города были полностью исчерпаны некоторые виды полезных ископаемых.

Анна Ивановна вместе с Ваней решили выехать на место, где были исчерпаны полезные ископаемые, чтобы посмотреть, что находится в данном районе. Увидев большой жилой комплекс, ученик сделал выводы, которые в дальнейшем изложил в своем творческом экологическом проекте.

По итогу, Ваня сделал макет, на его взгляд, правильной постройки жилого комплекса, без нанесения вреда экологической среде и без уничтожения полезных ископаемых. В своем макете ученик 4«Б» класса представил экологически чистый жилой комплекс «Ботаника». Дом будет содержать пятнадцать этажей, построенных из биодинамического бетона. А также на территории жилого комплекса будут находиться школа и садик, окруженные зелеными парковыми зонами с разными видами растений.

После выполнения и защиты творческого экологического проекта Ваня усвоил законы сохранения полезных ископаемых, что никогда не приведет к таким же совершенным ошибкам в дальнейшей жизни Ивана.

Ангелина ученица 3«А» класса получила творческий экологический проект по проблеме загрязнения улиц и озер на летние каникулы. Ребенку были поставлены такие задачи как: проанализировать ситуацию с загрязнением улиц в своем городе, научиться выделять проблему и искать пути ее решения, составить экологический календарь.

В рамках работы над проектом Ангелина вместе с мамой посетила озеро в одном из районов своего города. Ученица сделала вывод, что в данном озере и на его берегах очень много пластиковых бутылок и контейнеров. Пластик очень долго разлагается, и Ангелина решила вместе со своими родителями собрать мусор и отвезти его на перерабатывающую станцию за окрестностями ее города.

Тем самым, после выполнения и защиты своего проекта, ученица 3«А» класса Ангелина сделала вывод, что если беречь и заботиться об окружающей среде, о природе родного края и своей малой родине, то экологическая обстановка улучшится.

Останавливаясь на конкретных примерах творческих проектах ребят, то мы можем утверждать, что большую роль в экологическом образовании и воспитании младших школьников играет практическая исследовательская деятельность в природных условиях. Чем больше примеров и задач обучающиеся рассматривают на практике, тем больше они подтверждают свои теории. Полученные ребенком на уроках теоретические знания, должны стать основой для самостоятельной оценки происходящих в природе процессов и явлений.

При разработке новых программ учитывалось, что в младшем возрасте у детей преобладает чувственное, образное восприятие окружающего мира. Тем самым педагоги стараются вводить все больше новых занятий и упражнений. И спустя некоторое время после проведенной работы наблюдалось положительное проведение собственных исследований, наблюдений, умение обобщить свои наблюдения, способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению младших школьников.

Тем самым, из всего выше сказанного, мы можем сделать вывод, что экологические творческие проекты безусловно несут в себе положительный характер. У детей младшего школьного возраста проявляется повышение мотивации, происходит стабилизация эмоционального фона, связанного со всем процессом обучения. А также ребёнок овладевает навыками исследовательских задач, что несет в себе желание познавать мир и целостное представление о нем. После таких экологических проектов младшие школьники начинают чувствовать уверенность при выполнении исследовательских задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Экология — определение, понятия и виды. <https://ecoportal.info/chto-takoe-ekologiya/>.
2. Как научить детей бережному отношению к экологии? <https://ekdel.ru/problems/chto-takoe-ekologiya-dlya-detej-2.html>.
3. 10 фактов о здоровье детей в связи с состоянием окружающей среды. https://www.who.int/features/factfiles/children_environmental_health/ru/.
4. Экологическое воспитание и образование младших школьников — <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/ekologicheskoe-voospitanie-i-obrazova>.
5. Ризниченко, Г.Ю. Математическое моделирование биологических процессов. Модели в биофизике и экологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Г.Ю. Ризниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с.
6. Залунин В.И. Социальная экология: учебник для академического бакалавриата / В.И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.
7. Михнюк Т.Ф. Охрана труда и основы экологии / Т.Ф. Михнюк. — М.: Минск: Вышэйшая школа, 2018.

7. Работа со сказкой как средством формирования коммуникативной компетенции младших школьников

Жажева Саида Аслановна

ФГБОУ «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: s_zhazheva@mail.ru

Самборская Ольга Викторовна

ФГБОУ «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: sambo-olga@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены основы работы со сказкой как средством формирования коммуникативной компетенции младших школьников, которые реализованы на мотивационном этапе, этапе накопления эмоционального положительного фона, этапе усвоения норм/правил и модели поведения в процессе межличностного взаимодействия младшими школьниками.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция; сказка; рассказывание/сочинение сказки; инсценировка/драматизация сказки

7. Working with a fairy tale as a means of forming the communicative competence of junior schoolchildren

Zhazheva Saida Aslanovna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: s_zhazheva@mail.ru

Samborskaya Ol'ga Viktorovna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: sambo-olga@yandex.ru

Abstract. The article presents the basics of working with a fairy tale as a means of forming the communicative competence of junior schoolchildren, which are implemented at the motivational stage, the stage of accumulating an emotional positive background, the stage of mastering norms/rules and behavior patterns in the process of interpersonal interaction by younger students.

Keywords: communicative competence; fairy tale; storytelling/writing a fairy tale; dramatization/dramatization of a fairy tale

Коммуникативная компетенция — одна из важнейших характеристик языковой личности, именно это понятие стоит в центре нашего исследования и находится на стыке ряда наук: социальной психологии, лингвистики и психолингвистики.

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме, мы определили коммуникативную компетенцию как способность ребенка реализовывать коммуникативные функции в соответствии с условиями ситуации. Определение мы приводим по работе Ю.В. Бессмертной [1]. Коммуникативная компетенция связана с такими понятиями, как «компетенция», «компетентность», «младший школьный возраст».

Эффективность формирования коммуникативной компетенции определена нами через три основополагающих ее структурных компонента: личностный, эмоциональный и поведенческий, поскольку ребенок, не имеющий опыта общения со сверстниками, оказывается в ситуации затрудненного общения. Это приводит к неудовлетворенности личности своими коммуникативными действиями, формирует неадекватную самооценку, тормозит творческое развитие и свободное самовыражение в общении.

Результаты теоретического анализа специальной литературы, педагогического опыта педагогов-психологов, а также собственные наблюдения за первоклассниками говорят об эффективности работы со сказкой как средства по формированию коммуникативной компетенции младших школьников.

Работа со сказкой предполагает использование наиболее эффективных в соответствующих ситуациях модификаций форм и средств психологического воздействия — технологии сказкотерапевтической психокоррекции Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой: чтение/рассказывание сказки с анализом метафорического смысла; рисование по мотивам сказки; обсуждение поведения и мотивов действий персонажа; проигрывание эпизодов сказки, а также переписывание/сочинение сказок [2].

Формирование коммуникативной компетенции младших школьников характеризуется множеством трудностей: сложностями адаптации ребенка в новых условиях в школе, неумением ребенка вступать в контакт, поэтому необходима организация работы, направленной на их преодоление, на проверку эффективности работы со сказкой как средство формирования коммуникативной компетенции младшего школьника.

Работа со сказкой как средством формирования коммуникативной компетенции младших школьников способствует быстрому усвоению образца коммуникативного поведения; в ней происходит передача знаний путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков предметов и явлений; возникает эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию и состраданию.

В данной работе необходимо опираться на следующие принципы: принцип коллективности, принцип активности, а также принцип приоритета личности, принцип добровольности, принцип доступности.

Работа со сказкой как средством формирования коммуникативной компетенции младших школьников должна быть реализована согласно следующим этапам:

1. Мотивационный этап. Цель данного этапа — стимулирование интереса первоклассников к общению. Методы работы: методы стимулирования и мотивации общения (создание проблемных ситуаций, постановка проблемного вопроса).

2. Этап накопления эмоционального положительного фона для межличностного взаимодействия. Цель этапа — выражение различных эмоций ребенка. Методы работы: чтение, рассказывание сюжета сказок. Игровые методы (сюжетно-ролевые игры, драматизация/инсценировка сказок, что обеспечивало активность и самостоятельность в процессе взаимодействия детей).

3. Этап усвоения норм/правил и модели поведения в процессе межличностного взаимодействия младшими школьниками. Цель этапа — способность идентифицировать себя (собственное поведение) с поведением персонажа сказки, развитие самостоятельности в организации общения со сверстниками и взрослыми. Методы работы на данном этапе — сочинение/рассказывание сказки от заданного лица, придумывание конца сказки и так далее [3].

Занятия по формированию коммуникативной компетенции включают в себя работу над следующими сказками: русская народная сказка «Теремок», русская народная сказка «Теремок» в пересказе Е. Чарушина, русская народная сказка «Рукавичка», А.С. Пушкин

«Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», русская народная сказка «Петух и собака», Л.Н. Толстой «Зайцы и лягушки», К.Д. Ушинский «Гусь и журавль» [5].

В ходе данной работы могут быть использованы технологии Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой [4] по формированию коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста, которые должны осуществляться в специально организованных интегрированных видах деятельности, (диалогово-игровых, познавательно-игровых, невербальных, проблемно-игровых) и ориентироваться, прежде всего, на развитие трех основных компонентов. Остановимся подробно на развитии каждого компонента, посредством систематического применения подобранных технологий.

При работе с русской народной сказкой «Теремок» используется технология по развитию личностного компонента коммуникативной компетенции обучающихся — «анализ сюжета сказки». Технология применяется при работе с группой. Детям предлагается провести анализ ситуации и потом найти выход из нее, объяснив свои действия. При этом необходимо определить социальные позиции героев и их взаимоотношения. Таким образом, ребенок быстро усваивает образец коммуникативного поведения путем самостоятельного анализа поступков героев. Поскольку младший школьник не различает поступки людей (и свои) по таким характеристикам: «хороший», «плохой», необходимо задавать наводящие вопросы, чередование открытых/закрытых вопросов, коллективное обсуждение той или иной ситуации. В результате дети смогут примерить на себя роль каждого из персонажей сказки, понять мотивы их действий, оценить их с нравственной точки зрения и прийти к правильным выводам, донести свое мнение до окружающих, чтобы быть понятым.

Приведем такой пример, детям предлагается сказка с аналогичным названием сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», но с измененным немного содержанием. В предложенной сказке описывается конкретная ситуация, схожая на обычные повседневные ситуации, в которых некоторые герои ведут себя в процессе взаимодействия недостаточно рационально. После прочтения детям предлагается закончить сказку, самостоятельно предположив ход дальнейших событий.

В процессе применения игровых технологий посредством работы со сказкой отмечается их высокая эффективность: ребенок осваивает правила и нормы в различных коммуникативных ситуациях.

Теперь поговорим подробно о технологиях, использующихся для развития эмоционального компонента коммуникативной компетенции обучающихся, таких как: «рассказывание/сочинение сказки», «инсценировка/драматизация сказки». В ходе коллективного рассказывания по ролям, например, сказки «Зайцы и лягушки», у первоклассников развивается познавательная активность и творческое воображение. Данные технологии вызывают огромный интерес у детей.

В процессе работы со сказкой К.Д. Ушинский «Гусь и журавль» деятельность младших школьников организована так, чтобы они анализировали поступки других, подстраиваясь к сверстникам и уподобляясь им в своих действиях, учились замечать самые мелкие детали движений, интонаций своих сверстников, интерпретировать и понимать их. Проведение данной технологии предполагает реализацию следующих методов: чтение сказок, игра-инсценировка, сюжетно-ролевые игры.

Что касается поведенческого компонента коммуникативной компетенции младших школьников, то в данном аспекте работа со сказкой направлена на ознакомление детьми с новыми сюжетами, взятыми из современной жизни. В процессе этой игры у обучающихся оптимизируется умение словесно обозначать игровую роль; распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий; реализовывать ролевые взаимодействия, применять новые социальные роли поведения.

Не все дети знают, в чем заключается специфика данных ролей. Поэтому ознакомление детей с драматизацией сказки должно начинаться беседой на данную тему, а также показом фрагментов роликов по сюжету сказки.

Данные занятия должны проводиться с использованием технологий Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, способствующих формированию коммуникативной компетенции у младших школьников [4]. Ориентируясь на данную систему, мы для формирования коммуникативной компетенции младших школьников необходимо использовать следующие технологии: чтение сказки с анализом метафорического смысла; рисование по мотивам сказки; обсуждение поведения и мотивов действий персонажа; проигрывание эпизодов сказки; творческая проработка мотива сказки (переписывание и сочинение).

Работа со сказкой является средством формирования коммуникативной компетенции младших школьников, потому что: способствует быстрому усвоению образца поведения коммуникативного поведения; в ней происходит передача знаний путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков предметов и явлений; возникает эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию и состраданию.

Формирование коммуникативной компетенции личности является актуальной проблемой в области образования, решение которой на современном этапе развития общества имеет первостепенное значение. Постоянно изменяющийся мир взрослых варьирует и требования, предъявляемые к младшему школьнику: он должен уметь быстро ориентироваться в общении, перестраиваться под коммуникативные ситуации, проявлять гибкость при установлении и реализации социальной контактности. Поэтому уже в начальной школе основной задачей педагога-психолога становится воспитание коммуникативно-компетентной личности.

В процессе анализа психолого-педагогической литературы мы выявили, что сказочный смысл является руководством к действию, и содержит в себе подсказку решения. Победный финал в каждой истории служит тем «кирпичиком», который ляжет в основание будущего благополучия ребенка, поэтому работая со сказкой можно достичь большего эффекта, чем прямыми советами или директивами. Подходящая к коммуникативному или личностному затруднению сказка помогает детям взглянуть на себя как бы со стороны, дает толчок к изменению, поскольку предлагает «модель правильного образа жизни».

Работа со сказкой проходит в аспекте развития личностного, эмоционального и поведенческого компонентов у первоклассников для формирования коммуникативной компетенции.

При работе со сказкой мы рекомендуем уделить внимание придумыванию внутренних высказываний персонажей сказок. Тогда ребенок поймет не только внешние действия и высказывания персонажей, но и их намерения, соответствие слов действительным поступкам.

Таким образом, мы можем сказать, что работа со сказкой является эффективным средством формирования коммуникативной компетенции младших школьников, потому что: способствует быстрому усвоению образца поведения коммуникативного поведения; в ней происходит передача знаний путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков предметов и явлений; возникает эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию и состраданию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бессмертная Ю.В. Повышение коммуникативной и эмоциональной компетентности дошкольников с нарушениями в коммуникативно-аффективной сфере личности [Текст] / Ю.В. Бессмертная. — Новоуральск. — 2007. — 160 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб.: ООО «Речь», 2000. — С. 7–64.
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Сочинение сказок [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева // Формы и методы работы со сказками. — СПб.: Речь, 2006. — С. 66–76.
4. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Игры в сказкотерапии [Текст] / Т.М. Грабенко — Спб.: Речь, 2006. — 320 с.
5. Русские народные сказки / В обр. А.Н. Толстого и А.Н. Афанасьева. — М.: Дрофа-Плюс, 2006. — 256 с.

8. Психолого-педагогические условия формирования экологического просвещения в системе дополнительного образования

Клейчина Елена Сергеевна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: kleychinaes@gmail.com

Ушаков Алексей Антонинович

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: radbelmedkol@mail.ru

Аннотация. Трудно переоценить важнейшую роль и необходимость экологического воспитания в формировании практических экологических навыков и духовных ценностей подрастающего поколения. Сокращение внеурочной деятельности и ориентация на образовательный процесс в школах, делает приоритетным значение учреждений дополнительного образования, выполняющих функции по формированию экологической грамотности обучающихся и бережного отношения к окружающей среде.

Ключевые слова: экологическое воспитание; природоохранная деятельность; экологическое просвещение; дополнительное образование; экологическая культура; экология; ценностные ориентиры; окружающая среда

8. Activation of forms and methods of environmental education in the system of additional education

Kleychina Elena Sergeevna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: kleychinaes@gmail.com

Ushakov Aleksey Antonidovich

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: radbelmedkol@mail.ru

Abstract. It is difficult to overestimate the crucial role and necessity of environmental education in the formation of practical environmental skills and spiritual values of the younger generation. The decline in extracurricular activities and the emphasis on the educational process in schools makes the priority of institutions of additional education that perform the functions of forming environmental literacy of students and respect for the environment.

Keywords: environmental education; environmental activities; ecological enlightenment; additional education; environmental culture; ecology; value orientations; environment

В настоящее время экологическое просвещение в социуме является связующим между сознанием человека, истинным состоянием природы и средствами ее защиты и спасения на общемировом уровне. Данное обозначение роли экологического просвещения может быть подтверждено только с точки зрения взаимосвязи Природы и Человека, используя системный

подход с учетом гуманизации и демократизации образования, а также обязательного формирования экологической культуры с раннего возраста.

Экологическое образование повышает осведомленность и знания общественности об экологических вопросах или проблемах. В тоже время оно дает обществу необходимые навыки для принятия обоснованных решений и осуществления ответственных природоохранных мероприятий.

Закон РФ "Об образовании" определил образование как единый и целостный процесс воспитания и обучения, тем самым подчеркнув важность этих двух процессов в дополнительном образовании. Это говорит о том, что воспитание рассматривается не только как неотъемлемая часть образования, которое должно носить воспитательный характер, но и как самостоятельный компонент дополнительного образования для реализации его социально-педагогических функций.

Основным смыслом экологического воспитания ребенка является понимание взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы, формирование готовности и желания оказывать положительное влияние на изменение экологической ситуации в мире и ответственного отношения к природе в целом.

Практическая значимость экологического просвещения определена необходимостью серьезного пересмотра ценностей и самого смысла человеческой деятельности. Невозможно решить задачи такого плана в школе, где преобладает образовательный процесс, а не воспитательный, в результате чего экологическое просвещение становится приоритетным в дополнительном образовании [3].

Важнейшим отличием дополнительного образования детей является его содержание, отражающее сущность учебно-воспитательного процесса. В то же время — это более заметно не столько в занятиях, сколько в воспитании, которое проводится как через стандартное обучение, так и через специальные программы воспитательной направленности (индивидуальной, групповой, массовой). Возможности корректировки существующих учебных программ и создания собственных новейших разработок открывают перед центрами дополнительного образования потенциал для обеспечения актуального экологического образования подрастающего поколения.

Свободное развитие личности, гуманный характер образования, важность общечеловеческих ценностей, свобода и многообразие в образовании определили новую миссию организаций дополнительного образования. Препрежнее назначение центров дополнительного образования, служившее организации досуга школьников, теперь изменилось на социально значимые проекты по формированию нравственности и ценностных ориентаций [1].

Экологическое воспитание в центрах дополнительного образования может быть, как самостоятельным направлением, так и являться частью всей обширной деятельности этих учреждений, что позволит использовать общие специфические особенности дополнительного образования в педагогической деятельности для повышения эффективности экологического просвещения [2].

В результате сравнительного анализа исследований по данной теме установлены следующие педагогические возможности дополнительного образования, использование которых способствует повышению эффективности экологического просвещения:

- разнообразие видов и форм организаций дополнительного образования, к которым относятся как стационарные, так и временные, когда массовые мероприятия проводятся в рамках экологического штаба (основной структурной единицей системы дополнительного образования является объединение, где экологическое воспитание осуществляется наиболее полноценно и упорядоченно с учетом возраста школьников); массовый охват детей различными направлениями экологического просвещения требует разделения в

их деятельности, упорядочения воспитательной работы в ее организационно-методическом обеспечении;

- организация непосредственного взаимодействия с природой, в процессе которого создаются подходящие условия для получения опыта принятия экологически обоснованных решений, в соответствии со сформированными мировоззренческими позициями и ценностными ориентирами;
- экологическое просвещение в дополнительном образовании исполняет формирующую функцию, отвечающую за становление мнения школьников, их убеждений и поведения, а также культуuroобразующую функцию, которая играет ведущую роль в формировании экологической культуры;
- воплощение в жизнь индивидуального подхода, основы которого заложены в принципе добровольного участия в деятельности этих центров; воспитательная деятельность здесь является взаимосвязью двух субъектов образовательного процесса — педагога и ученика (их сотрудничество и партнерство создают благоприятную атмосферу для формирования у школьника собственного видения себя и окружающего мира);
- личностно-ориентированный подход в экологическом просвещении сочетается с социальным запросом (это возможно при расширении образовательного пространства, прежде всего на основе принципа детоцентризма в дополнительном образовании, где создается особое сообщество школьников и взрослых в лице педагогов, родителей, исследователей и специалистов-практиков);
- возможность построения экологического просвещения в качестве вариативного, с нестандартными, не регламентированными темами, а также свободными временными рамками и формами учебно-воспитательного процесса;
- взаимодействие эколого-воспитательной деятельности школ и центров дополнительного образования, как обязательное условие организации процесса формирования личности, единство целей и задач, системность, упорядоченность воспитательных действий, объединение и разграничение функций взаимодействующих коллективов.

Важнейшим условием осуществления экологического просвещения в учреждении дополнительного образования является анализ психологических условий формирования процесса экологического воспитания. Он дает возможность понять особенности личности учащегося, мотивы его поведения и тем самым определить содержание и план работы по экологическому просвещению в каждом конкретном коллективе, способствует подбору соответствующих методов учебной деятельности. Достижение этих целей невозможно только через образовательный процесс, оно требует дополнительного педагогического воздействия на психику ребенка. Психолого-педагогический анализ помогает выявить точные обстоятельства, относящиеся к механизмам формирования внутренней структуры личности в процессе экологического воспитания. Основным элементом структуры личности, ее основополагающим свойством является ориентация личности, которая влияет на ее поведение в изменяющихся внешних условиях.

Воспитание — это процесс воздействия на сознание и чувства личности. Экологическое воспитание в основном ориентировано на чувственное восприятие природы и бережное отношение к ней. Поэтому очень важно определить этапы психологического процесса в экологическом просвещении, которое предполагает воспитание чувств на начальном этапе общения преподавателя с обучающимися, затем подготовить их к иному восприятию природных явлений, далее включить их в общий познавательный процесс, выявить и сформировать интересы школьников, которые будут мотивировать к реальной природоохранной деятельности.

Экологическое воспитание и знания способствуют формированию всесторонне развитой личности, при этом затрагивая все высшие чувства человека.

1. Практические — чувства, возникающие непосредственно при выполнении той или иной природоохранной деятельности и, по сути, определяют его индивидуальный стиль деятельности.
2. Нравственные (моральные) — это эмоциональное отношение личности к своему поведению и поведению других по отношению к окружающей среде. Это чувства тесно связаны со становлением мировоззрения, собственных идеалов и убеждений.
3. Интеллектуальные — познавательные чувства, которые выражаются через удовлетворение познавательной потребности, изучения мира вокруг, отношения организмов, людей. Вся экологическая деятельность направлена на осознание окружающей природы и природы человека, их взаимодополняющее значение. Только через знания ребенок может приобщиться к экологической культуре.
4. Эстетические — чувства, которые возникают, когда человек открывает для себя что-то прекрасное, действительно ценное и важное, например, природу и жизнь. Они формируются на соответствующих представлениях человека о красоте и идеале.

Анализ особенностей экологического просвещения в системе дополнительного образования дает подтверждение необходимости построения базовой модели процесса экологического просвещения. Психолого-педагогическая идея модели определяется как система средств и методов последовательного воздействия на сознание и сенсорную сферу учащихся с целью изменения качественных свойств личности школьника во внутренние структуры экологической культуры. Необходимо ориентироваться на личность учащегося, учитывать его потребности и мотивы поведения, давать педагогу возможность самостоятельно разрабатывать содержание и методы экологического просвещения в конкретном коллективе.

Модель экологического воспитания проектируется как поэтапный процесс воздействия на обучающегося в соответствии с системой, элементами которой являются: ценности, интересы, потребности, отношения, мировоззрение, установки, убеждения, поведение.

Для получения четкого понимания важности изучения и развития данного направления в системе дополнительного образования необходимо познакомиться с самим понятием экологического воспитания. Экологический словарь дает такую формулировку: формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов [6].

Исходя из вышеприведенного определения, становится ясно, что изначальной задачей данного образования является воспитание личности, имеющую четкие представления о бережном отношении к окружающей среде и готовую реализовать их в жизни. Существует ряд принципов, на которых базируется экологическое воспитание и просвещение в системе дополнительного образования.

К данным принципам относятся [5]:

- непрерывность учебного процесса (при построении и планировании занятий со школьниками необходимо создать непрерывный процесс реализации условий);
- последовательность учебного процесса (состоит в тщательном подборе заданий, при этом важно, чтобы они имели не только образовательный, но и воспитательный эффект);
- индивидуальность в подборе подхода (проявляется в выборе методов работы соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям учащихся).

На данном этапе экологическое образование отражает растущую социокультурную потребность в изменении сознания и мировоззрения людей, формирование у них полного понимания о глобальной взаимосвязи природы и человека [4]. Экологическое просвещение направлено на возникновение особой культуры, в основе которой лежит сознательное, бережное и внимательное отношение общества к окружающей среде и здоровью человека.

В задачи экологического образования входит большое количество вопросов, связанных с сохранением биологического разнообразия, охраны природы, правильного обращением с отходами, а также политически важные вопросы, направленные на предотвращение дальнейшего обострения экологических кризисов.

Поскольку экологическое воспитание и просвещение ранее было недостаточно развито в системе общего образования, становится существенным значение учреждений дополнительного образования, выполняющих основные функции по формированию экологической компетенции подрастающего поколения. При построении программ и мероприятий данного направления важнейшим условием является личность обучающегося и его мотивация, поэтому психолого-педагогические условия определяют основу учебно-воспитательного процесса. Востребованность и полезность экологического просвещения трудно переоценить, так как в мире постоянно происходят техногенные и экологические катастрофы, в связи с этим подрастающее поколение должно быть готово к новым вызовам природы и на своем уровне предпринимать всевозможные меры защиты окружающей среды.

На данном этапе становления и развития системы дополнительного образования в России экологическое просвещение только набирает обороты, но с каждым годом все большее число педагогов и детей интересуются глобальными и конкретными экологическими проблемами, что создает потребность для системы образования в целом уделять пристальное внимание данной проблеме.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев М.Д. Экологическое воспитание и просвещение как эмоционально-ценностное отношение к природе // *Фундаментальные исследования*. — 2009. — № 7. — С. 76–78; URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=2174> (дата обращения: 05.12.2020).
2. Захлебный А.Н. Особенности внеурочной деятельности экологической направленности / А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская // *Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы*. — 2011. — № 4 (октябрь — декабрь). — С. 24–32. — Библиогр.: с. 32 (7 назв.).
4. Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Кудрявцева Е.М. *Экологическое образование школьников*. — М.: Педагогика. 2001. — 266 с.
5. Комкова А.И. Роль экологического воспитания школьников в системе дополнительного образования / А.И. Комкова // *Современная образовательная среда: теория и практика сборник материалов IV Международной научно-практической конференции*. — Чебоксары: "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2019. — С. 255–257.
6. Стадникова О.А. *Экологическое воспитание учащихся в системе дополнительного образования*. — 2016.
7. *Экологический словарь [Электронный ресурс]*. — Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/31759.

9. Формирование познавательного интереса у школьников на уроках технологии

Коломейцева Алина Дмитриевна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: keut23rus@mail.ru

Фиалко Алла Ивановна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: alla.fialko@mail.ru

Аннотация. В век современных технологий любая информация находится под рукой. В любой момент времени школьник может взять телефон, планшет или любой другой гаджет и найти то, что его интересует. Правильный педагогический подход заключается в необходимости заинтересовать школьника, чтобы он хотел найти именно ту информацию, которая нужна ему будет на уроке технологии. Необходим творческий подход к ведению урока. Задача педагога: научить детей думать, анализировать полученную информацию, не бояться выдвигать идеи и помогать школьникам воплощать их в жизнь, ценить прекрасное. Творческие люди быстрее адаптируются в обществе, на работе и в жизни в целом.

Ключевые слова: творчество; идея; заинтересованность; творческий подход; современные технологии

9. Formation of cognitive interest among schoolchildren in technology lessons

Kolomeitseva Alina Dmitrievna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: keut23rus@mail.ru

Fialko Alla Ivanovna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: alla.fialko@mail.ru

Abstract. In the age of modern technology, any information is at hand. At any time, a student can take a phone, tablet or any other gadget and find what interests him. The correct pedagogical approach lies in the need to interest the student so that he would like to find exactly the information that he will need in the technology lesson. A creative approach to teaching the lesson is required. The task of the teacher: to teach children to think, analyze the information received, not be afraid to put forward ideas and help schoolchildren to bring them to life, to appreciate the beautiful. Creative people adapt faster in society, at work and in life in general.

Keywords: creativity; idea; interest; creativity; modern technology

У будущего педагога — учителя технологии должен сложиться свой жизненный, а впоследствии и педагогический принцип: «Если не подходить творчески к работе учителя «Технологии», то зачем вообще стоило ее выбирать?»

Очень хотелось бы, чтобы будущим ученикам было интересно на уроках, чтобы они не думали, когда же он наконец-то закончится, а мечтали о его продолжении. Что же для этого

нужно? В первую очередь заинтересовать их. Но как это сделать в век современных технологий. Когда любая информация, по сути, находится у них в карманах [3]. В любой момент времени ребенок может взять телефон, планшет или любой другой гаджет и найти то, что его интересует. Вот здесь и вступает правильный педагогический подход, а именно заинтересовать школьника, чтобы он хотел найти именно ту информацию, которая нужна ему будет на уроке технологии.

Тут и пригодится творческий подход к ведению урока. Задача педагога: научить детей думать, анализировать полученную информацию, не бояться выдвигать идеи и помогать школьникам воплощать их в жизнь, ценить прекрасное. По нашему мнению, именно умение ценить прекрасное — основополагающая нить между идеей и воплощением ее в жизнь. Творческие люди быстрее адаптируются в обществе, на работе, в жизни.

Предмет «Технология» — особенный. Кроме того, что он уже в школе формирует у детей политехнический кругозор, знакомит их с современными технологиями обработки того или иного материала, он еще и помогает приучить детей со школьной скамьи к труду. Не зря ведь изначально этот предмет назывался «Труд».

Другое дело, как и под каким углом подойти к этому самому труду. Ведь главной бедой современной школы является колоссальная потеря интереса к обучению. Почему же это происходит? На это может влиять множество факторов: неорганизованность учебного процесса, утомляющая детей, перегрузка учебным материалом, да и элементарная лень учеников.

Что же делать, как заинтересовать учащихся?

Обратимся к психологии. Очень часто одному ученику стоит один раз сказать и продемонстрировать прием и метод выполнения работы, он уже с готовностью и пониманием выполняет работу. А другому нужно повторить несколько раз, и он с трудом может усвоить материал. Известный психолог Н.Ф. Талызина считает, что дело здесь не только в руках. Показывая выполнение рабочих приемов, надо подробно объяснить, что за ними складываются процессы умственной деятельности: анализ, сравнение, сопоставление, формирование понятий [2]. Одним словом, что голова «прикажет», то руки и сделают.

Известный психолог В.Н. Дружинин считает, что главное в заинтересованности ребенка на уроке или в другом творческом процессе — это не ограничивание его рамками [1]. Ведь это не урок математики или иной предмет, где если вдруг ты начал неверно решать задачу, правильного ответа не жди. Вот здесь и нужно применить творческий подход, дать ребенку возможность применить нестандартные методы и способы выполнения работы. Креативность очень похвальна. Дать школьнику проявить себя — важнейшая задача педагога. Обязательно не скупиться на похвалу и уметь поддержать ученика, если у него что-то не получается.

Ведь если мы не будем пробовать что-то новое, то мы будем топтаться на месте, а ведь прогресс неумолим, и именно мы и наши дети должны стремиться только вперед, ни в коем случае не останавливаясь на достигнутом. Наша физическая память научила нас держать иголку или вырезать ножницами, но в ней еще столько неизведанных мест, которые нужно изучать в себе, а впоследствии применять на уроках технологии.

Самое главное, это помочь ученикам не бояться говорить о своих идеях. А затем помочь воплотить их в жизнь. По нашему мнению, будущее педагогики именно в нестандартных решениях и идеях. И ни в коем случае нельзя исключать предмет «Технологии» из учебного процесса, так как именно на нем у школьника формируется желание и возможность делать ту или иную работу, да еще и своими руками.

Предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных

и социальных. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Для инновационной экономики одинаково важны как высокий уровень владения современными технологиями, так и способность осваивать новые и разрабатывать не существующие еще сегодня технологии [4; 5].

Технология — своеобразное направление искусства, в котором школьник может проявить себя в разных сферах. Модное нынче слово «хэндмейд» прочно закрепилось в сознании молодых людей, в том числе и школьников. Именно это направление перспективно применять на уроках технологии. Ведь люди с древности что-то мастерят. Сначала это была необходимость, потому что нужно было во что-то одеваться, из чего-то есть. Впоследствии ремесла стали способом кормить себя и свою семью.

Одним из направлений ремесленничества являются народные художественные промыслы, где вещи, сделанные руками мастеров, имеют не столько практическую, сколько эстетическую ценность. Нынешние школьники хотят выносить из своего творчества еще и экономическую выгоду. Сделала своими руками подружке на день рождения подарок, сшила себе юбку или даже платье. Сначала для кукол, потом для себя. Уже экономия для семейного бюджета и помощь родителям. Ребенок чувствует свою значимость, свое участие в семье, не только как члена семьи, а как полноправного участника семейного бюджета. Его вклад еще очень мал, но в тоже время бесконечно ценен.

Таким образом, развитие творческих и предпринимательских способностей, умение создавать прекрасное, наслаждаться этим, поможет учащимся, а в дальнейшем выпускникам школ, быстрее адаптируются в обществе, на работе и в жизни в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. — СПб.: Питер, 2001. — 656 с.
2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1998. — 288 с.
3. Кафидулина Н.Н. Цифровизация как тенденция в российском образовании / Сфера знаний: вопросы продуктивного взаимодействия наук в XXI веке. — Казань: ООО «СитИвент», 2018. — С. 109–111.
4. Фиалко А.И., Сенан Д.А. Педагогическое сопровождение активизации познавательной деятельности обучающихся // Наука и образование в XXI веке: Сб. науч. трудов по материалам Международной науч.-практ. Конференции. Ч. III. М.: АР-Консалт, 2014. С. 25–26.
5. Фиалко А.И., Сенан А.М. Реализация практико-ориентированного подхода в процессе обучения студентов в высшем образовательном учреждении // Тенденции развития высшего образования: методологические и практические аспекты: сборник науч. трудов по материалам Всерос. научно-практ. конференции, 20–21 апреля 2017 г., г. Ялта; Ялта: РИО ГПА, 2017, С. 383–386.

10. Современные технологии и их влияние на образование

Косик Анастасия Борисовна

ФБГОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: kosik.nastasia@gmail.com

Сажина Наталья Михайловна

ФБГОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: sazhinanm@mail.ru

Аннотация. Технологии — это дар человека. Они, безусловно, изменили наш образ жизни. Несомненно, технологии играют важную роль во всех сферах жизни. Благодаря современным технологиям можно автоматизировать большинство ручных задач. Кроме того, с помощью современных технологий можно легко и быстро выполнять многие сложные задачи. Благодаря применению современных технологий наша жизнь изменилась к лучшему. Технологии произвели революцию в сфере образования. Нельзя игнорировать важность современных технологий в школах. Фактически, с появлением компьютеров в образовании педагогам стало легче передавать знания, а учащимся — приобретать их. Использование технологий сделало процесс преподавания и обучения еще более интересным.

Ключевые слова: образование; современные технологии; обучение

10. Modern technologies and their impact on education

Kosik Anastasiya Borisovna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: kosik.nastasia@gmail.com

Sazhina Natal'ya Mikhaylovna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: sazhinanm@mail.ru

Abstract. Technology is a gift of human. Technology has certainly changed the way we live. It has impacted different facets of life and redefined living. Undoubtedly, technology plays an important role in every sphere of life. Several manual tasks can be automated, thanks to technology. Also, many complex and critical processes can be carried out with ease and greater efficiency with the help of modern technology. Thanks to the application of technology, living has changed and it has changed for better. Technology has revolutionized the field of education. The importance of technology in schools cannot be ignored. In fact, with the onset of computers in education, it has become easier for teachers to impart knowledge and for students to acquire it. The use of technology has made the process of teaching and learning all the more enjoyable.

Keywords: education; modern technology; teaching

Эпоху 21 века часто называют эпохой современных технологий. Сегодня технологии играют важную роль в нашей жизни. Она рассматривается как основа для роста экономики страны. Страны, обедненные технологиями, никогда не смогут достичь современного роста при сегодняшнем сценарии. Современные технологии делают нашу ежедневную работу проще и отнимают меньше времени. Влияние технологий ощущается во всех возможных областях, одной из таких областей является образование [1; 2].

Согласно последним данным о том, как именно современное поколение использует современные технологии в своей жизни, было выявлено, что использование современного оборудования, технологий и инструментов повышает заинтересованность обучающихся. Передача знаний становится простой и удобной, а также повышается его эффективность. Это означает, что наш мозг работает быстрее, при взаимодействии современных технологий.

Опора и зависимость от такого новшества, которое просто делает жизнь легче, в наши дни совершенно неизбежна в школах, университетах и колледжах. На сегодняшний день студенты могут использовать современные технологии с подключением к Интернету практически круглосуточно. Значение Интернета за последние десять лет выросло в несколько сотен раз. Его значение в образовательном мире невозможно переоценить.

Несмотря на большую вероятность мошенничества и недостатки, использование Интернета — это подарок для студентов. Сегодня Интернет присутствует практически в каждой сфере нашей жизни. Он буквально повсюду, от телевизора до наших телефонов. Использование Интернета позволяет учащимся быстро найти необходимую информацию, это могут быть: учебные пособия и другие вспомогательные материалы. Использование проекторов дает возможность трансляции визуальных образов, которые всегда воспринимаются лучше по сравнению со словами.

Использование мультимедийных технологий является одной из главных составляющих развития информационно-коммуникационных технологий. Ведущие учебные заведения по всему миру пользуются программами мультимедиа, для того, чтобы обучение оставалось интересным, наглядным и интерактивным.

Положительное влияние современных технологий заключается в следующем.

1. Расширенные возможности преподавания и обучения:

- технологические разработки, такие как цифровые камеры, проекторы, программное обеспечение для тренировки разума, компьютеры, презентации PowerPoint, инструменты 3D-визуализации; все это стало для педагогов отличным источником, помогающим ученикам легко усвоить информацию;
- следует знать, что визуальная подача информации делает обучение интересным и приятным для учащихся.

2. Глобализация:

- когда учащиеся учатся в разных частях края, страны, благодаря видеосвязи у них есть возможность «встречаться» со своими сверстниками, не выходя из класса;
- некоторые сайты, такие как www.glovico.com, используются для того, чтобы помочь студентам изучать иностранные языки онлайн, объединив группу студентов с педагогом из другой страны.

3. Отсутствие географических ограничений:

- с введением онлайн-программ для получения образования практически нет необходимости физически присутствовать в классе, несколько зарубежных университетов даже открыли онлайн-курсы на получения знаний в разных областях, теперь есть возможность учиться на дополнительных курсах параллельно с основной деятельностью;
- дистанционное обучение и онлайн-образование в современных реалиях стали важной частью системы образования.

Негативное влияние современных технологий.

1. Снижение навыков письма.

Из-за чрезмерного использования онлайн-чатов навыки письма современного молодого поколения значительно снизились.

В наши дни дети все больше времени проводят в цифровом пространстве, полагаясь на виртуальное общение, забывая о живом.

2. Увеличение числа случаев мошенничества.

Технологические разработки, такие как графические калькуляторы, высокотехнологичные часы, мини-камеры и подобное оборудование, стали отличными источниками мошенничества на экзаменах.

Студентам легче писать формулы и заметки на графических калькуляторах, с наименьшими шансами быть пойманными.

3. Отсутствие концентрации.

SMS или текстовые сообщения стали любимым занятием современного человека. Люди часами сидят в социальных сетях, днем и ночью, во время еды, параллельно с лекциями в университете.

Постоянная связь с онлайн-миром привела к сложностям концентрации внимания во время обучения или работы.

Преимущества:

- учащиеся с большим интересом обучаются;
- дает возможность людям с плотным графиком, свободно работать дома;
- обучает студентов осваивать новые технологические навыки, которые позже будут использоваться в работе;
- снижение затрат на бумагу и ксерокопирование, продвижение концепции «зеленой революции».

Недостатки:

- большинство экспертов считают, что современные технологии пагубно влияют на воображение учащихся, идет снижение мыслительной способности;
- иногда подготовка медиа-презентации отнимает много времени у педагога;
- установка современных технологий требует больших затрат;
- при превышении лимита работы за компьютерами, могут возникнуть проблемы со здоровьем;
- некоторые студенты не могут позволить себе современные компьютерные технологии из-за высокой стоимости оборудования.

Технологии положительно влияют на образование и в то же время могут иметь отрицательные последствия. Педагоги и обучающиеся должны пользоваться благами современного мира с учетом ограничения времени, чтобы недостатки не превышали плюсов от такого формата образования. Тогда от современных технологий будет лишь положительное влияние, а образовательные учреждения получат высокий балл обучения учащихся. Таким образом, в настоящее время, каждое учебное учреждение должно быть оснащено достаточным количеством современного оборудования, чтобы процесс обучения соответствовал современным реалиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мандель Б.Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение // Образовательные технологии. 2015. № 2. С. 27–48.
2. Чернов К.С. Влияние информационных технологий на образование и главная проблема современного образования в России / К.С. Чернов, Е.А. Косенко, В.В. Ермолаева // Молодой ученый. 2018. № 22(208). С. 358–360. URL: <https://moluch.ru/archive/208/51049/>.

11. Психолого-педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Лабазова Татьяна Евгеньевна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: labazova-tatyana@mail.ru

Голубь Марина Сергеевна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: marina_golub@list.ru

Аннотация. Самостоятельная деятельность важна для формирования личностных качеств ребёнка и его успешности во взрослой жизни. Поэтому так важно создать оптимальные психолого-педагогические условия для успешной организации данной деятельности детей, в дошкольной образовательной организации в частности. Для возникновения и формирования самостоятельной деятельности у большинства дошкольников необходима поддержка педагога, воспитатель должен интересно организовать взаимодействие, способствовать переносу накопленных ребёнком представлений и навыков в самостоятельную деятельность.

Ключевые слова: самостоятельная деятельность; дети дошкольного возраста; дошкольное образование; организация деятельности; условия

11. Psychological and pedagogical conditions of the organization of independent activity of children in a preschool educational organization

Labazova Tat'yana Evgen'evna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: labazova-tatyana@mail.ru

Golub Marina Sergeevna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: marina_golub@list.ru

Abstract. Independent activity is important for the formation of personal qualities of the child and his success in adult life. Therefore, it is so important to create optimal psychological and pedagogical conditions for the successful organization of this activity of children, in preschool educational organizations in particular. For the emergence and formation of independent activity in most preschoolers, the support of a teacher is necessary, the educator should organize interaction in an interesting way, promote the transfer of the child's accumulated ideas and skills into independent activity.

Keywords: independent activity; preschool children; preschool education; organization of activities; conditions

Дошкольный возраст является не только периодом активного роста ребенка, но и периодом активных изменений и открытий нового для подрастающей личности. С первых лет жизни ребенок спонтанно исследует материальные объекты окружающего мира, проявляя интерес ко всему что доступно его вниманию. Самостоятельная деятельность детей проявляется в различных образовательных сферах и осуществляется без непосредственного участия взрослого, но благодаря которому создаются правильно сформированные условия для эффективности этой деятельности.

Дошкольный возраст — наиболее благоприятный период для формирования нравственно-волевых качеств личности, в том числе основ самостоятельности. Выводы исследователей подтверждают, что по окончании дошкольного периода детства при оптимальной организации образовательного процесса дети могут достичь достаточно высокого уровня развития самостоятельности в различных видах деятельности: общение, детские эксперименты, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание, конструирование, изобразительная деятельность и др. При этом инициативность и самостоятельность детей наиболее ярко проявляются в игровой деятельности. Данные в этой области подтверждены в исследованиях Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, А.В. Запорожца, Е.Е. Кравцовой, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконина и др.

В современной педагогической науке показано, что формирование самостоятельности в дошкольном возрасте требует новых подходов к организации образовательного процесса. Одним из вариантов, обеспечивающих развития самостоятельности детей в образовательном процессе, является педагогическое сопровождение как органичная часть гуманистической теории и практики воспитания. Педагогическая поддержка как теоретическая база и педагогическая технология реализации образовательного процесса учитывает личностное взаимодействие, где взрослый и ребенок – партнеры по деятельности и общению. Согласно работам Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт, Л.М. Клариной, О.В. Солнцевой, Р.М. Чумичевой нужно гарантировать эти организационно-педагогические условия в образовательный процесс в детском саду, чтобы ребенок имел возможность выразить субъектные качества, в том числе и самостоятельность. Если в теоретической части исследования достаточно полно описана проблема формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста, то в практике дошкольного образования все еще отмечается недостаток передовых методических разработок, которые были бы нацелены на формирование самостоятельности детей дошкольного возраста.

Проблема развития самостоятельности рассматривалась еще в античные времена, начиная с работ Аристотеля, Сократа, Платона и других философов. Последующее развитие она получила в работах Коменского Я.А., Д. Локк, М. Монтессори, Ж.Ж. Руссо, которые в большей степени придавали интерес вопросам формирования самостоятельности в трудовой деятельности детей. В сочинениях отечественных педагогов и революционеров-демократов: Белинского В.Г., Герцена А.И., Добролюбова Н.А., Радищева А.Н., Толстого Л.Н., Ушинского К.Д., Чернышевского Н.Г. обращалось внимание на значение самостоятельности для развития гражданских качеств у человека-патриота.

Из этого следует, что самостоятельная деятельность призывает грамотное педагогическое сопровождение, для этого важно знать и уметь создавать психолого-педагогические условия для её возникновения и полноценной организации. Педагогу необходимо быть обогащённым знаниями, ведь проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности была и остается одной из самых злободневной.

Самостоятельность — фундамент активного взаимодействия личности с окружающей действительностью, помогает знать все ходы и выходы в различных жизненных ситуациях, принимать жизненные решения. Вовремя осуществившееся развитие самостоятельности расширяет возможности познания, общения, подготавливает вступление с успехом ребенка в ситуацию школьного обучения [3].

Именно поэтому целью нашего исследования стало: теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание работы по организации самостоятельной деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Надо иметь в виду, что важная роль в становлении самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста отведена принципам построения взаимодействия детей и воспитателя. Где в основе положены субъект-субъектные отношения между ребенком и педагогом. Необходимо организовать естественную образовательную деятельность, чтобы дети видели, что каждый из них делает [1].

Исходя из вышесказанного, на базе проведения нашего исследования мы постарались соблюсти все факторы, и учесть особенности для развития самостоятельности дошкольников. Практика организации образовательного процесса в плане психолого-педагогических условий формирования самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста исследовалась в рамках экспериментальной работы, которая включала три основных этапа:

- проверка развития самостоятельности детей дошкольного возраста на исходном этапе опытно-поисковой работы;
- построение образовательного процесса в ориентировке на формирование самостоятельности детей дошкольного возраста, следуя по плану подготовленного содержания;
- оценка развития самостоятельности детей дошкольного возраста на итоговом этапе опытно-поисковой работы.

Исследование проводилось на базе МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 222» г. Краснодара. В нем приняли участие 20 детей младшего дошкольного возраста, 10 воспитателей и 10 родителей.

Задачи диагностической части опытно-поисковой работы на начальном этапе:

- узнать уровень самостоятельности младших дошкольников;
- определить подготовленность педагогов к поддержке детской самостоятельности.

Рассматривая самостоятельность как качество личности, которое несёт в себе совокупность знаний, умений, навыков; содержательно-операциональные и личностные компоненты, отношение личности к процессу, результаты и условия осуществления деятельности, мы выбрали критерии, позволяющие составить представление об уровне самостоятельности младших дошкольников:

1. наличие заинтересованности ребенка к деятельности;
2. умение действовать без чьей-либо помощи, по своему усмотрению выполнять деятельность;
3. демонстрация точности, активности, ответственности;
4. наличие самодисциплины, элементов самоконтроля, самооценки своих действий и поступков.

Исследование проводилось с помощью комплементарных методов: наблюдение за деятельностью детей младшего дошкольного возраста (ежедневно во время разных видов детской деятельности в течение двух недель), анкетирование воспитателей и родителей.

Результаты мониторинга предоставили констатировать: больше половины детей группы самостоятельно, планомерно действуют в повседневной жизни и привычной обстановке; в ситуации постановки новой задачи — уровень самостоятельности снижается.

Имеется и такая группа детей, которая регулярно самостоятельность не проявляют; действуют сами, могут нарушать план действий, при этом качество итога деятельности снижается.

Из этого следует, почти половина детей имеют низкий уровень проявления самостоятельности: не способны самостоятельно занять себя делом; не делают задание, нуждаются в подсказке; при выполнении задания иногда отвлекаются, забывают про свою цель; при наличии трудностей — теряют интерес; не горят желанием принимать участие в деятельности совместно с окружающими.

По результатам диагностики выявлено:

- дошкольники показали средний уровень сформированности самостоятельности — 6 детей (30 %);
- присутствие стремления к деятельности фиксируется в среднем на высоком уровне;
- средний уровень сформированности умений действовать без чьей-либо помощи, по своему усмотрению выполнять деятельность;
- проявление исполнительности, инициативности, ответственности — средний;
- наличие самодисциплины, элементов самоконтроля, самооценки своих действий и поступков — низкий уровень.

Согласно критериям диагностики, было выявлено, что дети изучаемой группы демонстрируют различный уровень сформированности самостоятельности.

Низкий уровень зафиксирован у 55 % (11 человек) детей: проявление слабой заинтересованности к заданиям, во многих случаях отвлекаемость, проблемы в самооценке поступков и выражении мнения.

Средний уровень характерен для 30 % (6 человек) детей: при встрече с трудностями скорость работы и желание снижаются, действия становятся не особо упорядочены, иногда повторяются; дети временами адекватно оценивают свой труд, инициатива улучшить результаты — проявляется слабо.

Высокий уровень, 15 % (3 человека) всех детей: принятие задач, сосредоточенность, действенные шаги на пути получения результата; редко просят помощи у взрослых, работу выполняют не спеша, без суеты.

Тем самым при констатировании было установлено, что у многих детей сформированность самостоятельности на низком уровне. Это показывает о необходимости планомерного развития данного качества у детей.

На основе изучения литературы было определено, что формирование самостоятельности детей младшего дошкольного возраста будет эффективным при условиях:

- предоставить для занятий оптимальное количество времени;
- подготовить пространство и нужную обстановку для активности детей;
- осуществлять подбор материала, подходящего для различной самостоятельной деятельности;
- организовать наиболее благоприятное расположение игровых принадлежностей в группе. Заинтересованное личное общение педагога и ребенка так же входит в процесс создания условий для самостоятельной деятельности дошкольников [2].

Правильное создание развивающей среды — один из способов оказания педагогического сопровождения формирования самостоятельности дошкольников.

После проведения разных занятий, бесед, диагностик был выполнен формирующий эксперимент. Включал в себя сотрудничество педагога и 10 родителей. Было проведено родительское собрание, размещена консультация на тему «Как помочь ребенку быть самостоятельным?».

Развитие самостоятельной деятельности детей обуславливается содержанием и формами индивидуального общения педагога с каждым ребенком. Поэтому наше общение осуществлялось различными педагогическими приемами, протекало в форме равноправного доброжелательного сотрудничества взрослого с детьми. Оно направляло малышей на самостоятельное воспроизведение знаний, умений, способов действия с предметами, полученное на занятиях и в совместной деятельности со взрослым.

Таким образом, была произведена педагогическая поддержка разнообразных видов деятельности детей в целях развития их самостоятельности. Основные направления данной работы: организация образовательной деятельности взаимодействия взрослых и детей; поддержка инициативы и самостоятельности ребенка; создание развивающей среды с выбором материалов, видов деятельности и общения.

Для получения результативности проделанной работы, нами был использован тот же диагностический материал, что и в констатирующем эксперименте. Соответственно снова использовалось наблюдение за детьми.

Данные, полученные при диагностировании младших дошкольников (20 человек), сравнивались и анализировались, определялся ход развития сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

1. Уровень сформированности самостоятельности стал выше.
2. Значительно возрос уровень сформированности самостоятельности у дошкольников — 11 детей (55 %) — средний уровень, 9 детей (45 %) — высокий.
3. Данные уровня самостоятельности дошкольников улучшились.

Разработанный нами комплекс образовательной деятельности по повышению уровня самостоятельности младших дошкольников в ДОО и самостоятельной деятельности показал свою эффективность: уровень самостоятельности оказался выше.

Дошкольники, не переступившие на следующую точку развития, показали положительную динамику, стали более инициативны и ответственны.

Именно поэтому формирование самостоятельности проходило более чем успешно, так как нами соблюдались психолого-педагогические условия.

Проведенная исследовательская работа посвящена проблеме создания психолого-педагогических условий организации самостоятельной деятельности, формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста. Первоначально мы ставили уклон на такие цели, как теоретически обосновать и испытать в практике детского сада организацию образовательного процесса формирования самостоятельности детей дошкольного возраста.

Полученный итог даёт возможность сделать вывод об эффективности приемов педагогического сопровождения, предложенных в ходе исследования.

Методические указания по оказанию педагогического сопровождения развития самостоятельности младших дошкольников могут использоваться в практике работы воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Таким образом, поставленная в работе цель достигнута, задачи успешно решены.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы психолого-педагогической практики и науки в области дошкольного образования: Интервью с доктором педагогических наук, академиком РАЕН, директором Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, Л.А. Парамоновой // Современный детский сад. 2009. № 3. С. 2–11.
2. Буре Р.С. Учите детей трудиться: пособие для воспитателя детского сада / Р.С. Буре, Г.Н. Година. — М.: Просвещение, 1983. — 144 с.
3. Воротилкина И.М. Развитие самостоятельности в онтогенезе // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2005. № 4. С. 16–18.

12. Причины и особенности конфликтного поведения среди современных школьников

Лисицкая Виктория Сергеевна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: vika.01271997@mail.ru

Ушаков Алексей Антонинович

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: radbelmedkol@mail.ru

Аннотация. В современном обществе на конфликтное поведение школьников влияет множество причин и особенностей. Целью данной статьи является изучение особенностей и причин конфликтного поведения современных школьников. В статье рассмотрены понятия: причины конфликтного поведения, особенности конфликтного поведения, конфликтное поведение. Проведен теоретический анализ психолого-педагогических литературных источников по исследуемой проблеме причин и особенностей конфликтного поведения современных школьников. Проведено исследование с использованием анкетирования школьников.

Ключевые слова: причины конфликтного поведения; особенности конфликтного поведения; конфликтное поведение

12. Causes and features of conflict behavior among modern schoolchildren

Lisitskaya Viktoriya Sergeevna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: vika.01271997@mail.ru

Ushakov Aleksey Antonidovich

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: radbelmedkol@mail.ru

Abstract. In modern society, the conflict behavior of schoolchildren is influenced by many causes and features. The purpose of this article is to study the features and causes of conflict behavior of modern schoolchildren. The article deals with the following concepts: causes of conflict behavior, features of conflict behavior, conflict behavior. The theoretical analysis of psychological and pedagogical literature sources on the problem of the causes and features of conflict behavior of modern schoolchildren is carried out. A study was conducted using a questionnaire of schoolchildren.

Keywords: causes of conflict behavior; features of conflict behavior; conflict behavior

Проблема конфликтного поведения среди современных школьников в настоящее время становится все более значимой и актуальной. Напряженный характер современной ситуации развития общества, увеличение интеллектуальной и эмоциональной нагрузки на школьников в образовательном процессе, пагубное влияние Интернета и компьютерных игр, высокий уровень социальной агрессии выступают факторами неадекватного решения собственных проблем современными школьниками.

Цель работы: изучить особенности и причины конфликтного поведения современных школьников.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ литературных источников по исследуемой проблеме.
2. Изучить причины и особенности конфликтного поведения у школьников.
3. Провести анкетирование по исследуемой теме среди современных школьников.

Объект: конфликтное поведение современных школьников.

Предмет: причины и особенности конфликтного поведения.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ психолого-педагогических литературных источников.
2. Тестирование, анкетирование (анкета «Конфликтный ли вы человек?»).

Эмпирическая база исследования: в исследовании приняли участие учащиеся 9–13 лет МБОУ СОШ № 18 станицы Ивановской в количестве 160 человек.

Практическая значимость: проведенное исследование может быть использовано педагогами школы для оптимизации работы по профилактике и предотвращению конфликтного поведения.

Конфликтное поведение широко распространенное явление у современных школьников. Оно выступает методом утверждения своей позиции, как во взаимоотношениях с взрослыми, так и в отношениях со сверстниками.

Конфликтное поведение — это открытое столкновение субъектов, у которых произошли определенные противоречия, определенной проблемы [3].

В этой статье мы более рассмотрим причины и особенности подростковых конфликтов и конфликтного поведения учащихся младших классов.

Причины подростковых конфликтов имеют все шансы являться наиболее различными и для их разрешения подростки зачастую нуждаются в помощи и в советах взрослого человека. К конфликтам подросткового возраста можно отнести: недопонимание, непослушание, спор, навязывание своей точки зрения окружающим, низкая успеваемость, лень, высокомерное отношение к людям, не выполнение обязанностей. Конфликт среди подростков, предполагают защиту и отстаивание интересов своему оппоненту. Комфортные взаимоотношения со сверстниками представляют большую значимость в подростковом периоде [4].

Ученые выделяют несколько причин конфликтного поведения среди современных школьников:

1. соперничество;
2. обиды;
3. обман, сплетни;
4. оскорбления;
5. личная неприязнь к человеку;
6. враждебность к любимым ученикам учителя;
7. симпатия без взаимности;
8. борьба за девочку (мальчика) [3].

Вопросами развития личностных взаимоотношений занимались многие психологи и педагоги, среди которых известные имена Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, П.П. Блонского.

Отмечаются также особенности конфликтного поведения среди современных школьников.

1. Неадекватная самооценка своих возможностей и способностей (завышенная или заниженная); стремление доминировать любой ценой.
2. Определенный набор эмоциональных качеств личности: агрессивность, упрямство, раздражительность.
3. Консерватизм мышления, взглядов, убеждений; излишняя принципиальность и прямолинейность в высказываниях [1].

Младший школьный возраст выделяется значительной эмоциональностью и восприимчивостью, по этой причине конфликты, которые происходят в этом возрасте больше всего основаны на эмоциях и личном неприятии друг друга.

Конфликты негативно оказывают большое влияние на конфликтующих, так и на классный коллектив в целом, что приводит к низкому качеству знаний, негативному социально — психологическому климату, в окончательном результате может привести к жестокости по отношению друг к другу со стороны обучающихся.

По этой причине непосредственно в школе цель преподавателя состоит в профилактике конфликтных взаимоотношений, формировании благоприятных педагогических и социально — психологических условий, которые обеспечивают удобство абсолютно всем участникам образовательного процесса [2].

Причины конфликтов в начальной школе: возрастные особенности младшего школьника; специфика организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; отношение младших школьников к конфликту.

Также большинство детей не любят среди своих одноклассников: зазнайства, высокомерное поведение, доносчиков.

Причинами конфликтов среди младших школьников является неудовлетворенность потребностей в общении, оценке, признании, самоутверждении, саморазвитии, а также в ее притязаниях на определенный статус в группе.

Кроме этого, конфликты в начальной школе имеют все шансы являться гендерным аспектом. Проблема в том, что в начальной школе девочки в основном намного лучше учатся, чем мальчики. Согласно этой причине того, что кто-то учится лучше, а кто-то хуже, также появляются разнообразные конфликты между обучающимися.

Найти единый язык одновременно со всеми своими одноклассниками не так уж просто. Ввиду различного характера, воспитания, разных взглядов на жизнь среди школьников часто происходят конфликты. Из этого следует, что основная причина конфликта — это противостояние сторон [5].

Проводилось исследование на базе МБОУ СОШ №18 станицы Ивановской Красноармейского района. Школа полностью оснащена необходимым оборудованием, компьютерным классом, спортивным залом и хорошей мебелью. Все классы достаточно оснащены и удобные для проведения занятий, поэтому во время нашего исследования ученикам было максимально комфортно.

В исследовании принимали участие обучающиеся в возрасте от 9 до 13 лет. В анкете «Конфликтный ли вы человек?» приняли участие 160 обучающихся, из них 86 мальчиков и 74 девочки. Все школьники, проходящие опрос, полностью соответствуют интеллектуальному

развитию своего возраста. Испытуемые внимательно проходили анкету, слушали и выполняли все указания, которые им были даны. При прохождении анкеты у ребят проблем и затруднений не возникло, поведение учеников было спокойным и доброжелательным. Ребята давали ответы на вопросы, учитывая только своё поведение со сверстниками. Результаты исследования отражены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты анкеты «Конфликтный ли вы человек?»

Стиль конфликтности	Мальчики	Девочки
Жесткий	36	12
Демократический	19	18
Компромиссный	21	27
Мягкий	7	11
Уходящий	3	6

По данным результатам полученных в исследовании мы видим, что у мальчиков преобладает жесткий стиль конфликтности, а у девочек компромиссный. У мальчиков преобладает жесткий стиль конфликтного поведения, так как они в подростковом и младшем школьном возрасте всегда считают себя правыми, до последнего стоят на своём мнении и защищают свою позицию. Девочки чаще склонны к компромиссному стилю конфликтного поведения, так как девочки более готовы идти на уступки, искать компромиссы и в большинстве случаев решать проблему мирным путём.

Подводя итоги, можно сказать, что на поведение школьников в конфликтной ситуации воздействуют его характер, уровень воспитанности и образованности, темперамент, эмоциональное состояние, состояние здоровья, настроение, психическое развитие и самооценка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Захаренко Т.С. Особенности агрессивного поведения подростков / Т.С. Захаренко, Н.А. Мосина // Молодой ученый. — 2016. — № 27(131). — С. 783–786. — URL: <https://moluch.ru/archive/131/36560/> (дата обращения: 13.04.2021).
2. Костюнина Е.А. Особенности формирования конфликтного поведения в подростковом возрасте // Молодой ученый. — 2016. — № 1(105). — С. 642–646. — URL: <https://moluch.ru/archive/105/24816/> (дата обращения: 08.04.2021).
3. Огородник С.И. Особенности конфликтного поведения современных подростков // Образование и воспитание. — 2016. — № 5(10). — С. 16–18. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1650/> (дата обращения: 13.04.2021).
4. Смирнова Т.С. Особенности конфликтного поведения в подростковом возрасте / Т.С. Смирнова, А.А. Ручкина // Молодой ученый. — 2016. — № 4(108). — С. 706–708. — URL: <https://moluch.ru/archive/108/26212/> (дата обращения: 10.04.2021).
5. Степанова Е.Д. Конфликты в подростковой среде. [Электронный ресурс]. — URL: <http://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2014/02/26/konflikty-v-podrostkovoy-srede-0>.

13. Как семья влияет на личность ребенка

Лопатюк Евгения Андреевна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: evalop0405@mail.ru

Семёнова Амина Тимуровна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: amina_semenova_98@mail.ru

Аннотация. В данной статье раскрывается довольно важная тема для ребенка и его развития, как семья и ее влияние на развитие личности ребенка, на его дальнейшее духовное и душевное благополучие. Начиная с того момента, как ребенок родился, и стал обосновываться в окружающем его мире, ребенок начал обучаться. Обучаясь, ребенок непрерывно воспитывается. Процесс воспитания ориентирован на формирование социальных качеств личности, на образование и увеличение круга ее отношений к окружающему миру, т. е. к обществу, к людям, к самому себе. Семья — это один из самых главных институтов воспитания, потому что ребенок находится в этом институте значительную часть своей жизни и ни один другой институт не сможет заменить его. Но семья не всегда может выступать в качестве положительного фактора, но и в качестве отрицательного. В человеке на протяжении всей его жизни одновременно осуществляются два взаимосвязанных процесса: процесс его личностного становления и процесс социализации. Социализация — это приобретение индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, которые позволяют ему эффективно выполнять свои функции в обществе. Социализация человека начинается с самого появления на свет и продолжается в течение всей его жизни. Период детства и юности в данном процессе имеет наиболее серьезное место, в этом возрасте закладываются самые важные знания о нормах поведения в обществе. Все то, что приобретает ребенок в детские годы в семье, он сохраняет на протяжении всей своей дальнейшей жизни. По продолжительности своего влияния на личность никакой из институтов воспитания не сможет сравниться с семьей. В ней закладываются первоначальные сведения личности ребенка, и к тому времени, когда он уже пойдет в школу, то он уже более чем наполовину будет сформирован как личность.

Ключевые слова: семья — главный институт; формирующиеся качества; чрезмерная любовь родителей; факторы риска

13. How the family affects the personality of the child

Lopatyuk Evgeniya Andreevna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: evalop0405@mail.ru

Semyonova Amina Timurovna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: amina_semenova_98@mail.ru

Abstract. This article reveals a rather important topic for a child and his development, as a family and its influence on the development of the child's personality, on his further spiritual and mental well-being. From the moment the child was born and began to settle in the world around him, the child began to learn. While studying, the child is continuously brought up. The process of

upbringing is focused on the formation of the social qualities of the individual, on education and increasing the range of her relationship to the world around her, i.e. to society, to people, to oneself. The family is one of the most important institutions of education, because the child is in this institution for a significant part of his life and no other institution can replace it. But the family can not always act as a positive factor, but also as a negative one. In a person throughout his life, two interrelated processes are simultaneously carried out: the process of his personal formation and the process of socialization. Socialization is the acquisition by an individual of patterns of behavior, psychological attitudes, social norms and values, knowledge, skills that allow him to effectively perform his functions in society. Socialization of a person begins from the very birth and continues throughout his life. The period of childhood and youth in this process has the most serious place, at this age the most important knowledge about the norms of behavior in society is laid. Everything that a child acquires in his childhood years in the family, he retains throughout his later life. In terms of the duration of its influence on the individual, no institution of education can compare with the family. It lays down the initial information about the child's personality, and by the time he goes to school, he will already be more than half formed as a person.

Keywords: family-the main institution; emerging qualities; excessive love of parents; risk factors

Семья для ребенка — это то место, в котором он рождается, его основная среда обитания. Для ребенка семья значит очень многое в его жизни. Именно связь между ребенком и родителями является наиболее глубокими человеческими связями. Семья — главнейший институт общества, в котором происходит становление человека: как духовное, так и физическое. Почему именно семья (папа, мама) является для ребенка примером? Потому что ребенок на начальных стадиях своей жизни взаимодействует, в основном, только с семьей и от них, и через них знакомится с окружающей его действительности, в первый раз слышит человеческую речь, с течением времени овладевает предметами своей жизнедеятельности. По прошествии времени в процессе своего развития осваивает систему человеческих взаимоотношений. Поэтому общение ребенка со взрослыми является фундаментальным фактором психического развития и психического здоровья детей. Для благополучия ребенка важна теплая атмосфера, ощущения в семье таких чувств, как защищенность, любовь, забота. То, что ребенок начинает приобретать еще в младенческом возрасте, он сохраняет в течение всей своей дальнейшей жизни. И именно поэтому взрослые должны контролировать свои слова, действия, поведение, ведь малыш обязательно будет повторять за ними, потому что в таком раннем возрасте они еще не понимают, что правильно, а что нет, что можно делать, а что нельзя. А для детей родители являются примером, поэтому они будут «впитывать как губка» все то, что делает и говорит их окружение, и это для них кажется правильным.

Кроме осознанного и целенаправленного воспитания детей их родителями, на них производит воздействие атмосферы внутри семьи, причем эффект от этого воздействия опережает остальное. Потому как оно начинается с младенческого возраста, т. е. когда ребенка еще серьезно и целенаправленно не воспитывают, когда он еще не в состоянии осознавать свое социальное положение, но когда он уже понимает, когда к нему проявляют и ласку, и нежность, и заботу.

Именно в семье складываются представления ребенка о таких важных понятиях, как добро и зло, порядочность, уважительное отношение как к материальным, так и духовным ценностям.

Эмоциональный климат семьи также очень важен, в котором растет ребенок. Например, при отрицательном отношении взрослых в отношении родившегося ребенка ведет к непониманию. Родители должны понимать свою ответственность за судьбу своего ребенка, за его эмоциональное, физическое, социальное и культурное формирование как личности. При положительном отношении к малышу ребенок окружен постоянной любовью вне зависимости

от того, какой он данный момент времени — «хороший» или «плохой» и такое проявление любви вызывают ощущение собственного «Я». В результате чего вырабатывается чувство принадлежности к семье.

Но, к сожалению, в семье также много факторов риска, которые могут вызвать развитие нарушений в поведении детей. Часто здесь скрываются глубинные причины проблем детей. Самые распространенные из них это:

- удовлетворение всех потребностей детей, т. е. потакание во всем, либо, наоборот, жестко ограничивают во всем;
- строгость наказаний, т. е. либо попустительское отношение, либо жестокое;
- чрезмерное выделение времени и сил родителей воспитанию детей или же, наоборот, недостаточное количество времени, посвященное своим детям;
- количество требований, которые предъявляют и требуют к детям, т. е. либо их очень много, что является неправильным, либо неоправданно мало.

Семья, в которой родители проявляют к детям чрезмерную любовь, во всем поощряют, ни в чем не ограничивают, в итоге дети в таких семьях вырастают самовлюбленными, требовательны к другим людям. Когда они уже взрослеют, то проявляют собственнический характер, самоутверждаются через частые знаки любви со стороны других. Такая родительская любовь может привести к отсутствию самостоятельности и неподготовленности к жизни.

Семья, в которой родители редко показывают свою любовь к детям, то в итоге может случиться так, что для детей любовь родителей будет являться как награда, потому что родители не считают нужным проявлять свою любовь просто так, а только тогда, когда дети что-то сделали и родители этим довольны. В таких случаях ценность личности ребенка не берется во внимание.

Семья, в которой потребности в любви не удовлетворены, дети могут считать себя ненужными и лишними. И это чувство откладывается на всю дальнейшую жизнь человека. У детей, которые росли в таких семьях, замедляется развитие личности в целом. Человек, лишенный любви может обладать такими качествами, как холодность, агрессивность, недоброжелательность.

Безусловно, для гармоничного развития детей ребенок должен воспитываться обоими родителями, потому что отсутствие кого-то в воспитании ребенка может оказать негативное влияние на его дальнейшее развитие. Но когда в семье между мужем и женой происходят постоянные ссоры, непонимание друг друга, неуважение, то ребенок будет расти, наблюдая бесконечные ссоры между родителями, таким образом формируя свой взгляд на жизнь, мировоззрение. Родители считают, что если они разведутся, то они так обрекут ребенка на неудачи в собственной семейной жизни в будущем, но это далеко не так. Исследования в начале 00-х показали совсем по-другому. Психологи выявили, что для формирования нормальной детской психики лучше жить спокойной жизнью с одним из родителей, чем постоянно наблюдать за не заканчивающимися скандалами обоих родителей. Полная семья не всегда является гарантией того, что ребенок будет расти в доброй и счастливой обстановке.

Так что же формирует в ребенке семья? Семья формирует базовые понятия у ребенка, а именно:

- правильное отношение к себе;
- нравственные ценности;
- стиль отношения с другими людьми;
- стремления и идеалы;

- СМЫСЛ ЖИЗНИ.

Родители должны с большой ответственностью и желанием активно принимать участие в жизни ребенка, несмотря на нехватку времени. Для детей это уделенное время будет очень полезно и дорого.

Семью ничем заменить нельзя, это основа жизни ребенка. Самым главным в формировании личности ребенка, конечно же, выступает безусловная родительская любовь. Только она поможет раскрыть потенциальные возможности ребенка и раскрыть его «Я».

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. — СПб., 1997. — 134 с.
2. Брагина Т.В. Родительское отношение как психологический фактор личностного самоопределения ребенка в младшем школьном возрасте: Дис. канд. псих. наук. — Новосибирск, 2000. — 159 с.
3. Курганская Л.О. Влияние семьи на взаимодействие дошкольника со сверстниками.: Дис. ... канд. псих. наук. — Киев, 1989. — 151 с.
4. Андреева Л.А. Психологические особенности детско-родительских отношений в этносе, проживающем в диаспоре и на исконной территории.: Дис. канд. псих. наук., — М., 2000. — 143 с.
5. Баскина Ю.В. Методика диагностики родительского отношения (Методика "включенного конфликта"): Автореферат канд. дис. — М., 1987. — 24 с.
6. Бондаренко Е.А. О психическом развитии ребенка. — Минск., 1974. — 144 с.

14. Этика цифровой эпохи

Лопатюк Евгения Андреевна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: evalop0405@mail.ru

Шишова Алина Витальевна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: shishova.allina@yandex.ru

Аннотация. В последнее время участились разговоры о том, что старые моральные нравственные нормы нужно сбросить с «корабля» современности, а вместо них следует воспроизводить, принимать и продвигать некоторые нормы «новой» этики. В данной статье рассмотрено понятие «новая этика», также какая проблематика или какие тематизмы обсуждаются в пределах этого феномена и самое главное, что забывается в этих обсуждениях современного этического общества и о чем было бы интересно порассуждать.

Данные дискуссии затмевают очень большое поле других вопросов, на которые имеет смысл обратить внимание. Если мы действительно хотим задуматься о том, как выглядит современное отношение к этическому или как выглядит его конструирование, то именно, нужно посмотреть на то, каким образом представление должного и недолжного, правильного и неправильного формируется человечеством, который проживает уникальный опыт сосуществования с технологиями. То есть, иными словами, говорить можно и нужно, продуктивно об этике цифровых сервисов или об этике цифровой эпохи.

Ключевые слова: этика; этикет; нравственные нормы; этические нормы; мораль; конфликты; цифровая среда; цифровая этика; искусственный интеллект; толерантность; пассивная агрессия

14. Ethics of the digital age

Lopatyuk Evgeniya Andreevna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: evalop0405@mail.ru

Shishova Alina Vital'evna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: shishova.allina@yandex.ru

Abstract. Recently, there has been more frequent talk that the old moral norms should be thrown off the ship of modernity, and instead they should be reproduced, adopted and promoted by some norms of the "new" ethics. This article examines the concept of "new ethics", as well as what problems or topics are discussed within this phenomenon, and most importantly, what is forgotten in these discussions of modern ethical society and what would be interesting to speculate about.

These discussions overshadow a very large field of other issues that it makes sense to pay attention to. If we really want to think about what the modern attitude to the ethical looks like or what its construction looks like, then we need to look at how the representation of what is right and wrong, right and wrong, is formed by humanity, which lives a unique experience of coexistence with technology. That is, in other words, it is possible and necessary to talk productively about the ethics of digital services or about the ethics of the digital age.

Keywords: ethics; etiquette; moral norms; ethical norms; morality; conflicts; digital environment; digital ethics; artificial intelligence; tolerance; passive aggression

В большинстве случаев, когда дело доходит до того, что обычно называют «новой этикой», интервьюер выглядит как движение #MeToo — в первую очередь волна, которая когда-то принадлежала Харви Вайнштейну. И почти никто не говорит об авторе концепции «новой этики» — Эрихе Нойманне, который ввел ее в свою книгу 1949 года. «Глубинная психология и новая этика». Автор говорит, что ужасы двадцатого века уничтожили представление о морали четкие и хорошо, и плохо, которые пришли из религии, стерлись, старая этика с ее общественной моралью больше не работает, работает личная ответственность человека, его осознанность и нравственная зрелость со времен Нойманна сильно проще не стало наоборот способов коммуникации становится все больше, значит больше способов обидеть окружающих [1].

Глядя на «новую этику» 1949 года, называть ее новой сегодня кажется игрой слов, но не следует торопиться с выводами. В своей книге Нойман утверждает, что современный человек, воспитанный в иудео-христианской этике, не приспособлен к встрече с современной реальностью, что делает их жертвами носителей «старой этики». Иными словами, мы говорим о несостоятельности морали и ценностей типа «...кто тебя ударит по левой щеке — замените его правой». На самом деле в современном мире здоровый и осмысленный эгоизм не только приличен, но и полезен. Жертва должна иметь право на справедливое судебное разбирательство по делу преступника, и, если его вина доказана, он должен быть наказан. На этой короткой и простой мысли можно было бы закончить, но все намного сложнее. На этой короткой и простой мысли можно было бы закончить, но все намного сложнее [1].

Прошло 70 лет, и все, что каким-либо образом нарушает свободу, права и здравомыслие человека, попадает на путь «новой этики»: часто объективно, еще чаще — субъективно. В связи с отсутствием соответствующих статей в УК РФ такое определенное понятие, как презумпция невиновности, просто исчезло из общественной жизни. Судебный процесс проходит непосредственно в социальных сетях, иногда без обратной связи с обвиняемыми, часто без существенных доказательств, часто с нарушением «старой этики» личной переписки. Конфиденциальности больше нет — все, что вы напишете, может быть использовано против вас в виртуальном суде.

Мы бредём в тумане, в котором прячется харассмент, газлайтинг и слатшейминг. Многие уже не понимают, что теперь можно, а чего нельзя, но и печатного свода, как вести себя правильно тоже нет. Все ситуации разные, самое общее определение харассмента — это поведения людей, которые могут раздражать, расстраивать или угрожать кому-либо. Часто это происходит в тех случаях, когда люди злоупотребляют своим положением, властью и своей силой. В классическом представлении о харассменте мы говорим о том, что человек, находящийся на работе по положению выше, ставит нас в ситуацию, где мы не можем ему отказать.

Ухаживания у харассмента, отличаются четырьмя основными моментами. Все участники должны озвучить свое согласие, но при этом они должны быть в трезвом уме и твердой памяти, вторая сторона должна активно участвовать физически, вербально или невербально. Отсутствие ярко выраженного сопротивления недостаточно, партнеры должны быть равны без влияния одного на другого. Любая сторона может в любую минуту передумать без последствий. Обсуждать и договариваться всегда хорошая идея, а если не договариваешься, помни, что ответная реакция может быть самой разной. Это право второй стороны. Взять, например, комплименты. Никто не запрещает лестно высказываться в адрес других людей, но надо понимать, что некоторым может быть некомфортно, а особенно если за комплимент его автор считает высказывание очень интимным. Или как с 8 Марта, многим нравится букеты тюльпанов, или пожелания оставаться украшением коллектива, но часть

женщин воспринимает этот праздник как день борьбы и их, вся эта мишура может задеть, поэтому лучше выяснить отношения заранее или не обижаться на реакцию в итоге. Очень много женщин, которым нравится получать подарки, цветы в этот день, здесь нет ничего плохого, здесь скорее важно учиться прояснять как к этому относятся до такого как поздравлять с этим праздником спросить, что про это думает женщина.

Мы сталкиваемся с теми, кто действительно пытается разобраться в проблемах и случаях насилия, и теми, кто бездумно преследует представителей культуры и общественных деятелей «старого режима». Нам известны случаи, когда были доказательства, но мы также знаем о спекуляциях на эти темы. Вероятно, мы не знаем, как нам жить и что делать, если друг жалуется на домогательства со стороны начальника, а партнер жалуется на жестокий характер их отношений.

Как общество в целом, мы, конечно, не прошли и половины пути, пройденного Соединенными Штатами, но в то же время мы прекрасно помним те времена, когда товарища Ленина приходилось цитировать в научных статьях по искусству — и мы удивляемся этому.

Справедливости ради следует сказать, что те, кто развили себя и потратили большую часть своей жизни на другие правила и правила игры, находятся в конфликте с «новой этикой». Эти люди убеждены, что навязывание новой нормы является нарушением основ свободы, в частности свободы слова, которым хвастались приверженцы «новой этики». Возможно, что в этом конфликте нет правильной стороны, и что нам еще предстоит прожить значительное количество времени, прежде чем маятник уравновесится. Так или иначе, «новая этика», безусловно, имеет положительные стороны, присущие старшему поколению. Общество начинает задумываться о том, уместны ли в разговоре расистские и сексистские шутки, действительно ли стоит снимать рекламу, в которой четко разводятся гендерные роли мужчин и женщин — все это достаточно необходимые и правильные изменения. Однако грань того, как можно шутить, а когда нельзя, когда это может быть уместно, а когда нет, чрезвычайно размыта. И пока это так, многие попадут под раздачу — и не всегда по делу [3].

Сколько раз Россия бездумно следовала примеру других, не учитывая свой собственный контекст и то, что в конечном итоге к нему привело? Однако, поскольку мы решили заняться повесткой дня, выходящей далеко за рамки нашего контекста, стоит задать себе несколько вопросов и попытаться получить ответы.

В современном обществе, достаточно часто употребляют термин «цифровая этика». Цифровую этику можно разделить на несколько категорий: знания из профессионального мира и очень размытые знания о добре и зле, большое количество мнений о морали и т. п.

Будущее грядет, состояние тревоги у населения растёт, развитие социальных сетей, системы рейтингов и т. д. Возникает вопрос, от чего будет зависеть качество жизни? С каждым годом возможность вживить себе имплантат, с записью любой визуальной информацией, становится реальностью. Всё что сейчас кажется пугающим постепенно войдет в нашу повседневную жизнь.

Мы говорим по цифровую этику, но возникает вопрос, в чем же отличие этики от этикета. Под этикетом понимается нормы поведения, контролируемые обществом, а под этикой набор нравственных измерений существующих философских структур. Но если пораскинуть мозгами, то можно найти переплетение этих понятий. Этика более широкое понятие, из которого вытекает этикет — система правил поведения в обществе.

Если же затронуть понятие о цифровой этике, то сразу можно понять, что разговоры о роботизации, сетевом общении, дистанционном обучении ведут нас к развитию инженерной мысли. Не выходя из дома, совмещается работа и досуг, и изменяются трудовая этика и принципы профессиональной коммуникации.

Причина появления новой этики, с наверно ее новым пониманием психологии меньшинств и культ меньшинств, произошла из второй мировой войны, потому что непосредственно перед ней, оказалось, что большинство людей не бывают правы или точнее, очень часто бывают не правы, а самое страшное, что этика не определяется большим выбором большинства. Раньше нормативные этические нормы, определялись тем, что их поддерживает и следует большинство людей. Национальные, сексуальные, социальные, ментальные меньшинства считались маргинальными, а потом оказалось, что мнение большинства, не является верным. Вот в этом, наверно, заключается главное. Революции, определенные двадцатым веком, показывают, что этические нормы нельзя больше определять исходя из того, как поступает большинство. Собственно, еще Марина Цветаева говорила: «...ну а если вам скажут: «Так никто не делает» (не одевается, не думает и т. д.) — отвечайте: «А я — кто!»

Надо сказать, что не существует никакого манифеста новой этики в принципе, поэтому для того, чтобы экстрагировать некоторые нормы новой этики необходимо погрузиться в довольно большое количество дискуссий, скандалов, конфликтов где-либо прямо всплывает это словосочетание либо собеседники говорят о некотором этическом конфликте. Была проведена работа, по поиску новой информации и на каком-то интуитивном уровне было выделены некоторые особенности этой новой этики.

В первую очередь, то, что интуитивно понятно, относительно новой этики, это возникшее требование или даже можно сказать жесточайшее требование — соблюдать границы друг друга. Не соблюдать границы, который установил человек сам для себя это неправильно, неприлично и, вообще, абсолютно не терапевтично. И мы можем вспомнить довольно большое количество примеров даже в не конкретных случаях, а каких-то очень знаковых обстоятельствах, в которых при обсуждении каких-то других деталей возникшей тезис или термин «границы другого человека» нельзя понять, что же на самом деле имеется в виду. В современном обществе термин «токсичность» очень популярен, и он набирает обороты в использовании. Исследователи встают на нашу сторону, потому что у этого термина нет научного определения и невозможно выстроить или высчитать шкалы токсичного поведения. Однако мы знаем, что довольно часто токсичными называют людей, которые в целом почему-то неприятны, например, они могут задавать неприятные вопросы или они могут настаивать на чем-то довольно открыто и откровенно, или они просто не вписывается в какие-то нормы поведения предприняты в том или ином обществе [6].

Еще одним примером такой установки на соблюдение границ становится, например, разговор пассивной агрессии, что такое пассивная агрессия тоже довольно сложно установить, потому что очень часто мы называем пассивно-агрессивными людьми тех, кто не в состоянии выйти, например, на прямой конфликт, не состояние заявить, что ему что-то не нравится, но при этом дают понять, что происходит, это обычная для них, ситуация. Для того чтобы в современном обществе выяснять точки зрения, нужно непосредственно выходить на открытый диалог или на открытый спор, как угодно, но в действительности историю про пассивную агрессию устанавливает совсем другие требования к соблюдению границы.

Таким образом, стоит предположить, что понятие цифровая этика, формируемое в социальном пространстве, некий проект со своим набором ценностей, который привлекает молодое поколение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нойманн Эрих — Глубинная психология и новая этика https://royallib.com/book/noymann_erih/glubinnaya_psihologiya_i_novaya_etika.html.
2. Дети глобального кризиса <https://econs.online/articles/ekonomika/deti-globalnogo-krizisa/>.
3. Канке В.А. Современная этика: учебник. — М., 2009. — 394 с.
4. Жан Бодрийар. В тени молчаливого большинства, или Конец социального: Editions DENOEL, 1982; Екатеринбург; 2000 https://www.phantastike.com/philosophy/v_teni_molch_bolshinstva/html/.
5. Гусейнов А.А. Этика и мораль в современном мире // Этическая мысль: современные исследования. — М.: Прогресс-Традиция, 2009.
6. Этика: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 516 с. — <https://biblio-online.ru/book/6086AE4A-9552-46A0-BAB1-902193D1504E>.
7. Притча про слона и слепцов. Источник: <https://www.perunica.ru/raznoe/5649-pritcha-pro-slona-i-slepcov-dlya-teh-kto-lyubit-v-spore-iskat-istinu.html>.

15. Организационно-методические основы общения в эпоху on-line

Ляхова Елизавета Андреевна

ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», Краснодар, Россия
E-mail: rozeline@mail.ru

Колодько Кристина Дмитриевна

ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», Краснодар, Россия
E-mail: rozeline@mail.ru

Карапетова Розалина Валерьевна

ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», Краснодар, Россия
E-mail: rozeline@mail.ru

Аннотация. В статье речь идет об особенностях и правилах общения в виртуальной среде. Затрагиваются проблемы искажения правил русского языка в интернет-переписке. Приводится словарь молодежного сленга, используемого в социальных сетях.

Ключевые слова: общение; виды общения; социальные сети; сленг; речь; текст; правила общения; культура письма

15. Organizational and methodological foundations of communication in the on-line era

Lyakhova Elizaveta Andreevna

Krasnodar Pedagogical College, Krasnodar, Russia
E-mail: rozeline@mail.ru

Kolodko Kristina Dmitrievna

Krasnodar Pedagogical College, Krasnodar, Russia
E-mail: rozeline@mail.ru

Karapetova Rozalina Valer'evna

Krasnodar Pedagogical College, Krasnodar, Russia
E-mail: rozeline@mail.ru

Abstract. The article deals with the features and rules of communication in a virtual environment. The problems of distortion of the rules of the Russian language in Internet correspondence are touched upon. Provides a dictionary of youth slang used in social networks.

Keywords: communication; types of communication; social networks; slang; speech; text; communication rules; writing culture

Понятие общения существует на земле с тех пор, как появились люди. Человек как существо разумное и социальное не может существовать без получения и передачи информации. Этот обмен бывает устным и письменным, реальным и виртуальным. Устная форма общения возникла в первую очередь. Люди, находясь в непосредственном контакте, передавали свои мысли, просьбы, впечатления. Большое значение имели интонация, жесты и мимика. С расширением территории обитания возникла необходимость в опосредованном

общении. В качестве первых сообщений для сородичей и потомков служили наскальные рисунки. А после появления письменности в качестве передатчика стали активно использоваться другие материальные предметы. Сегодня мы живем в информационном обществе, во главе которого стоит всемирная сеть Интернет. С его появлением и развитием возникли новые виды и формы общения. Электронная переписка вытеснила эпистолярный жанр в силу своей мобильности и скорости. Однако эти, несомненно, положительные свойства всемирной сети принесли и новые вызовы современным носителям языковых культур. Уделяя меньше времени ожиданию отправки и получения информации, пользователи перестали скрупулезно соблюдать нормы грамматики и орфографии. Таким образом, возникли новые виды речевого общения, распространяемые в сети Интернет [8, с. 212].

В современном мире коммуникация посредством Интернета стала нормой жизни. И главную роль в виртуальном мире играют социальные сети. Здесь пользователи из самых разных уголков мира свободно общаются между собой, успешно преодолевая географические и языковые барьеры. Здесь можно обмениваться сообщениями, загружать и просматривать фотографии и видео, создавать виртуальные «клубы» и прочее [3, с. 48].

При этом, как и в любом социальном сообществе, здесь существует ряд определенных правил. Они изложены на каждом сайте, и перед регистрацией пользователю предлагается внимательно с ними ознакомиться [5, с. 18].

Мы проанализировали способы взаимодействия на различных сайтах. Большинство из них сводятся к идентичным пунктам, которые можно сформулировать следующим образом.

1. Прежде всего — дружелюбность и коммуникабельность.
2. Умение донести нужную информацию до адресата или собеседника.
3. Уважение авторских прав и защита личных границ и персональных данных.
4. Интерес к мнению других пользователей.
5. Приветствуются честность и искренность в общении.
6. Запрет пропаганды насилия, жестокости, терроризма.
7. Негативное отношение к оскорбительным высказываниям в адрес других пользователей.
8. Запрет сообщений, содержащих нецензурную лексику.
9. И главное — не бояться быть собой, открыто выражать свои мысли, спокойно принимать конструктивную критику, не обращая внимания на необоснованные комментарии.

А так выглядят правила реального живого общения.

1. Будьте честными.
2. Избегайте конфликтов.
3. Умейте доказывать свою точку зрения и выслушать собеседника.
4. Используйте нормативную литературную лексику.

Можно заключить, что Данные правила практически идентичны. Сходство основывается на том, что речь для человека — его естественная среда обитания. Без речевой коммуникации невозможно формирование личности человека, его воспитание, развитие интеллекта. Общение с другими представителями социума помогает организовать совместную работу, наметить и обсудить планы, реализовать их. Но сегодня доля общения в общепринятом значении этого слова резко сокращается, уступая место сетевому общению через Интернет.

Кто-то приветствует его и использует в повседневной жизни, а кто-то является противником, вступая в защиту живого непосредственного общения.

В своем исследовании мы хотим рассмотреть вопрос трансформации норм русского литературного языка в сфере интернет-общения. Изменения в этой области начались с самого начала виртуальной эры. В одном сообщении можно было написать лишь определенное количество символов, что послужило началом искажения слов и выражений, отправляемых по электронной почте. В дальнейшем это послужило началом формирования так называемого интернет-языка — усредненной формы общения в виртуальном пространстве. Сегодня это явление прогрессирует, но уже совсем по другим причинам — сам ритм нашей жизни не оставляет времени для пространственных высказываний, глубоких обдумываний сообщений. Общение короткими рублеными фразами сегодня явление вполне привычное, однако, наряду с этим, в нашу речь пришли проблемы с орфографией и пунктуацией. Регулярно повторяясь в переписке большинства пользователей, эти пробелы в образовании стремятся стать на одну ступень с нормой, закрепившись в словарях на правах допустимого употребления.

Мы провели мониторинг записей и диалогов в популярных социальных сетях, на различных сайтах и попытались выделить наиболее часто встречающиеся ошибки. К ним относятся:

- пропуск мягкого знака на конце глаголов;
- неправильное правописание гласных в корне слова;
- неверное правописание приставок;
- нарушение правила употребления Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий;
- отсутствие знаков препинания в простом, сложном и осложненном предложениях;
- постановка излишних знаков препинания при обращении и другие ошибки.

На наш взгляд, причины появления данных ошибок следующие.

1. Стремление ускорить процесс написания сообщения. Вместо того чтобы написать предложение «Я взял информацию из Интернета» в полном виде, пользователи социальных сетей обычно пишут: «Я взял инфу из инета». Конечно, подобный способ сокращения слов противоречит нормам русского языка, однако большинство пользователей социальных сетей это пренебрегают этим.
2. Лень. В большинстве случаев, пользователи сети Интернет неправильно сокращают слова лишь под влиянием чувства обыкновенной, присущей современному человеку, лени.
3. Удобство написания. Пользователи стремятся сделать свою переписку наиболее комфортной, и общение в социальных сетях не является исключением.

Основные причины появления орфографических, пунктуационных и других ошибок:

1. Низкий уровень языковой культуры. Большинство пишущих в интернете не стремятся к грамотной устной и письменной речи и игнорируют правила русского языка, поэтому допускаются подобные ошибки.
2. Убежденность в том, что грамотно писать нужно только в сфере официально-делового общения. К сожалению, некоторые люди действительно считают так, однако часто за этим скрывается банальная невозможность выразить свои мысли грамотно и красиво.

3. Всемирная глобализация интернет-пространства. Несколько десятков лет назад интернет объединил пользователей со всего мира. Чтобы сделать информацию более доступной для понимания без профессионального знания языков люди стали добавлять в свою речь множество простых иностранных слов. Так и возникли специфические слова и словоформы, понятные многим пользователям. Но эти странные на первый взгляд слова и обороты речи шагнули за пределы мониторов, активно проникая в наш повседневный словарный обиход.

Скорость, с которой эти фразы возникают, становятся обыденными и также быстро исчезают, поражает. Именно по этой причине мы составили для себя небольшой словарь наиболее часто употребляемых слов в социальных сетях, пришедших в русский язык вместе с компьютерными технологиями.

Интернет-язык возник относительно недавно, но стал новым лингвистическим явлением, которое оказывает заметное влияние на нормы речи. Часть слов из всемирной сети перестала восприниматься как неологизмы или окказионализмы и перешла в разряд общеупотребительных или специальных слов. «Сетевой язык» в реальной жизни наиболее широко использует большинство пользователей-подростков, зачастую не уделяя внимания соблюдению правил русского языка. Однако всегда стоит помнить о том, что пишущий создает текст не для себя, а для того, чтобы кто-то прочитал его и получил максимальную информацию — в этом заключается главная задача любого сообщения. Даже за экраном монитора необходимо обязательно нацеливать свой языковой посыл на конкретного читателя и его реакцию на ваши высказывания. Вне зависимости от того, как мы общаемся, пусть даже посредством электронных средств связи, мы должны быть культурными людьми, должны любить свой язык и относиться к нему с должным уважением. Культура письма является отражением не только общей культуры, но и отличительной национальной особенностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г.М., Яноушек Я. Взаимосвязь общения и деятельности // Общение и оптимизация совместной деятельности. — М., 1985. — С. 54–76.
2. Буюева Л.П. Социальная среда и сознание личности. — М., 1967. — 102 с.
3. Войскунский А.С. Общение, опосредованное компьютером / Диссертация кандидата психологических наук. — М., 1990. — 326 с.
4. Нестеров В.П. К вопросу об эмоциональной насыщенности межличностных коммуникаций в Интернете. — Спб., 2011. — 38 с.
5. Носов Н. Виртуальная психология. — М.: Аграф, 2000. — 432 с.
6. Общение и социальная регуляция поведения индивида // Психологические проблемы социальной регуляции поведения. — М., 1976. — С. 212–218.
7. Печенкин В. Анализ социальных сетей: в ожидании чуда // Журнал «Компьютера». — М., 2005. — № 42. — С. 15–20.
8. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. — Минск: АСТ, 2003. — 423 с.
9. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. — М.: Владос, 1995. — 413 с.

16. Особенности обучения детей и взрослых в системе дополнительного образования

Мельникова Анна Араиковна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: nuta.rtrr@mail.ru

Хентонен Анна Геннадьевна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: hentonen@list.ru

Аннотация. В статье рассматриваются различные методы и технологии обучения взрослых и детей, актуальные в современных условиях. Актуальность данной статьи объясняется значительным влиянием особенностей обучения взрослых и детей на методы преподавательской работы и на качество дополнительного образования. Дополнительное профессиональное образование определяет качество профессиональной подготовки специалистов, влияет на сферу высшего образования. Обучение детей в рамках дополнительного образования оказывает влияние на развитие их талантов и задатков, формирование их стремления к самообразованию. При обучении детей дополнительное образование может способствовать нормализации их психологического состояния. При обучении взрослых дополнительное образование предоставляет возможность изучения нового материала, способствует развитию талантов, дает возможность для самореализации и самосовершенствования. Автор рассматривает структуру и особенности различных видов дополнительного образования. Объект исследования — особенности обучения детей и взрослых в системе дополнительного образования. Предмет исследования — структура, функции, особенности, проблемы и методы различных систем дополнительного образования. Автор приходит к выводу, что в современных условиях особенности обучения детей и взрослых в системе дополнительного образования оказывают значительное влияние на тактику преподавания, организацию учебного процесса, качество обучения и стремление обучаемых к самосовершенствованию и получению дальнейшего образования.

Ключевые слова: дополнительное образование; обучение; дополнительное образование для взрослых людей; дополнительное образование для детей; методы и технологии обучения

16. Features of teaching children and grown people in the system of supplementary education

Melnikova Anna Araikovna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: nuta.rtrr@mail.ru

Hentonen Anna Gennad'evna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: hentonen@list.ru

Abstract. The article discusses different methods and technologies for teaching adults and children, relevant in the current circumstances. The relevance of this article is explained by the great influence of features of teaching children and grown people on teaching methods and on the quality

of education. Additional professional education determines quality of professional training of specialists and affects the highest education sphere. Teaching children through supplementary education influences the development of their talents and inclinations, the formation of their desire for self-education. When teaching children, additional education can help normalize their psychological state. When teaching adults, supplementary education provides an opportunity to study new material, promotes the development of talents, and provides an opportunity for self-realization and self-improvement. The author examines the structure and features of various types of additional education. The object of the research is the features of teaching children and grown people in the system of supplementary education. The subject of research is the structure, functions, features, problems and methods of various systems of additional education. The author concludes that in the current circumstances the education of children and grown people in supplementary education system have a significant impact on the tactics of teaching, educational process organization, the quality of teaching and the desire of students to self-improvement and further education.

Keywords: supplementary education; teaching; supplementary education for grown people; supplementary education for children; methods and technologies for teaching

Введение

Система дополнительного образования представляет собой вид образования, призванный удовлетворить интеллектуальные, духовно-нравственные, физические и профессиональные образовательные потребности человека. Дополнительное образование, ориентированное на детскую и взрослую аудиторию, имеет ряд особенностей и отличий, знание которых позволяет педагогу построить учебный процесс таким образом, чтобы не только донести до обучаемых информацию о преподаваемом предмете, но и мотивировать слушателей на дальнейшее обучение и саморазвитие. Тема особенностей обучения взрослых и детей является актуальной, так как от знания педагогом данных особенностей и умения их использовать напрямую зависит эффективность обучения и формирование стремления к дальнейшему самосовершенствованию обучаемых. В современной ситуации, когда из-за возникших ограничений прямое взаимодействие преподавателя с аудиторией все чаще становится невозможным, взаимодействие посредством технологий видеосвязи, различных вебинаров и онлайн-уроков становится все более актуальным способом передачи информации от преподавателя к ученикам. В условиях пандемии система дополнительного образования претерпевает значительные изменения: возникает необходимость поиска таких методов подачи учебного материала, которые соответствовали бы новым требованиям, обеспечивающим безопасность учебного процесса, и позволили бы сохранить должный уровень эффективности обучения. Решение данной проблемы является одной из главных задач педагогов в современных условиях.

Цель исследования — изучить структуру и виды дополнительного образования, а также ознакомиться с особенностями обучения детей и взрослых в системе дополнительного образования.

Методы исследования. Методологической основой решения поставленных задач послужили диалектический метод познания и системный подход. В процессе исследования были использованы следующие методы: описание, анализ, сравнение.

Результаты исследования и их обсуждение

Дополнительное образование — образование, задачей которого является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании. В системе дополнительного образования существует два его подвида: дополнительное

профессиональное образование и дополнительное образование детей и взрослых [4]. В рамках данного исследования по вышеуказанным направлениям будет рассмотрена сфера дополнительного образования, ее особенности.

Дополнительное профессиональное образование — один из основных элементов системы непрерывного образования. Его цель — способствовать развитию обучающегося в сфере его профессиональной деятельности, обеспечить удовлетворение образовательных потребностей специалиста, а также способствовать соответствию квалификации специалиста современным условиям труда. В зависимости от цели обучения, дополнительное профессиональное образование подразделяется на профессиональную переподготовку и повышение квалификации (краткосрочные, длительные курсы, тематические и проблемные семинары).

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, получающие или имеющие среднее профессиональное или высшее образование. Данный вид дополнительного образования ориентирован только на слушателей взрослого возраста. Для сферы дополнительного профессионального образования характерно, что слушателям, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы: диплом о профессиональной переподготовке или удостоверение о повышении квалификации [4].

Дополнительное профессиональное образование обладает рядом функций: функциями продолжения и дополнения имеющегося образования, его компенсации, восстановления и коррекции, функции консультирования, обратной связи и ориентации на практику, трансформации и опережения. Благодаря реализации вышеперечисленных функций становятся возможны профессиональное развитие и профессиональный рост практикующего специалиста, получение актуальных навыков и информации, а также закрепление и совершенствование уже имеющихся навыков, замена устаревших технологий и методов, применяемых в работе, на более современные. Кроме того, анализ заинтересованности населения различными видами дополнительного профессионального образования опосредованно влияет на изменения, происходящие в сфере высшего образования, способствует внедрению в нее таких изменений, которые соответствовали бы потребностям обучаемых.

Самой значимой для сферы дополнительного профессионального образования является функция опережения. Рассмотрим ее подробнее. Реализация данной функции характеризуется тем, чтобы предугадать появление особенностей и потребностей рабочего процесса, которые могут возникнуть в деятельности обучаемых специалистов в ближайшем будущем. Именно в рамках реализации функции опережения происходит внедрение в профессиональную деятельность новых методов и технологий [6].

Поскольку дополнительное профессиональное образование ориентировано на взрослую аудиторию, обладающую устойчивой мотивацией и четко сформированной целью изучить определенный материал, чаще всего применяется пассивный метод обучения. По нашему мнению, данный метод не обеспечивает должный уровень вовлеченности слушателей в учебный процесс, хоть и позволяет передать больший объем информации по сравнению с методом активного преподавания. Однако низкий уровень вовлеченности на этапе работы преподавателя со студентами в данном случае успешно компенсируется последующим самостоятельным изучением студентами полученного на занятии материала. В современных условиях все чаще применяется технология программированного обучения, позволяющий осваивать материал посредством учебных курсов, проводимых на базе онлайн-ресурсов без прямого взаимодействия преподавателя с учениками. Данная технология позволяет сделать учебный процесс безопасным, но обладает недостатком, имеющим огромное значение для специалистов множества специальностей: во многих сферах деятельности бесконтактное и

даже дистанционное обучение делает невозможными отработку и совершенствование практических навыков.

В своей работе Л.А. Тригубова отмечает [6], что качество преподавания в рамках системы дополнительного профессионального образования не только позволяет исправить недочеты, возникшие на этапе освоения курса высшего образования, но со временем становится ключевым фактором, определяющим уровень профессиональной подготовленности специалиста. Следует согласиться с автором, так как в рамках того временного промежутка, который проходит между получением диплома о высшем образовании и прекращением работы, сфера профессиональной деятельности претерпевает значительные, зачастую кардинальные изменения, а дополнительное профессиональное образование обеспечивает специалиста знаниями и навыками, актуальными на этапе прохождения дополнительного обучения. Анализируя все вышеперечисленное, можно сделать вывод, что дополнительное профессиональное образование позволяет обеспечить актуальный уровень подготовленности специалистов и положительно влияет на методы и содержание программ общего и высшего образования.

Работа системы дополнительного образования реализуется посредством дополнительных общеобразовательных программ, а именно программ дополнительного образования для детей и взрослых. Реализация дополнительных образовательных программ осуществляется в рамках деятельности специализированных организаций дополнительного образования, а также в рамках деятельности средних профессиональных и высших образовательных организаций [3].

Такие исследователи, как А.Ф. Фельдман, Д.М. Хансен и Т.Л. Аррингтон, в своих работах характеризовали дополнительное образование как способ, с помощью которого можно не только организовать досуг ребенка с учетом его потребностей в безопасной среде, общении и развитии, а также обретении новых навыков [2]. Данные авторы также отмечают, что дополнительное образование способно стать тем фактором, с помощью которого возможно решить имеющиеся у ребенка разнообразные школьные проблемы. В случае наличия у обучаемого проблем в школе сфера дополнительного образования может обеспечить его более комфортным пространством для освоения учебного материала, а также способствует развитию его интересов, талантов и способностей.

В ситуации, когда у обучаемого не возникает проблем в рамках обучения в школе, дополнительное образование должно способствовать расширению кругозора ребенка, развитию его умений, навыков и талантов, а также формированию у него понимания своих сильных и слабых сторон. Таким образом, сфера дополнительного образования может способствовать решению возникающих у школьника проблем, а также способна обеспечить ребенка ресурсами и навыками, необходимыми для наиболее полного и гармоничного развития и реализации его талантов [2]. Исходя из вышесказанного, отметим, что в случае дополнительного образования для детей работа педагога состоит не только в передаче слушателям учебного материала. Более важной задачей в данном случае является работа с психологическим состоянием ребенка, выявление имеющихся у него проблем, а также задатков и способностей. В связи с тем, что дети часто имеют слабую самостоятельную мотивацию к обучению, для осуществления учебного процесса необходимо использовать такие методы, которые способствовали бы росту заинтересованности ребенка в обучении.

При работе с детьми предпочтительно применение методов активного обучения и интерактивного взаимодействия, а также технологий эвристического и игрового обучения. Такие исследователи-педагоги, как В.А. Сухомлинский и А.С. Макаренко, отмечали, что метод активного обучения способствует улучшению качества усвоения материала и более высокому уровню мотивации учеников [5]. В.Н. Кругликов и Е.В. Платонов характеризовали игровое и активное обучение как методы, подходящие для активизации познавательной деятельности [5]. Следует согласиться с мнением вышеперечисленных авторов. По нашему

мнению, использование вышеупомянутых методов позволяет ученикам быть активными участниками учебного процесса, делает учебный процесс более увлекательным. Как и в случае со сферой дополнительного профессионального образования, в рамках сферы дополнительного образования для детей в настоящее время становится все более актуальной технология программированного обучения.

Что касается взрослых, то в отличие от большинства детей, основным мотивом которых при обучении является влияние родителей, решение о получении дополнительного образования у взрослых слушателей принимается самостоятельно и осознанно. В данном случае основную массу обучающихся составляют люди, уже имеющие какую-либо специальность и опыт профессиональной деятельности. Уровень мотивации данных людей и их заинтересованность в обучении намного выше, чем у обучаемых детского возраста. Это, в свою очередь, является причиной, по которой преподаватели, занятые их обучением, проявляют большую активность и самоотдачу [7]. В данном случае в работе педагога имеется несколько особенностей. По нашему мнению, положительным аспектом работы с аудиторией, состоящей из взрослых, является то, что уровень мотивации, заинтересованности и увлеченности у взрослых людей выше, чем у детей. С другой стороны, именно тот аспект, что слушателями являются люди, обладающие сформировавшимся мировоззрением и устоявшимися взглядами на многие вопросы, является и проблемой для педагога. В случае конфликта мнений педагога и обучаемого, специалисту приходится прилагать значительно больше усилий и иметь высокий уровень профессиональной подготовленности для убеждения слушателя.

Другой особенностью обучения взрослых является то, что чаще всего такие обучаемые имеют намного большую загруженность в других сферах своей деятельности, чем обучаемые детского возраста. Значительное количество первостепенных задач и проблем способно снизить качество обучения взрослого слушателя. Данная особенность создает также проблему при планировании графика проведения занятий для взрослой аудитории. Если большинство школ функционируют по относительно схожему графику, и ученики заканчивают занятия приблизительно в одно время, то расписание студентов является менее предсказуемым. Что касается ситуации со специалистами какой-либо профессии, то в данном случае график их работы может быть самым разнообразным. Возникает ситуация, при которой слушатель оказывается вынужден делать выбор между присутствием на работе и посещением занятия, в результате одно или несколько занятий оказываются пропущены. Можно сделать вывод, что обучение взрослых слушателей требует от педагога большего уровня подготовленности, а также создает определенные проблемы при построении графика проведения занятий. При работе с взрослыми предпочтительно применение метода активного обучения. Метод пассивного обучения также является допустимым, поскольку компенсируется последующим самостоятельным изучением студентами полученного материала, однако общая удовлетворенность учебным процессом в этом случае заметно ниже, чем при применении метода активного обучения. Поскольку взрослые обладают определенной базой устоявшихся знаний и навыков, становится возможным применение контекстного обучения. Как и в случае с рассмотренными ранее сферами дополнительного образования, технология программированного обучения все чаще используется и в сфере дополнительного образования для взрослых.

В своей работе В.К. Баринев и Ю.А. Самоненко также анализируют как аспекты обучения детей, так и особенности обучения взрослых в системах дополнительного и общего образования, однако авторы подходят к вопросу образования исключительно с практической точки зрения, выдвигая на первый план ту практическую пользу, которую может принести обучение для осуществляемой человеком деятельности [1]. В вышеупомянутом исследовании основной задачей педагога представляется подача аудитории учебного материала. По нашему мнению, сфера дополнительного образования призвана удовлетворять потребности людей не только в совершенствовании профессиональных навыков, но и в рамках стремления к

саморазвитию и освоению самых разных видов деятельности: творческой, спортивной и т. д. Кроме того, авторы хоть и не упоминают метод пассивного обучения, но представляют его описание как вариант предпочтительного метода преподавания. Более эффективным методом является метод активного обучения.

По нашему мнению, главной задачей педагога как при работе с детьми, так и при работе с взрослыми является взаимодействие со слушателями с учетом их способностей, психологического состояния и уровня подготовленности. Представляется, что основной задачей педагога является развитие у учеников интереса к преподаваемому предмету, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Выводы

В рамках проведенного исследования были рассмотрены виды дополнительного образования. Изучены особенности, методы и технологии, применяемые при обучении детей и взрослых в системе дополнительного образования. Особое внимание уделяется тем различиям, которые выявляются при обучении детей и взрослых слушателей, а также актуальной тактике работы педагога. На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что сфера дополнительного образования является значимой не только для освоения детьми и взрослыми учебного материала, но и для формирования у них стремления к дальнейшему самообразованию и саморазвитию. Знание педагогом особенностей дополнительного образования для взрослой и детской аудитории, а также грамотное использование данных особенностей позволяют сформировать и развить у детей и взрослых интерес к обучению и стремление к дальнейшему саморазвитию. Подводя итоги, стоит отметить, что пандемия коронавируса в 2020 году значительно повлияла на систему дополнительного образования. В современных условиях совершенствование технологии программированного обучения, а также сочетание актуальных для различных групп учеников методов и технологий преподавания именно с данной технологией представляется наиболее целесообразным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баринов В.К., Самоненко Ю.А. Функции и содержание дополнительного образования в реализации целей образования. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36964077> (дата обращения 18.12.2020).
2. Бочавер А.А., Вербилевич О.Е., Павленко К.В., Поливанова К.Н., Сивак Е.В. Вовлеченность детей в дополнительное образование: контроль и ценность образования со стороны родителей. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36375957> (дата обращения 18.12.2020).
3. Морозов А.Г., Мысенко Г.В., Чистова Н.А. Дополнительное образование в вузовской системе образования (на примере РГУФКСМиТ). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35218133> (дата обращения 18.12.2020).
4. Официальный сайт межотраслевого регионального института подготовки кадров. URL: <https://www.esstu.ru/uportal/edu/dpo/dpoSystem.htm> (дата обращения 18.12.2020).
5. Свободная энциклопедия Википедия. Активное обучение. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Активное_обучение (дата обращения 22.12.2020).

6. Тригубова Л.А. Дополнительное образование взрослых и высшее образование: пути взаимодействия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35171975> (дата обращения 18.12.2020).
7. Чупин В.Е., Лопатин В.В. Дополнительное любительское музыкальное образование для взрослых: тенденции и перспективы развития. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26684313> (дата обращения 18.12.2020).

17. Актуальность формирования предпринимательских способностей на факультативных занятиях по декоративно-прикладному творчеству

Погорелая Анастасия Александровна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: pognasta@mail.ru

Фиалко Алла Ивановна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: alla.fialko@mail.ru

Аннотация. В современных реалиях экономического развития государства в системе образования возникла потребность подготовить выпускников средних учебных организаций к предпринимательской деятельности. Эффективная реализация обучения экономической грамотности школьников осуществляется на факультативных занятиях по декоративно-прикладному творчеству, имеющих спрос у креативных, желающих развиваться подростков. Спрос на обучение материальному производству и подготовку к ведению собственного дела подтверждается педагогическими исследованиями. В связи с этим перед образовательными организациями стоит задача создания условий, учебно-методических пособий, программы по формированию предпринимательских способностей на факультативных занятиях по декоративно-прикладному творчеству.

Ключевые слова: предпринимательские способности; экономическая грамотность; декоративно-прикладное творчество; технологическое образование; факультативные занятия

17. The relevance of the formation of entrepreneurial abilities at elective classes on decorative and applied creativity

Pogorelaya Anastasiya Aleksandrovna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: pognasta@mail.ru

Fialko Alla Ivanovna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: alla.fialko@mail.ru

Abstract. In the modern realities of the economic development of the state in the education system, the need arose to prepare graduates of secondary educational organizations to business activities. The effective implementation of schoolchildren's economic literacy learning is carried out at elective classes on decorative and applied creativity, which has the demand for creative, who want to develop adolescents. The demand for teaching material production and preparation for their own business is confirmed by pedagogical studies. In this regard, educational organizations are the task of creating conditions, educational and methodological manuals, programs for the formation of entrepreneurial abilities at elective classes on decorative and applied creativity.

Keywords: entrepreneurial abilities; economic literacy; decorative and applied creativity; technological education; optional classes

В условиях развития рыночной экономики в России возрастает роль предпринимательства. Всё больше людей открывают свое дело, однако множество новичков претерпевают неудачи из-за отсутствия должной экономической грамотности. Для достижения эффективности и успешности формировать способности и качества необходимо с детства. Владение знаниями и способами выполнения предпринимательских функций способствует повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда, обеспечению готовности к открытию собственного дела, а не только трудоустройства в качестве наемного работника.

Включение предметов, связанных с предпринимательской подготовкой школьников, в учебные планы российских школ было продиктовано объективными причинами перехода России к новой экономической практике — к рыночной экономике. Подготовка школьников осуществляется не только посредством соответствующего содержания образования, но и за счет педагогического управления процессами вовлечения учащихся в реальную социально-экономическую деятельность [4].

Перед системой образования стоит задача подготовить школьников к жизни в сложном материально-технологическом мире [1]. Важность и актуальность этой темы подтверждается реализацией многочисленных проектов, например, в рамках проекта «Уроки с предпринимательским фоном» видна возможность передачи экономических знаний молодежи не только на уроках обществознания, основ предпринимательской деятельности, но и в рамках других школьных предметов [2].

Обучение школьников грамотному преобразованию ресурсов в рыночных условиях реализуется в рамках экономических дисциплин и образовательной области «Технология». Наиболее полными возможностями для экономического образования и воспитания учащихся среднего звена обладает система факультативных занятий по декоративно-прикладному творчеству, так как она дополняет и углубляет технологические знания, полученные в урочное время, и тесно связывает практическую деятельность с возможностью получения дохода путем организации предпринимательской деятельности.

Содержание, принципы основные задачи, организационные формы и методы подготовки школьников к производственной деятельности рассмотрены в работах Л.С. Зайцевой, В.П. Максимова, Л.В. Леонтьева, В.Д. Симоненко, С.Л. Чернер и др. Однако на практике предпринимательство зачастую изучается вне связи с реальным производством материальных благ. Для решения данной проблемы необходимо разработать учебно-методическое обеспечение факультативов по декоративно-прикладному творчеству, позволяющее при качественной реализации выявлять у школьников наличие предпринимательских способностей, эффективно использовать свой потенциал и креативность, создавать индивидуальные проекты и объекты материального труда, самоопределившись в профессиональной сфере, приобщиться к экономической культуре [3].

Потребность системы школьного образования в предпринимательской подготовке обучающихся подтверждается проведенным исследованием. Его цель — изучение проблемы актуальности экономического образования на факультативных занятиях по технологии у школьников среднего звена. Среди учеников седьмого класса МБОУ СОШ № 49 ст. Смоленской Краснодарского края было проведено анкетирование, показывающее уровень их интереса к сфере производства, декоративно-прикладному творчеству и реализации предпринимательских способностей через изготовление изделий. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты педагогического исследования

Критерий	Доля от всех опрошенных, %
Интерес к теме экономики и предпринимательства	84
Желание обучаться экономической грамотности на уроках и факультативах	63
Интерес к изготовленным вручную изделиям	89
Регулярное посещение факультативов и кружков по декоративно-прикладному творчеству	42
Желание зарабатывать на рукоделии и творчестве	42
Желание зарабатывать на хобби, не связанном с декоративно-прикладным творчеством	79

Мы видим, что большинство учащихся имеют интерес к сфере предпринимательства и ручным изделиям, почти половина считает, что на изготовлении изделий декоративно-прикладного творчества можно заработать.

Организация учебно-предпринимательской деятельности учащихся на базе ученического предприятия может служить основой успешной подготовки учащихся к предпринимательской деятельности и развития их личности [5].

Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что общеобразовательным учреждениям нужно развивать педагогическую систему факультативных занятий по декоративно-прикладному творчеству, направленных на формирование предпринимательских способностей. Спрос на сочетание экономической грамотности и технологического образования формируется как современным обществом в целом, так и значительной частью школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абубакирова А.С. Роль информационных технологий в формировании метапредметных компетенций у учащихся основной школы // В сборнике: Информационные технологии в социальной сфере Материалы IV международной заочной научно-практической конференции. 2016. С. 95–97.
2. Горборукова Н.В. Метод проектов в формировании межпредметных и метапредметных компетенций у обучающихся основной школы // В сборнике: Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования IV Всероссийская научно-практическая конференция, которая проводилась в рамках "VII Петербургского образовательного форума". 2016. С. 160–163.
3. Казакевич В.М. Технологическое образование в век высоких технологий // Школа и производство. — 2019. № 1. — С. 3–5.
4. Федоткина Т.А. Педагогические условия экономической подготовки учащихся в учреждениях дополнительного образования. Дисс. ... канд. пед. наук. М.: 2007. — 170 с.
5. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М.: Педагогика, 2012. — 209 с.

18. Педагогические условия проектирования психологически безопасной образовательной среды на факультетах иностранных языков

Сажина Наталья Михайловна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: sazhinanm@mail.ru

Шабашова Виктория Владимировна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: cool.solowik@yandex.ru

Аннотация. Создание психологически безопасной среды требует глубокого осознания и понимания ситуации, где планируется созданий условий для ее реализации, особенно на факультетах иностранных языков. Авторами данной статьи предпринята попытка изучить психолого-педагогические технологии по созданию психологически безопасной образовательной среды и сформировать ряд педагогических условий, пригодных для факультетов иностранных языков с учетом их специфики. Приводится авторский взгляд на понимание термина «психологически безопасная общеобразовательная среда».

Ключевые слова: педагогические условия; общеобразовательная среда; психологически безопасный климат; условия по формированию ПБОС; факультеты иностранных языков

18. Pedagogical conditions for the design of a psychologically safe educational environment at the faculties of foreign languages

Sazhina Natal'ya Mikhaylovna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: sazhinanm@mail.ru

Shabashova Viktoriya Vladimirovna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: cool.solowik@yandex.ru

Abstract. Creating a psychologically safe environment requires deep awareness and understanding of the situation where it is planned to create conditions for its implementation, especially at the faculties of foreign languages. The authors of this article made an attempt to study psychological and pedagogical technologies to create a psychologically safe educational environment and form a number of pedagogical conditions suitable for faculties of foreign languages, taking into account their specifics. The author's view on the understanding of the term "psychologically safe general educational environment" is given.

Keywords: pedagogical conditions; general educational environment; psychologically safe climate; conditions for the formation of PBOS; faculties of foreign languages

Система образования в любой стране призвана способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества. Наличие социального заказа общества на квалифицированных специалистов делает особо актуальной проблему подготовки успешного специалиста. В сегодняшнем мире наиболее актуально встает проблема создание особых педагогических условий, обеспечивающих психологически безопасную образовательную среду. Это в свою очередь создает потребность в современных теоретических и практических разработках в области совершенствования образовательной среды с учетом текущих социально-экономических условий в современной России.

Целью данного исследования является изучение педагогических и социальных технологий по созданию психологически безопасной образовательной среды на факультете иностранных языков.

Материалом исследования послужили теоретические труды И.А. Басовой, С.Н. Кипурова и В.А. Ясвина, а также личные наблюдения и опыт авторов.

При работе над исследованием использовались такие методы теоретического исследования: абстрагирование, анализ и синтез, идеализация, мысленное моделирование.

Данная статья является результатом проведенного исследования.

Проектирование психологически безопасной образовательной среды протекает по определенным технологиям и при сформированных педагогических условиях. Под понятием «педагогические условия» понимается отбор, формирование и применение определенных дидактических элементов содержания, методов, приемов и организационных форм обучения или, совокупность мер педагогического процесса, целью которой является повышение уровня психологической безопасности в вузе [1].

В своем исследовании мы будем понимать под «педагогическими условиями» совокупность необходимых мер, для создания психологически безопасной образовательной среды на факультете иностранных языков, которые представляют методологическую базу для проектирования технологий по созданию безопасной образовательной среды.

К технологиям создания психологически безопасной образовательной среды вуза относятся: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая поддержка, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение [6].

Под психологической профилактикой ряд ученых исследователей понимает содействие обучению и развития личности, а также предотвращение личностных психологических деформаций в результате педагогического обучения. Главной целью данной технологии является создание таких условий, которые способствовали бы нормальному реагированию личности на потенциальные психологические и социальные угрозы, отказу от агрессивного реагирования в различных его формах проявления и полному отказу от насилия или уменьшению его степени проявления в образовательной среде.

Сущность психологической профилактики состоит в создании психолого-педагогических условий, направленных на предотвращение развития ситуаций психологического насилия. В рамках данной технологии используются следующие техники:

- проведение семинаров, лекций, круглых столов и дискуссии по проблемам психологического насилия с целью повысить уровень социально-психологической компетентности как у студентов, так и у профессорско-преподавательского состава;
- формирование индивидуальной программы психогигиены на основе данных о психологическом здоровье: синдром морального выгорания, синдром «загнанного зайца», эмоционального выгорания, гармонизация между

идеализацией, свойственной каждому человеку, и реальностью: «реальность-идеальность»;

- совместное, коллективное обсуждение проблем взаимодействия и поиск решение общей проблемы [2; 3].

Немаловажную роль играет психологическое консультирование при создании психологически безопасной образовательной среды. Под данной технологией понимают техники группового и индивидуального консультирования, благодаря которым происходит самопознание, помощь в адаптации к реальным образовательным условиям, осознание ценности доброжелательных взаимоотношений, основанных не на насилии, а на взаимопонимании и доверии. Результатом реализации данной техники является достижение эмоциональной культуры, устойчивости, которая благоприятствует личностному и профессиональному росту и развитию [1].

Под психологической коррекцией понимается активное психолого-педагогическое воздействие. Целью данной технологии является коррекция отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизация межличностных отношений, устранение психологических последствий насилия. Структура данной технологии состоит из двух направлений коррекции: индивидуализированный комплекс мер и нормативно-ценностная коррекция. В первом случае — усиление регулирующих функций психики, развитие эмоционального самоконтроля через индивидуализированный подход. Во втором случае — внесение определенных направлений в существующую систему норм и правил с целью ее корректировки. В сфере образования наиболее распространена вторая форма взаимодействия, так как работа носит групповой характер [1].

Психологическая реабилитация является процессом более глубоким и длительным, так как в структуре данной технологии заложены адаптационные механизмы, направленные на психологическую реабилитацию, необходимую в следствии получения психологических травм, вследствие которых было что-то утрачено. Формой взаимодействия при данном типе технологии выступают психологические тренинги, поведенческие терапии, обогащенные приемами гуманистической психологии. Психологические тренинги могут быть направлены на поддержание психического здоровья, межличностное общение, развитие аутентичности и принятие решений, а также тренинги эмоционального самоконтроля, самоподдержка и самопонимания [6].

Социально-психологическое обучение как одна из форм воздействия на личность с целью формирования психологического комфорта взаимодействия в обществе, реализуется в групповой форме, и направлена на усвоение эффективных способов и приемов взаимодействия, в которых не наблюдается психологическое давление и насилие. В рамках данного типа обучения происходит обучение коммуникации, свободной от психологического давления, что является механизмом создания психологически безопасной образовательной среды.

В основе проектирования психологически безопасной образовательной среды должны лежать гуманистические технологии и нормы личностного развития, основой которых является качество межличностного взаимодействия, обеспечиваемое: (1) диалоговым принципом, который заключается в «диалоге личностей» (М. Бахтин), характеризующийся отношениями равноправия участников взаимодействия и взаимным личностным признанием; (2) сотрудничеством, как отношением участников равноправного взаимодействия, то есть без манипуляций, управления, диктаторства, и предполагающее двухсторонний характер развития; (3) отказом от психологического давления и манипулирования.

Основными формами реализации психотехнологий по созданию психологически безопасной образовательной среды могут выступать:

- психологические занятия и тренинги;

- индивидуальные программы психологического сопровождения;
- групповые дискуссии и упражнения;
- открытые лекции с использованием психотехнологий;
- индивидуальные консультации;
- информационные формы: стенгазеты, объявления.

В заключении необходимо подчеркнуть, что участники педагогического процесса могут быть психически здоровым при определенных условиях, созданными педагогами. Комплекс разработанных условий, применимым к конкретным учебным ситуациям, является таким главным условием и является безопасной образовательной средой.

В ходе дальнейших исследований предполагается более детальное рассмотрение данной проблемы, а также проведение социометрических опросов, формирование методологических рекомендаций по созданию условий реализации ПБОС.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. Санкт-Петербург: СОЮЗ, 2002. 271 с.
2. Кипурова С.Н. Значение взглядов Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого на проблемы подготовки учителя для становления гуманистической парадигмы российского образования // Изв. высш. учеб. заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2011. № 3.
3. Лошакова Т.Ф. Педагогическое управление процессом создания комфортной среды в образовательном учреждении: моногр. Екатеринбург, 2001. 269 с.
4. Лызь Н.А. Развитие безопасности личности: психолого-педагогический подход // Педагогика. 2006. № 4. С. 33–42.
5. Толстой Л.Н. Пора понять. Избранные публицистические статьи (1880–1910 гг.). 3-е изд., доп. М.: ВК, 2010. С. 139–172.
6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

19. Характеристики саморегуляции и временной перспективы личности у студентов вузов

Слюсарева Мария Александровна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: Maria.Slyusareva26@mail.ru

Попова Юлия Ивановна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: jeis@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей саморегуляции и временной перспективы личности, на примере выборки студентов. Методологическую и теоретическую основу исследования составили труды таких выдающихся отечественных психологов как Р.С. Немов, И.С. Кон, О.А. Конопкин, А.К. Осницкий, В.И. Моросанова, Л.Н. Собчик, Ф. Зимбардо, Дж. Бойда, Ж. Нюттена, в работах которых были проанализированы важнейшие аспекты изучения процессов саморегуляции и временной перспективы личности. Актуальность исследования состоит в уточнении и описании характеристик саморегуляции и временной перспективы личности у студентов вузов. Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальное выявление характеристик саморегуляции и временной перспективы личности студентов вуза.

Для исследования характеристик саморегуляции и временной перспективы личности у студентов вузов использовались: теоретический анализ, опрос, качественный и количественный анализ данных. Исследование проводилось на базе Кубанского государственного университета, выборку составили 80 человек (65 женщин и 15 мужчин) в возрасте от 18 до 21 года.

Ключевые слова: саморегуляция; временная перспектива личности; особенности; самоорганизация; личность

19. Characteristics of self-regulation and the temporal perspective of personality among university students

Slyusareva Mariya Aleksandrovna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: Maria.Slyusareva26@mail.ru

Popova Yuliya Ivanovna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: jeis@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the study of the peculiarities of self-regulation and the temporal perspective of an individual, using the example of a sample of students. The methodological and theoretical basis of the research was formed by the works of such outstanding Russian psychologists as R.S. Nемов, I.S. Cohn, O.A. Konopkin, A.K. Osnitsky, V.I. Morosanova, L.N. Sobchik, F. Zimbardo, J. Boyd, J. Nütten, in whose works the most important aspects of studying the processes of self-regulation and the temporal perspective of the individual were analyzed. The relevance of the study consists in clarifying and describing the characteristics of self-regulation and the temporal perspective of the personality among university students. The aim of

the study is theoretical substantiation and experimental identification of the characteristics of self-regulation and the temporal perspective of the personality of university students.

To study the characteristics of self-regulation and the temporal perspective of personality among university students, the following were used: theoretical analysis, survey, qualitative and quantitative data analysis. The study was conducted on the basis of the Kuban State University, the sample consisted of 80 people (65 women and 15 men) aged 18 to 21 years.

Keywords: self-regulation; personality time perspective; features; self-organization; personality

Сегодня проблема изучения временной перспективы личности занимает особое место в психологических исследованиях мотивации человека, его динамических параметров и поведения, когнитивных аспектов Я-концепции, изучаются различные параметры и характеристики временной перспективы. В различных ситуациях неясного будущего человек может как совершать определенные действия, так и избегать их. Временная перспектива детерминирует не только поведение, но и всю жизнь в целом, определяя мироощущение, принятие прошлого, понимание настоящего, состояние планов на будущее.

В непрерывном становлении личности саморегуляция является одним из основных процессов. Как индивидуализированный, целостный, гибкий механизм, саморегуляция обеспечивает процесс регуляции деятельности, т. е. пресекает ее внутренние трудности, рассогласования психических составляющих, мобилизует личностные и психологические резервы.

Проблема взаимосвязи психологической саморегуляции и временной перспективы, важная для понимания этого возраста, практически не исследовалась. В связи с этим изучение характеристик саморегуляции и временной перспективы личности у студентов является современным и актуальным.

Определение временной перспективы, принадлежащее В. Франклу и введённое К. Левиним, означает осознание личностью своего существования в данный момент времени через проекцию своего прошлого в прогнозирование своего будущего.

К. Левин считал, что временная перспектива человека отражает представление субъекта о своём месте на временной прямой. В структурировании временной перспективы происходит разделение целей на будущие, реальные и идеальные, формируя таким образом план, по которому собирается жить личность. Этот план включает в себя как идеальные цели и ценности, так и их реализацию.

Также временная перспектива личности характеризует, как человек проецирует себя в будущее, какие цели он преследует, какое мировоззрение приобрёл в течение жизни. Временная перспектива тем самым становится индикатором поведения, выполняя организацию и выстраивание актуальных потребностей. На основании этого можно рассуждать о приобретении личностью первостепенных и второстепенных мотивов и их качественном наполнении. Акцентируя внимание на формировании морального мировоззрения, можно рассуждать, что временная перспектива воплощает в себе нравственные стремления и, таким образом, организует и сами эти побуждения, и связанное с этим поведение. Моральность или же аморальность возникает намного ранее, чем к концу школьного обучения. Моральное мировоззрение в юности влияет на деятельность, отношения и поведение в значительной мере.

Связь временной перспективы с саморегуляцией заключается во взаимопроникновении функций этих феноменов, если рассмотреть их более широкое проявление. К.А. Абульханова-Славская выделяет психологическую, жизненную и личностную перспективы. Под психологической перспективой они подразумевают: «способность человека сознательно,

мысленно предвидеть будущее, прогнозировать его, представлять себя в будущем». Если рассматривать жизненную перспективу как отдельное явление, то она является определенной совокупностью обстоятельств условий жизни, которые способствуют развитию, создают личностный рост и к тому же дают возможность для интенсивного, оптимального движения к намеченным целям будущего, при прочих равных условиях. Говоря о роли самоопределения как о процессе, чье место во времени не является краткосрочной задачей К.А. Абульханова-Славская видит в качестве основного условия результат «зрелости, потенциала развития личности, способности к организации времени». Временную перспективу автор характеризует как перспективу, которая определяет не столько возможность предвидеть будущее, как постоянную подготовку к нему «здесь и сейчас». Основываясь на этом, во временной перспективе можно выделить ценностно-смысловой, пространственно-временной и деятельностный аспекты.

При рассмотрении личности и ее активности важным элементом является саморегуляция — системная характеристика, которая отражает субъектную природу личности, ее способность к произвольной регуляции личностью параметров своего функционирования (поведения, состояния, деятельности, и, взаимодействия с окружающей средой), устойчиво функционировать в различных условиях жизнедеятельности.

Е.М. Коноз считает, что: «процессы саморегуляции — это внутренняя целенаправленная активность человека, которая реализуется через системное участие различных процессов, явлений и уровней психики».

Саморегуляция представляет собой не только процессы выдвижения и инициации субъектом целей своей деятельности, но и управление достижением этих целей.

Саморегуляция объединяет интегративные психические процессы и явления, которые обеспечивают самоорганизацию различных видов психической деятельности человека, индивидуальность и целостность его личности. Анализ механизмов саморегуляции проводится не только в рамках познания индивидуальных стилей регуляции, но и регуляции психических состояний, возрастных аспектов ее формирования, реализации различных форм произвольной активности и деятельности.

Существует два основных уровня саморегуляции: бессознательный и сознательный.

Структура системы саморегуляции связана с формированием определенных умений, среди которых.

1. Личностные и структурные умения моделирования условий, целеполагания, программирования действий, оценки результатов, коррекция действий и результатов.
2. Стилевые и личностные: инициативность, ответственность, осознанность.
3. Динамические: пластичность, осторожность, уверенность, практичность.

Модель осознанной саморегуляции, которую разработали О.А. Конопкин и В.И. Моросанова, включает следующие функциональные звенья:

1. модели значимых условий;
2. цели деятельности;
3. программу выполнения действий;
4. коррекцию действий;
5. оценку результатов и критерии успешности.

И реализуется каждое звено соответствующим ему регулятивным процессом: планированием целей, моделированием значимых условий, программированием действий, корректирующими действиями и оценкой результатов. Все эти звенья системно

взаимосвязаны и получают свою функциональную и содержательную определенность в структуре целостного процесса саморегуляции. В результате, процессы саморегуляции обеспечивают динамику целостной модели его деятельности в сознании субъекта.

В процессе исследования нами был проведён эмпирический анализ для выявления характеристик саморегуляции и временной перспективы личности студентов вузов. Цель анализа заключалась в том, чтобы выявить и описать характеристики саморегуляции и временной перспективы личности у студентов вузов. Респондентами стали 80 студентов, среди которых — 65 женщин и 15 мужчин в возрасте 18–21 года.

Для проведения исследования были выбраны следующие диагностические методики: опросник самоорганизации деятельности ОСД Е.Ю. Мандриковой, опросник временной перспективы Ф. Зимбардо (ZTPI), опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой.

В результате проведенного исследования было выявлено следующее.

По опроснику В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения — СПП-98»:

1. У респондентов мужского пола было отмечено больше высоких показателей, чем у респондентов женского пола по следующим шкалам: «Планирование», «Моделирование», «Самостоятельность», «Общий уровень саморегуляции». Это говорит о том, что:

- у респондентов полностью сформирована потребность в осознанном планировании, их планы устойчивы и реалистичны;
- респонденты могут гибко менять программу действий в неожиданно меняющихся условиях;
- респонденты могут выделять значимые условия, необходимые для достижения выдвинутой цели;
- респонденты способны самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность и поведение;
- респонденты адекватно и гибко реагируют на изменение условий, они самостоятельны, в большей степени цели выдвигают осознанно.

2. У респондентов женского пола было отмечено больше высоких показателей, чем у респондентов мужского пола по следующим шкалам: «Программирование», «Оценивание результатов», «Гибкость». Это говорит о том, что:

- у данных респондентов отлично сформирована потребность продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей;
- они способны быстро оценивать изменения значимых для них условий и легко перестроить свою программу действий;
- полученные высокие показатели свидетельствуют развитости и адекватности самооценки респондентов.

По опроснику Е.Ю. Мандриковой «Самоорганизация деятельности ОСД»:

1. У респондентов женского пола было отмечено больше высоких показателей, чем у респондентов мужского пола по следующим шкалам: «Планомерность», «Фиксация», «Самоорганизация», «Общий показатель самоорганизации». Это говорит о том, что:

- у данных респондентов полностью сформирована в постоянном осознанном планировании своей деятельности;
- данные респонденты стремятся любыми способами завершить начатое дело, с трудом перестраиваются на новую структуру;

- респонденты склонны к планированию и самоорганизации;
- респонденты способны видеть и ставить цели, планировать свою деятельность, и идти к ее достижению, проявляя волевые качества и настойчивость.

2. У респондентов мужского пола было отмечено больше высоких показателей, чем у респондентов женского пола по следующим шкалам: «Целеустремленность», «Настойчивость», «Ориентация на настоящее». Это говорит о том, что:

- респонденты знают, чего хотят и стремятся к достижению поставленных целей;
- респонденты способны усилием воли структурировать свою поведенческую активность и завершать любое начатое дело, несмотря на возникшие трудности;
- респонденты несклонны возвращаться в прошлое, так как сконцентрированы на настоящем.

По опроснику «Временная перспектива личности» Ф. Зимбардо (ZTPI) выявлено следующее.

У 37,0 % респондентов женского пола и 46,7 % респондентов мужского пола преобладает ориентация на будущее, что говорит о наличии у личности целей и планов на будущее. У 7,7 % респондентов женского пола и 20 % респондентов мужского пола преобладает ориентация на гедонизм в настоящем, у них единственная цель — наслаждение. У 3,0 % респондентов женского пола и 6,7 % респондентов мужского пола преобладает ориентация на фатализм в настоящем, они видят свое настоящее изначально предопределенным, независимым от их воли. У 50,8 % респондентов женского пола и 26,6 % респондентов мужского пола преобладает ориентация на позитивное прошлое, т. е. они полностью принимают свое прошлое и считают, что опыт способствует их развитию. У 1,5 % респондентов женского пола был выявлена смешанная преобладающая временная ориентация (ориентация на негативное прошлое и позитивное прошлое), что говорит о неопределенности данного процента респондентов, т. е. они и принимают свое прошлое и используют полученный опыт, но при этом их прошлое вызывает у них неприятные воспоминания, чувства.

У 3,1 % респондентов женского пола и у 6,7 % респондентов мужского пола был выявлен автономный стиль саморегуляции. Автономный стиль саморегуляции характеризуется автономностью, самостоятельностью, высоким самоконтролем и уверенностью в себе. Данная подгруппа студентов способна приспосабливаться к условиям в зависимости от ситуации. У таких респондентов отмечается высокая развитость звена планирования, которая, в свою очередь, компенсирует функциональную недостаточность оценки результатов и процессов моделирования, т. е. они способны заранее продумывать и планировать различные ситуации, вызывающие трудности. У них на высоком уровне сформирована потребность в планировании деятельности, они детализируют свои планы и выдвигают самостоятельно цели деятельности. У таких респондентов планы устойчивы, реалистичны, иерархичны, они способны самостоятельно выдвигают цели деятельности.

У 10,8 % респондентов женского пола был выявлен оперативный стиль саморегуляции. У данной подгруппы респондентов слабая сторона регуляции выражается в низкой самоорганизация процесса деятельности, низкой осознанности и устойчивости поставленных целей. А сильная сторона регуляции обусловлена высокой сформированностью процессов моделирования. Они без затруднений могут ориентироваться в резко изменяющихся обстоятельствах, быстро подбирать правильную тактику и включаются в ситуацию во время выполнения различных заданий. Слабая сторона регуляции у данных респондентов может компенсироваться, с помощью, высокого уровня развития процессов моделирования. Низкая

осознанность и устойчивость поставленных целей компенсируется за счет быстроты включения в ситуацию и легкости ориентации в ней. За счет быстроты включения в ситуацию и легкости ориентации в ней компенсируется низкая устойчивость и осознанность выдвигаемых целей.

У 4,6 % респондентов женского пола был выявлен устойчивый стиль саморегуляции. Респондентов мужского пола с данным стилем саморегуляции выявлено не было. У данной подгруппы респондентов отмечается устойчивость функционирования процессов оценки результатов, устойчивость и строгость критериев, отвечающих за успешность, в психологически сложных условиях. Их сильная сторона — это осознанность и устойчивость целей и в ситуации напряжения. Слабая сторона данного стиля саморегуляции — это трудности, связанные с поиском и построением программ действий и их недостаточная детализация. Слабое звено может компенсироваться за счет развитости процессов оценки результатов, т. е. действие будет контролироваться и корректироваться до тех пор, пока не достигнет планируемых результатов.

У 33,9 % респондентов женского пола и 33,3 % респондентов мужского пола был выявлен оперативно-устойчивый стиль саморегуляции. У 6,1 % респондентов женского пола был выявлен автономно-устойчивый стиль саморегуляции. У 9,2 % респондентов женского пола и 6,7 % респондентов был выявлен автономно-оперативный стиль саморегуляции. У 32,3 % респондентов женского пола и 53,3 % респондентов мужского пола был выявлен смешанный стиль саморегуляции, т. е. не было ярко выраженных признаков, которые бы позволили отнести данных респондентов к какому-то определенному стилю саморегуляции. У респондентов мужского пола в отличие от респондентов женского пола не было выявлено таких стилей саморегуляции как: оперативного, автономно-устойчивого и устойчивого стиля.

Таким образом, проведенное исследование позволяет считать цель достигнутой, так как на примере выборки студентов, мы выявили и описали характеристики саморегуляции и временной перспективы личности студентов вузов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2012. 271 с.
2. Божович Л.И. Что такое воля. М: Академия, 2011. 376 с.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во: Юрайт, 2012. 511 с.
4. Зимбардо Ф., Бойд Дж. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь. — СПб.: Речь. — 2010. — 352 с.
5. Конопкин О.А., Моросанова В.И. Стилевые особенности саморегуляции деятельности. Психологический журнал. Вопросы психологии. 2009. № 5. С. 18–26.
6. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции в произвольной активности человека. Психологический журнал. 1995. Т. 16. № 4. С. 26-36. 365 с.
7. Моросанова В.И. Психология саморегуляции. М; СПб: Нестор-История, 2012. 118.
8. Немов Р.С. Психология: Общие основы психологии / Учебник для студентов высших пед. учебных заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 511 с.
9. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего I под ред. Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл. — 2004. — 608 с.

20. Педагогические условия саморазвития педагога дополнительного образования

Тарасова Елена Викторовна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: dashko.132@gmail.com

Ушаков Алексей Антонинович

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: radbelmedkol@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается организация и повышение эффективности процесса саморазвития педагога дополнительного образования с помощью усовершенствования и применения на практике современных педагогических условий. Также описываются организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические педагогические условия в учебном процессе — их внедрение, использование и применения в образовании на основании саморазвития педагога дополнительного образования. Использование трех видов педагогических условий для развития и овладения обучающимися способами исследовательской деятельности, учебно-исследовательской, информационно-исследовательской и информационно-технической компетенциями в общем и дополнительном образовании. Данный процесс представляет собой разработку и внедрение с помощью данных условий развиваться самому педагогу дополнительного образования и в учебном процессе раскрывать свой потенциал как профессионала своего дела, что позволяет осуществлять эффективную организацию самого учебного процесса для достижения положительного результата в освоении обучающимися полученных знаний для применения их на практике.

Ключевые слова: педагогические условия; дидактические цели; саморазвитие педагога дополнительного образования

20. Pedagogical conditions for self-development of a teacher of additional education

Tarasova Elena Viktorovna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: dashko.132@gmail.com

Ushakov Aleksey Antonidovich

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: radbelmedkol@mail.ru

Abstract. This article discusses the organization and improvement of the effectiveness of the process of self-development of the teacher of additional education by improving and applying in practice modern pedagogical conditions. It also describes the organizational-pedagogical, psychological-pedagogical and didactic pedagogical conditions in the educational process — their implementation, use and application in education on the basis of the self-development of the teacher of additional education. The use of three types of pedagogical conditions for the development and mastery of students' methods of research activities, educational research, information research and information technology competencies in general and additional education. This process is the

development and implementation with the help of these conditions to develop the teacher of additional education himself and in the educational process to reveal his potential as a professional in his field, which allows for the effective organization of the educational process itself to achieve a positive result in the development of the acquired knowledge by students for their application in practice.

Keywords: pedagogical conditions; didactic goals; self-development of the teacher of additional education

Введение

В современном мире за последние десятилетия произошел большой «скачок» развития во многих сферах жизнедеятельности общества каждой страны, где приоритетным стало направление государственной экономической и социальной политики, а сфера образования должна обеспечивать квалифицированными кадрами как производство страны, так и науку.

На сегодняшний день педагогические условия являются неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процессов в российском образовании. Поэтому особое внимание сейчас уделяется педагогическим условиям, которые В.И. Андреев отмечает, что педагогические условия — это результат целенаправленного отбора, констатирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей. Е.В. Яковлева под педагогическими условиями понимает «совокупность мер педагогического процесса, направленную на повышение его эффективности». А.Я. Найн, Н.М. Яковлева и другие исследователи определяют педагогические условия как совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса [2].

Педагогические условия — это динамичный постоянно развивающийся процесс саморазвития педагога для применения результата целенаправленного отбора, констатирования и внедрения выбранных элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения и воспитания для достижения дидактических целей.

Педагогические условия — это совокупность внутренних и внешних обстоятельств педагогического процесса в системе образования, влияющих на современное обучение, воспитание и развитие личности обучающегося.

Педагогические условия делятся на три типа: организационные, психолого-педагогические и дидактические.

Под организационно-педагогическими условиями понимается совокупность факторов, которые позволяют решить образовательные задачи (Беликов В.А., Козырева Е.И., Павлов С.Н. и др.), а именно процессуальная сторона обучения.

Психолого-педагогические условия — это условия, которые обеспечивают педагогические меры воздействия педагога на обучающегося, призванные повысить эффективность образовательного процесса (Журавская Н.В., Круглый А.В., Лысенко А.В., Малыхин А.О. и др.), с помощью организации конкретных педагогических мер, направленных на обучение, воспитание и развитие личности обучающихся.

Дидактические условия — это целенаправленный отбор содержания, методов и организационных форм обучения для достижения образовательных задач (Рутковская М.В. и др.) [3].

В настоящее время становится все более очевидным, что осуществление процессов модернизации образования требует актуализации личностного и профессионального потенциала педагогов дополнительного образования. Именно объединение личностного и профессионального потенциала педагогов дополнительного образования может быть

направлено на создание условий для понимания и принятия всеми педагогами целей и содержания обновления образовательной сферы, включения педагога дополнительного образования в самостоятельный личностно-значимый процесс профессионального развития реальных изменений в своей педагогической практике.

Формирование и совершенствование всех элементов педагогического мастерства, таких как: личностные качества педагога дополнительного образования, профессиональные знания, профессиональная педагогическая техника, социально-перцептивные способности, профессиональный рост (профессиональное самосовершенствование педагога дополнительного образования), т. е. достижение уровня профессиональной компетентности возможно только в процессе саморазвития личности педагога дополнительного образования, как обязательной составляющей современного образования.

Саморазвитие педагога дополнительного образования — непрерывный, сознательный, целенаправленный процесс личностного и профессионального совершенствования, основанный на взаимодействии внутренне-значимых и активно-творчески воспринятых внешних факторов и направленный на повышение уровня его профессионализма, развития профессионально-значимых качеств и аккумулирование педагогического мастерства, опыта, профессиональных знаний и умений, как в своей предметной деятельности дополнительного образования, так и в создании и развитии новых моделей образования.

Одним из основных направлений в деятельности дополнительного образования является создание таких педагогических условий, которые будут обеспечивать развитие личности с учетом ее внутренних мотивов познания, личностных качеств, умений и навыков на основе учебно-исследовательской и информационно-технической деятельности.

Особенно важной задачей педагогической деятельности в дополнительном образовании является развитие и раскрытие потенциала обучающихся. Но полноценно развивать обучающегося может только педагог дополнительного образования, который сам постоянно находится в процессе саморазвития. На практике процесс профессионального саморазвития педагога дополнительного образования проходит стихийно, без необходимого психолого-педагогического обеспечения, поскольку педагог дополнительного образования сам не владеет соответствующими средствами и не может самостоятельно организовать условия профессионального развития, так как этот самостоятельный процесс и зависит только от отношения педагога дополнительного образования к личностному и профессиональному росту.

При подготовке выпускника учебного учреждения дополнительного образования, владеющего способами исследовательской деятельности и учебно-исследовательской, информационно-исследовательской и информационно-технической компетенциями, а также общепринятыми общими и профессиональными компетенциями — можно выделить определенный набор педагогических условий формирования данных компетенций у обучающихся:

- умение организовывать стимулирующую среду при формировании учебно-исследовательской, информационно-исследовательской и информационно-технической компетенций у обучающихся, а также приобретение ими навыков общих и профессиональных компетенций;
- сотрудничество педагога дополнительного образования и обучающегося в процессе исследовательской деятельности;
- организация сетевого взаимодействия обучающихся, педагогов дополнительного образования и родителей.

Под педагогическими условиями будем понимать совокупность необходимых и достаточных мер, которые создают наиболее благоприятную среду для успешного

функционирования процесса формирования дидактических целей саморазвития педагога дополнительного образования:

- Значимость в процессе обучения первого условия — состоит в умении организовывать стимулирующую среду при формировании учебно-исследовательской, информационно-исследовательской и информационно-технической компетенций обучающихся в исследовательской и образовательной деятельности. Здесь стимулирующая среда значима в данном исследовании и представляет собой созданные условия педагогом дополнительного образования в образовательном процессе, представляющие собой побудительную причину, толчок, приводящие обучающихся в состояние заинтересованности в выполнении исследовательской, научной и информационно-технической работы, которая может включать в себя: исследовательские задания, изучение научного материала, выдвижение предположений, постановку проблемных задач, отработку информационно-технических составляющих в учебно-исследовательской, информационно-исследовательской и информационно-технической компетенциях, входящих в информационно-исследовательскую деятельность и т. д.

- Включение в процесс обучения второго условия — помогает осуществлять сотрудничество педагога дополнительного образования и обучающегося в процессе исследовательской деятельности. Считается, что педагогическое взаимодействие, в основе которого лежит совместная деятельность учителя и обучающихся на занятиях и вне, является базовой категорией современной педагогики, активно и всесторонне изучается в последнее десятилетие. Основными параметрами этой формы взаимодействия принято называть доверительное взаимоотношение, поддержку, тьюторство, фасилитация, доверие. Таким образом, должна быть определена тактика педагога дополнительного образования в организации саморазвития личности обучающегося. Этот процесс возможен, если взаимодействие педагога дополнительного образования и обучающегося будет осуществляться в режиме согласования стилей деятельности, то есть педагогического отклика (резонанса). В такой ситуации педагог дополнительного образования должен постоянно и очень тонко понимать обучающегося, чувствовать особенности его мышления и процесс обучения организовывать в зависимости от стиля обучения самого обучающегося.

- Внедрение в процесс обучения третьего условия — рассматривается, как организация сетевого взаимодействия обучающихся, педагогов и родителей. Главной целью деятельности сетевого педагогического сообщества является освоение актуального для российского образования и лично-значимого для каждого участника содержания, традиционных ценностей отечественной культуры; поддержку этических норм в сфере сетевого общения между всеми участниками процесса образования; формирование ключевых компетентностей в процессе совместной деятельности образовательного характера. Средствами взаимодействия в сетевых педагогических сообществах являются различные каналы коммуникации, социальные сервисы хранения и совместного редактирования информации в сети Интернет.

Рассмотренные педагогические условия, включаемые педагогом дополнительного образования в процесс образования также являются и воспитательным инструментом, которые могут реализовываться в целостной совокупности и последовательности, поскольку каждое из выделенных условий выступает в качестве основания для другого педагогического условия, если педагог дополнительного образования сам имеет представление и возможность их правильного применения только благодаря самостоятельному саморазвитию в сфере образования и созданию безопасной образовательной среды.

Чтобы педагог дополнительного образования мог непринужденно и мастерски включать в процесс образования все три условия требуется постоянное саморазвитие самого педагога в сфере общего и дополнительного образования: это отслеживание и руководство в своей практике обновлений государственных стандартов в предметной и

научно-исследовательской деятельности, это и прохождение курсов повышения квалификации в сфере образования, это и разработка новых обучающих программ и их внедрение с последующей рефлексией и оценкой своей педагогической деятельности, это и получение нового образования в виду развития новых предметов, дисциплин, направлений, это и практическая деятельность педагога дополнительного образования в виде написания научных статей в своей сфере педагогической деятельности, это и участие в научных конференциях, также нахождение и принятие участия в педагогическом сообществе, рассмотрение новых тенденций обучения и развития информационно-технической среды в сфере образования, это создание, внедрение и проработка проектного обучения, участие в территориальных и международных конкурсах включая соавторство с обучающимися в проектной деятельности, научных исследованиях, публикации статей и т. д.

В качестве вывода данной статьи хотелось бы отметить, что педагогические условия саморазвития педагога дополнительного образования — это динамичный постоянно развивающийся процесс саморазвития педагога для применения результата целенаправленного отбора, констатирования и внедрения выбранных элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения и воспитания для достижения дидактических целей в дополнительном образовании, позволяющим открыть потенциал саморазвития как педагогу дополнительного образования, так и обучающимся в сфере дополнительного образования. Также педагогические условия влияют и на процесс не только профессионального саморазвития, но и развития личностных качеств педагога дополнительного образования, и на обучающихся при применении педагогических условий в деятельности педагога дополнительного образования.

Современные реалии показывают, что активизация и наполнение новым смыслом педагогических условий педагогом дополнительного образования в учебном процессе, с использованием учебно-исследовательской, информационно-исследовательской и информационно-технической компетенций, входящих в информационно-исследовательскую деятельность, а также в совокупности с применением инноваций и информационных технологий позволяют не только разнообразить учебный процесс, но и придать ему большую заинтересованность обучающихся в получении знаний (образования) и помогает в развитии у обучающихся уверенности в себе, продолжении образования, применение интеллектуальных способностей в процессе обучения, на практике и в жизни, видение смысла духовно-нравственной сферы, а также помогает в достижении физического и профессионального совершенствования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. — 124 с.
2. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей [Текст] / Бордовская Н.В. — М.: КноРус, 2013. — 432 с.
3. Весна М.А. Педагогическая синергетика: парадигма, методология, теория, исследовательская программа: Монография. Курган: Изд-во Курганского государственного ун-та, 2010. 294 с.
4. Галкина О.В. Организационно-педагогические условия как категория научно-педагогического исследования // Известия Самарского научного центра Рос. Академии наук «Актуальные проблемы гуманитарных наук» 2008. № 3. Самара: Изд-во Сам. научн. Центра РАН. С. 231–238.

5. Золоторева А.В. Дополнительное образование: «двери» и «форточки» ФГОС. Тьютор — школе / А.В. Золоторева // Директор школы. — 2011. — № 8. — С. 82–87.
6. Куприянов Б.В., Дынина С.А. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» // Вестник Костромского гос. университета им. Н.А. Некрасова. 2001. № 2. С. 101–104.
7. Руденко А.М. Основы педагогики и психологии: учебник [Текст] / Руденко А.М. — Ростов н/Д.: Феникс, 2019. — 383 с.
8. Ситников М.И. Педагогические условия творческой самореализации личности молодого учителя: Дис. ... канд. пед. наук. Белгород, 1995. — 214 с.
9. Тулегенова А.Г. Некоторые психолого-педагогические условия оптимизации учебно-воспитательного процесса [Электронный ресурс] // А.Г. Тулегенова // webmaster@tnu.crimea.ua.

21. Историческое сознание как один из главных компонентов здоровой нравственной личности

Ус Оксана Александровна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: oxi79@yandex.ru

Гладышева Виктория Сергеевна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: vika_gladysheva@inbox.ru

Аннотация. В статье анализируются содержательные аспекты исторического сознания, его компоненты и процесс формирования. Авторы ставят главной целью рассмотреть четыре компонента исторического сознания: историческую память, историческое чувство, историческое знание, исторический опыт. Историческая память выступает как социокультурная функция, обеспечивающая обществу накопление, переработку, а позже и трансляцию информации о собственном развитии. Историческое чувство описывает проявления эмоционального отношения человека к стихийным переменам в обществе. Исторический опыт понимается как фиксированные в общественном сознании события исторического процесса. Историческое знание рассматривается как научное знание. Таким образом, авторы рассматривают историческое сознание как некий самостоятельный феномен духовного и социального развития как каждой отдельной личности, так и в общества в целом.

Ключевые слова: история; историческое сознание; историческая память; исторический опыт; историческое чувство; историческое знание; коллективное бессознательное

21. Historical consciousness as one of the main components of a healthy moral personality

Us Oksana Aleksandrovna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: oxi79@yandex.ru

Gladysheva Viktoriya Sergeevna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: vika_gladysheva@inbox.ru

Abstract. The article analyzes the substantive aspects of historical consciousness, its components and the process of formation. The authors set the main goal to consider four components of historical consciousness: historical memory, historical feeling, historical knowledge, historical experience. Historical memory acts as a socio-cultural function that provides society with the accumulation, processing and subsequent transmission of information about its own development. Historical feeling describes the manifestation of a person's emotional attitude to spontaneous changes in society. Historical experience is understood as the events of the historical process recorded in the public consciousness. Historical knowledge is regarded as scientific knowledge. Thus, the authors consider historical consciousness as a kind of independent phenomenon of the spiritual and social development of both each individual person and society as a whole.

Keywords: history; historical consciousness; historical memory; historical experience; historical feeling; historical knowledge; collective unconscious

История — мост между наукой и искусством

Н. Реймерс

На сегодняшний день тема формирования исторического сознания является актуальной. В современном мире люди сталкиваются все чаще с разными культурами. Человек, как только родился, начинает социализироваться в обществе, которому принадлежит, перенимая с первых дней жизни обычаи и традиции своего народа. Отсюда следует, что общество является неким продуктом истории. А историческое сознание, которое формируется на основе таких критериев как историческая память, чувство, знания и исторический опыт являются почвой для формирования того или иного общества [3].

Еще с детства нам рассказывали завораживающие мифы и сказания. В школе нас знакомили с разными важными историческими источниками, например, с «Поучением Владимира Мономаха» или, еще его называют, «Поучение детям», с «Повестью временных лет» летописца Нестора. Перечисленные книги, на наш взгляд, являются важными историческими документами: в них прописаны заповеди жизни общества того времени, а также рассказана история народа, с описанием войн и важных политических решений, они учат людей жить “по совести”, быть добрей и помогать другим. Мы сталкиваемся с историей повсюду: в литературных произведениях, в картинах, даже в старых фотографиях наших родственников, на которых мы можем увидеть, как жили люди, какая культура была у них. О жизни в страшные годы войны мы узнаем по фронтовым письмам наших прадедов и дедов. Даже, идя по улицам нашего города, мы окунаемся в историю, тут и улицы имени фронтовиков, поэтов и писателей, художников и великих мыслителей. Человек, при желании, везде может погружаться в нашу историю, историю нашего государства, наших семей, молодого поколения, будущего нашей страны. Однако у молодого поколения такое желание зачастую пропадает, и они отдаляются от подлинной истории. Это происходит по разным причинам: одни просто не хотят развиваться и знать, что было до современной России — просто живут сегодняшним днем; другие, в масштабе всей истории, не знают где истина, а искать истину стало все сложнее и сложнее. Человек должен понимать, что изучение истории делает из каждого нравственную, воспитанную личность, которая умеет анализировать, делать умозаключения о том, что происходит в государстве и мире сегодня, происходило вчера и возможно произойдет завтра. Решая эту проблему, во-первых, необходимо, единое понимание термина «история», анализируя разные источники, мы решили опираться на понятие Г.А. Антипова, М. Гефтера, Н.Е. Копосова, которые говорят, что история — это совокупность наук, изучающих прошлое человеческого общества [6]. Согласно данному трактовке понятия, нужно понимать, что в историю входит не только ее изучение как научной дисциплины, но и изучение таких дисциплин, как: социология, мировая художественная культура, обществознание, психология, философия, музыка и др. Из вышесказанного можно сделать вывод, что знание истории — это необходимый элемент при воспитании здоровой личности. Таким образом, чтобы сформировалось правильное представление о неких исторических событиях необходимо формировать у населения историческое сознание в течение всей жизни. Историческое сознание — это некий интегральный источник опыта общества и чувства самосознания в нем, из которого человек приобретает понимание о себе, как об одном из представителей целостного общества, также происходит понимание о единстве памяти о прошлом своем, общества и человечества [10]. Таким образом, можно сказать, что к формированию исторического сознания надо подходить систематически на протяжении всей жизни человека, прибегая к всевозможными способам его формирования, это может быть и чтение научных книг по истории, походы в музей, театры, экскурсии, беседа с бабушками и

дедушками, прогулка по городу и т. п. Значимость исторического сознания в жизни народа является одним из мощных регуляторов общественной жизни, необходимость в нем зародилась на ранних ступенях развития общества в целом. Это мы можем проследить в древних литературных источниках, таких как: былины, сказания, героический эпос, где утверждался культ предков, а также закреплялись традиции, знание и почитание прошлого своей общности, чтобы человек мог ориентироваться в культуре своего народа и следовать ее обычаям как нормам отношения к труду, природе, вещам, к людям своей среды и другим народам.

На сегодняшний день можно сделать вывод о том, что только на основе изучения и знания истории можно овладеть всем опытом развития цивилизации, а также изучить ценности общечеловеческой культуры, самобытность своей страны, в которой живешь. И, следовательно, познакомится со всеми достижениями развития России, а также её неудачами, изучив, которые можно сделать вывод, что не стоит совершать в будущем, а что стоит приумножать для улучшения страны [9].

Формирование исторического сознания задает некий характер, некие точки опоры в восприятии и отношении к прошлому, настоящему, будущему. Следовательно, изучение истории должно происходить с помощью разных компонентов, которые прописывались ранее, позволяющие сформировать мировоззрение, ценности, жизненные установки как отдельного человека, так и целого рода, т. е. то самое «коллективное бессознательное», о котором говорил в своих работах А. Адлер [10]. Ведь именно в коллективном бессознательном лежит развитие здоровой личности гражданина и человека, как индивидуально обособленного индивида того или иного общества [10]. Какие же компоненты выступают основой формирования исторического сознания человека? Это следующее: историческое чувство, историческая память, исторический опыт, историческое знание. Разберем более подробно каждый компонент.

1. Историческое чувство. Данный термин описывает проявления эмоционального отношения человека к стихийным переменам в обществе. Например, одной из форм исторического чувства является ностальгия о прошлом. Этот компонент позволяет увидеть в прошлом значимую информацию для современности (Ф. Кессиди) [9].

2. Историческая память. В данном контексте говорится о том, что историческое сознание в этом компоненте выступает как некая социокультурная функция, обеспечивающая обществу накопление, переработку, а позже и трансляцию информации о собственном развитии, таким образом, будет выступать историческая память общества. О данном компоненте говорил Ф. Бэкон, Ф. Ариес, М. Хальбвакс. Память рассматривается как передатчик той или иной информации из поколения в поколение, который транслирует определенное поведение людей какой-либо общности. В данном контексте мы должны понимать, что память и культура связаны очень тесно. Это прослеживается повсюду, например, на картинах художников, в стихотворениях поэтов, в памятниках архитектуры [7].

3. Исторический опыт. Данный термин понимается как фиксированные в общественном сознании события исторического процесса. С помощью исторического опыта у человека складываются разные способы переживания над действительностью, а следствием из этого, человек воспринимает «мир как историю» (О. Шпенглер) [7].

4. Историческое знание. Историческое знание рассматривает историю не как прошлое человечества, а скорее, как научное знание, выступает именно на теоретическом уровне (Г. Гегель, М. Барг) [9].

Историческое сознание должно формироваться на разных этапах развития ребенка, этот процесс должен быть систематическим на всем пути образовательного процесса, начиная с первой ступени, т. е. с дошкольного образования, эффективность данного процесса будет целиком зависеть от воспитателей. Например, на музыкальных или развивающих занятиях,

воспитатель может формировать такие компоненты исторического сознания как историческую память или исторический опыт прошлого страны. Далее ребенок попадает в школу и на каждой ступени обучения в школе, т. е. начального, основного общего и среднего (полного) образования должно формироваться также историческое сознание, но уже во всех его компонентах, это и исторический опыт, исторические чувства, знания, память. Здесь уже много зависит от учителя, то, как он основательно подходит к подготовке к уроку, ведь, история окружает нас повсюду. Ребёнок, приходя на уроки музыки, изобразительного искусства, литературы развивает в себе духовную культуру, ребёнок видит, как человек в разные времена жил, какие у него были эмоции, что он думал и чувствовал. При исследовании мы столкнулись с тем, что, у детей плохо развито не историческое знание, а другие три компонента исторического сознания. К сожалению, это всё происходит из-за того, что в обществе, а больше даже в семье, перестали соблюдаться какие-либо традиции, обычаи. Поэтому у многих детей школьного возраста перестали формироваться как раньше, нужные ценностные ориентиры для полноценного развития в обществе. А, ведь это немаловажно, ведь человек, который развит во всех сферах жизнедеятельности: экономической, духовной, политической, социальной, это здоровый полноценный человек, умеющий анализировать все происходящее, а значит это будет, в следствии здоровое будущее нашей страны. Поэтому, чтобы сформировать историческое сознание мы должны помнить, что это процесс, который начинается с рождения ребенка и происходит всю жизнь. Оно не должно формироваться точечно, это единая структура, над которой работают первичные и вторичные агенты социализации. Мы должны помнить, что историческое сознание это не просто знание истории нашей страны, это целый комплекс разных знаний, которые сопровождают человека на протяжении всей жизни, которые будут помогать разбираться, где есть хорошо, а где есть плохо. Можно сделать вывод, что, действительно, историческое сознание, формируется в течение всего процесса обучения. Важную роль в данном процессе играет дополнительное образование, например, на занятиях по декоративно-прикладному творчеству ребята изучают историю каких-либо игрушек, именно через это, они смогут получить знание о том, чем и как жил наш народ в те далекие времена. Можно сказать, что формирование исторического сознание тесно связано с изучением не только каких-либо исторических событий, но и с культурой прошлого, отсюда следует, что дополнительное образование для детей является некой ниточкой, которая связывает современную жизнь, с жизнью прошлого, с жизнью их предков. Отметим, что система дополнительного образования с его многопрофильностью направлений сможет приблизить подростка к прошлому, научить его подходить к какой-либо информации об исторических событиях с критическим анализом. Таким образом, можно сделать вывод, что историческое сознание существует во всем многообразии культурных форм, которые будут человека ориентировать прежде всего в его жизни. Историческое сознание отражает весь принцип становления общества. И, как следствие, оно будет является неотъемлемым элементов в каждой сформированной, здоровой личности, которая найдет именно свое предназначение в том обществе, которому принадлежит. Такое самосознание в социуме позволит человеку анализировать историю, чтобы потом, в будущем не допустить ошибок, которые когда-то допускались людьми. Ведь каждый человек является некой частицей мира, в котором живет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма / М.А. Барг. — Москва: Мысль, 1986. — 350 с.
2. Выршиков, А.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе / А.Н. Выршикова, М.Б. Кусмарцева. — Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. — 172 с.

3. Гегель, Г.В.Ф. Лекции по философии истории / Г.В.Ф. Гегель. — Санкт-Петербург: Наука, 2005. — 479 с.
4. Герасимов О.В. Феномен исторической памяти / О.В. Герасимов // Вестник Ун-та Российской академии образования. — 2013. — № 5(68). — С. 133–137.
5. Герасимов О.В. Научность исторического знания и исторических теорий: эпистемологический и методологический аспекты / О.В. Герасимов // Вестник Волжского ун-та им. В.Н. Татищева. — Тольятти: 2014. — № 1(15). — С. 180–185.
6. Даньшина, С.А. Формирование исторического сознания молодежи в контексте модернизации высшей школы / С.А. Даньшина // Теория и практика общественного развития. — 2011. — № 2. — С. 246–249. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-istoricheskogo-soznaniya-molodezhi-v-kontekste-modernizatsii-vysshey-shkoly> (дата обращения: 16.04.2021).
7. Дудник С.И. История и историческое сознание / С.И. Дудник // Серия «Мыслители», Я (А. Слинин) и МЫ, Выпуск 10 / К 70-летию профессора Ярослава Анатольевича Слинина Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское философское общество. — 2002. — 147–168 с.
8. Лотман Ю.М. Семиосфера. Культура и взрыв. Внутри мыслящих миров. / Ю.М. Лотман. Статьи. Исследования. Заметки. — Санкт-Петербург: Искусство, 2001. — 346 с.
9. Капто, А.С. Историческая наука и формирование исторического сознания / А.С. Капто // Вопросы истории КПСС. — 1989. — № 11. — С. 20–34.
10. Кузнецов В.И. Формирование исторического сознания как задача модернизации в современном российском обществе / В.И. Кузнецов // Гуманитарные научные исследования. — 2014. — № 11. — URL: <http://human.snauka.ru/2014/11/8382> (дата обращения: 22.04.2021).
11. Кукарцева М.А., Валиева З.Э. Политический нарратив — инструмент «формирования себя» в мировой политике / М.А. Кукарцева, З.Э. Валиева // Обозреватель-Observer: научно-аналитический журнал. — 2013. — № 4.
12. Ожегов С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. — Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. — 4-е изд., дополненное. — Москва: Азбуковник, 1999. — 736 с.
13. Удальцов В.Г., Мрочко Л.В. Анализ тенденций развития исторических процессов: социально-философский подход / В.Г. Удальцов, Л.В. Мрочко // Экономические и социально-гуманитарные исследования. — 2017. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-vozmozhnostey-informatsionnyh-tehnologiy-v-obespechenii-kachestva-realizatsii-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh> (дата обращения: 29.03.2021).
14. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь русского языка. В 4 томах под ред. проф. Д. Ушакова / Д.Н. Ушаков. — Москва: ТЕРРА — Книжный клуб, 2007. — 752 с.
15. Шепет А.В. Историческое сознание в воспитании патриотизма у суворовцев / А.В. Шепет // Международный журнал гуманитарных и естественных наук — 2019. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-istoricheskogo-soznaniya-v-vospitanii-patriotizma-u-suvorovtsev> (дата обращения: 22.04.2021).

22. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в системе дополнительного образования

Цик Валентина Анатольевна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: tsik89@bk.ru

Фиалко Алла Ивановна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: alla.fialko@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена теоретическим аспектам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в системе дополнительного образования. Сфера дополнительного образования обладает в особенности благоприятными условиями для реализации принципа индивидуализации. Условиями создания индивидуального образовательного маршрута являются осознание всеми участниками образовательного процесса необходимости и значимости данного маршрута, как одного из способов самоопределения, самореализации; психолого-педагогическая и информационная поддержка; активное включение обучающегося в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута; организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Ключевые слова: дополнительное образование; индивидуальный образовательный маршрут обучающегося; участник образовательного процесса; образовательный результат

22. Design of individual educational routes for students in the system of additional education

Tsik Valentina Anatol'evna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: tsik89@bk.ru

Fialko Alla Ivanovna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: alla.fialko@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the theoretical aspects of designing individual educational routes for students in the system of additional education. The field of continuing education has particularly favorable conditions for the implementation of the principle of individualization. The conditions for creating an individual educational route are the awareness by all participants in the educational process of the need and significance of this route, as one of the ways of self-determination, self-realization; psychological, pedagogical and informational support; active involvement of the student in the activity of creating an individual educational route; organization of reflection as the basis for correcting an individual educational route.

Keywords: additional education; an individual educational route of a student; a participant in the educational process; educational result

В рамках современного социокультурного пространства добиваются успеха исключительно только те люди, которые планируют и занимаются реализацией своего личного и профессионального развития, нацелены на собственный карьерный рост, а также занимаются нравственным, физическим, духовным и эмоциональным самосовершенствованием [1]. Именно вышеизложенное подчеркивает действительную потребность в подготовке педагогических кадров, компетентных в аспекте создания индивидуальных образовательных маршрутов, а также формирования в рамках образовательной среды оптимальных условий и мотивации подрастающего поколения на их реализацию.

К настоящему времени отмечается, что сфера дополнительного образования обладает в особенности благоприятными условиями для реализации принципа индивидуализации. Речь идет о том, что ребенок может самостоятельно сделать выбор из широкого перечня различных видов творческой деятельности, что позволяет реализовать субъектность учащегося.

Благодаря индивидуальным образовательным маршрутам появляется возможность индивидуализировать образовательный процесс. Под индивидуальным образовательным маршрутом следует понимать движение ученика, которое происходит в процессе освоения им содержания образовательной программы. В данном случае на процессы освоения оказывают особое влияние индивидуальные особенности обучающегося, а также уровень его интеллектуальных способностей.

Существует целый перечень условий, которые обеспечивают успешность создания индивидуального образовательного маршрута [2]:

- осознание всеми участниками образовательного процесса необходимости и значимости данного маршрута, как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора направления дальнейшего обучения;
- проведение психолого-педагогической и информационной поддержки, разработки индивидуального образовательного маршрута, обучающегося;
- активное включение обучающегося в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Цель индивидуального образовательного маршрута — создание условий для самовыражения и самореализации учащегося.

Задачи индивидуального образовательного маршрута:

- овладение глубокими знаниями, умениями и навыками;
- развитие интереса, обучающегося к освоению новых техник;
- создание авторских эскизов для своих работ и собственные проекты;
- осуществление образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями;
- способствование развитию образного мышления посредством создания чего-то нового.

Нельзя не отметить существование проблемы, которая затрагивает проектирование индивидуальных образовательных результатов. Она имеет место в теории и практике дополнительного образования и возникает на разрыве между современными представлениями об индивидуальной образовательной траектории учащегося и укоренившимся пониманием

образовательного результата как единой для всех суммы знаний и способов действий, обретаемых учеником в ходе освоения им образовательной программы. На фоне указанного выше разрыва «рождается» достаточно трудно преодолимое противоречие.

С одной стороны, реализация субъектности ученика как «автора» своей индивидуальной образовательной траектории требует от него выхода в управленческую позицию. Таким образом, как раз с данной позиции учеником выстраивается индивидуальный маршрут. В то же время, ученик взаимодействует с другими участниками, которые также, как и он вовлечены в образовательный процесс. Если подходить к рассматриваемому вопросу с иной стороны, то занятие учащимся такой позиции говорит об осознанном определении собственных целей, а также самостоятельного продвижения в учебном материале, представленных в его сознании в виде конечных и желаемых образовательных результатов.

Тем не менее, понятие «образовательный результат», рассматриваемый с точки зрения объекта проектирования, который подлежит реализации со стороны самого учащегося, в текущих современных исследованиях имеет недостаточный уровень проработки [3]. В данном случае образовательный результат теряет свою смысловую нагрузку. Дело в том, что в нем отсутствуют указания относительно новой педагогической реальности, которая так или иначе связана с совершенно новым уровнем самореализации ученика как непосредственного субъекта образовательной деятельности.

Указанный выше «разрыв» значительно усложняет дальнейшее построение модели образовательного процесса. Все это оставляет в определенных рамках представления о прохождении учеником индивидуальной образовательной траектории.

Актуальность вышеуказанной проблемы в рамках практики дополнительного образования обуславливается как невозможностью прямого переноса в сферу дополнительного образования методов, позволяющих оценить образовательные результаты общего образования, так и отсутствием достаточного количества хорошо проработанных теоретических оснований и технологий оценки результатов дополнительного образования, которые отвечают всем требованиям современного этапа совершенствования российского общества. Вышесказанное связано с тем, что образовательные маршруты характерные для дополнительного образования детей, согласно оценкам большей части специалистов и практиков в данной области, носят исключительно индивидуальный характер. Проектирование данных результатов может происходить не на основании общего уровня требований, предъявляемых к усвоению учебного материала.

Таким образом, проектирование может быть основано исключительно на интересах, склонностях и образовательных потребностях самого ученика. Также следует учитывать уровень притязаний ребенка. Как правило «притязания» могут быть связаны конкретными возможностями использования данных результатов в решении определенных жизненных задач.

К настоящему времени, согласно имеющимся практикам в области дополнительного образования, по-прежнему отсутствуют: процедуры, методики, технологии, а также инструменты, которые позволяют дать оценку образовательным результатам. Помимо всего прочего, отсутствуют разработанные способы, дающие возможность фиксировать образовательные результаты, позволяющие осуществлять мониторинг прохождения учащимся его индивидуальной образовательной траектории, а также предоставлять прогноз относительно его будущих социальных достижений.

В конечном итоге, следует подчеркнуть, что проблема, связанная с проектированием индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, заключается в необходимости обоснования условий их становления как субъектов построения индивидуальной образовательной траектории. Учащимся нужно для этих целей научиться осознанному проектированию индивидуальных образовательных маршрутов как крайне необходимых в

текущей социальной ситуации их непосредственного развития (личностное и профессиональное самоопределение).

ЛИТЕРАТУРА

1. Буянова, И.Б. Практико-ориентированная подготовка педагога к проектированию индивидуального образовательного маршрута, обучающегося / И.Б. Буянова, С.Н. Горшенина, И.А. Неясова, Л.А. Серикова // Гуманитарные науки и образование. — 2019. — Т. 10. — № 3. — С. 16022.
2. Игнатович, В.К. Индивидуальные образовательные результаты учащихся и их проектирование в процессе дополнительного образования: учебно-методическое пособие / В.К. Игнатович, С.С. Игнатович, П.Б. Бондарев, В.Е. Курочкина. — Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. — 99 с.
3. Игнатович В.К. Теоретико-методологическое обоснование проблемы проектирования и оценки индивидуальных образовательных результатов в условиях дополнительного образования детей / В.К. Игнатович, П.Б. Бондарев, В.Е. Курочкина. // Общество: социология, психология, педагогика. — 2018. — № 8. — С. 112–118.

23. Формирование готовности студентов к самореализации в профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования

Якимова Юлия Федоровна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: j.grit@yandex.ru

Фиалко Алла Ивановна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: alla.fialko@mail.ru

Аннотация. Актуальность цифровизации профессионального образовательного процесса объясняется глобальными трендами современной эпохи, необходимостью адаптации системы профессионального образования к запросам цифровой экономики и цифрового общества. Большое внимание в условиях цифровизации образования уделяется процессу самореализации студентов в профессиональной деятельности. Процесс цифровизации образования предполагает глубокую модернизацию образовательного процесса, чтобы дать возможность личности подготовиться к жизни в условиях цифрового общества и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики. Отдельного внимания заслуживает сквозное педагогическое сопровождение профессионального маршрута будущего специалиста.

Ключевые слова: цифровизация образования; особенности профессионального самоопределения и профессиональной готовности студентов; самореализация в профессиональной деятельности; педагогическое сопровождение

23. Formation of readiness for self-realization in professional activity in the context of digitalization of education

Yakimova Yuliya Fedorovna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: j.grit@yandex.ru

Fialko Alla Ivanovna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: alla.fialko@mail.ru

Abstract. The relevance of the digitalization of the professional educational process is explained by the global trends of the modern era, the need to adapt the system of professional education to the needs of the digital economy and digital society. In the context of digitalization of education, much attention is paid to the process of self-realization of students in their professional activities. The process of digitalization of education involves a deep modernization of the educational process in order to enable individuals to prepare for life in a digital society and professional activities in a digital economy. Special attention should be paid to the end-to-end pedagogical support of the professional route of the future specialist.

Keywords: digitalization of education; features of professional self-determination and professional readiness of students; self-realization in professional activity; pedagogical support

В структуре требований, а также в содержании образовательных стандартов, предъявляемых рынком труда к компетенциям будущего специалиста, нашло свое отражение активное внедрение цифровых технологий в производство и сферу услуг. Ряд проблем, в свою очередь, породила рефлексия этих требований, которые в условиях нарастающей неопределенности были связаны с построением индивидуальной профессионально-образовательной траектории [1].

При переходе к цифровизации образования приводится достаточно полный анализ преимуществ и минусов в ряде работ отечественных авторов [2; 7; 9]. На этапе получения профессиональной подготовки существует далеко не полный перечень факторов, приводящих к необходимости реинжиниринга системы организационного управления и формирования компетенции: автоматизация и универсализация трудовых функций, повышение производительности труда и сопутствующее этому процессу высвобождение времени, и, как следствие, частичная девальвация качественной специфики профессий.

К современному обществу и профессиональным качествам будущего выпускника студента среди основных требований цифровой экономики и образования можно назвать: формирование универсальных компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий, готовность к непрерывному развитию и самообразованию в проектной и командной работе, междисциплинарность [3].

В качестве интегратора и транслятора социокультурного опыта, сфера образования в полной мере ощутила необходимость интенсивного освоения цифровых технологий. Необходимость изменения системы оценки качества, непрерывного мониторинга запросов работодателей, развития материально-технической базы образовательных организаций, развития электронных платформ и профессиональных баз данных сопряжена с ориентацией образования на индивидуализацию процесса обучения, мобильность, непрерывность, открытость.

Попытки перевода традиционных форм обучения в онлайн-формат периодически встречают противодействие со стороны представителей педагогического сообщества, реагирующего на необоснованный отказ от использования традиционных методов преподавания, перекосы в соотношении сетевого ресурса и «живых» лекций, предоставляемых образовательной организацией [8]. Для повышения эффективности преподавания цифровизация образования вместе с тем не сводится к механическому использованию информационно-коммуникационных технологий, как отмечают Н.О. Бесшапошников, А.Г. Леонов, А.А. Прилипко [1].

Изменение механизмов финансового управления, модели компетенций и образовательных программ, подходов к оценке труда педагогов, принципов организации научно-исследовательской, учебной, методической и других видов деятельности включается в трансформацию образовательного процесса. Более глубокие противоречия могут выявляться в частных конфликтных моментах, которые назревают в ценностном и воспитательном компонентах современного образования.

В конфликтующих реальностях современного общества сложность и многофакторность профессионально-образовательного пространства усугубляют неустойчивость самоопределения [4]. Свое выражение в стратегиях и тактике находит выстраивание характеристик профессиональной идентичности и индивидуальной временной и профессиональной транспективы (профессионально-жизненной траектории), что осложняется невозможностью однозначно предугадать развитие мира профессий и рынка

труда в нормативный кризис, переживаемый студентами на стадии профессионального обучения и подготовки.

Целью данной статьи является определение направлений психологического сопровождения процесса ревизии и коррекции профессионального выбора в условиях цифровизации образования и выявление особенностей профессионального самоопределения и профессиональной готовности студентов профессионального обучения.

В рамках данного исследования профессиональное самоопределение понимается как поиск и выбор сферы приложения возможностей личности, имеющий своим результатом относительно конкретизированный, положительно эмоционально окрашенный и реалистичный план по достижению профессионально значимых целей. В качестве динамичной, психосоциальной структуры, состоящей из когнитивного, эмоционального и мотивационно-ценностного компонентов, содержание которых претерпевает изменения в процессе профессионального развития личности является базисом для построения профессиональных планов и создаваемой на их основе профессиональной трансспективы служит профессиональная идентичность как динамичная психосоциальная структура.

Исследование особенностей профессионального самоопределения проводилось с помощью следующих методик: «Опросник профессиональной идентичности» А.А. Озеринной и модифицированный опросник построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) Н.С. Пряжникова. В ходе практических и семинарских занятий с целью изучения особенностей построения профессиональной трансспективы, предполагающей графическую визуализацию студентами своих трансспектив с последующим обсуждением, осуществлялось прогнозирование профессионального будущего в формате создаваемых в мини-группах проектов «Пространство моего профессионального развития» [7].

Более трети студентов (36 %) в двух группах, исходя из процентного соотношения статусов профессиональной идентичности, проявляют смешанный статус идентичности, характеризующийся низкой степенью зрелости и сформированности ее компонентов. Известную степень несамостоятельности профессионального выбора и предрешенный (заимствованный) статус демонстрируют всего лишь 15 % обучающихся. Открытым кризисом идентичности характеризуются 22 % студентов, и достигнутым статусом идентичности, который отражает осведомленность о мире профессий, высокую степень обоснованности профессионального выбора и позитивное отношение к выбранному направлению и профилю обучения демонстрируют лишь 27 % студентов.

Проблемные аспекты профессионального самоопределения были выявлены в результате групповой работы по проектированию профессиональных траекторий. В современных условиях на сложность прогнозирования жизненного пути и профессиональной карьеры указывают подавляющее большинство респондентов (более 70 %). При построении профессиональных планов были названы следующие проблемные факторы: завышенные требования потенциальных работодателей, частые обновления нормативной и технологической базы, низкая престижность профессии, незнание регионального рынка труда, высокая конкуренция в сфере оказания услуг, экономическая нестабильность.

Осознание обучающимися поливариантности построения карьерной и образовательной траектории отражает визуализацию профессиональной трансспективы с использованием биографических техник. О наличии дихотомии в самом содержании профессионально-педагогической подготовки свидетельствуют «точки бифуркации», отмечаемые респондентами в своей профессиональной трансспективе: «если не удастся состояться в специальности, уйду в педагогику». В случае неудачи по основному направлению, связанному с профилизацией обучения, педагогическую деятельность подавляющее большинство респондентов (около 70 %) рассматривают как «резервный» или «запасной» вариант. Радикальная смена специальности не является исключением для более 40 % опрошенных

посредством прохождения дистанционных курсов профессиональной переподготовки или обучения в магистратуре.

В контексте выводов, в условиях современной цифровой реальности, удалось сформулировать некоторые направления психолого-педагогического сопровождения процесса самоопределения обучающихся в результате полученного анализа исследования, сделанного отечественными авторами. Необходимость развития у выпускника вуза определенных качеств актуализируют новые требования к квалификации современного специалиста. Это такие качества, как толерантность к неопределенности, инновационность, конструктивность, мобильность, гибкость, активность профессиональной и жизненной позиции, ответственность. В свою очередь, динамично обновляющаяся профессионально-образовательная среда в контексте со способностью к прогнозированию и целеполаганию обнаруживает тесную взаимосвязь с активностью обучающегося.

Выстраивание траектории профессионального развития и саморазвития с учетом запросов рынка труда предоставляют широкие возможности для развития профессиональной компетентности через использование современных информационно-коммуникационных технологий [11]. Для психолого-педагогического сопровождения среди основных направлений можно выделить следующие:

- формирование аналитики центров занятости, внутривузовской информационной системы, содержащей банк данных спроса и предложения, системы компьютерного тестирования и профессиональной психодиагностики, ссылки на цифровые образовательные ресурсы;
- регулярное проведение мероприятий (круглых столов, форсайт-сессий), посвященных прогнозированию перспективных профессий будущего и уточнению ключевых компетенций, необходимых молодым специалистам [5];
- создание новых и использование существующих открытых курсов, размещенных на электронных порталах для онлайн-обучения, интеграция электронных ресурсов в учебные планы и содержание рабочих программ дисциплин;
- разработка интегрированных в образовательный процесс майноров и элективов, направленных на формирование метапредметных компетенций как основы транспрофессионализма будущего выпускника.

Особое внимание, на наш взгляд, следует уделить актуализации знаний и ключевых навыков в сфере новых цифровых технологий (digitalskills), экономических и правовых основ организации профессиональной деятельности с учетом распространения нестандартных форм трудовой занятости [7].

Сквозное педагогическое сопровождение профессионального маршрута будущего специалиста заслуживает отдельного внимания. Включение тематического блока уже в рамках преподаваемой на первом курсе дисциплины «Введение в профессиональную деятельность», посвященного обзору функционирования виртуальных профессиональных сообществ и актуальных трендов и развитию профессионального образования и рынка труда. Содержание дисциплин психолого-педагогического модуля на втором и третьем курсах должно отвечать потребности обучающегося в систематизации знаний о мире профессий и возможных стратегиях и тактиках проектирования будущего (технологиях самофутурирования себя в профессию), овладении технологиями саморегуляции и карьерного менеджмента [6].

Конкретизация профессионального «я-образа» и «цели-мечты» возможна через комплексное и практическое знакомство с разными аспектами профессиональной деятельности в последний год обучения, что является возможным через частичную корректировку и уточнение профессиональной траектории на основе анализа магистерских

программ и ресурсов образовательных платформ, а также через овладение навыками профессиональной и виртуальной самопрезентации.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс трансформации идентичности будущего профессионала запустил распространение цифровых технологий образования и социальных сетей. Для современного образования приоритетной задачей стало создание обогащенной информационной среды для формирования у обучающегося способности самостоятельно строить собственную профессионально-образовательную траекторию, грамотно используя инструменты и возможности цифровизации образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бешапошников Н.О., Леонов А.Г., Прилипко А.А. Цифровизация образования — новые возможности управления образовательными треками // Вестник кибернетики. — № 2(30). — 2018. — С. 154–160.
2. Василенко Н.В., Кудрявцева К.В. Становление экономики нового типа: взаимообусловленность ее цифровизации и сервисации / Цифровая трансформация экономики и промышленности: проблемы и перспективы — СПб: Изд-во Политехнического ун-та, 2017. — С. 67–91.
3. Денискина А.И. Цифровизация как источник новых форм профессиональной активности // БДПУ. Серия 2. История. Философия. Политология. Социология. Экономика Культурология. — № 1(99). — 2019. — С. 56–64.
4. Зеер Э.Ф., Кормильцева М.В. Профессиональное самоопределение студентов в условиях социально обусловленных конфликтующих реальностей // Образование и наука. — № 10(99). — 2012. — С. 79–87.
5. Кафидулина Н.Н. Цифровизация как тенденция в российском образовании / Сфера знаний: вопросы продуктивного взаимодействия наук в XXI веке. — Казань: ООО «СитИвент», 2018. — С. 109–111.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 304 с.
7. Лебедева Е.В. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 2. — С. 49–54.
8. Литвак Н.В. Новая реформа отечественного высшего образования: «цифровизация» и профессура // Наука. Культура. Общество. — № 2–3. — 2018. — С. 156–163.
9. Лукин В.В., Дикарев В.А. Профорентация и цифровизация — звенья одной проблемы // Вестник университета (государственный университет управления). — № 8. — 2018. — С. 135–138.
10. Озерина А.А. Исследование содержания профессиональной идентичности студентов бакалавриата // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — № 1(65). — 2012. — С. 115–119.
11. Фиалко А.И., Сенан Д.А. Педагогическое сопровождение активизации познавательной деятельности обучающихся // Наука и образование в XXI веке: Сб. науч. трудов по материалам Международной науч.-практ. Конференции. Ч. III. М.: АР-Консалт, 2014. С. 25–26.

24. Эмоциональный интеллект. Введение в развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста

Яхина Анастасия Витальевна

ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», Краснодар, Россия
E-mail: odezzzbolka@list.ru

Попова Майя Николаевна

ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», Краснодар, Россия
E-mail: p_maiya@mail.ru

Аннотация. Эмоции и эмоциональный интеллект не последние слова в современном мире, в котором важно уметь себя контролировать и понимать других людей. Наши эмоциональные состояния обусловлены особенностями человеческой психики и нейрофизиологии. Сознание личности многогранно и в большинстве своём определяется тем, что он чувствует и какие эмоции испытывает. Жить человек без эмоций не может, что давно было доказано педагогами-психологами. В каждом уже с момента рождения заложены эмоциональные состояния на одном уровне с условными рефлексам, которые формировались в процессе эволюции многие тысячелетия. Дошкольный возраст является подходящим для закладывания тех основ личности, которые необходимы каждой личности для комфортного и культурного общения, социальной активности, а также для успешной жизни, в общем. К этим основам относятся сформированные и качественно развитые физические, умственные и творческие навыки, однако в XX-ом веке к этой сумме прибавили и возможности эмоционального интеллекта. Развитие эмоциональной компетентности требует особой внимательности к психологической составляющей ребёнка — восприятие им эмоций у себя и у других людей, внешнее и внутреннее реагирование на состояния аффекта, навык эмпатии и многое другое.

Ключевые слова: эмоции; аффект; дошкольный возраст; эмоциональный интеллект; компетентность

24. Emotional intelligence. Introduction to the development of the emotional sphere in preschool children

Yakhina Anastasiya Vital'evna

Krasnodar Pedagogical College, Krasnodar, Russia
E-mail: odezzzbolka@list.ru

Popova Mayya Nikolaevna

Krasnodar Pedagogical College, Krasnodar, Russia
E-mail: p_maiya@mail.ru

Abstract. Emotions and emotional intelligence are not the last words in the modern world, in which it is important to be able to control yourself and understand other people. Our emotional states are determined by the peculiarities of the human psyche and neurophysiology. The consciousness of a person is multifaceted and is mostly determined by what he feels and what emotions he experiences. A person cannot live without emotions, which has long been proved by teachers-psychologists. Everyone has emotional states at the same level as conditioned reflexes, which were formed in the course of evolution for many millennia, already from the moment of birth. Preschool age is suitable

for laying the foundations of personality that are necessary for each individual for comfortable and cultural communication, social activity, as well as for a successful life, in general. These basics include formed and qualitatively developed physical, mental and creative skills, but in the twentieth century, the capabilities of emotional intelligence were added to this amount. The development of emotional competence requires special attention to the psychological component of the child — his perception of emotions in himself and in other people, external and internal response to states of affect, the skill of empathy, and much more.

Keywords: emotions; affect; preschool age; emotional intelligence; competence

Как много мы можем совершить ошибок под влиянием гнева или страха? А сколько людей нам хочется осчастливить, когда сами испытываем радость? Все это напрямую зависит от наших эмоций.

Эмоции — это наша инстинктивная реакция на внешние раздражители. Говоря «инстинктивные реакции», подразумевается именно это, иначе говоря, аффекты. Сталкиваясь с предметом действительности, человек после получения информации об этом столкновении посредством мгновенного поверхностного анализа начинает проявлять признаки определенной эмоции, чувства, а следом и демонстрировать вызванные эмоции через пантомимику и соматическую реакцию организма. Аффект в человеке развивается уже долгие тысячелетия. Это не понятие об онтогенезе одного поколения, а целая эволюция человеческого рода.

Эмоции являются особым переживанием отдельных отражаемых объектов, явлений, а также предметов, придающим им целевую характеристику и побуждающим субъекта к решению задач о способах достижения предмета потребности. Изард воспринимал главную функцию эмоций в роли того, что мотивирует личность на конкретные действия, и основы наших жизненных ценностей [5]. Также Изард, основоположник исследований, связанных с развитием эмоциональной сферы, определил классификацию базовых эмоциональных состояний. В классификацию вошли: радость, удивление, печаль, отвращение, презрение, горе-страдание, страх, стыд, интерес-волнение, вина, смущение и любовь. Все остальные эмоции считаются составными, то есть, возникшими на основе сразу нескольких базовых. Объективно тремя из самых ярких эмоциональных состояний являются гнев, страх и любовь.

Гнев мотивирован чаще всего присутствием препятствий на пути достижения своих целей. Это очень сильная эмоция, весьма легко распознаваемая в своих проявлениях — сжатые кулаки, нахмуренный лоб, высоко поднятые брови, сжатый рот и иногда — выступающий пот и покрасневшее лицо. Будучи в состоянии данного аффекта, очень трудно сдержаться в своих действиях. Однако можно выделить, что гнев никогда не будет направлен на человека, наша даже самая сильнейшая злость всегда относится к совершённым другим человеком действиям.

Страх обусловлен чувством опасности. Если человек боится попадания того же волейбольного мяча в лицо, то зажмурится, прикроется руками или просто увернётся. Можно сказать, что это наиболее ярко выраженная рефлекторная реакция. Человек едва ли сможет проконтролировать свои защитные действия в момент предчувствия опасности. Когда почувствует, что надо будет бежать — побежит и не задумается, что же его заставило это сделать. Уже немного позже, после наступит осознание своей такой реакции, он поймёт, что испытал страх.

Если предыдущие рассмотренные эмоции весьма просты в своих первопричинах, то любовь представляет собой сложную концепцию когнитивных процессов, чувственный и мыслительный компоненты. Тем не менее, каждая эмоция доступна любому человеку. И, конечно, необходимо уметь развивать в себе навыки самоконтроля и эмпатии, так необходимые в будущем.

Всем давно понятен и известен термин «умственный интеллект», который используется для обозначения способностей человека мыслить, анализировать, учить и т. д. Существует и определённая система для оценки уровня развития умственного интеллекта — IQ, что значит «коэффициент интеллекта». А позже стал всё чаще задаваться вопрос исследователями к самому понятию «интеллект» о том, к чему его можно относить ещё. И тогда появился следующий термин, выделенный в 1920 году Эдвардом Ли Торндайком:

Социальный интеллект — это способность понимать людей и взаимодействовать с ними [10].

Социальный интеллект очень схож по своему смыслу с понятием «эмоциональный интеллект». Можно даже сказать, что эмоциональная компетентность исходит из социальной компетентности.

Уже потом Дж. Мейер писал: «Эмоциональный интеллект — это тип социального интеллекта, который включает в себя способность контролировать свои собственные и чужие эмоции, различать их и использовать информацию о них для руководства своими мыслями и действиями» [9].

Потребность использования понятия «интеллект» более не относится лишь к уму человека и способности решать арифметические задачи, теперь под этим подразумевают и навык личности взаимодействовать с окружающими, понимать их, слышать суть того, что хочет сказать собеседник не только словами, но и через мимику своего лица, интонацию голоса.

Предложив термин «эмоциональный интеллект» Мейер и Саловеев, говорят конкретно об умственных способностях человека анализировать свои чувства и чувства других, управлять ими, приобретать эмоциональный опыт. Эмоциональный опыт играет роль, прежде всего, регулятивную. Человек, в состоянии аффекта, что также подразумевает чувственное значение, действует исходя из своих мыслей, на который влияет непосредственно сам аффект. То есть, попадая под влияние эмоций, личность совершает свои действия и размышляет согласно испытываемой эмоции. Имея хороший эмоциональный опыт, можно контролировать свои реакции.

Следующий исследователь и главный популяризатор темы эмоционального интеллекта, Дэниел Гоулмен писал о непостоянстве факторов успеха, ставя перед собой вопрос, почему люди с высоким уровнем умственного интеллекта терпят порой неудачи в некоторых делах, а со средним — успешны. Гоулмен видел в этом фактор развития эмоционального интеллекта, который определяет как «самоконтроль, рвение и настойчивость, а также умение мотивировать свои действия». В общей сложности можно выделить несколько моделей эмоционального интеллекта [1].

Очень важно понимать, что формировать эмоциональную компетентность необходимо уже с самого раннего детства. Можно начать с элементарных упражнений по контролю дыхания, которые позже перерастут в общий контроль своего состояния в момент аффекта. Также следует вовремя заметить момент, когда ребёнок начинает ориентироваться не только на себя и собственные желания, но и на окружающих его взрослых и детей, что является основой эмпатии, непосредственно связанной с эмоциональным интеллектом.

Уже в дошкольном возрасте эмоциональная сфера преобразуется к опосредованному эмоциональному реагированию и развитой форме эмпатийного переживания. В общей сложности, характер социальной ситуации развития дошкольника, его стремление к воспроизведению и усвоению социальных норм и правил поведения определяют и акценты эмоциональной регуляции.

Дошкольный возраст полон своими особенностями развития социальной осознанности, осознанности собственного «Я» и значимости эмоций. Взрослея, дошкольник берёт пример со

своих родителей, сохраняя эмоциональный опыт как последствие памяти о своём воспитании. На основании эмоционального опыта ребёнок учится воспринимать эмоции других людей.

Эмоциональный опыт — опыт, имеющий целостный характер, принципиально несводимый к совокупности отдельных переживаний и являющийся основой модально оформленных переживаний текущего момента [8].

Формирование эмоциональной компетентности детей дошкольного возраста происходит постепенно — в основном через сначала имитацию поведения взрослых, потом сверстников, а также через игры. В каждом возрасте есть свои особенности эмоционального развития — от самых элементарных до уже почти сформировавшихся, которые представлены в таблице характеристики каждого возраста в области развития эмоциональной сферы. В дошкольном возрасте ребенок начинает осознавать себя единицей социума и свое «Я». В период дошкольного детства начинает функционировать механизм эмоционально-когнитивной децентрации, то есть, ребенок в процессе общения с взрослыми и сверстниками начинает предвосхищать последствия возникающих ситуаций и эмоционально оценивать себя и других.

Таким образом, мы можем сказать, что развитие эмоционального интеллекта у детей очень значимо, так как влияет непосредственно на его будущую жизнь, как внешние процессы её, так и внутренние. Осознавая причины аффекта у себя и окружающих, можно эффективно выходить из конфликтных ситуаций, а имея насыщенный эмоциональный опыт, предупреждать отсутствие успешности в целом. В формировании личности дошкольника — это немаловажный аспект, напрямую влияющий на многие моменты: познавательную мотивацию, собственное психологическое благополучие и уровень адаптации к современному ритму жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. — 550 с.
2. Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. — М.: Альпина Паблицер, 2013. — 302 с.
3. Экман П. Психология эмоций. — СПб.: Питер, 2018. — 240 с.
4. Выготский Л.С. Лекции по психологии. — СПб.: Союз, 1997. — 144 с.
5. Изард Л.К. Психология Эмоций. — СПб: Питер, 1999 — 464 с.
6. Дарвин Ч. О выражении эмоций у человека и животных. — СПб.: Питер, 2001 — 384 с.
7. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. Психология эмоций. Тексты. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984 — 288 с.
8. Аболин Л.М. Эмоциональная устойчивость в напряженной деятельности, ее психологические механизмы и пути повышения / Захарова А.В.: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 — М., 1989 г. — 43 с.
9. J.D. Mayer, P. Salovey. The Intelligence of Emotional Intelligence. — INTELLIGENCE № 17, 1993. — 433–442 p.
10. Thorndike E.L. Intelligence and its uses // Harper's Magazine № 140, 1920. — 227–235 p.

**Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции
«Юность. Наука. Перспектива»
(Краснодар, 28 мая 2021 г.)**

Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции
публикуются в авторской редакции

Сетевое издание

Главный редактор — Кирсанов К.А.

Научный редактор — Сажина Н.М.

Ответственный редактор — Ушаков А.А.

Ответственный за выпуск — Алимова Н.К.

Вёрстка — Ватаман Е.С.

Научное издание

Системные требования:

операционная система Windows XP или новее, macOS 10.12 или новее, Linux.
Программное обеспечение для чтения файлов PDF.

Объем данных 1,7 Мб

Принято к публикации «25» октября 2021 года

Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/40MNNPK21.pdf> свободный. — Загл. с экрана.
— Яз. рус., англ.

ООО «Издательство «Мир науки»

«Publishing company «World of science», LLC

Адрес:

Юридический адрес — 127055, г. Москва, пер. Порядковый, д. 21, офис 401.

Почтовый адрес — 127055, г. Москва, пер. Порядковый, д. 21, офис 401.

<https://izd-mn.com/>

**ДАННОЕ ИЗДАНИЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНО ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ НА
ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ**