

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»  
Филиал в г. Великие Луки Псковской области

2024

# НАУКА И ПРАКТИКА — РЕГИОНУ

VIII Региональная научно-практическая конференция  
(г. Великие Луки, 27 марта 2024 г.)



Сборник материалов конференции

УДК 330.3; 37.02-04

Н 34

Н 34 Наука и практика — региону. VIII Региональная научно-практическая конференция (г. Великие Луки, 27 марта 2024 г.) // Сборник материалов конференции — М.: Мир науки, 2024. — Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/26MNNPK24.pdf> — Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907731-65-3

В настоящем издании собраны материалы VIII Региональной научно-практической конференции «НАУКА И ПРАКТИКА — РЕГИОНУ». Конференция состоялась 27 марта 2024 года в филиале ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки Псковской области.

Авторские научно-практические работы раскрывают разносторонние направления исследования региональных ученых и практиков, которые вносят вклад в развитие и популяризацию российской науки. Содержание статей затрагивают современные тенденции, проблемы и перспективы развития региона и его отраслевой структуры, актуальные проблемы педагогической теории и практики, гуманитарные вопросы современности, опыт применения современных методов обучения и воспитания в образовании в эпоху патриотических и информационных тенденций.

Издание адресовано научным сотрудникам, преподавателям, студентам, специалистам, а также широкому кругу читателей, интересующихся теорией и практикой региональной науки.

ISBN 978-5-907731-65-3

© ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Филиал в г. Великие Луки Псковской области, 2024

© ООО Издательство «Мир науки», 2024

## Оглавление

### Социально-экономическое направление научно-практических исследований

Морозова С.Ю., Алексеева А.С.	<i>Анализ проектно-исследовательской деятельности в жилищном строительстве в Псковской области</i>	4
Баннова Н.С., Шубина Е. Ю.	<i>Муниципальный заказ: проблемы и перспективы развития</i>	7
Комшанов Д.С., Макаров А.А.	<i>Финансовое состояние птицефабрик Псковской области</i>	12
Никитина З.В., Баннова Н.С., Шляхтова А.А.	<i>Совершенствование туристской деятельности в муниципальном образовании (на примере Великолукского района Псковской области)</i>	17
Николаев Д.М.	<i>Применение искусственного интеллекта в банковских технологиях: современное состояние и перспективы развития</i>	23
Семенова Е.В., Никифорова Е.А., Петрова О.Г.	<i>Кризис налогового стимулирования экономического роста в регионах</i>	27
Семенова Е.В., Павлова А.В.	<i>Организационно-правовой плюрализм федеральных земель</i>	30
Смирнова Е.Ю.	<i>Практика работы творческих коллективов во Псковской области</i>	33
Сотченков А.В., Иванова Т.В., Гуменюк Д.Д.	<i>Современные технологии автоматизированного проектирования</i>	40
Хуан Инь	<i>Повышение качества трудовой жизни: стратегии и механизмы регулирования</i>	44
Степанов А.А.	<i>Стратегия научно-технологического развития российской федерации (общий обзор)</i>	49
Шляхтова Л.М., Вахненко А.А., Катченков С.А.	<i>Пути снижения себестоимости продукции промышленного предприятия</i>	52

### Гуманитарно-педагогическое направление научно-практических исследований

Дагаева И.А., Феокистова О.С., Проскурина А.В.	<i>Образ страны и ее будущего в представлении студенческой молодежи (в контексте дискурса о российской идеологии)</i>	57
Дытко Е.В., Ершова Н.Г.	<i>Формирование информационной компетентности в вузе физической культуры в рамках иноязычного образования</i>	63
Ершова Н.Г., Дытко Е.В.	<i>Использование инфокоммуникационных технологий для развития информационной культуры и профессиональных компетенций у студентов физкультурных вузов на занятиях по иностранному языку</i>	67
Залавская А.В.	<i>Подготовка специалистов ВЭД как инструмент устойчивого развития организации</i>	72
Ковалева А.С.	<i>Семиотический подход к обучению иностранному языку</i>	76
Литвинова Л.Б.	<i>Алгоритм работы руководителя выпускной квалификационной работой бакалавра</i>	81
Мартинovich Н.И.	<i>Патриотическое воспитание студентов</i>	84
Павлова Е.В.	<i>Формирование естественно-научной грамотности обучающихся посредством межпредметной интеграции</i>	91
Сазонова Л.А., Колобанова Д.С.	<i>Развитие чувства количества у детей старшего дошкольного возраста</i>	95
Сазонова Л.А., Аксенова С.П.	<i>Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста</i>	100
Удалова Ю.А.	<i>Практико-ориентированные кейсы как средство подтверждения начального уровня аналитико-цифровой компетенции студентов</i>	104
Чеботаева О.А.	<i>Формообразование одежды из ткани в полоску на занятиях по моделированию</i>	107
Черепова Н.Ю.	<i>Особенности методики обучения переводу технических текстов с использованием современных технологий</i>	111
Яровиков О.Б.	<i>Материалы о Великолукском Троице-Сергиевом монастыре в отечественной историографии</i>	116

# СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Морозова Светлана Юрьевна**

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»  
Филиал в г. Великие Луки, Великие Луки, Россия

**Алексеева Алеся Сергеевна**

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»  
Филиал в г. Великие Луки, Великие Луки, Россия  
E-mail: Alekseevaalesyasergeevna@mail.ru

## Анализ проектно-исследовательской деятельности в жилищном строительстве в Псковской области

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению проектно-исследовательской деятельности в жилищном строительстве в Псковской области. Описание подходов к созданию проектов жилых домов в современных условиях.

**Ключевые слова:** государственная политика; развитие; качество жилой среды; технология; экология

**Abstract.** The article is devoted to the consideration of design and research activities in housing construction in the Pskov region. Description of approaches to the creation of residential building projects in modern conditions.

**Keywords:** public policy; development; quality of the living environment; technology; ecology

Строительство играет важную роль в экономике Псковской области. Это одна из главных задач, которая сопровождает жизнь человечества и помогает удовлетворить потребности в качественном и современном жилье. Правительство Псковской области регулярно оказывает помощь и поддержку в увеличении темпов строительства жилья.

Доля строительства составляет около 5 % валового регионального продукта. Однако за последние годы удельный вес данного вида деятельности имеет тенденцию к снижению и находится на уровне 4–5 % по сравнению с 6,0–6,4 %, которые наблюдались в 2016–2017 гг.

Анализируя проектную документацию застройщиков на территории Псковской области к окончанию 2023 года указывается 42 строящихся застройщиками дома.

Площадь застройки составляет 238 255 м<sup>2</sup> и 4 696 жилых единиц (квартир, блоков, апартаментов).

Основное строительство жилья в Псковской области ведется в Псковском районе, г. Пскове и г. Великие Луки. Большой объем строительства застройщиками направлен на район Псковский — это 50,1 % жилых единиц.

Все строящиеся объекты в регионе осуществляют на основании разрешений на строительство. В 2022 году было выдано самое большое количество разрешений — 31,6 % по площади жилых единиц. До конца 2024 г. планируется ввести в эксплуатацию 151 284 м<sup>2</sup> жилья.

Следует отметить следующую структуру строящихся домов по этажности: 4–8 этажей — 14,3 %, 9–12 этажей — 76,2 % и 13–17 этажей — 9,5 %.

В регионе 9–12 этажные дома составляют 80,1 % от всей площади жилого строения. Средняя этажность строящихся жилых объектов в Псковской области — 10,4 этажа. Она выглядит так: 2017 г. — 9,8 этажей, 2018 г. — 11,7 этажей, 2020 г. — 13,8 этажей, 2021 и 2022 гг. — 10,0 этажей.

Строительство высокоэтажных зданий (25 и более этажей) в нашей области не применяется. В целом по Российской Федерации доля высотного строительства составляет 26,5 %.

В таблице 1 представлены главные застройщики Псковской области.

**Таблица 1**

**ТОП 5 лидеров высотного строительства**

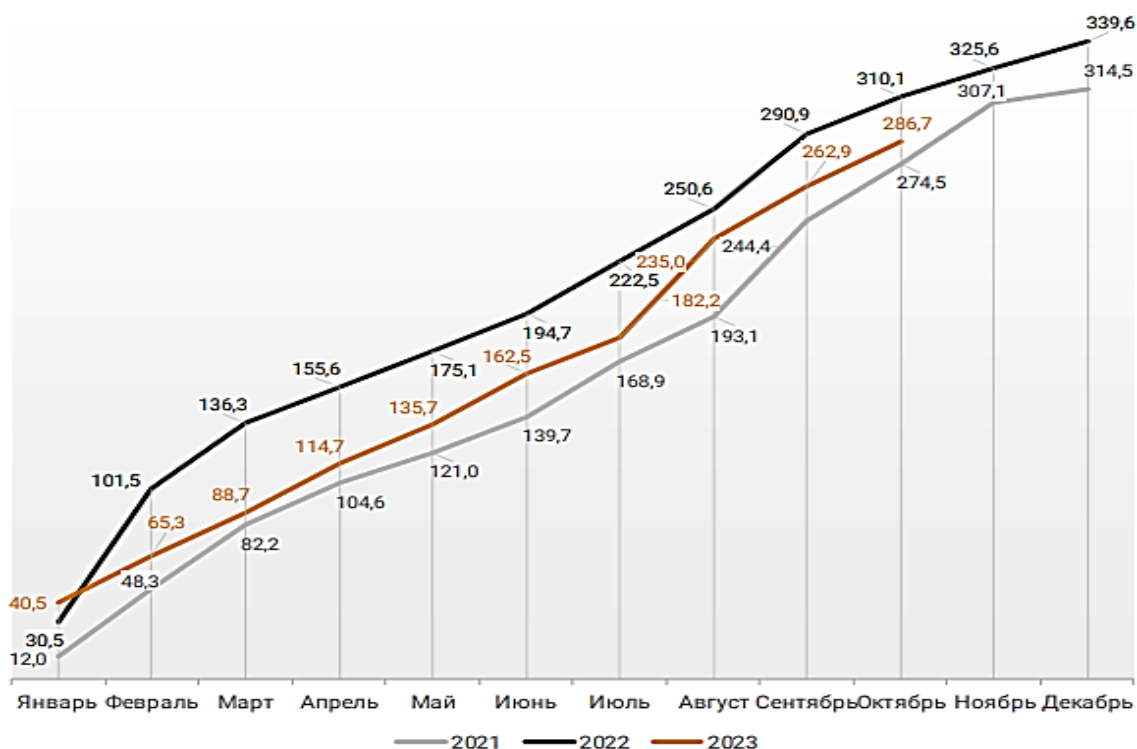
Этажей	Застройщик	ЖК
16	Реставрационная мастерская	СИТИ (CITY)
14	ГК ЛУГ	Заречье PARK
13	CX Scandinavia	Олимп
12	ГК ЛУГ	SMART-квартал
	ГК ЛУГ	Семейный
	Псковоблстрой	Прибрежный
11	ГК ЛУГ	Образцовый квартал
	СЗ ОПТИМА	Оптим
	СЗ Псковжилстрой	По ул. Балтийская, 17А
	Специализированный застройщик Дом на Гдовской	Дом на Гдовской
	Специализированный застройщик ТЕТРА	Завеличенский бульвар

Самым большим строящимся домом с жилыми единицами в Псковской области является многоквартирный дом в ЖК «Заречье PARK», площадью в 15 429 м<sup>2</sup> и самым высоким строящимся домом с жилыми единицами является 16-этажный многоквартирный дом в ЖК «СИТИ (CITY)».

Следует отметить, что к 2023 году в регионе все чаще возводятся дома по монолитно-кирпичной технологии — это 126 987 м<sup>2</sup> жилых единиц. Структура строящихся застройщиками домов выглядит следующим образом: монолит-кирпич — 61,9 %, панель — 26,2 %, кирпич — 9,5 %, блочный — 2,4 %.

Средняя рыночная стоимость 1 кв. м жилья в Псковской области на окончание 2023 года составляла 69 008 рублей, а на 2 квартал 2024 года находится на отметке 72 311 рублей. За последние несколько лет выявлено увеличение цены за год в 2021 г. на 28,5 %, в 2022 г. на 40,5 % и в 2023 г. на 3,8 %. Следует отметить резкий рост цен в 2022 году. Средние данные этого показателя с 2015 по 2020 года характеризовались как умеренные, а в 2023 году они стабилизировались.

По официальным данным Росстата в 2023 году отмечается динамика снижения ввода жилья в Псковской области на 7,5 % по сравнению с 2022 годом и увеличение на 4,4 % по отношению к 2021 году. Данные Росстата о вводе жилья за исследуемые годы представлены на рисунке 1.



**Рисунок 1.** Ввод жилья в Псковской области накопленным итогом по годам в 2021–2023 гг., тыс. м<sup>3</sup>

На сегодня жилищная инфраструктура Псковской области имеет высокий уровень обеспеченности жильем населения и низкую его стоимость. Однако есть моменты, которые сдерживают развитие жилищной сферы на территории региона. Низкий уровень ввода нового жилья, низкие объемы жилищного кредитования, высокий уровень неучтенного аварийного жилья, неиспользованные объекты советского периода и многое другое является основными показателями, над которыми необходимо еще работать.

Кроме этого, большинство районов области мало обеспечены и оборудованы водопроводом, канализацией, отоплением и горячим водоснабжением. В Псковской области зафиксирован высокий уровень износа жилищно-коммунальной инфраструктуры и большое количество бесхозных инженерных сетей.

Поэтому главной целью развития данной сферы и повышения обеспеченности жильем в Псковской области до 2030 года является создание возможности улучшения жилищных условий граждан и обеспечение комфортных условий проживания.

## ЛИТЕРАТУРА

1. [www.erzrf.ru](http://www.erzrf.ru).
2. [https://sberindex.ru/ru/dashboards/real\\_estate\\_deals\\_primary\\_market](https://sberindex.ru/ru/dashboards/real_estate_deals_primary_market).
3. [www.budexport.by](http://www.budexport.by).

**Баннова Наталья Сергеевна**

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»  
Филиал в г. Великие Луки, Великие Луки, Россия  
E-mail: nzb78@mail.ru

**Шубина Елена Юрьевна**

СПб ГКУ «Городской мониторинговый центр», Санкт-Петербург, Россия  
E-mail: elborisova516@gmail.com

## **Муниципальный заказ: проблемы и перспективы развития**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы реализации муниципального заказа на примере конкретного муниципального образования. Проанализированы результаты реализации муниципального заказа в муниципальном образовании, выявлены основные проблемы. Предложенные в статье мероприятия позволят совершенствовать существующую систему муниципального заказа.

**Ключевые слова:** муниципальное образование; муниципальный заказ; муниципальные закупки

**Abstract.** The article discusses the issues of implementing a municipal order using the example of a specific municipal entity. The results of the implementation of the municipal order in the municipality are analyzed and the main problems are identified. The measures proposed in the article will allow us to improve the existing municipal order system.

**Keywords:** municipal formation; municipal order; municipal procurement

Муниципальный заказ является важным инструментом государственного регулирования экономической сферы и развития муниципалитета. Его основная цель — обеспечение государственных и муниципальных нужд через закупку товаров, работ и услуг.

Основу нормативно-правовой базы составляют Федеральный закон № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и Федеральный закон № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».

Муниципальный заказ имеет несколько ключевых особенностей. Во-первых, он осуществляется в соответствии с принципами государственного и муниципального финансового контроля, что гарантирует прозрачность и законность процесса. Во-вторых, важным аспектом муниципальных закупок является участие малого и среднего бизнеса, так как это способствует развитию локальной экономики и созданию рабочих мест. В-третьих, муниципальные заказы призваны обеспечить качественное и своевременное выполнение контрактов и удовлетворение потребностей граждан и организаций [6].

В данной статье рассмотрен механизм реализации муниципального заказа на примере муниципального образования «Великолукский район» Псковской области.

Великолукский район находится на юго-востоке Псковской области. Административная территория района разделена на 4 сельских поселения.

Основной отраслью экономики района является сельское хозяйство.

На территории Великолуцкого района зарегистрировано 189 организаций и 448 индивидуальных предпринимателей.

Реализуется механизм управления закупками Комитетом по закупкам Псковской области профильными комитетами Псковской области, Финансовым Управлением Администрациями районов и профильными комитетами Администрации района. В Администрации Великолуцкого района уполномоченным по реализации муниципального заказа является Комитет по организации муниципальных закупок. Результаты деятельности Комитета за 2020-2022 годы приведены в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты деятельности Комитета по организации муниципальных закупок МО «Великолуцкий район» за 2020–2022 годы**

Мероприятия	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2022 в % к 2020
1. Принято заявлений, в том числе:	306	683	431	140,85
— на проведение совместных торгов	211	336	278	131,75
— проведение централизованной закупки от работников контрактной службы и заказчиков Великолуцкого района	33	34	18	54,55
2. Размещено извещений для определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей)	125	180	96	76,8
на сумму, млн руб., из них:	216,8	602,5	151,2	69,74
— индивидуальные закупки для Администрации района	60	98	37	61,67
— на сумму (НМЦК) млн руб.	182,6	558,8	109,6	60,02
— централизованные закупки для заказчиков района	33	34	18	54,55
— на сумму (НМЦК) млн руб.	17,5	20,3	18,4	105,14
— извещения о проведении совместных торгов	32	48	41	128,13
— на сумму	16,7	23,3	23,2	138,92
3. Количество несостоявшихся закупок	19	40	9	47,37
— на сумму млн руб.	9,5	32,2	5,9	62,11
4. Заключено контрактов	305	408	314	102,95
— на сумму, млн руб.	186,7	272,1	139,6	74,77
5. Экономия средств по району, млн руб.	19,5	6,9	5,7	29,23

*Составлена по данным Комитета по организации муниципальных закупок МО «Великолуцкий район»*

Пандемия 2020 года оказала значительное влияние на состояние муниципальных заказов. В связи с введенными ограничительными мерами и карантинными режимами, многие экономические секторы, например, транспорт и торговля, оказались серьезно пострадавшими. Сокращение экономической активности привело к снижению объемов заказов на государственные и муниципальные услуги.

2021 год в исследуемом периоде был наиболее эффективным и результативным, о чем свидетельствуют и количество контрактов, и их суммы.

В 2022 году изменились приоритеты бюджетного финансирования, произошло перераспределение государственных ресурсов, что отразилось на объемах муниципальных заказов.

К категориям товаров и услуг, по которым, в основном, осуществляется муниципальные закупки можно отнести:

- продукты питания, бытовые товары, бытовая техника для общественных учреждений;
- коммунальные услуги;
- строительные и ремонтные работы;

- оргтехника, программное обеспечение и сетевое оборудование для муниципальных учреждений;
- учебные материалы и образовательные услуги для образовательных учреждений.

Основными поставщиками товаров и услуг являются субъекты малого и среднего предпринимательства, в основном индивидуальные предприниматели. Это связано с тем, что средняя стоимость размещаемых заказов составляет 3 млн рублей.

Анализ состояния муниципальных заказов МО «Великолукский район» позволит выявить проблемные области и предложить меры для улучшения эффективности и прозрачности государственных закупок. Важно проводить такой анализ регулярно с целью постоянного совершенствования процесса закупок и достижения наилучших результатов для жителей района.

К основным проблемам существующей системы муниципального заказа можно отнести следующее: недостаточная эффективность выбора поставщиков для реализации муниципального заказа; недостаточная прозрачность процедур заказа; несовершенство законодательства в сфере закупок; недоверие ряда потенциальных поставщиков к сотрудничеству с Администрацией по причине возможных задержек оплаты поставок. Характеристика наиболее значимых проблем представлена в таблице 2.

Таблица 2

### Основные проблемы в сфере муниципальных закупок

Проблема	Содержание проблемы
1. Слабая конкуренции	Сохраняется практика формирования заказчиками требований к объекту закупок таким образом, чтобы ему мог удовлетворять только один конкретный поставщик.
2. Недостаточная эффективность информационной системы	Отсутствуют единые стандарты и форматы данных, что затрудняет обмен информацией между различными участниками процесса закупок, также отсутствуют аналитические инструменты.
3. Неразвитый мониторинг и контроль	Отсутствуют эффективные механизмы контроля, связанные с недостаточностью финансирования, а также с недостатком необходимых знаний и навыков у сотрудников, ответственных за контроль за процессом закупок.
4. Отсутствие инноваций	В конкурсных документах при принятии решения о выборе исполнителя большое значение имеет цена контракта, что уменьшает шансы закупки инновационной продукции, которая объективно дороже (и порой существенно), чем морально устаревшая продукция (товар, работа, услуга).
5. Недостаточная квалификации сотрудников	Нехватка опытных специалистов становится причиной недостаточного управления при проведении процедур муниципальных заказов, ограничивает возможности эффективного выполнения поставленных целей и негативно сказывается на качестве и сроках реализации проектов
6. Несовершенство законодательства	Технологии и методы закупок постоянно развиваются, и законодательство должно гибко реагировать на эти изменения.
7. Высокая НМЦК (начальная максимальная цена контракта) для общественного обсуждения	На общественное обсуждение выносятся контракты стоимостью более 1 млрд руб.

Существуют и другие проблемы развития системы государственных и муниципальных закупок, но именно проблема недостаточной конкуренции потенциальных поставщиков товаров и услуг на внутреннем рынке при госзакупках представляется сегодня ключевой.

Исполнение бюджетных обязательств по муниципальным контрактам на практике нередко связано с решением таких проблем, как проблема финансирования долгосрочных муниципальных контрактов, сроки действия которых выходят за пределы бюджетного года в рамках годового бюджетного цикла, и проблема возникновения несанкционированной

задолженности бюджетов в случаях заключения сделок бюджетными учреждениями в превышении установленных лимитов.

Таблица 3

### Мероприятия по совершенствованию системы муниципальных закупок

Мероприятия, направленные на решение проблемы	Ожидаемые результаты
<b>Слабая конкуренция</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Дифференцировать требования к участникам закупочного процесса и расширить список допущенных поставщиков.</li> <li>— Упростить критерии оценки заявок, чтобы предоставить возможность малым и средним предприятиям чаще выигрывать контракты.</li> </ul>	<p>Расширится круг участников закупочного процесса, что позволит увеличить конкуренцию и достичь лучшего качества товаров и услуг, а также снизить их стоимость.</p>
<b>Недостаточная эффективность информационной системы</b>	
<p>Совершенствовать информационную систему муниципального заказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Установить правила и схемы обмена данными.</li> <li>— Разработать более удобный интерфейс для участников процесса.</li> <li>— Добавить функционал для возможности проведения анализа и статистики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Сократится время на подготовку и размещение заказов, уменьшатся бюрократические процессы.</li> <li>— Появится быстрый и удобный доступ к информации о закупках, что позволит поставщикам своевременно реагировать на запросы и предоставлять свои предложения, а заказчики смогут быстрее получать необходимые товары и услуги.</li> </ul>
<b>Высокая НМЦК (начальная максимальная цена контракта) для общественного обсуждения</b>	
<p>Понизить стоимость муниципальных контрактов для общественного обсуждения (до 100 млн руб.) путем внесения поправок в законодательство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Увеличение прозрачности процедуры.</li> <li>— Снижение коррупции.</li> <li>— Улучшение качества закупок.</li> <li>— Реализуются принципы демократии и участия граждан в принятии важных решений.</li> </ul>
<b>Неразвитый мониторинг и контроль</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Усилить ведомственный контроль за соблюдением заказчиками законодательства о контрактной системе в сфере закупок.</li> <li>— Внедрить централизованную систему мониторинга с применением алгоритмов машинного обучения.</li> </ul>	<p>Сбор и анализ данных о проведенных закупках позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять тренды;</li> <li>— оценивать эффективность и результативность различных поставщиков;</li> <li>— прогнозировать потенциальные риски;</li> <li>— автоматически выявлять аномалии;</li> <li>— предупреждать о возможных нарушениях в закупочном процессе.</li> </ul>
<b>Отсутствие инноваций</b>	
<p>Отрабатывать с органами исполнительной власти Великолукского района вопросы своевременного предоставления субсидий с учетом времени, необходимого для определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и исполнения заключенных контрактов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Повысится качество и надежность закупаемых товаров и услуг.</li> <li>— Бюджетные ресурсы будут распределяться более эффективно.</li> </ul>
<b>Несовершенство законодательства</b>	
<p>Провести анализ законодательства о муниципальных закупках и внести необходимые поправки. Привлечь экспертные организации для оценки эффективности системы муниципального заказа и разработки рекомендаций по совершенствованию. Провести уточнение и упрощение правил, введение новых механизмов контроля и ответственности. Усилить использование современных технологий для повышения прозрачности процесса муниципальных закупок.</p>	<p>Устранятся противоречия между федеральными и региональными нормативными актами. Установятся четкие требования к оценке предложений. Повысится эффективность и прозрачность муниципальных закупок.</p>
<b>Недостаточная квалификации сотрудников</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Внести профессию «специалист по государственным и муниципальным закупкам» в общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР); а также в единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД).</li> <li>— Организовывать обязательные тренинги и семинары для повышения квалификации сотрудников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Улучшится кадровое обеспечение в сфере государственных закупок.</li> <li>— Повысится квалификация специалистов, будут установлены однозначные требования к их подготовке.</li> </ul>

Правовая конструкция, регулирующая бюджетные закупки, с одной стороны, задает общие рамки функционирования системы бюджетных закупок и обозначает некоторые приоритеты, а с другой — требует от региональных и муниципальных органов власти создания собственных, подчас уникальных механизмов, позволяющих сопрягать интересы региональных (местных) бюджетов, государственных организаций и бизнеса, выходящих на рынок государственного заказа [4].

Можно также отметить необходимость повышения информированности общественности. Это поможет снизить коррупционные риски и повысить доверие к системе муниципального заказа. Также важно активизировать взаимодействие с предпринимательским сообществом, проводить консультации и слушать мнения предпринимателей относительно текущей системы муниципальных закупок. Это позволит учесть особенности и потребности предпринимателей и сделать систему более эффективной и адаптированной к рыночным условиям. Дополнительно стоит организовать программы обучения и консультационную поддержку для потенциальных поставщиков, чтобы повысить их профессиональные навыки и осведомленность о процедурах муниципальных закупок. Это поможет увеличить конкуренцию и качество услуг.

Реализация данных предложений и мер позволит значительно совершенствовать систему муниципального заказа и повысить ее эффективность.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Администрации Великолуцкого района от 22.09.2016 № 1323 «Об определении требований ккупаемым Администрацией Великолуцкого района и ее отраслевым (функциональными) органами, в том числе подведомственными им муниципальными казенными учреждениями Великолуцкого района, муниципальными бюджетными учреждениями Великолуцкого района отдельным видам Товаров, работ, услуг (в том числе предельных цен товаров, работ, услуг)».
2. Постановление Администрации Великолуцкого района от 03.11.2022 № 1038 «Об утверждении требований к формированию заказчиками заявок на определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей)».
3. Иванов В.В., Григ И.И. Механизмы управления государственными закупками. — М.: ИНФРА-М, 2020 — 207с.
4. Константинова В.В. Теоретические основы совершенствования бюджетных закупок // Вестник Чувашского университета, № 1, 2020 — С. 365–368.
5. Руководство по управлению региональными финансами / Лавров А.М. — Т. 2 — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 650 с.
6. Тебекин А.В., Жигулин В.Г. Проблемы развития государственных и муниципальных закупок в России и потенциальные пути их решения в рамках единого экономического пространства ЕАЭС // Маркетинг и логистика — № 2(16), 2018 — С. 93–105.

**Комшанов Дмитрий Сергеевич**ФГБОУ ВО «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия», Великие Луки, Россия  
E-mail: kds0000@rambler.ru**Макаров Александр Алексеевич**

ФГБОУ ВО «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия», Великие Луки, Россия

## Финансовое состояние птицефабрик Псковской области

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема финансового состояния птицефабрик Псковской области. Проанализирована динамика производства продукции птицеводства предприятиями Псковской области. Осуществлен анализ деятельности птицефабрик области. На основе публичной финансовой отчетности птицефабрик области осуществлен анализ их финансового состояния и деловой активности.

**Ключевые слова:** экономика сельского хозяйства; экономика птицеводства; финансовый анализ

**Abstract.** The article deals with the problem of the financial condition of poultry farms in the Pskov region. The dynamics of poultry production by enterprises of the Pskov region is analyzed. The analysis of the activities of poultry farms in the region has been carried out. Based on the public financial statements of poultry farms in the region, an analysis of their financial condition and business activity was carried out.

**Keywords:** economics of agriculture; economics of poultry farming; financial analysis

Птицеводство является одной из важнейших отраслей сельского хозяйства, обеспечивающих население ценными продуктами питания. Для отрасли птицеводство характерно промышленное ведение производства на крупных предприятиях — птицефабриках. В советский период в Псковской области функционировало 5 птицефабрик: Великолукский район, Псковский район, Островский район, Гдовский район и Плюсский район (табл. 1).

Таблица 1

**Поголовье птицы в сельскохозяйственных организациях Псковской области в 1986–1995 гг.**

Показатель	Поголовье птицы в сельскохозяйственных организациях, тыс. гол			Удельный вес в общем поголовье птицы, %		
	1986 г.	1991 г.	1995 г.	1986 г.	1991 г.	1995 г.
Поголовье птицы в сельскохозяйственных предприятиях, тыс. гол.	2 792,8	2 996,2	1 673,2	100,0	100,0	100,0
Великолукский район	288,3	225,0	189,9	10,3	7,5	11,3
Гдовский район	237,1	275,5	161,5	8,5	9,2	9,7
Островский район	536,8	452,9	334,2	19,2	15,1	20,0
Плюсский район	411,7	374,2	178,5	14,7	12,5	10,7
Псковский район	1 224,4	1 595,1	785,5	43,8	53,2	46,9
Всего по птицефабрикам	2 698,3	2 922,7	1 649,6	96,6	97,5	98,6

В общей сложности на пяти птицефабриках Псковской области поголовье птицы составляло 97–98 % от всего поголовья сельскохозяйственных организаций. Переход к рыночной экономике и связанные с ним институциональные преобразования привели к существенным изменениям в условиях хозяйствования, которые выразились в свободном

ценообразовании, постепенном устранении системы государственных закупок и государственной поддержки отрасли. Все это неизбежно сказалось на финансовых результатах птицефабрик и их финансовом состоянии. В таблице 2 представлена динамика производства продукции птицеводства предприятиями Псковской области за период 1990–2022 гг.

Таблица 2

### Динамика производства продукции птицефабрик Псковской области

Показатель	Год							
	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2020	2022
Производство птицы на убой в убойном весе, тыс. т	7,8	3,6	2,5	2,0	13,0	17,2	18,7	18,5
Индекс производства к 1990 году, %	100,0	46,2	32,1	25,6	166,7	220,5	239,7	237,2
Производство яиц, млн шт.	217,3	146,2	119,9	102,9	57,5	21,8	36,4	30,8
Индекс производства к 1990 году, %	100,0	67,3	55,2	47,4	26,5	10,0	16,8	14,2

Преобразования переходного периода привели к значительному падению объемов производства на птицефабриках области. В 2005 году производство мяса птицы составило 25,6 % от уровня 1990 года. В последующие годы произошел значительный рост производства и его стабилизация. В 2022 году производство мяса птицы было в 2,4 раза больше уровня 1990 года. Более негативная ситуация наблюдается по производству куриных яиц. Постоянное падение производства наблюдалось вплоть до 2015 года, когда оно достигло своего минимум — 10 % от уровня 1990 года. В последующем произошел небольшой рост производства. В результате в 2022 году производство яиц на птицефабриках Псковской области составило 14,2 % от уровня 1990 года. Такое резкое падение производства на птицефабриках области связано с ухудшением финансового состояния предприятий, вследствие низкой доходности бизнеса.

По данным сервиса федеральной налоговой службы «Прозрачный бизнес» [13] на 1 марта 2024 года по основному виду экономической деятельности 01.47 «Разведение сельскохозяйственной птицы» в Псковской области действующими являются 10 организаций из них по данным финансовой отчетности, деятельность ведут пять организаций, из которых три ведут производство на промышленной основе. Так, по данным портала «Промышленное птицеводство» [4] на 1 марта 2024 года по основному виду экономической деятельности 01.47 «Разведение сельскохозяйственной птицы» в Псковской области работают 3 птицефабрики: ООО «Птицефабрика «Борки», ООО «Птицефабрика «Назия» и ООО «Северопсковский АПК» (табл. 3).

Таблица 3

### Птицефабрики Псковской области

Птицефабрика	Местонахождение птицефабрики	Направление деятельности
ООО «Птицефабрика «Борки»	Псковская область, Великолукский район, д. Борки	яичное
ООО «Птицефабрика «Назия»	Псковская область, Псковский район, д. Тямша	бройлерное
ООО «Северопсковский АПК»	Псковская область, поселок Плюсса	яичное

Таким образом, из пяти Птицефабрик Псковской области, функционирующих в советский период, в настоящее время функционируют три — это ООО «Птицефабрика «Борки», ООО «Птицефабрика «Назия» и ООО «Северопсковский АПК».

Первой из птицефабрик Псковской области прекратила свою деятельность Гдовская Птицефабрика. В 2021 году ликвидирована вследствие банкротства была ОАО «Птицефабрика «Островская». Свою производственную деятельность она прекратила намного раньше.

Весной 2014 г. Арбитражный суд признал птицефабрику «Псковская» банкротом и ввел процедуру конкурсное производство. [11] Основное имущество предприятия перешло в аренду ООО «Племрепродуктор Назия», собственником которого является бывший владелец ЗАО «Птицефабрика «Синявинская», крупнейшего российского производителя яиц. С самого начала велись переговоры о выкупе имущества птицефабрики с действующими арендаторами. Таким образом, благодаря усилиям Администрации области удалось сохранить производственные площади и привлечь нового инвестора [3].

Вместе с тем попытки продать имущество птицефабрики «Псковская» не увенчались успехом. На сайте «Деловой Петербург» 02.02.2017 было размещено сообщение, в котором говорится, что попытки реализовать имущество обанкротившейся ГК «Рубеж», куда входят Птицефабрики в Новгородской и Псковской областях уже трижды провалились [12]. В статье говорится, что продать предприятия будет непросто. Активы предприятия — «результат модернизации старых советских птицефабрик, но последние 5 лет они работали с перебоями или не работали вообще. Многие мощности пришли в негодность, поэтому не представляют коммерческой ценности. Сложность продажи предприятия связывается с перенасыщением рынка мясом птицы, низкой рентабельностью птицеводства (7–8 %) и необходимостью больших инвестиций в модернизацию производства».

На Псковской Ленте Новостей от 02.02.2021 было опубликовано сообщение, что Птицефабрика «Псковская» в очередной раз выставлена на продажу посредством публичного предложения. [10]. Прекращение деятельности предприятия в связи с его ликвидацией на основании определения арбитражного суда о завершении конкурсного производства произошло 22.12.2022.

Для анализа текущего положения дел в птицеводстве области мы провели анализ финансового состояния действующих птицефабрик Псковской области (табл. 4).

Из данных таблицы 4 видно, что крупнейшими птицефабриками Псковской области являются ООО «Племрепродуктор «Назия» и ООО «Птицефабрика «Борки».

Стоимость имущества ООО «Племрепродуктор «Назия» по балансу составляет 1 299,4 млн руб.

Стоимость имущества ООО «Птицефабрика «Борки» составляет 147,5 млн руб. Другие действующие птицефабрики Псковской области имеют незначительную балансовую стоимость имущества. ООО «Птицефабрика «Борки», входящая в число двух крупнейших птицефабрик области, имеет отрицательное значение стоимости собственных оборотных средств.

Обе крупнейшие птицефабрики имеют значение коэффициента обеспеченности собственными оборотными средствами ниже нормального значения.

Оценка платежеспособности предприятий осуществляется на основе анализа коэффициентов ликвидности. Коэффициент текущей ликвидности был меньше нормального значения в 2022 году по всем крупнейшим птицефабрикам.

Коэффициенты быстрой и абсолютной ликвидности были меньше нормального значения также у ООО «Агрикульт». Значение показателей платежеспособности ниже нормальных значений говорит о том, что предприятия в полной мере не могут погасить текущие обязательства и платежеспособность находится под угрозой, что повышает риск банкротства.

Следует отметить, что в 2022 году высокая закредитованность была у ООО «Птицефабрика «Борки», ООО «Агрикульт» и ООО «Экоферма», о чем говорит коэффициент финансовой устойчивости. Плохое финансовое состояние предприятий — это следствие низких показателей деловой активности.

Таблица 4

**Показатели финансового состояния  
действующих птицефабрик Псковской области в 2022 году**

Показатель	Нормальное значение показателя по российскому стандарту	Птицефабрика				
		ООО «Птицефабрика "Борки»	ООО «Племпродуктор Назия»	ООО АПК «Северопсковский»	ООО «Агрикульт»	ООО «Экоферма»
Сумма хозяйственных средств (имущество), млн руб.		147,5	1 299,4	5,2	8,6	0,9
Рабочий капитал (собственные оборотные средства), млн руб.	> 0	<b>-90,0</b>	50,9	1,5	4,3	0,9
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	> 0,1	<b>-1,16</b>	<b>0,07</b>	0,54	0,81	1,00
Коэффициент общей ликвидности	> 2	<b>0,5</b>	<b>1,1</b>	2,2	5,2	-
Коэффициент быстрой ликвидности	0,6–1	<b>0,2</b>	<b>0,3</b>	0,7	<b>0,1</b>	-
Коэффициент мгновенной ликвидности	0,2–0,5	<b>0,01</b>	<b>0,01</b>	0,26	<b>0,09</b>	-
Коэффициент финансирования	< 1	<b>-2,80</b>	1,07	0,33	<b>-3,27</b>	<b>1,62</b>
Коэффициент покрытия внеоборотных активов	> 1	<b>-0,3</b>	1,1	1,6	2,3	-
Коэффициент оборачиваемости оборотных активов		1,53	3,94	7,45	1,73	0,68
Период оборота (длительность оборота), дней		239	93	49	211	539
Рентабельность продаж, %		-5,6	27,0	-2,5	-7,2	11,6
Рентабельность активов, %		-10,2	33,5	-11,9	-8,6	1,9

\* *Жирным шрифтом в таблице выделены значения показателей, не соответствующих нормальным, по российскому стандарту*

Низкие показатели оборачиваемости оборотных активов имеют ООО «Птицефабрика «Борки», ООО «Агрикульт» и ООО «Экоферма». ООО «Птицефабрика «Борки», ООО «АПК «Северопсковский» и ООО «Экоферма» имеют отрицательные показатели рентабельности продаж и рентабельности активов, что говорит об убыточности их деятельности.

Проведенный анализ говорит о достаточно высоком риске ведения бизнеса в области птицеводства, что требует усиления государственной поддержки отрасли.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: учебник и практикум для вузов / В.И. Бариленко [и др.]; под редакцией В.И. Бариленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. — ISBN 978-5-534-00713-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449988> (дата обращения: 10.03.2024).
2. Корпоративные финансы: учебник / коллектив авторов; под ред. М.А. Эскиндарова, М.А. Федотовой. — М.: КНОРУС, 2016. — 480 с.
3. Новый инвестор заявил о выполнении обязательств по выплате зарплаты сотрудникам птицефабрики «Псковская» (20.03.2015). — Текст: электронный // Псковская область. Официальный сайт правительства Псковской области: [сайт]. — URL: <https://pskov.ru/novosti/20.03.15/54922?ysclid=ltmv1bd3po347681129> (дата обращения: 10.03.2024). — Режим доступа: свободный.
4. Промышленное птицеводство: сайт. — Москва. — URL: <https://pticainfo.ru/corps/> (дата обращения: 14.03.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
5. Псковский статистический ежегодник. 2011: Стат. сб. В 2 т. Т. 2 / Псковстат — П., 2011. — 218 с.
6. Псковский статистический ежегодник. 2014: Стат. сб. / Псковстат — П., 2014. — 340 с.
7. Псковский статистический ежегодник. 2017: Стат. сб. / Псковстат — П., 2017. — 317 с.
8. Псковский статистический ежегодник. 2020: Стат. сб. / Псковстат — П., 2020. — 325 с.
9. Псковский статистический ежегодник. 2023: Стат. сб. / Псковстат — П., 2023. — 317 с.
10. Птицефабрика «Псковская» в очередной раз выставлена на продажу (02.02.2021). — Текст: электронный // Псковская лента новостей: [сайт]. — URL: <https://pln-pskov.ru/business/404448.html?ysclid=ltmsu519nm809926531> (дата обращения: 10.03.2024). — Режим доступа: свободный.
11. Птицефабрики «Псковская» и «Новгородская» выставлены на продажу (12.09.2016). — Текст: электронный // Ведомости: [сайт]. — URL: <https://www.vedomosti.ru/business/articles/2016/09/12/656645-ptitsefabriki-pskovskaya-novgorodskaya?ysclid=ltmuv9x4ik339721416> (дата обращения: 10.03.2024). — Режим доступа: свободный.
12. Самый последний "Рубеж". Имущество банкрота не может найти своего покупателя (02.02.2017). — Текст: электронный // Деловой Петербург: [сайт]. — URL: [https://www.dp.ru/a/2017/02/01/Samij\\_poslednij\\_Rubezh?ysclid=ltmtxqv8vy297865875](https://www.dp.ru/a/2017/02/01/Samij_poslednij_Rubezh?ysclid=ltmtxqv8vy297865875) (дата обращения: 10.03.2024). — Режим доступа: свободный.
13. Прозрачный бизнес: Федеральная налоговая служба: официальный сайт. — Москва. — URL: <https://pb.nalog.ru> (дата обращения: 10.03.2024). — Текст: электронный.

**Никитина Зоя Вилениновна**

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»  
Филиал в г. Великие Луки, Великие Луки, Россия  
E-mail: nzv06@mail.ru

**Баннова Наталья Сергеевна**

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»  
Филиал в г. Великие Луки, Великие Луки, Россия

**Шляхтова Ангелина Александровна**

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»  
Филиал в г. Великие Луки, Великие Луки, Россия

## **Совершенствование туристской деятельности в муниципальном образовании (на примере Великолуцкого района Псковской области)**

**Аннотация.** Туризм является важным и перспективным сектором экономики муниципальных образований. Великолуцкий район Псковской области имеет богатую историю и природные ресурсы. Однако высокий туристско-рекреационный потенциал района не используется в полной мере. В ходе выполнения исследований были проанализированы элементы системы муниципального управления в сфере туризма, выявлены проблемы его развития и предложены мероприятия по их решению.

**Ключевые слова:** муниципальное образование; стратегия; показатели туристской привлекательности; туристские ресурсы; туристский маршрут

**Abstract.** Tourism is an important and promising sector of the economy of municipalities. Velikluksky district of Pskov region has a rich history and natural resources. However, the high tourist and recreational potential of the area is not being fully exploited. During the research, the elements of the municipal management system in the field of tourism were analyzed, problems of its development were identified and measures to solve them were proposed.

**Keywords:** municipality; strategy; indicators of tourist attractiveness; tourist resources; tourist route

Туризм является важным и перспективным сектором экономики муниципальных образований, способствующим созданию новых рабочих мест, привлечению инвестиций и увеличению доходов местного населения.

Псковская область обладает значительным туристским потенциалом. Псков — древнейший город России, обладает богатой и интересной историей. Регион близко расположен к туристическим объектам Санкт-Петербурга и стран Балтии (Эстония, Латвия, Литва). Псковская область — один из самых экологически чистых регионов северо-запада России, благодаря чему активно развивается сельский туризм и экотуризм. На рынке туристических услуг сложилась следующая структура: досуг и отдых — 60 %, рекреационный туризм — 18 %, паломнический туризм — 9 %, деловые поездки — 9 %, спортивный туризм — 1 %, прочее — 3 %. По данным статистики наиболее популярным видом туризма в Псковской области является культурно-познавательный туризм [1].

Согласно Стратегии социально-экономического развития Псковской области на период до 2035 года целью развития туризма в Псковской области является увеличение вклада отрасли в экономику области. Достижение поставленных целей предусмотрено решением следующих задач:

1. Создание инфраструктуры высокого уровня комфортности для организации отдыха и туризма в территориях, прилегающих к объектам туристского показа.
2. Развитие и продвижение туристских продуктов и брендов.
3. Формирование информационной туристской среды.
4. Создание благоприятных условий для посещения Псковской области иностранными гражданами и гражданами Российской Федерации с туристскими целями, повышение конкурентоспособности туристско-гостиничного комплекса Псковской области.
5. Развитие туристских маршрутов [1].

Однако для решения поставленных задач, предварительно необходимо провести оценку туристского потенциала районов Псковской области и выявить наиболее перспективные для посещения места и маршруты. Основой осуществления туристской деятельности и разработки турпродукта является оценка имеющихся на территории ресурсов. В связи с этим нами были проведены исследования по изучению уровня туристской привлекательности территории Великолукского района Псковской области, в процессе проведения исследований был проведен анализ туристских ресурсов и показателей туристской привлекательности Великолукского района, определена степень развития инфраструктуры; выявлены проблемы в деятельности муниципального образования в данной сфере и разработаны мероприятия по совершенствованию туристской деятельности на территории Великолукского района.

Великолукский район с центром в г. Великие Луки находится на юго-востоке Псковской области. Он расположен в бассейне среднего и верхнего течения реки Ловать, Район богат уникальной красотой природы, самобытными обычаями и диалектами, сохранившимися до наших дней.

В Великолукском районе много исторических и археологических объектов, старинных поселений (табл. 1).

Среди исторических поселений особого внимания заслуживают:

**Село Полибино.** В имени своего отца В.В. Корвин-Круковского провели свои детские и юношеские годы Анна Васильевна Жаклер — участница Парижской Коммуны и I Интернационала и Софья Васильевна Ковалевская — выдающийся русский математик, писатель и публицист, первая в мире женщина — профессор Стокгольмского университета, член-корреспондент Петербургской Академии наук.

**Таблица 1**

**Характеристикам Великолукского района Псковской области**

Показатель	Данные
Площадь территории района, тыс. км <sup>2</sup>	2,96
Численность населения, чел.	20 274
Количество муниципальных образований, ед.	4
Количество музеев, ед.	2
Количество исторических памятников, ед.	78
Количество археологических памятников, ед.	99
Количество архитектурных памятников, ед.	3
Количество гостевых домов ед.	1
Количество турбаз, ед.	3

**Село Ступино** — родина героя войны 1812 года генерала Сергея Васильевича Непейцина.

**Деревня Покарево** — родина братьев Лаптевых Дмитрия Яковлевича и Харитона Прокофьевича, известных мореплавателей, участников Великой Северной экспедиции. Их именем названо море Лаптевых.

**Деревня Миролюб** — родина Ивана Матвеевича Виноградова — выдающегося советского математика, лауреата Государственной премии, дважды Героя Социалистического Труда.

**Деревня Сеньково.** В 12 веке здесь располагалась одна из 24 крупнейших в России торговых таможен. 12 июня 1812 года в ней был подписан договор между Россией и Испанией о совместных военных действиях против Наполеона.

**Село Успенское** — родина и родовое поместье братьев — народовольцев Карауловых Василия Андреевича и Николая Андреевича. В 1888 году в нем гостила Этель-Лилян Войнич-автор книги «Овод».

На Ступинской высоте имеется памятник — мемориал воинам Великой Отечественной Войны.

В деревне **Борки** расположен дом-музей писателя Ивана Васильева, а также Дом экологического просвещения [2].

Великолукский район включает в себя четыре волости, каждая из которых имеет свои уникальные туристские ресурсы. Оценка туристической привлекательности территории района проводилась в каждой волости по показателям, отраженным в таблице 2.

Показатели туристской привлекательности Великолукского района представляют собой уникальное сочетание природных, исторических и культурных достопримечательностей. Анализ туристских ресурсов по волостям дал возможность оценить перспективы развития туризма в Великолукском районе (табл. 3).

**Таблица 2**

### Критерии и показатели туристской привлекательности

Фактор	Критерий	Показатели
Природный	Живописность ландшафта	Рельеф, растительность, водоемы, острова, полезные ископаемые, минеральные источники
	Климат	Солнечные дни, осадки, температура
Культурно-социальный	Художественные и архитектурные особенности	Архитектура, памятники, музеи, культовые сооружения
	Фестивали	Спортивные соревнования, ярмарки, выставки
Культурно-исторические	Древняя архитектура	
	Религиозная значимость история	
Сопутствующая туристская инфраструктура	Образование и просвещение	Зоопарки, приюты, конюшни, ботанические сады и дендрарии, насаждения, промышленные объекты. Пешие и велосипедные маршруты. Рыбалка, базы отдыха и рекреации. Места для пикника. Ночные клубы и др. развлечения. Театры и кинотеатры, дома культуры. Магазины
Туристская инфраструктура	Городская инфраструктура	Дороги и общественный транспорт Водо-, газо-, электроснабжение. Медицинские учреждения
	Питание и проживание	Коллективные места размещения. Рестораны, кафе, бары. Площадки для кемпинга

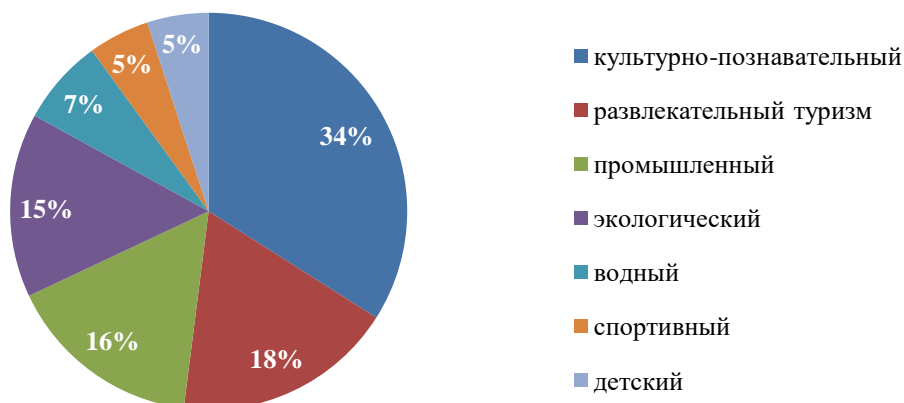
Оценка результатов показала, что Великолуцкий район обладает определенным имиджем, привлекательным как для экологического направления туризма, так и для культурно-познавательного, который нужно развивать и продвигать через инвестиции, обновления и повышения инициативности населения.

Характеристика и анализ показателей туристской привлекательности дали возможность определить структуру основных видов туризма для развития туристической деятельности в Великолуцком районе. Как показали результаты оценки, наибольший процент из всех видов туризма занимают культурно-познавательный (34 %) и развлекательный туризм (18 %). В районе есть также перспективы развития промышленного и экологического туризма (рис. 1).

Таблица 3

### Анализ туристских ресурсов Великолуцкого района

Муниципальное образование	Туристские ресурсы
МО «Лычевская волость»	невозможно развитие экологического, делового и водного видов туризма уникальная природа: преимущественно поля и луга много объектов для развития досугового, развлекательного туризма есть гастрономическая сувенирная продукция, с возможностью экскурсии по пасеке спортивный туризм: лыжный, велосипедный, спортивное ориентирование предпосылки развития событийного туризма: воздухоплавание, туристические слёты есть объекты для развития промышленного туризма
МО «Пореченская волость»	преобладают объекты культурно-познавательного и экологического туризма возможно развитие развлекательного, досугового туризма за счёт отдыха на природе уникальная природа: большое количество озер возможно развитие интерактивных программ и квестов действуют базы отдыха и детские оздоровительные лагеря
МО «Шелковская волость»	преобладают объекты культурно-познавательного туризма уникальная природа: большое количество болот много действующих объектов досугового, развлекательного туризма перспективные объекты для развития промышленного туризм возможно развитие пешеходных маршрутов находится Великолуцкий заказник регионального значения
МО «Переслегинская волость»	преобладают объекты культурно-познавательного туризма возможно развитие велосипедных маршрутов находится Великолуцкий заказник регионального значения объекты для развития промышленного туризм



**Рисунок 1.** Структура туристской привлекательности Великолуцкого района по видам туризма на 2024 г.

Оценка деятельности муниципального образования позволила выявить проблемы в сфере туризма и предложить ряд мероприятий по ее совершенствованию (табл. 4).

Таблица 4

#### Проблемы развития туризма в Великолуцком районе и мероприятия по их решению

Наименование проблемы	Содержание проблемы, обоснование проблемы	Мероприятия, направленные, на решение проблемы
Отсутствие отдела по туризму в Администрации Великолуцкого района	Приводит к ограниченности возможностей развития туризма, неценности потенциала туристской привлекательности Великолуцкого района	Открыть отдел по туризму в Великолуцком районе при МБУК «Информационно-культурном центре» Великолуцкого района
Нормативно-правовое обеспечение	Обнаружено неполноценное регулирование деятельности муниципальных органов управления в сфере туризма законодательной базой	Внести изменения в законодательную базу, сфокусироваться на развитии туризма и обеспечении правовой защиты участников рынка
Финансирование и бюджетирование	Недостаточное финансирование сферы туризма в городе Великие Луки и Великолуцком районе	Увеличить финансирование сферы туризма, направив бюджетные средства на развитие инфраструктуры и привлечение инвестиций
Информационно-коммуникационное обеспечение	Наблюдается недостаток информации о туристских маршрутах, достопримечательностях и предложениях для туристов.	Создать информационную систему, обеспечивающую доступ к актуальным данным о достопримечательностях и туристских услугах города Великие Луки и Великолуцкого района
Кадровое обеспечение	Выявлено недостаточное число квалифицированных кадров в сфере туризма	Организовать обучающие программы и курсы для повышения квалификации сотрудников в сфере туризма

Следует отметить, что основной проблемой развития туризма в районе является отсутствие отдела по туризму в Администрации Великолуцкого района. Это приводит к недостаточному освещению туристских ресурсов района и потере возможностей для привлечения туристов и инвесторов, медленному развитию сектора туризма, а также затрудняет сотрудничество с другими туристскими организациями.

Кроме того, мешает развитию туристической деятельности в районе недостаточное финансирование и дефицит кадров в сфере туризма.

На основе полученных результатов разработаны рекомендации по совершенствованию туристской деятельности. Прежде всего, необходима стратегия развития сферы туризма в Великолуцком районе, которую предлагается разработать вновь созданному отделу по туризму.

В качестве практического решения задач по развитию туризма в регионе, предлагаем проект нового туристского маршрута — «Экологическая тропа» «Шелеховский Мох» и проект туристского паспорта Великолуцкого района.

Псковская область наделена самой крупной болотной системой в Европе, поэтому в качестве совершенствования туристской деятельности предлагается проект создание трендовой экологической тропы в районе Шелковской волости на базе болота Шелеховский Мох, расположенного в 57 км к северо-востоку от центра г. Великие Луки. Цель экотропы — создание специального маршрута, оборудованного для экологического образования и воспитания, а также удовлетворения потребности в досуге.

Одной из форм организации туристской деятельности является мониторинг, ведение которого возможно за счёт создания туристского паспорта. Разработанный авторами проект туристского паспорта Великолуцкого района в дальнейшем будет удобен для предоставления потенциальным туристам и инвесторам. Его внедрение и использование, несомненно, повысят туристическую привлекательность Великолуцкого района.

Таким образом, проведенные исследования по изучению туристских ресурсов Великолукского района Псковской области и разработка практических рекомендаций позволят органам местного самоуправления использовать полученные результаты для совершенствования деятельности в сфере туризма в муниципальном образовании.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Стратегия социально-экономического развития Псковской области до 2035 года (утверждена распоряжением Администрации Псковской области от 10 декабря 2020 г. № 670-р).
2. Архив культурного наследия — Псковская область — Великолукский район: сайт. Режим доступа: [http://nasledie-archive.ru/regs/reg\\_60\\_2.html](http://nasledie-archive.ru/regs/reg_60_2.html) (дата обращения: 19.01.2024).
3. Организация туристской деятельности: электронное учебное издание (учебное пособие) / И.С. Кусов, Р.Р. Тимиргалеева, Н.В. Шабалина, Е.С. Капирина, С.В. Поспелова, И.В. Журавлева, И.Ю. Гришин, Е.А. Лукьяненко, Э.Р. Кутыева, А.Д. Никанорова (под общ. ред. Р.Р. Тимиргалеевой) — Электрон. дан. (7 Мб). — Майкоп: ЭЛИТ, 2021. Режим доступа: <https://201824.selcdn.ru/elit-142/pdf/978-5-6045802-5-7.pdf>. стр. 14 (дата обращения: 22.12.2023).
4. Туризм Псковской области: сайт. Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Туризм\\_в\\_Псковской\\_области#cite\\_note-автоссылка1-1](https://ru.wikipedia.org/wiki/Туризм_в_Псковской_области#cite_note-автоссылка1-1) (дата обращения: 26.12.2023).

**Николаев Дмитрий Михайлович**

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», Псков, Россия

E-mail: dniknet@gmail.com

## **Применение искусственного интеллекта в банковских технологиях: современное состояние и перспективы развития**

**Аннотация.** Обеспечение высокого качества обслуживания клиентов и оптимизация операционных затрат можно рассматривать как основные задачи стратегии развития банковского сектора. Ведущую роль в их решении отводится внедрению технологий искусственного интеллекта (далее ИИ). Цель работы состоит в анализе современного состояния использования ИИ и перспектив развития. Ведущие российские банки достаточно активно используют ИИ в своей деятельности. При этом в качестве проблем можно выделить фрагментарность использования ИИ, а также выход на рынок финансовых услуг высокотехнологичных компаний.

**Ключевые слова:** аутентификации личности; банки; большие данные; защита информации; искусственный интеллект; кредитный скоринг; предотвращение мошенничества; цифровые экосистемы

**Abstract.** Ensuring high quality customer service and optimizing operating costs can be considered as the main objectives of the banking sector development strategy. The leading role in solving them is given to the introduction of artificial intelligence technologies (hereinafter referred to as AI). The purpose of the work is to analyze the current state of the use of AI and development prospects. Leading Russian banks are quite actively using AI in their activities. At the same time, the fragmented use of AI, as well as the entry of high-tech companies into the financial services market, can be identified as problems.

**Keywords:** identity authentication; banks; big data; information security; artificial intelligence; credit scoring; fraud prevention; digital ecosystems

Искусственный интеллект (далее ИИ) рассматривается в настоящее время в качестве сквозной технологии оказывающее влияние практически на все отрасли экономики. При этом лидером по внедрения ИИ является банковский сектор. Благодаря нейросетям и алгоритмам машинного обучения финансовые организации получают возможность улучшить качество предоставляемых услуг, оптимизировать операции и предоставить более персонализированные сервисы для клиентов.

В соответствии с данными исследований агентства McKinsey примерно 80 % крупнейших банков мира уже активно используют технологии ИИ в своей деятельности и оптимистично оценивают возможности дальнейшего развития ИИ. В то же время внедрение данной технологии требует достаточно больших инвестиций. В связи с этим менее крупные банки отстают в использовании технологий ИИ [2]. Лидерство банковского сектора во внедрение технологий ИИ в следует рассматривать как закономерный этап его цифровой трансформации. Так в 2021 году 45,5 % организаций финансового сектора использовали технологии сбора, обработки и анализа больших данных, что существенно больше, чем у занимающей второе место отрасли информационных технологий (33,3 %). Что касается собственно технологий ИИ, то здесь финансовый сектор с показателем 22,8 % существенно опережает торговлю, своего основного конкурента по внедрению данной технологии (13,0 %) [3].

Высокий уровень конкуренции в банковском секторе обуславливает необходимость для кредитных организаций постоянно быть в авангарде технического прогресса. За последнее десятилетие банки прошли существенный путь трансформации от классических банков с разветвленно сетью офисных центров до практически полного превращения банка в онлайн-сервис с обработкой многих функций ИИ без участия человека.

Развитие мобильной связи, широкое внедрение смартфонов создали техническую базу для широкого внедрения мобильного банкинга. В этих условиях качественное обеспечение онлайн взаимодействия банков с миллионами клиентов без внедрения технологий ИИ оказалось невозможным. К числу основных преимуществ внедрения технологий ИИ в банковском секторе относятся следующие:

Снижение капитальных и текущих затрат за счет замены материальных активов нематериальными и автоматизации операционных процессов. Резкое сокращение сети офисов, внедрение виртуальных помощников на базе ИИ позволяет существенно сократить капитальные затраты, а также затраты на оплату труда персонала, которая является одной из основных статей затрат в банковском секторе.

Повышение качества обслуживания клиентов. Онлайн сервисы, основанные на технологиях ИИ, позволяют организовать круглосуточное взаимодействие с клиентами, обеспечивая выполнение рутинных операций, а также обеспечивая виртуальное взаимодействие с клиентами. К числу таких рутинных операций относится, в частности, регистрация новых клиентов, требующая проверки документов и аутентификации личности клиента.

Персональные рекомендации. Взаимодействие банков с клиентами, в том числе и онлайн, позволяет сформировать массивы больших данных, обработка которых с использованием технологий ИИ получить информацию об индивидуальных предпочтениях и финансового поведения клиентов. На основе этой информации банки получают возможность предлагать продукты, соответствующие запросам клиентов и тем самым увеличивать свои доходы.

Обнаружение и предотвращение мошенничества. Внедрение цифровых технологий практически во все сфере жизни человека привело к резкому росту числа мошеннических действий в том числе хищение денежных средств и персональных данных. Особую опасность мошенничество представляет в финансовом секторе. В связи с этим широкое применение получили биометрические средства аутентификации пользователей, технологии, препятствующие несанкционированному доступу и другие технологии информационной безопасности. При этом эффективное использование этих технологий в процессе онлайн взаимодействия с клиентами возможно только на основе ИИ, который на основе анализа больших данных может создать профиль поведения клиента, в режиме реального времени выявить аномалии при выполнении операций и обнаружить мошеннические действия.

Анализ кредитоспособности юридических и физических лиц играет важную роль в деятельности кредитных организаций, получающих свой основной доход фактически за счет продажи денег. Расширение кредитной деятельности банков привело к росту просроченной задолженности. В работе [2] отмечается, что внедрение систем ИИ в банковской деятельности во многом связано с необходимостью решения задач оценки кредитоспособности заемщиков. Модели кредитного скоринга призваны адекватно оценить уровень платежеспособности клиентов. Традиционные модели, ориентированные на их использование специалистами банка, в большинстве случаев ограничены узким набором показателей и используют небольшой набор источников информации о клиенте. При этом отказ в предоставлении кредита платежеспособному клиенту приводит к снижению доходов, такие же последствия имеет выдача кредита неплатежеспособному. Системы на основе ИИ используют более широкий набор источников данных, включая активность в социальных

сетях и поведение в интернете. Такой комплексный подход позволяет банкам принимать более точные решения о кредитовании, одновременно снижая риски.

**Соблюдение нормативных требований.** Важным условием банковской деятельности является соблюдение нормативных требований, за нарушение которых могут быть серьезные санкции, вплоть до приостановления действия лицензии. Эти нарушения могут быть связаны с взаимодействием с лицами, обслуживанием которых запрещено, либо требует соблюдения определенных процедур. Нарушения также могут быть обусловлены недостатками в предоставляемой банками отчетности. Соблюдение всех требований обуславливает необходимость интеллектуально обработки больших массивов информации и реальном времени. Эффективное решение данной задачи требует использование технологий искусственного интеллекта.

**Прогнозная аналитика.** В повышения эффективности своей деятельности банкам постоянно надо проводить маркетинговые исследования и разрабатывать новые кредитные, депозитные и другие продукты. Эта деятельность связана с необходимостью обработки больших массивов информации. При этом ситуация на финансовых рынках характеризуется высоким уровнем волатильности. В решении задачи оперативного вывода на рынок востребованных клиентами продуктов важную роль играет ИИ.

**Инвестиционная деятельность.** Инвестиционная деятельность составляет важное направление деятельности коммерческого банка. Наряду с традиционными продуктами, кредитами и депозитами, банки предлагают своим клиентам и инвестиционные продукты, которые позволяют получить большую доходность, но при этом несут повышенные риски. Обеспечить необходимое соотношение между доходность и риском могут торговые роботы на бирже, использующие технологии ИИ.

Таким образом мы рассмотрели сферы банковской деятельности, в которых проявляются преимущества технологий ИИ. Согласно данным АРБ: Ассоциации российских банков ведущие банки России активно используют технологии ИИ [1]. Так практически все ведущие банки используют ИИ для кредитных решений, для онлайн взаимодействия с клиентами и формирования им персональных предложений, противодействия мошенничеству, а также в качестве инвестиционных советников.

Что касается дальнейшего использования ИИ в банковской сфере, то по данными рейтингового агентства Эксперт РА [4] наибольшее перспективы имеют кредитный скоринг, выявление мошеннических транзакций, внедрение чат-ботов для работы с клиентами, удаленная аутентификация клиентов.

Естественно, что внедрение технологий ИИ не обходится без проблем. Так, в работе [5] к их числу отнесены следующие. Внедрение ИИ требует больших инвестиций, которые в настоящее время могут позволить себе только крупные банки. Кроме этого, использован технологий ИИ даже в ведущих банках в основном носит эпизодический характер. При этом максимальный эффект может быть достигнут только при комплексном использовании ИИ. Отставание малых и средних банков в технологиях ИИ снижает их конкурентоспособность и приводит к сегментации банковского сектора. Выход на рынок банковских услуг высокотехнологичных компаний, имеющих обширную клиентскую базу и высокий уровень компетенций в сфере информационных технологий и искусственного интеллекта, усиливает конкуренцию в наиболее доходных сегментах банковской деятельности. Выход цифровых экосистем, предоставляющих широкий спектр услуг, на финансовый рынок вынуждает и банки диверсифицировать свою деятельность, что требует больших инвестиций и новых компетенций от сотрудников кредитных организаций.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ассоциация российских банков. [Электронный ресурс]. URL: <https://arb.ru/> (дата обращения 20.03.2004).
2. Городецкая О.Ю., Гобарева Я.Л. Ключевые тренды применения искусственного интеллекта в банковской сфере // Финансовые рынки и банки. 2022. № 12.
3. Индикаторы цифровой экономики: 2022: статистический сборник / Г.И. Абдрахманова, К.О. Вишневский, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2023. — 332 с.
4. Рейтинговое агентство «Эксперт РА». [Электронный ресурс]. URL: <https://raexpert.ru/> (дата обращения 20.03.2004).
5. Семеко Г.В. Искусственный интеллект в банковском секторе: возможности и проблемы // Социальные новации и социальные науки. — Москва: ИНИОН РАН, 2021. — № 2. — С. 81–97.

**Семенова Елена Васильевна**

ФГБОУ ВО «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия», Великие Луки, Россия  
E-mail: steel@vgsa.ru

**Никифорова Екатерина Анатольевна**

ФГБОУ ВО «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия», Великие Луки, Россия

**Петрова Ольга Геннадьевна**

ФГБОУ ВО «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия», Великие Луки, Россия

## **Кризис налогового стимулирования экономического роста в регионах**

**Аннотация.** Авторы уточнили текущую ситуацию с налоговыми льготами в виде упрощенной системы налогообложения, как специального налогового режима. Авторы констатируют необходимость пересмотра системы налоговых льгот в отношении групп налогоплательщиков с точки зрения повышения эффективности первых, а также обеспечения экономического роста в субъектах федерации.

**Ключевые слова:** асимметрия территориального развития; налоговые льготы; бюджетная обеспеченность; долговая нагрузка; непродуктивность региональных налоговых преференций

**Abstract.** The authors clarified the current situation with tax benefits in the form of a simplified taxation system as a special tax regime. The authors state the need to revise the system of tax benefits in relation to groups of taxpayers from the point of view of increasing the efficiency of the former, as well as ensuring economic growth in the constituent entities of the federation.

**Keywords:** asymmetry of territorial development; tax benefits; budgetary security; debt burden; unproductivity of regional tax preferences

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации целями её обеспечения является решение многих задач, в том числе сокращение дифференциации субъектов федерации по уровню и темпам социально-экономического развития, качеству жизни, стимулированию развития экономического потенциала территорий, достижения их бюджетной обеспеченности. Последний параметр подтверждает высокие диспропорции территориального развития России. Например, асимметрия бюджетной обеспеченности между отдельными регионами, а в регионах между и муниципальными образованиями в 2022 году (по уровню расчетной бюджетной обеспеченности<sup>1</sup> субъектов Российской Федерации после распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации) составляла разброс в 5 и более раз [1].

Иллюстрацией реальной диспропорции между функциональными компетенциями/мандатами региональных и муниципальных уровней власти и их ограниченными бюджетными средствами является перманентный кризис и поступлений в бюджет, и его балансирующей составляющей. Подтверждением тому служит региональная долговая

---

<sup>1</sup> Уровень расчетной бюджетной обеспеченности (РБО) рассчитывается как отношение налоговых доходов на душу населения, которые могут быть получены консолидированным бюджетом субъекта РФ, к аналогичному среднему показателю по консолидированным бюджетам субъектов РФ.

нагрузка. На рисунках 1,2 показан процент долговых обязательств по отношению к доходной части консолидированного бюджета в разрезе федеральных округов, а также отдельно представлен уровень долговых обязательств региональных бюджетов Северо-Западного федерального округа. Из диаграмм очевиден значительный разброс долговой нагрузки по территориям. Так расчёт уровня дисперсии по первой диаграмме, т. е. федеральным округам составил приблизительно 4 процента, а в разрезе Северо-Западного федерального округа — 589. Это значительный разброс.

Справедливости ради следует отметить, что бюджетная обеспеченность не является единственным фактором, обуславливающим диспропорции. В основе такой асимметрии находится разный биоклиматический, природно-географический, демографический, инфраструктурный и т. д. потенциалы, агрегируемые в экономические возможности территорий. На фоне перечисленного разнообразия территориального (субъектного) развития налоговое законодательство Российской Федерации практически унифицировано для всех.



**Рисунок 1.** Уровень долговой нагрузки по федеральным округам по состоянию на 01.12.2023 г. (рассчитано авторами по данным Минфина России [6])



**Рисунок 2.** Уровень долговой нагрузки по субъектам Северо-Западного федерального округа по состоянию на 01.12.2023 г. (рассчитано авторами по данным Минфина России [6])

Из всех перечисленных выше факторов развития территории наиболее подвижным/управляемым является — доходная часть бюджета, в частности её структурный состав. А именно: налоговые и неналоговые (дотации, субвенции, субсидии) поступления. Устойчивый рост субсидий и их выход на лидирующие позиции среди источников формирования доходной части большинства региональных бюджетов свидетельствует о высокой централизации бюджетных ресурсов на федеральном уровне [1].

Долговая нагрузка региональных бюджетов обусловлена необходимостью покрывать бюджетный дефицит одним из регламентируемых Бюджетным Кодексом (ст. 94, 95, 96) источником финансирования (переходящие остатки ресурсов на начало года; региональные / муниципальные займы; бюджетные кредиты; кредиты КО и т. д.). Из названных ранее источников поступлений в региональный бюджет только налоговые доходы являются наиболее стабильным и относительно дешевым источником собственных ресурсов региональных (и муниципальных) бюджетов [1].

Но и тут имеется негативный момент, обусловленный налоговыми преференциями<sup>2</sup> действующими двояко. Они могут стимулировать поддерживаемое производство в виде

<sup>2</sup> В данной статье понятия налоговые льготы и налоговые преференции используются как аналоги.

объекта налогообложения. Но вместе с тем налоговые льготы сокращают поступления в бюджет. И здесь имеются также два подтекста. А именно: налоговые льготы имеют для их получателей отдаленный и не гарантированный социально-экономический эффект. И для соответствующего бюджета применение преференции в оперативном смысле отражается негативно [1].

Местные власти могут отменить/применить льготы только по специальному налоговому режиму (СНР). А на региональном уровне налоговое льготирование возможно по упрощенной системе налогообложения (УСН). Все иные льготы, а их более 200, являются компетенцией федерального уровня власти.

Таким образом возможности стимулирования экономического развития территорий на уровне региональных и муниципальных властей резко ограничены.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Семенова, Е.В., Никифорова, Е.А., Петрова, О.Г., Рожкова, И.В. Дефицит налоговых инструментов стимулирования экономики на уровне региональных и муниципальных властей / Е.В. Семенова, Е.А. Никифорова, О.Г. Петрова, И.В. Рожкова [Текст] // Актуальные проблемы интенсивного развития в АПК: материалы международной научно-практической конференции, посвященной Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, 10–12 октября 2023 г. — Великие Луки: из-во "Великолукская ГСХА", 2023. — С. 128–131.
2. Семенова Е.В., Дюбин В.В., Соболева А.Ю. Проблемы межбюджетных отношений в единой системе публичной власти // Муниципальная академия: научный и информационно-аналитический рецензируемый журнал. — 2022. — № 1. — С. 103–111.
3. Дерюгин А.Н. Региональные бюджеты в 2023 г.: основные тенденции и перспективы // Мониторинг экономической ситуации в России. — URL: <https://www.iep.ru/ru/regionalnye-byudzhetny-v-2023-godu-osnovnye-tendentsii-i-perspektivy.pdf> (дата обращения: 15.03.2024).
4. Куцури Г.Н. Сбалансированность бюджета муниципального образования и факторы ее обеспечения / Куцури Г.Н., Тиникашвили Т.Ш. // Экономические науки. — № 4. — 2022. — С. 289–293. — 10.24412/2414-3995-2022-4-289-293.
5. Сюпова М.С. Дифференциация социально-экономического развития муниципальных образований как угроза экономической безопасности региона // Власть и управление на Востоке России. — № 1. — С. 70–79.
6. Уровень расчетной бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации после распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации и индекс бюджетных расходов субъектов Российской Федерации на 2022–2024 годы / [Электронный ресурс] // Минфин России: [сайт]. — URL: [https://minfin.gov.ru/ru/performance/regions/mb/mb2022\\_2024/?id\\_38=134835-uroven\\_raschetnoi\\_byudzhetnoi\\_obespechennosti\\_subektov\\_rossiiskoi\\_federatsii\\_po\\_sle\\_raspredeleniya\\_dotatsii\\_na\\_vyravnivanie\\_byudzhetnoi\\_obespechennos](https://minfin.gov.ru/ru/performance/regions/mb/mb2022_2024/?id_38=134835-uroven_raschetnoi_byudzhetnoi_obespechennosti_subektov_rossiiskoi_federatsii_po_sle_raspredeleniya_dotatsii_na_vyravnivanie_byudzhetnoi_obespechennos) (дата обращения: 24.03.2024).

**Семенова Елена Васильевна**

ФГБОУ ВО «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия», Великие Луки, Россия  
E-mail: steel@vgsa.ru

**Павлова Анна Васильевна**

ФГБОУ ВО «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия», Великие Луки, Россия  
E-mail: panitta@mail.ru

## **Организационно-правовой плюрализм федеральных земель**

**Аннотация.** В статье рассматриваются достижения и основные недостатки нормативно-правового обеспечения целевых ориентиров в проведении современной земельной политики. Исследуются противоречия в ценности государственных мероприятий по описанию местоположения границ объектов землеустройства и рациональным использованием земельных ресурсов с взаимоувязкой эксплуатации средств производства, объектов и технологий землепользования и охрану (восстановление) земель.

**Ключевые слова:** землеустройство; границы муниципальных образований; земельная политика; рациональное использование земельных ресурсов

**Abstract.** The article discusses the achievements and main shortcomings of the legal framework for targets in the implementation of modern land policy. The contradictions in the value of government measures to describe the location of the boundaries of land management objects and the rational use of land resources with the interconnection of the exploitation of means of production, objects and technologies of land use and the protection (restoration) of lands are explored.

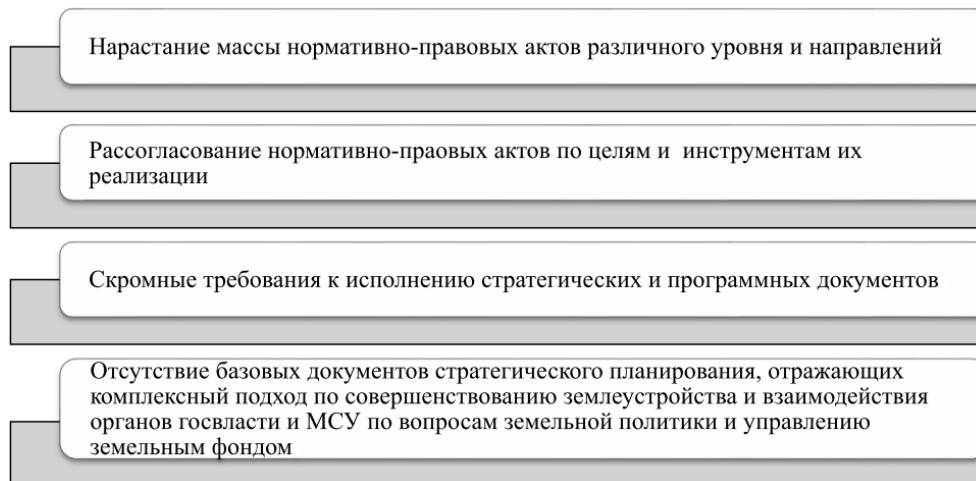
**Keywords:** land management; municipal boundaries; land policy; rational use of land resources

Государственная политика по достижению задач рационального землепользования в Российской Федерации с учетом разграничения прав на землю, учета (госрегистрации) границ участков и т. д. обеспечила определенные результаты в деятельности уполномоченных органов.

Ключевыми достижениями проводимых мероприятий явилось разработка и реализация земельной политики, а также её синхронизация с иными направлениями государственной политики. Однако и в этой области присутствуют недостатки, которые сгруппированы по степени сложности и значимости на рисунке.

Временные параметры нормативно-правового регулирования использования земельного фонда федерации также сильно растянуты. Сначала действовали Основы государственной политики использования земельного фонда Российской Федерации на 2012–2020 годы, определившие основные цели, задачи и направления реализации госполитики по управлению земельным фондом. Далее, до настоящего времени, т. е. более 10 лет разрабатывается федеральный закон в целях перехода от деления земель на категории к территориальному зонированию (Проект Федерального закона N 465407-6). В нем доминирует территориальное планирование, хотя градостроительные регламенты покрывают менее 3 % территории Российской Федерации [1].

В ходе земельной реформы наиболее печальным результатом стала утрата с 2011 года значения института землеустройства. К сожалению, его роль была замещена территориальным планированием [3]. Этому способствовало отсутствие программ использования и сохранности земель на двух уровнях управления (субъекта федерации и муниципальном самоуправлении). В то же время необходимость таких программ заложена в 9–14 статьях Земельного кодекса Российской Федерации.



**Рисунок.** Основные недостатки в проведении современной земельной политики [2]

Анализ Псковского регионального законодательства показал, что наиболее актуальным законодательством охраны земель в виде поддержания плодородия почв оказалось Постановление Псковского областного Собрания депутатов от 29.05.2003 N 406 «Об утверждении областной целевой программы «Повышение плодородия почв Псковской области на 2003–2005 годы». Все последующие нормативные акты регионального уровня связаны с вопросами учета формы собственности, определения зон охраны объекта культурного наследия регионального значения, режимов использования земель и требований к градостроительным регламентам.

Несмотря на действие с 18.06.2001 года ФЗ N 78-ФЗ «О землеустройстве», работы, прописанные в нем в виде мероприятий по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель, не актуализированы на уровне субъекта федерации и муниципальном уровне.

Таким образом рациональное использование земельных ресурсов не организовано в должной мере. Отсутствует взаимоувязка эксплуатации средств производства, технологий и объектов при землепользовании.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Семенова, Е.В., Павлова, А.В. Совершенствование госрегулирования оборота земель / Е.В. Семенова, А.В. Павлова [Текст] // Сборник трудов V региональной научно-технической конференции «Современные тенденции развития экономики и образования региона». — Великие Луки: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Мир науки" (Москва), 2021. — С. 46–50.
2. Семенова, Е.В., Павлова, А.В. Оценка и учет биологических и земельных активов в сельском хозяйстве / Е.В. Семенова, А.В. Павлова [Текст] // Сборник трудов международной научно-практической конференции (23–24.04.2020 г.) «Научное обеспечение инновационного развития АПК». — Великие Луки: ФГБОУ ВО "Великолукская ГСХА", 2020. — С. 68–72.

3. Семенова, Е.В., Павлова, А.В. Парадоксы государственного регулирования оборота земель сельхозназначения [Текст] / Семенова, Е.В., Павлова, А.В. // Аграрный вестник Урала. — 2020. — № 10. — С. 42–48.

**Смирнова Елена Юрьевна**

ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта», Великие Луки, Россия  
E-mail: Lenhicpress@mail.ru

## **Практика работы творческих коллективов во Псковской области**

**Аннотация.** На основе мониторинга организации работы коллективов любительского творчества, любительских объединений и клубов по интересам, оказания услуг по организации и проведению концертных и культурно-массовых мероприятий, выполнения муниципального задания, включая и статистическую информацию, самооценку результатов и условий деятельности учреждения, выявлены проблемы, сформулированы задачи и актуальные тенденции развития на предстоящий период.

**Ключевые слова:** культурно-досуговые учреждения; фольклорные фестивали; военно-патриотическое воспитание детей и молодежи; фольклорное движение; самодеятельное художественное творчество

**Abstract.** On the basis of monitoring the organization of the work of amateur art collectives, amateur associations and clubs of interest, the provision of services for the organization and holding of concert and cultural events, the performance of municipal tasks, including statistical information, self-assessment of the results and conditions of the institution's activities, problems were identified, tasks and current development trends for the coming period were formulated.

**Keywords:** cultural and leisure institutions; folklore festivals; military-patriotic education of children and youth; folklore movement; amateur artistic creativity

Сегодня очень важным является вопрос формирования у людей разных возрастных групп положительного восприятия различных направлений досугового времяпрепровождения. Учреждения, представляющие эти услуги должны по возможности доносить информацию о направлениях своей работы как можно более емко и содержательно.

Для работы с населением предусмотрены следующие виды учреждений культуры: дом (дворец) культуры, дворец молодежи, культурно-спортивный комплекс, культурный центр, социально-культурный центр, национально-культурный центр, дом (центр) ремесел, дом фольклора, дом народного творчества, передвижные культурные центры и информационно-методические центры [1].

Направлениями в работе культурно-досугового типа Псковской области в 2021 году стали: организация и проведение мероприятий в рамках года науки и технологий, реализация районных целевых программ, военно-патриотическое воспитание детей и молодежи; организация досуга старшего поколения.

В рамках года науки и технологий были проведены различные мероприятия: это интеллектуальные игровые программы, научно-публицистические программы и викторины и т. д.

Цель исследования — создание информационной основы для организации позитивного диалога и согласования интересов всех заинтересованных лиц, включая представителей общественности.

Объект исследования — учреждения культуры, занимающиеся с населением в их свободное время по Псковской области.

Предмет исследования — направления деятельности учреждений культуры, проводящих работу с населением по Псковской области за 2021 год.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние и деятельность учреждений культурно-досугового типа Псковской области за 2021 год.
2. Выявить проблемы и сформулировать задачи и актуальные тенденции развития на предстоящий период.

В работе с аудиторией старшего поколения были организованы различные мероприятия, которые включали в себя весь спектр использования всевозможных средств и форм, используемых в досуговой, развлекательной и социальной работе с основными и потенциальными потребителями данного вида услуг.

В целях военно-патриотического воспитания детей и молодежи, а также в целях чувства гордости за подвиг нашего народа, формирования у подрастающего поколения патриотического сознания проводились походы к людям, которые в военное время трудились в тылу, занятия, рассказывающие о подвиге советских воинов, поездки по маршрутам боевой славы, праздничные выступления.

Все эти мероприятия объединяла одна цель:

- расширение знаний молодежи о героических страницах нашего Отечества;
- воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины;
- формирования у подрастающего поколения патриотического сознания, представления о духовных ценностях.

В таблице 1 представлено количество мероприятий и участников культурно-массовых мероприятий за 2021 год в Псковской области.

**Таблица 1**

**События и участники культурно-массовых мероприятий за 2021 год в Псковской области**

Число мероприятий и участников	Количество культурно-массовых мероприятий	Количество участников (чел.)
Всего	32 281	4 234 712
В сельской местности	19 921	1 802 025

В 2021 году КДУ Псковской области проведено 32 281 культурно-массовых мероприятий, в том числе 19 921 — на селе. Участниками этих мероприятий стали 4 234 712 человек, в том числе 1 802 025 — на селе.

В связи с эпидемической обстановкой некоторые мероприятия проводились в онлайн режиме для разновозрастной зрительской аудитории, которые были опубликованы в социальных страницах.

В 2021 году деятельность всех КДУ была направлена на выполнение основных показателей национального проекта «Культура»:

- Обучение в рамках Федерального проекта «Творческие люди», по которому обучение прошли 63 человека из них 4 человека представители села.
- Одним из показателей является привлечение волонтеров в программу «Волонтеры культуры». Их в КДУ Псковской области более 250 человек.

- В рамках Федерального проекта «Цифровая культура» было размещено 66 видео трансляций. Прошли повышение квалификации (профессиональную переподготовку) — 120 человек, в том числе 15 сельских работников, только в рамках реализации Национального проекта «Культура» обучилось 63 чел., в том числе 4 — сельских работника.

По национальному проекту «Культура» в 2021 году приобретено еще 8 автоклубов (всего в области на настоящий момент работает 17 автоклубов). В 24 районах Псковской области насчитывается более 8 тысяч населенных пунктов. Приобретение автоклубов позволяет добраться до удаленных населенных пунктов, где не эффективно содержать стационарное учреждение, поэтому для нашей области такие клубы на колесах имеют крайне важное значение.

В 2021 году было организовано 238 выездов, обслужено 310 населенных пунктов, мероприятия автоклубов посетили более 20 тысяч человек.

Самодетельное творчество — одна из форм народного творчества. Оно включает в себя создание и исполнение художественных произведений силами любителей, выступающих коллективно (кружки, студии, народные театры) или в одиночку (певцы, чтецы, музыканты, танцоры, акробаты и др.).

Совместная работа Псковского областного центра народного творчества и учреждений культуры муниципальных образований области в 2021 году продолжалась в едином культурном пространстве. Приоритетом в совместной работе остается сохранение и развитие любительского художественного творчества во всех жанрах, поиск новых способных представителей молодого поколения, работа с семьей.

В своей деятельности сотрудники опирались на весь спектр различных подходов, технологий и направлений, которые применимы в этой области и будут эффективны в деятельности данных учреждений.

В КДУ Псковской области работают 188 (3 099 участников) хореографических коллективов, из них на селе 79 коллективов (878 участников). Звание «народный» [2] имеют 28 ансамблей, звание «образцовый» — 15 ансамблей.

Театральный жанр представлен различными театральными объединениями: представленными 116 коллективами, в которых состоит 1 328 участников. В сельской местности работают 64 коллектива, в которых состоят 633 человека. Звание «народный» имеют 22 театра.

В 2021 году в районах Псковской области на базе КДУ работало 23 фольклорных коллектива, в том числе в сельской местности — 14.

В 2021 году развитие фольклорного движения в Псковской области проходило в системе возрождения и сохранения народных традиций Псковской области. Были созданы условия для общения и объединения творческих коллективов всех форм собственности и независимо от ведомственной принадлежности в единое культурное пространство.

Для совершенствования системы развития фольклорного жанра реализуется различные формы: цикл фольклорных фестивалей и конкурсов, календарные вечерки и народные гуляния, творческие встречи, обучающие мероприятия и др. Через эти формы осуществляется общение с коллективами и создаются условия для их поддержки и творческого развития.

Областные фольклорные фестивали собрали 710 участников (в 2020 — 604) из 21 района Псковской области (2020 — из 20 районов).

В области работают 275 вокально-хоровых коллективов (2 651 участник). На селе работает 149 коллективов (1 291 участник), 88 вокально-хоровых коллективов имеют звание «Народный самодеятельный коллектив», «Образцовый художественный коллектив», в основном это самодеятельные коллективы, которые базируются в КДУ области.

На данный момент в области насчитывается 14 инструментальных коллективов художественной самодеятельности, участников — 138 человек. На селе 4 коллектива (40 человек). Главная проблема — нехватка специалистов и стоимость музыкальных инструментов.

Культурно-досуговая и просветительская работа с детьми и молодёжью в муниципальных образованиях Псковской области является важным и первостепенным приоритетом стратегии в общественной и социальной деятельности региона.

В течение 2021 года в домах культуры области работало 1 256 клубных формирований для детей и молодежи различной направленности с общим числом участников 15 907 человек.

Представители клубных формирований самодеятельного народного творчества составили 463 организации.

Наиболее популярными жанрами самодеятельного творчества среди детей и молодежи по-прежнему остаются хореографический, вокально-хоровой, театральные жанры. А также занятия в кружках и мастерских по декоративно-прикладному творчеству.

В работе с молодежью активно используется дистанционный формат. Так было проведено 23 761 разнообразных мероприятия для детей и подростков и 7 550 мероприятий для молодежи.

Декоративно-прикладное творчество Псковской области возобновляет традиции, поднимает на новый уровень народные промыслы и улучшает, и совершенствует уже имеющиеся направления прикладного характера [3].

В 2021 году в Псковской области работали два Дома ремесел:

- Дом ремесел ГБУК «ПОЦНТ» (как отдел декоративно-прикладного творчества).
- Дом ремесел МБУК «Порховский краеведческий музей» (как отдел народного творчества и художественной культуры музея).

### ***Клубные формирования.***

Главной функцией клубных формирований является вовлечение всех категорий населения в самодеятельное творчество, чтобы свободное время было заполнено полезной деятельностью. Ведь именно творчество способно раскрыть в человеке весь его потенциал и скрытые возможности. Тем более что вся работа данных учреждений проходит на базе муниципальных образовательных учреждений региона. В таблице 2 представлены категории учреждений клубного типа Псковской области.

### ***Выставочная деятельность.***

В Псковской области на период 2021 года осуществляли работу 16 выставочных залов.

Сохранение и популяризация нематериального культурного наследия Псковской области продолжает оставаться приоритетным направлением в работе областного Центра народного творчества и КДУ области. В 2021 году главное место заняло обучение и подготовка специалистов КДУ области в новом векторе — продвижении самобытных традиций через культурно — досуговую деятельность учреждений и социокультурное

проектирование. Новый подход к формам и методам работы, новый взгляд на традицию должны стать ориентиром на формирование этнокультурной среды в регионе.

Таблица 2

### Клубные формирования Псковской области за 2021 год

№ п/п	Количество клубных формирований в области	Участники клубных формирований в области (чел.)	Количество клубных формирований (сельская местность)	Участники клубных формирований (сельская местность, чел.)
Клубные формирования				
1	2 217	30 176	1 387	17 444
Любительские объединения, клубы по интересам				
2	1 347	19 949	нет информации	нет информации
Прочие клубные формирования				
3	870	10 227	912	12 909

С этой целью в первом полугодии было проведено 5 онлайн — семинаров для специалистов КДУ области по темам:

- «Нематериальное наследие в работе сельских КДУ».
- «Традиция, как ресурс развития социокультурных проектов».
- «Нематериальное культурное наследие. Традиции и современность».
- Продвижение местных традиций, в контексте популяризации нематериального культурного наследия территории»;
- «Актуализация темы нематериального культурного наследия в работе КДУ области на 21–22 гг.».

Из общей численности работников культурно-досуговых учреждений в 2021 году специалисты составляют 488 человек, из них 161 работающие в сельской местности. В таблице 3 представлены распределение сотрудников по образованию.

В апреле 2021 года 12 специалистов Псковской области прошли обучение и получили сертификаты на курсах повышения квалификации для специалистов Северо-Западного Федерального округа по теме: «Актуальные вопросы руководства культурно-досуговой сферой на современном этапе».

Таблица 3

### Обеспеченность трудовыми ресурсами КДУ Псковской области

№ п/п	Работники-специалисты, (чел.)	Имеют высшее образование, (чел.)	Имеют среднее специальное образование, (чел.)
В городе			
1	488	178	310
В сельской местности			
2	161	44	117

Таблица 4

### Распределение сотрудников КДУ по стажу работы

№ п/п	Штатных работников, человек	Стаж до 3 лет, человек	Стаж от 3 до 10 лет, человек	Стаж свыше 10 лет, человек
В городе				
1	1 305	290	349	666
В сельской местности				
2	454	102	110	242

Уменьшение специалистов с высшим и средним специальным образованием произошло в связи с тем, что считается не просто высшее образование и среднее специальное, а только клубное, библиотечное и музейное. Эти цифры говорят о том, что срочно необходимо увеличить число мероприятий по повышению квалификации.

В таблице 4 представлены распределение работников КДУ Псковской области по стажу работы за 2021 год.

### Заключение

При оценке работы досуговой деятельности очень остро встает вопрос о понимании того чего хочет, как основной, так и потенциальный потребитель данной услуги.

Поэтому сегодня, очень важно, какие средства, формы, методы и технологии необходимо использовать для эффективной работы по проведению мероприятий в сфере культурно-досуговой деятельности.

Много проблем создает включение библиотек в состав районных центров культуры (юридическое лицо) в качестве обособленных структурных подразделений. В 14 районах нашей области библиотеки (131) являются филиалами или структурными подразделениями клубных учреждений, поэтому участвовать в конкурсах [4].

Грантовой поддержки библиотек нет возможности. Остро в нашей области стоит вопрос кадровой политики. Всего 15 % на селе работников культуры имеют профильное образование. Большая часть работников сельских клубов и ДК работают на 0,75, 0,5 и 0,25 ставки. Несовершенны формы статистической отчетности, которая не учитывает в полной мере объединение учреждений культуры различных видов.

Важная составляющая, правильно изложенная форма статистической отчетности работы КДУ в связи с разнообразием деятельности и структуры данных типов учреждений. Использование новых тенденций, поиск и применение современных технологий будет способствовать эффективному привлечению всех категорий граждан в данном направлении работы.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Информационно-аналитический отчет о деятельности учреждений культурно-досугового типа Псковской области за 2021 год // [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ranking.kz/ru/a/reviews/rejting-socialnyh-setej-yanvar-2021> — Заглавие с экрана. (дата обращения 27.03.2023).
2. Государственное бюджетное учреждение культуры «Псковский областной центр народного творчества» / Информационно-аналитический отчет о деятельности учреждений культурно-досугового типа Псковской области за 2016 год. — [Электронный ресурс]. — URL: — Режим доступа: <http://ocntpskov.ru/wp-content/uploads/2015/10/SVODNYJ>. — Заглавие с экрана. — (дата обращения 27.03.2023).
3. «Агентство социокультурных технологий» отдел декоративно-прикладного творчества и ремесел / О поддержке и развитии сферы декоративно-прикладного творчества и ремесел на территории Самарской области за 2018 год (по результатам мониторинга). — [Электронный ресурс]. — URL: Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-> (дата обращения: 28.03.2023).

4. Холодкова, К.С. Особенности функционирования учреждений культурно-досугового типа в современных экономических условиях // Петербургский Экономический журнал № 1. — 2015. — С. 122–128.
5. Культура и искусство: традиции и современность: материалы IX Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 25 февраля 2021 года. — Чебоксары: Плакат, 2021. — 313 с.

**Сотченков Александр Витальевич**

ФГБОУ ВО «Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I»  
Великолукский филиал, Великие Луки, Россия  
E-mail: alecsandr111@yandex.ru

**Иванова Татьяна Владимировна**

ФГБОУ ВО «Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I»  
Великолукский филиал, Великие Луки, Россия  
E-mail: tvi180564@yandex.ru

**Гуменюк Дмитрий Денисович**

ФГБОУ ВО «Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I»  
Великолукский филиал, Великие Луки, Россия  
E-mail: gumenyuk\_dmitrii@mail.ru

## **Современные технологии автоматизированного проектирования**

**Аннотация.** Рассмотрено, что такое система автоматизированного проектирования и её достижения. Представлен перечень программ, которые внесли значимый вклад в развитие САПР, а также актуальны в настоящее время.

**Ключевые слова:** система автоматизированного проектирования (САПР); проектирование; инструменты; промышленность; инженерия; автоматизация

**Abstract.** It is considered what a computer-aided design system is and its achievements. A list of programs that have made a significant contribution to the development of CAD is presented, as well as are currently relevant.

**Keywords:** computer-aided design (CAD); design; tools; industry; engineering; automation

Система автоматизированного проектирования (САПР) является одной из ключевых технологий в современной инженерной сфере, обеспечивающей возможность эффективного проектирования и создания различных технических систем, конструкций и устройств. Основная цель САПР повышение качества выполняемых работ при высокой производительности и снижение материальных затрат (возможность проведения опытов на математических моделях проектируемого объекта, исключив физическое моделирование). Изменяя параметры элементов конструкции, режимы её работы и внешние факторы можно в автоматическом режиме определить устойчивость объекта проектирования в реальных условиях эксплуатации.

История развитие САПР начинается во второй половине XX века. Данная область техники и технологий стремительно развивалась, инновационные идеи приносили новые возможности и функциональность, снижая время и затраты на проектирование, улучшая качество конечного продукта [2].

Отмечается, что история системы автоматизированного проектирования идет параллельно с развитием компьютерной техники и индустрии программного обеспечения. Сначала САПР освободила проектировщиков от многих рутинных операций, таких как выполнение расчетов или создание чертежей вручную. Далее, благодаря появлению трехмерного моделирования и визуализации, проектировщики получили возможность более полно и точно представлять конечный результат своей работы.

Одной из главных тенденций в области инноваций в САПР является постоянное совершенствование алгоритмов и методов для оптимизации процесса проектирования. Моделирование поверхностей и объемов, анализ нагрузок и динамики, совместное проектирование в реальном времени — все это стало возможным благодаря новым технологиям и инструментам, которые постоянно появляются на рынке. Программные продукты на базе искусственного интеллекта позволяют оптимизировать параметры конструкций, предсказывать их поведение в различных условиях эксплуатации, что значительно повышает эффективность и надежность проектирования [3].

Одним из главных достижений в области инноваций в САПР является так называемый «комплексный подход» к проектированию, который предполагает интеграцию различных инструментов и технологий в рамках единой системы. Это позволяет учитывать множество аспектов, таких как термодинамика, механика, электроника, автоматика и другие, при проектировании сложных технических систем.

На сегодняшний день существует множество различных программных инструментов в области систем автоматизированного проектирования (САПР), охватывающих различные отрасли и предназначенных для различных целей. Некоторые из наиболее распространенных и известных САПР инструментов включают:

1. Компас-3D — это система трехмерного проектирования (САПР), разработанная компанией ASCON Group. Она предназначена для создания трехмерных моделей и чертежей различных объектов и конструкций, а также для проведения анализа и расчетов [2, с. 75–77].

Основные функции КОМПАС 3D включают в себя:

- построение чертежей (генерация 2D чертежей деталей и сборочных единиц по построенным 3D моделям);
- сборочное проектирование (создание сборочных единиц, включающих в себя детали, с возможностью проверки соединений и взаимодействия компонентов);
- разработка технической документации (формирование технических документов, включая спецификации, технические чертежи, технические описания и другие документы).

К плюсам данной программы можно отнести простой и интуитивно понятный интерфейс разработанный под наш менталитет и в строгом соблюдении стандартов ЕСКД (Единая система конструкторской документации), большая библиотека готовых моделей и учет свойств разнообразных материалов.

2. AutoCAD — один из самых популярных инструментов для 2D и 3D проектирования, широко используемый в различных отраслях, таких как архитектура, машиностроение, строительство и другие [2, с. 77–79].

Основные функции AutoCAD включают в себя:

- создание 2D и 3D чертежей (AutoCAD предоставляет возможность создания как двумерных, так и трехмерных чертежей, моделей и конструкций);
- редактирование графики (в программе можно выполнять различные операции редактирования графических объектов, такие как изменение размеров, вращение, смещение, обрезка и т. д.);
- создание аннотаций и маркировок (в программе доступны инструменты для создания текстовых аннотаций, размерных линий, маркировок, а также таблиц и других элементов документации);

- использование блоков и символов (AutoCAD позволяет создавать и использовать блоки и символы, упрощая повторное использование элементов и ускоряя процесс проектирования);
- расчеты и анализ (AutoCAD включает инструменты для выполнения различных инженерных расчетов, таких как проверка прочности конструкций, объемов материалов и т. д.).

Преимущества данной программы заключаются в высокой точности и существенных функциональных способностях, особенно в строительном черчении.

3. SolidWorks — мощный инструмент для трехмерного механического проектирования, широко применяемый в инженерных отраслях [2, с. 81].

- SolidWorks позволяет создавать 3D модели различных объектов с высокой степенью точности и детализации;
- создание чертежей и документации (программное обеспечение позволяет создавать чертежи, спецификации и другую документацию для проектирования и производства изделий);
- анализ и симуляция (SolidWorks включает инструменты для производства анализа и симуляции проектируемых объектов, что позволяет оценить их прочность, динамику, тепловые характеристики и другие параметры);
- работа с сборками (SolidWorks позволяет создавать сложные сборки из множества деталей и компонентов, управлять их взаимодействием и проводить анализ сборочных единиц);
- автоматизация процессов (SolidWorks позволяет автоматизировать многие процессы проектирования, что упрощает и ускоряет работу инженеров и дизайнеров).

Данная программа имеет простой интерфейс и дает возможность моделировать работу проектируемой детали в условиях максимально приближенных к реальным.

4. Autodesk Inventor — еще один популярный инструмент для трехмерного проектирования, используемый в машиностроении, промышленном проектировании и других областях [2, с. 79].

Основные функции Autodesk Inventor включают в себя:

- 3D-моделирование (создание трехмерных моделей деталей, сборочных единиц и машин с использованием различных инструментов и функций);
- генерация чертежей (построение двумерных чертежей и документов на основе созданных 3D моделей с возможностью автоматического обновления чертежей при изменении модели);
- симуляция (возможность проведения статических, динамических, тепловых и других видов анализов для проверки прочности, устойчивости и работы механизмов);
- построение сеток (создание поверхностей и тел с помощью сеток и управляемых параметров);
- облачные сервисы (Autodesk Inventor предоставляет доступ к облачным сервисам для совместной работы над проектами и хранения файлов).

Autodesk Inventor незаменим при проектировании твердотельных конструкций и их сборки. Хорошо подходит при проектировании узлов с большим объемом компонентов.

5. CATIA (Computer Aided Three-dimensional Interactive Application) — программа для комплексного проектирования и навигации на предприятии, часто используемая в авиационной и автомобильной промышленности [2, с. 92–94].

Программа способна выполнять имитацию сложных процессов, возникающих при эксплуатации проектируемых конструкций, имеет множество вспомогательных элементов workBench.

6. PTC Creo (CREO Parametric) — интегрированное решение для 3D-проектирования, симуляции и анализа, обладающее широкими возможностями и применяемое в различных отраслях [2, с. 95]. В программе усовершенствованы свойства ассоциативности и возможности параметризации при проектировании твердотельных деталей.

Основные функции и возможности PTC Creo:

- 3D-моделирование (создание трехмерных моделей деталей, сборочных единиц, механизмов с использованием различных инструментов и функций);
- анализ и симуляция (проведение различных инженерных анализов, включая статические и динамические расчеты, анализ прочности, теплопередачи и других параметров);
- оптимизация дизайна (PTC Creo позволяет оптимизировать и улучшать дизайн по результатам анализа и симуляции для повышения производительности и качества продукта);
- моделирование поверхностей (создание сложных поверхностей и моделей для дизайна структур, кузовов, корпусов и других деталей).

Выбор программного продукта для САПР зависит от конкретных задач проектирования, финансовых возможностей и доступности на рынке России.

Таким образом, инновации в области системы автоматизированного проектирования не только упрощают и ускоряют процесс разработки различных технических решений, но и позволяют повысить их качество и надежность.

Современные технологии в этой области открывают новые перспективы и возможности для инженеров и проектировщиков, позволяя им создавать уникальные и инновационные продукты для различных отраслей промышленности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Липин А.А. Системы автоматизированного проектирования: учеб. Пособие / А.А. Липин; ИГХТУ. — Иваново: Издательство ИГХТУ, 2018. — С. 6–8, 75–95.
2. Российское интернет-издание vc.ru: официальный сайт. — Санкт-Петербург, 2010. — URL: <https://vc.ru/design/98856-evolyuciya-3d-sapr-proektirovaniya> (дата обращения 24.12.2023).
3. Интернет-издание о высоких технологиях: официальный сайт. — Москва, 1995. — URL: [https://www.cnews.ru/projects/2022/Nazvany\\_trendy\\_razvitiya\\_produktoy\\_CAD\\_i\\_CAE](https://www.cnews.ru/projects/2022/Nazvany_trendy_razvitiya_produktoy_CAD_i_CAE) (дата обращения 26.06.2023).

**Хуан Инь**

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», Санкт-Петербург, Россия  
E-mail: 499285918@qq.com

## **Повышение качества трудовой жизни: стратегии и механизмы регулирования**

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные стратегии, такие как создание благоприятной рабочей среды, развитие системы профессионального обучения, внедрение гибких форм организации рабочего времени и участие работников в управлении предприятием. Кроме того, обсуждаются различные механизмы регулирования, которые могут быть использованы для успешной реализации данных стратегий.

**Ключевые слова:** труд; качество трудовой жизни; стратегии; механизмы регулирования; условия труда

**Abstract.** The article discusses the main strategies, such as creating a favorable working environment, developing a vocational training system, introducing flexible forms of organizing working time and the participation of managers in enterprise management. In addition, various regulatory mechanisms that can be used to successfully implement data transfer strategies are discussed.

**Keywords:** labor; quality of working life; strategies; regulatory mechanisms; working conditions

Улучшение качества трудовой жизни напрямую сказывается на благосостоянии и чувстве удовлетворения работников, а также способствует повышению их трудовой продуктивности. Среди ключевых аспектов представлены такие факторы, как отношения в коллективе, обеспечение достойной оплаты труда, создание комфортных условий и трудового пространства, эффективность внедрения корпоративных управленческих методик, предоставление перспектив карьерного развития и социальное сопровождение. Рост качества в сфере труда поощряет улучшение условий жизни сотрудников, их профессионального прогресса и повышение результативности трудовой деятельности, и это в свою очередь способствует прогрессу как на уровне предприятия, так и экономики государства в целом [7].

Серьезные достижения в сфере управления человеческими ресурсами отмечаются в виде программ и методов, направленных на улучшение качества трудовой жизни, что оказывает положительное влияние на благосостояние и уровень удовлетворённости работников, в том числе способствует росту их трудовой производительности. Среди ключевых элементов рассматриваются вопросы трудоустройства, обеспечивающего достойное вознаграждение, справедливые условия труда и создание комфортной среды на рабочем месте, эффективное управление внутри компании, перспективы карьерного развития и социальные гарантии [3]. Улучшение качества трудовой активности не только способствует повышению качества жизни самих сотрудников, их профессиональному развитию и трудовому вкладу, но и стимулирует рост компаний и экономическое процветание в целом.

Инициативы по улучшению качества трудового бытия означают значительный прогресс в практике руководства человеческими активами, ставя в приоритет не только достижение лучших показателей организации, но и стремление к выполнению личных запросов персонала. В их число входят особые методики и инструментарий:

С целью совершенствования трудовой организации предпринимаются шаги по увеличению объема и разнообразия работы, а также намечаются меры для формирования среды, благоприятной для роста квалификации и потенциала работников. Это способствует уменьшению однообразия задач и стимулирует усиление мотивации персонала.

Благоприятные условия труда охватывают сферу как физического, так и психологического комфорта, включая вопросы организации пространства для работы и предоставление служб поддержки с консультационными услугами. Таким образом, они играют ключевую роль в формировании эффективной трудовой среды.

*Справедливость вознаграждения:* гарантируется соблюдение принципов справедливости и достоинства при выплате вознаграждений, что стимулирует работников и способствует повышению их удовлетворенности.

Доступность социальных программ и услуг, включая медицинское страхование, а также предложения учебных курсов, является основой обеспечения социальной инфраструктуры. Это, в свою очередь, способно значительно улучшить уровень жизни сотрудников и расширить их чувство контента.

*Обеспечение перспективы и укрепление веры в будущее профессиональной деятельности:* создание условий для расширения профессиональных горизонтов и продвижения по карьерной лестнице, что в свою очередь укрепляет у работников веру в успешное завтра и стимулирует их к большей заинтересованности в трудовой деятельности.

Задача номер шесть заключается в формировании прекрасного психологического микроклимата: это упор на развитие гармоничных связей между сотрудниками, а также обеспечение подопечных поддержкой руководства, что, в свою очередь, способствует налаживанию благоприятной атмосферы для работы [1].

Описанные методы ориентированы на формирование оптимального окружения для того, чтобы работники показывали большую результативность и испытывали чувство удовлетворения и мотивации в своей деятельности. В конечном итоге, это влияет на успехи организации в целом положительным образом.

Улучшение качества рабочего бытия представляет собой многоаспектный процесс. Он подразумевает формулирование и воплощение различных стратегий, направленных на повышение комфортности и безопасности работы и жизни персонала. Центральное место в этом процессе занимает организация привлекательного рабочего пространства. Сюда входит создание условий для здоровой и безопасной деятельности и развитие такой атмосферы на месте труда, которая бы способствовала благополучию сотрудников. Осуществление образовательных мероприятий в области безопасности труда, предоставление различных удобств и сервисов также важны в этом контексте [5].

Развитие профессионального мастерства и продвижение карьеры являются второй стратегией. Она подразумевает создание условий для повышения квалификации и компетенций сотрудников, что ведет к их профессиональному росту, а также к возможности подъема по карьерной лестнице [4]. Стремление к таким результатам реализуется посредством образовательных программ, практик и методик менторства.

Третий стратегический шаг в области управления персоналом заключается в реализации гибкого графика работы. Сутью этой концепции является предоставление сотрудникам возможности адаптировать свои рабочие часы к личным нуждам и жизненным обстоятельствам, что было отмечено в исследовании [4]. Такой подход может подразумевать выбор удобного времени для начала и завершения рабочего дня, а также опцию трудоустройства на дому.

В рамках четвертой стратегии осуществляется практика вовлекать сотрудников в процесс управления фирмы. Суть данного подхода заключается в разработке и внедрении методов, которые дают возможность работникам участвовать в формировании решений, затрагивающих их благополучие, обеспечение безопасности и оптимизацию условий трудовой деятельности [6]. Примерами могут служить процесс участия персонала в производственных советах или же внедрение в структуру компании механизмов, обеспечивающих двусторонний обмен мнениями между руководящим составом и подчиненными.

Механизмы регулирования, призванные к улучшению качества трудовой деятельности, представляют собой набор методов и инструментов, применяемых с целью осуществления политики в сфере оптимизации условий работы и жизни персонала. Их задачей является стимулирование успешного приведения в действие обширного спектра различных программ и мероприятий, нацеленных на прогресс в качестве трудовых процессов. Давайте рассмотрим некоторые из механизмов, осуществляющих это регулирование:

Государственные законодательные и регулирующие акты занимают центральное место в определении параметров труда и бытия служащих, устанавливая основные нормы по безопасности, гигиене трудовой деятельности, очерчивая должностные права и ответственности сторон трудового соглашения, а также регламентируют вопросы вознаграждения за работу и саму ткань трудовых взаимоотношений.

Социальное партнерство, представляющее собой взаимодействие сотрудников, нанимателей и представителей государственной власти, выполняет ключевую функцию в процессе регулирования рабочей среды и условий. Это партнерство дает возможность проведения диалога и налаживания консенсуса при формировании коллективных соглашений. В этих соглашениях находят отражение основные параметры трудоустройства, включая уровень заработка, гарантии социальной защиты и прочие элементы трудовых связей.

Множество организаций претворяют в жизнь политику и строят различные программы, цель которых — продвижение оптимизации условий труда и повышения качества жизни работников. К таким инициативам можно отнести образовательные и развивающие мероприятия, меры по заботе о безопасности труда и сохранению здоровья, а также инициативы, призванные содействовать гармонизации трудовой деятельности и личных аспектов существования каждого сотрудника.

*Наблюдение за процессами и анализ результатов:* Важность системного осуществления контроля за качественными аспектами рабочей деятельности и отслеживания уровня удовлетворенности персонала является ключевой для регулирования качества трудовой жизни. Такой подход дает возможность не только своевременно обнаруживать и адекватно реагировать на сложности в рабочем окружении, но и проводить оценку результативности всех внедряемых программ и действий для улучшения условий труда.

Образование и распространение информации выступают ключевым элементом в системе регуляции, направленном на повышение сведений работников относительно их прав, обязательств, а ресурсы и перспективы перед ними раскрываются для способствования улучшению качества трудовой деятельности. Осознание своих прав и возможностей дает возможность для более эффективного применения данных ресурсов с целью достижения личных амбиций и удовлетворения потребностей сотрудниками [2].

Согласованно действуя, данные механизмы дополняют друг друга, что позволяет применять многоаспектный подход в регулировании рабочих и жизненных условий служащих. Используемые с высокой результативностью, они ведут к формированию

благоприятного рабочего пространства, увеличивают уровень удовлетворения среди персонала и способствуют росту производительности трудовой деятельности.

Таким образом, улучшение качества трудовой жизни требует реализации комплексного подхода, целью которого является создание более благоприятных условий для работников. Включает он ряд стратегий, целью которых является подъем уровня физического, психологического и социального благополучия сотрудников. Обеспечивать улучшение следует через применение разнообразных регуляторных мер, таких как формирование комфортной рабочей среды, поощрение профессионального и карьерного роста, реализация гибких подходов к управлению рабочим временем, а также возможность для персонала участвовать в управленческих процессах на различных уровнях. Ключевую роль играет регулярный анализ и мониторинг политик и инструментов управления, что способствует их непрерывному улучшению и адаптации к изменяющимся рыночным требованиям и условиям.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова О.А. Методологические подходы к оценке качества трудовой жизни занятого населения региона // Дискуссия. 2023. № 1(116). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-podhody-k-otsenke-kachestva-trudovoy-zhizni-zanyatogo-naseleniya-regiona> (дата обращения: 14.03.2024).
2. Булавко В.Г. Моделирование инновационного механизма управления социально-трудовыми отношениями // Социально-трудовые исследования. 2021. № 4(45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-innovatsionnogo-mehanizma-upravleniya-sotsialno-trudovymi-otnosheniyami> (дата обращения: 14.03.2024).
3. Галас М.Л. Семейное предпринимательство как ресурс повышения качества жизни семьи и ее трудовой занятости // Женщина в российском обществе. 2021. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-predprinimatelstvo-kak-resurs-povysheniya-kachestva-zhizni-semi-i-ee-trudovoy-zanyatosti> (дата обращения: 16.03.2024).
4. Кравцевич С.В., Макекадырова А.С. Развитие несовершенной конкуренции в социально-трудовых отношениях на региональных рынках труда и выработка мер ее государственного регулирования // РЭиУ. 2021. № 2(66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-nesovershennoy-konkurentsii-v-sotsialno-trudovyh-otnosheniyah-na-regionalnyh-rynках-truda-i-vyработка-mer-ee> (дата обращения: 16.03.2024).
5. Леонидова Г.В. Социально-трудовая сфера РФ: тенденции и риски формирования качества трудовой жизни // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2022. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-trudovaya-sfera-rf-tendentsii-i-riski-formirovaniya-kachestva-trudovoy-zhizni> (дата обращения: 16.03.2024).
6. Савкин В.И., Паршутина И.Г., Солодовник А.И. Теоретико-методологические вопросы в сфере качества трудовой жизни и социально-трудовых отношений в АПК // Вестник ОрелГАУ. 2022. № 1(94). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-voprosy-v-sfere-kachestva-trudovoy-zhizni-i-sotsialno-trudovyh-otnosheniy-v-apk> (дата обращения: 16.03.2024).

7. Яни А.В. Теоретико-методологические аспекты механизма регулирования занятости населения в условиях социально-экономической нестабильности // КЭ. 2021. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-aspekty-mehanizma-regulirovaniya-zanyatosti-naseleniya-v-usloviyah-sotsialno-ekonomicheskoy> (дата обращения: 16.03.2024).

**Степанов Артём Анатольевич**

ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта», Великие Луки, Россия  
E-mail: diplastia@mail.ru

## **Стратегия научно-технологического развития российской федерации (общий обзор)**

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению базовых характеристик стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, описанию принципиальных подходов к процессу трансформации науки и технологии в современных условиях.

**Ключевые слова:** стратегия; государственная политика; развитие; наука; технология

**Abstract.** The article is devoted to the consideration of the basic characteristics of the strategy of scientific and technological development of the Russian Federation, the description of fundamental approaches to the process of transformation of science and technology in modern conditions.

**Keywords:** strategy; public policy; development; science; technology

28 февраля 2024 года указом президента Российской Федерации № 145 была принята стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. Данная стратегия пришла на смену стратегии научно-технологического развития Российской Федерации от 1 декабря 2016 года.

Изменение стратегии связано с динамичностью глобальных тенденций и вызовов, требующих мобилизации и концентрации усилий для развития страны.

Анализ данного документа позволяет выявить принципиальные подходы к процессу трансформации науки и технологий в современных условиях.

Среди наиболее важных характеристик стратегического видения комплексного научно-технологического развития следует выделить следующие;

1. Принцип историчности, положенный в основу научно-технологического развития России. Стратегия прямо декларирует историческую преемственность и непрерывность данного процесса.

Со времен Российской империи, создавшей базу научных школ, минуя времена СССР, когда за счет концентрации ресурсов и четкого целеполагания создавались условия позволившие решать масштабные инженерные и исследовательские задачи на базе фундаментальных научных исследований.

Современный этап научно-технологического развития, названный в документе мобилизационным, является не только ответом на «большие вызовы» современности, но и своеобразной квинтэссенцией всего ранее накопленного опыта.

Именно мобилизационный характер развития с опорой на собственные силы и приоритеты национального развития является принципиальным отличием стратегии 2024 года от действовавшей ранее.

2. Научно-технологическое развитие рассматривается и как основа развития РФ и как важнейший фактор обеспечения ее комплексной безопасности в условиях глобальных перемен, враждебного окружения и негативных тенденций. Данный аспект был значительно усилен по сравнению с документом 2016 года. Большие вызовы трактуются теперь и как угрозы для человечества.

3. Стратегия рассматривается как основа для решения системных в том числе глобальных проблем развития страны, таких как: трансформация миропорядка, исчерпание экономического роста, демографический переход и старение населения, сохранение окружающей среды, обеспечение продовольственной безопасности, появление гибридных внешних угроз, значительный рост объемов генерации научно-технологической информации, повышение требований к научным исследованиям.

Если ранее логика стратегии предполагала встраиваемость России в некий мировой научный контекст, а сама эффективность научной деятельности оценивалась через призму «мировых стандартов», то теперь акцент делается именно на национальных интересах и приоритетах развития страны, а востребованность в мире и мировое признание не рассматривается в качестве ценности или ориентира.

4. Стратегия предполагает наличие приоритетных направлений научного и технологического развития, которые в целом связаны с решением глобальных проблем описанных выше, в том числе: создание новых вычислительных систем, технологий производства, новых материалов и химических соединений.

Следует также отметить, что особый акцент делается на такие отрасли как сельское хозяйство и медицина в контексте сбережения и развития человеческого потенциала России.

5. Стратегия с одной стороны декларирует необходимость значительных ресурсов (в том числе финансовых) для решения поставленных задач, а с другой стороны предполагает концентрацию ресурсов на приоритетных направлениях развития. Следует отметить, что экономическая (рыночная) логика оценки результатов научного и технологического развития, связанная с «продуктами», «рынками», «конкуренцией» более не является основополагающей.

6. Следует также отметить такое направление развития как поиск новых форм синтеза гуманитарного знания и фундаментальной науки на основе синтетических научных дисциплин. При этом фундаментальные научные исследования остаются основой научно-технологического развития России.

7. В документе также отмечается необходимость поиска этических основ развития науки и технологий в условиях значительной трансформации основ социальных и экономических отношений в современном мире.

Целью научно-технологического развития является обеспечение независимости и конкурентоспособности государства, достижения национальных целей развития и реализации стратегических национальных приоритетов путем создания эффективной системы наращивания и наиболее полного использования интеллектуального потенциала нации [1].

В стратегии 2016 года цель была сформулирована несколько иначе: «...обеспечение независимости и конкурентоспособности страны за счет создания эффективной системы наращивания и наиболее полного использования интеллектуального потенциала нации» [2].

Корректировка цели явно демонстрирует переход от проектной логики развития к системной реализации стратегических национальных целей и приоритетов.

Достижение заявленной цели предполагает системное применение целого комплекса разнонаправленных инструментов, таких как: государственная политика под общим руководством президента РФ, государственная программа, национальные и федеральные проекты, отраслевые документы стратегического планирования, стратегические инициативы Президента РФ, программа фундаментальных научных исследований, разнообразные государственные программы и фонды, связанные с наукой и инновациями.

Источниками финансирования стратегии являются: бюджетные ассигнования, средства государственных корпораций, средства Российского научного фонда и иных фондов, внебюджетные источники финансирования.

Правительство РФ на основе специально разработанных критериев должно на постоянной основе осуществлять оценку эффективности мер и инструментов научно-технологической политики и корректировать финансирование на основе постоянного мониторинга результатов.

В рамках реализации стратегии предполагается поэтапное увеличение общих затрат на научные исследования и разработки и доведения их до уровня не менее 2 процентов валового внутреннего продукта, включая пропорциональный рост частных инвестиций, уровень которых к 2035 году должен быть не ниже государственных [1].

«...в 2023 году на гражданскую науку предусмотрено 492 млрд рублей, в 2024 — 490 млрд рублей, на 2024 — 473 млрд рублей. Общий объем государственной программы «Научно-технологическое развитие» с учетом задач по финансированию высшего образования превысит 1,1 трлн ежегодно» [4].

Эти цифры наглядно демонстрируют готовность правительства существенно ускоренными темпами увеличивать финансирование деятельности направленной на научное и технологическое развитие страны.

При этом привязка объёмов финансирования к ВВП позволяет косвенно стимулировать создание научных продуктов и технологических решений, стимулирующих экономический рост и развитие.

Очевидно, что на современном этапе именно системное мобилизационное научное и технологическое развитие рассматривается как основа для сохранения и преумножения потенциала Российской Федерации, базовое условие для обеспечения будущего России и ее граждан.

## ЛИТЕРАТУРА

1. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: указ Президента РФ от 28.02.2024 N 145. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/1305071057> (дата обращения: 13.03.24).
2. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: указ Президента РФ от 01.12.2016 N 642. (утратил силу) — URL <http://government.ru/docs/all/109256/> (дата обращения: 13.03.24).
3. Росстат — национальные счета — <https://rosstat.gov.ru/statistics/accounts> (дата обращения: 13.03.24).
4. Фальков сообщил, что расходы на гражданскую науку превысили 3 % от федерального бюджета — <https://www.interfax.ru/russia/912964> (дата обращения: 10.03.24).

**Шляхтова Людмила Михайловна**

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»  
Филиал в г. Великие Луки, Великие Луки, Россия  
E-mail: babenkoval@inbox.ru

**Вахненко Анастасия Андреевна**

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»  
Филиал в г. Великие Луки, Великие Луки, Россия

**Катченков Сергей Александрович**

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»  
Филиал в г. Великие Луки, Великие Луки, Россия

## **Пути снижения себестоимости продукции промышленного предприятия**

**Аннотация.** В статье представлен проект мероприятий по снижению себестоимости продукции промышленного предприятия. Отдельно представлена экономическая характеристика мероприятий по внедрению собственного производства продукции методом центробежного литья в целях снижения прямых материальных затрат на производство продукции и внедрению новой мотивационной системы «Бриллиант» в целях снижения материальных затрат от брака изделий.

**Ключевые слова:** экономика промышленных предприятий (организаций); себестоимость продукции; материальные затраты; прибыль; рентабельность

**Abstract.** The article presents a project of measures to reduce the cost of production of an industrial enterprise. Separately presented are measures on economic characteristics for the introduction of in-house production of products using centrifugal casting in order to reduce direct material costs for production and the introduction of a new motivational system «Diamond» in order to reduce material costs for defective products.

**Keywords:** economics of industrial enterprises (organizations); production costs; material costs; profit; profitability

Снижение себестоимости продукции является важным фактором развития экономики предприятия, так как она отражает эффективность использования ресурсов, результаты внедрения новой техники и прогрессивной технологии, совершенствование организации труда, производства, управления.

Целью исследования является разработка мероприятий по снижению себестоимости продукции промышленного предприятия ЗАО «Завод электротехнического оборудования».

ЗАО «ЗЭТО» основан в 1959 году и в настоящее время является современным, высокоэффективным, социально ориентированным предприятием, которое обладает мощным научным и техническим потенциалом, стремящимся стать лидером по производству высоковольтного оборудования.

ЗАО «ЗЭТО» осуществляет производство своей продукции на трех региональных площадках: в городе Великие Луки, Псковской области; городе Мценск Орловской области и г. Пестово, Новгородской области.

За трехлетний период с 2020 по 2022 годы был проведен комплексный анализ экономической деятельности предприятия, который показал его эффективную деятельность. Так, в 2022 году величина выручки от реализации составила 7 млрд руб. и за трехлетний период увеличилась на 38 %. Наибольший удельный вес в общей структуре выручки от реализации имеют такие группы товаров, как изоляторы, разъединители РГ и заземлители, компактные модули и др.

В 2022 году прибыль от продаж по основной деятельности составила более 614 млн руб. и за трехлетний период увеличилась в 17 раз. Чистая прибыль в 2022 году составила более 441 млн руб. и за трехлетний период увеличилась в 375 раз, что связано с наращиванием темпов производства.

Рентабельность продаж с 2020 года увеличилась на 8 процентных пункта и в 2022 году составила около 8,5 %.

Предприятие эффективно использует все имеющиеся ресурсы, включая трудовые и капитальные. В 2022 году среднесписочная численность работников составила 1 711 человек, величина оборотных средств в том же году составила 5 млрд руб., величина основных средств 345 млн руб. В целом за трехлетний период эффективность использования имеющихся ресурсов предприятием повышается. Финансовое состояние предприятия устойчиво.

В 2022 году величина себестоимости составила более 5,5 млрд руб. и по сравнению с 2020 годом увеличилась на 27 %.

Факторный анализ, проведенный по методике К. Иберла [3] показал, что основными факторами повышения себестоимости продукции предприятия более чем на 1 млрд руб. явились, во-первых, увеличение объема выпуска продукции, во-вторых, увеличение переменных затрат на единицу продукции.

Анализ прямых материальных затрат, включенных в себестоимость показал, что в 2022 году их величина составила более 2 млрд руб., из них 1,5 млрд руб. составляют покупные комплектующие. За трехлетний период их величина увеличилась на 62 %.

В период действия санкций появились проблемы повышения стоимости покупных комплектующих и сложности с их поставками. Поэтому предприятию стало целесообразно развивать собственное производство.

Анализ себестоимости продукции выявил достаточно большую величину потерь от брака. В 2022 году было оформлено 2 255 актов о браке на сумму более 8 млн руб. За трехлетний период количество оформленных актов увеличилось на 10 %, что носит негативный характер.

Анализ причин брака выявил, что 90 % брака имеет производственный характер. Человеческий фактор, недостаточная квалификация и опыт рабочих плюс несовершенство оборудования принесли в 2022 году более 7 млн материальных потерь. По сравнению с 2021 годом потери от производственного брака увеличились на 2 млн 809 тыс. руб.

Величина потерь от технологического брака в 2022 году составила 777 тыс. руб. За двухлетний период выявлена тенденция ее уменьшения.

В 2022 году зафиксировано 670 актов брака поставщика, включая наличие скрытых дефектов у покупных материалов и комплектующих.

Для снижения материальных затрат на производство продукции и потерь от брака предлагаем два мероприятия «Производство собственной продукции методом центробежного литья» и «Внедрение мотивационной системы «Бриллиант».

Первое мероприятие по снижению материальных затрат в себестоимости продукции за счёт внедрения центробежного метода литья планируется в цехе № 15. Цех № 15 занимается изготовлением деталей и заготовок методом литья под низким давлением.

При прежнем способе производства заготовок, производилась доработка покупных материалов и комплектующих. Тем самым предприятие затрачивало 65 млн руб. в год (табл. 1).

Предлагается технология самостоятельного изготовления заготовок, при которой заготовка выплавляется методом центробежного литья. Для этого приобретается в цех № 15 центробежная машина с вертикальной осью вращения за 5 млн руб. Также производим строительно-монтажные работы по ее установке. Общая сумма единовременных затрат составит 11,5 млн руб.

Таблица 1

### Экономия материальных затрат на изготовление заготовок

Наименование затрат	Приобретение заготовок с последующей доработкой (существующая технология)	Изготовление заготовок центробежным методом литья из сплава АК 7ПЧ (новая технология)	Изменения +, -
Затраты на материалы, тыс. руб., в т. ч.	65 120,6	23 513,3	-41 607,3
— покупные комплектующие изделия, тыс. руб.	139,5	0	-139,5
— затраты на оплату труда в т. ч. социальные отчисления, тыс. руб. в год	692,6	1 308,2	+615,5
<b>Итого тыс. руб.:</b>	<b>65 813,3</b>	<b>26 348,5</b>	<b>-39 464,8</b>

Финансирование мероприятия планируется за счёт собственных средств.

В результате мероприятие позволит существенно сократить материальные затраты за счет экономии на покупных материалах в размере более 41 млн руб. Общая экономия на себестоимости продукции с учётом текущих затрат составит более 39 млн руб.

Внедрение мероприятия позволит снизить себестоимость на 0,7 %. Чистая прибыль увеличится на 31,5 млн руб. или 7,2 %. Мероприятие окупится через 4 месяца и 24 дня.

Второе мероприятие связано с Внедрением мотивационной системы «Бриллиант» как инструмента снижения материальных потерь от брака продукции».

Цель системы «Бриллиант» выявить брак детали на ранних стадиях ее производства [1].

Важно отметить, что главной причиной брака является сегодняшняя система мотивации работников, которая заставляет скрывать дефекты в связи со штрафами. Новая мотивационная система «Бриллиант» отменит систему штрафов за брак. Рабочие смогут открыто говорить об отклонениях и дефектах на ранних стадиях производства деталей.

Дефектные детали будут накапливаться на столах и называться «бриллиантами». Контролеры по качеству продукции будут производить оценку и сортировку «бриллиантов» после чего часть бриллиантов уйдёт в утилизацию, а другая вернется в производство на переделку.

Для реализации мероприятия потребуется 724 тыс. руб. единовременных затрат, куда войдут статьи по обучению контролёров и приобретению столов для накопления «бриллиантов».

Финансирование мероприятия планируется за счёт собственных средств.

В результате мероприятие снизит материальные потери по производственному браку в 5 раз или на сумму около 1,5 млн руб., технологическому браку в 2 раза или на сумму 388 тыс. руб., экономия затрат на устройство брака увеличится 50 % или на сумму 401 тыс. руб. Общая экономия на себестоимости продукции с учётом текущих затрат составит более 2 млн руб.

В целом внедрение мероприятия позволит снизить себестоимость продукции предприятия на 0,04 %. Чистая прибыль увеличится на 0,37 %. Мероприятие окупится через 5 месяцев и 23 дня.

Таким образом, проект мероприятий по снижению себестоимости продукции ЗАО ЗЭТО достигнет своей цели.

В таблице 2 отражен прирост основных экономических показателей проекта в целом и по каждому показателю в отдельности.

В таблице 3 отражены основные технико-экономические показатели на плановый период.

**Таблица 2**

**Экономические показатели по мероприятиям проекта**

№ п/п	Показатель	Мероприятие № 1	Мероприятие № 2	Итого по проекту мероприятий
1	Прирост выручки, тыс. руб.	0	0	0
2	Снижение себестоимости, тыс. руб.	-39 465	-2 066	-41 531
3	Прирост чистой прибыли, тыс. руб.	31 572	1 653	33 225
4	Единовременные затраты, в т. ч. капитальные вложения, тыс. руб.	11 421	724	12 145
5	Альтернативные издержки, тыс. руб.	1 827	115	1 943
6	Чистая экономическая прибыль, тыс. руб.	29 744	1 536	31 281
7	Срок окупаемости, лет	0,39	0,48	0,39

**Таблица 3**

**Технико-экономические показатели проекта мероприятий на плановый период**

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Базовый период	Плановый период	Прирост	
					тыс. руб.	%
1	Выручка	тыс. руб.	7 067 116	7 067 116	0	0
2	Себестоимость	тыс. руб.	5 506 895	5 465 364	-41 531	-0,75
3	Валовая прибыль	тыс. руб.	1 560 221	1 601 751	41 530	2,66
4	Прочие расходы	тыс. руб.	90 038	90 038	0	0
5	Прочие доходы	тыс. руб.	74 975	74 975	0	0
6	Прибыль до налогообложения	тыс. руб.	571 755	613 285	41 530	7,26
7	Налог на прибыль (доходы)	тыс. руб.	130 297	138 603	8 306	6,37
8	Чистая прибыль	тыс. руб.	441 458	474 683	33 225	7,53
9	Рентабельность продаж	%	8,69	9,28	0	0,59
10	Рентабельность расчетная	%	8,01	8,67	0	0,66
11	Среднесписочная численность персонала	чел.	1 711	1 711	0	0
13	Фонд оплаты труда	тыс. руб.	1 367 986	1 368 884	898	0,07
14	Среднемесячная заработная плата	тыс. руб./мес.	66,62	66,67	0,05	0,07
15	Среднегодовая стоимость основных производственных фондов	тыс. руб.	345 512	357 057	11 545	3,34
17	Единовременные затраты, в т. ч. Капитальные вложения	тыс. руб.	12 145			
18	Альтернативные издержки	тыс. руб.	1 943			
19	Чистая экономическая прибыль	тыс. руб.	31 281			
20	Срок окупаемости	лет	0,39			

По проекту мероприятий выручка не изменится, величина себестоимости снизится на 41 млн руб. или на 0,75 %.

Одновременно прирастёт чистая прибыль на 33 млн руб. или на 7,5 %. Фонд оплаты труда и среднемесячная заработная плата работников увеличатся на 0,07 % соответственно. В плановом периоде рентабельность продаж увеличится до 9,3 %, рентабельность расчетная до 8,7 %.

На реализацию проекта мероприятий, снижающих себестоимость продукции промышленного предприятия, потребуется 12 145 тыс. руб. единовременных затрат, которые окупятся за 0,39 года.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Артамонова Ю.С., Лапин Р.Д. Оптимизация себестоимости промышленной продукции на основе внедрения бережливого производства // Друкеровский вестник. — 2023. — № 1(51). — С. 86–95. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/335789> (дата обращения 12.03.2024).
2. Гусарова И.А., Пантелеева Ю.В., Николаева К.В. Экономика предприятия: учебное пособие / И.А. Гусарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Казань: КНИТУ, 2022. — 100 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330779> (дата обращения 10.03.2024).
3. Экономический анализ: учебник для вузов; под ред. Н.В. Войтоловского, А.П. Калининой, И.И. Мазуровой. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 631 с. URL: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskij-analiz-520528#page/16> (дата обращения: 24.03.2024).
4. Официальный сайт ЗАО «ЗЭТО» <https://zeto.ru/>.
5. Audit-it.ru [https://www.audit-it.ru/contragent/1026000901475\\_zao-zeto](https://www.audit-it.ru/contragent/1026000901475_zao-zeto).

## **ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Дагаева Ирина Анатольевна**

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», Псков, Россия  
E-mail: degava@mail.ru

**Феоктистова Ольга Сергеевна**

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», Псков, Россия  
E-mail: olisfeon@rambler.ru

**Проскурина Алла Владимировна**

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», Псков, Россия  
E-mail: prosaav00@yandex.ru

### **Образ страны и ее будущего в представлении студенческой молодежи (в контексте дискурса о российской идеологии)**

**Аннотация.** В статье представлены основные выводы по исследованию, проведенному в ноябре — декабре 2023 г. в рамках реализации курса «Основы российской государственности», целью которого было выявить представления студентов гуманитарных и инженерных направлений подготовки о желаемом образе будущей России в контексте дискурса о российской идеологии.

**Ключевые слова:** государственная идеология; российская государственность; студенческая молодежь

**Abstract.** The article presents the main conclusions of a study conducted in November — December 2023 as part of the course «Fundamentals of Russian Statehood», the purpose of which was to identify the ideas of students in the humanities and engineering fields of study about the desired image of the future Russia in the context of the discourse about Russian ideology.

**Keywords:** state ideology; Russian statehood; student youth

В настоящее время многие российские исследователи обращаются к проблематике государственной идеологии, что обусловлено, развернувшейся в публичном пространстве дискуссии о ее необходимости. Одним из инициаторов обсуждения является председатель Следственного комитета РФ Александр Бастрыкин, который на XI Петербургском международном юридическом форуме (май 2023 г.) заявил следующее: «Мы настаиваем на том, чтобы ... как можно скорее внести в Конституцию конкретную содержательную идею о государственной идеологии» [1]. Близкой позиции придерживаются и авторы учебно-методического комплекса по курсу «Основы российской государственности» (далее «ОРГ») В.М. Марасанова, В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский и др. Данный курс был введен по поручению Президента РФ В.В. Путина во все образовательные программы ВУЗов с 1 сентября 2023 г.

В частности, авторы на страницах комплекса отмечают, что на протяжении всей истории российской государственности имела место идеологическая рефлексия, однако

системно были представлены три государственные идеологии — «Москва — третий Рим», триада С.С. Уварова и советский коммунизм. Авторы делают вывод, что для России как государства-цивилизации наличие идеологии, в которой заключены высшие ценности и смыслы, имеет особое значение [2, с. 79].

Сегодня понятие «идеология», введённое в оборот в конце XVIII в. французским философом Д. де Траси, имеет много определений. В «Большой российской энциклопедии» идеология определяется как теоретически оформленная система идей, в которой отражены социальные интересы различных классов, слоев, групп или общества в целом. Идеология объясняет социальную реальность (в настоящем и будущем) и формирует её образ, ценностно-приемлемый и желательный для общества или отдельных социальных групп. При поддержке со стороны властей и ведущих социальных сил идеология может приобрести обязывающий по отношению к данному обществу характер, формировать их идейно-нравственные установки [3]. Разновидностью идеологии выступает государственная идеология. Государственная идеология — это идейно-идеальные основы внутренней и внешней политики государства. Автор Бируля А.С. выделил следующие признаки государственной идеологии: идеология выражает интересы в первую очередь правящей группы, всего общества; имеет общеобязательный и официальный характер для государства и общества; имеет идеи и идеал, которые выступают в роли основы политики государства; обеспечивается пропагандой и принуждением со стороны государственной власти [4].

В представленных определениях идеологии можно выделить следующие значимые аспекты: во-первых, это всегда наличие модели будущего развития общества, и во-вторых, в этой модели отражены интересы и представления о будущем различных социальных групп.

В этой связи интерес для отечественных исследователей представляет изучение идеологических предпочтений современной молодежи, поскольку данная социально-демографическая группа является наиболее активной частью общества и выступает основой будущего развития страны. Актуализирует исследовательский интерес к теме публичный дискурс о возвращении государственной идеологии.

Обзор современных исследований [5–7] позволяет сделать вывод о том, что наиболее востребованными идеологическими установками молодежи является те, которые близки социал-демократии и либерализму. Социал-демократическая идеология позволяет совместить преимущества социализма и рыночной системы, обеспечить баланс между регулирующей ролью государства в социальной и экономической сферах и личной инициативой.

А.А. Вилков отмечает, что среди молодежи также распространены идеологический нигилизм и либеральные установки.

Молодое поколение ассоциирует будущее устройство России с такими приоритетными ценностями как «свобода личности», «социальная справедливость», «равенство возможностей в доступе к образованию и медицинскому обслуживанию», «справедливый суд», «право на доступ к информации», «свобода слова, печати, собраний» и др. Аналогичные выводы делает Д.А. Низамов, опираясь на результаты социологического опроса молодежи. Автор отмечает, что ценности демократии, либерализма и социализма являются приоритетными для молодых респондентов. В работе Н.И. Шестова сделан вывод о том, что среди российской молодежи преобладают демократические настроения и ориентация на развитие парламентской демократии (около 40 %), в социально-экономической сфере молодые респонденты выступают за сохранение частнособственнического сектора, рыночных отношений и регулирующую роль государства в большей или меньшей степени. Взаимодействие государства и личности молодые люди рассматривают с позиции «ограничения государственного контроля».

В уже упомянутом учебно-методическом комплексе по курсу «ОРГ» описан исторический опыт формирования государственной идеологии, в частности, представлены идеологические составляющие российской государственности. В качестве таковых авторы пособия определяют следующие: стратегическая цель (миссия); смысл государственности; прошлое; настоящее (актуальный вызов); будущее; «Мы» — идентификация; «Они» (образ антипода); идеальная личность; этические нормы; политическая, экономическая, социальная, правовая и внешнеполитическая модели.

Исходя из указанных идеологических компонентов в рамках исследования студентам инженерно-технических и социогуманитарных направлений подготовки было предложено сформулировать свое видение будущего России. При этом была использована групповая форма работы: студенты разделились по группам по 5–7 человек. В результате обсуждения группы представили более 20 проектов «Образа России будущего». Анализ представленных проектов позволил сделать следующие общие выводы.

По частоте использования атрибутов для описания будущего страны первые места занимают такие, как права человека, мир, свободы, технологии, инновации, уважение, справедливость, сильное государство, что в целом соответствует результатам аналогичных исследований.

Исходя из анализа представленных проектов, очевиден запрос молодых людей на защиту таких ценностей как права и свободы человека и социальную справедливость. Общим для всех групп студентов, как социогуманитарных, так и инженерно-технических направлений подготовки, является также представление о будущем России, как о сильном государстве, его инновационном и технологическом развитии.

Для материалов настоящей статьи нами были проанализированы такие компоненты представленных студенческих проектов, как стратегическая цель (миссия), а также «настоящее» и «будущее».

Одним из ключевых компонентов концепта государственной идеологии, является стратегическая цель (миссия). В последнее время актуализировались дискуссии о миссии России, как внутренней, так и в глобальном масштабе. Значение и роль миссии России являются предметом обсуждения российских и зарубежных исследователей, в том числе, философов, историков, политологов. О миссии России, ее роли в мировом сообществе, говорится в публичных выступлениях многих политиков, в частности Президента РФ. Само понятие миссии (назначение) связано с комплексом глобальных задач, как внутренних, так и внешних, включающих политические, экономические, социальные и культурные аспекты.

В отсутствии государственной идеологии указанная компонента (стратегическая цель, миссия России), в определенной степени отражена в документах стратегического планирования [8]. Так, внутренняя составляющая стратегической цели России содержится в Указе Президента РФ о национальных целях развития РФ, в соответствии с которым к национальным целям РФ относятся *сохранение населения, здоровье и благополучие людей; возможности для самореализации и развития талантов; комфортная и безопасная среда для жизни; достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство; цифровая трансформация*. Внешняя компонента, соответственно, отражена в Указе Президента РФ о концепции внешней политики РФ, которым, в частности, определено *«...особое положение России как самобытного государства-цивилизации, обширной евразийской и евро-тихоокеанской державы, сплотившей русский народ и другие народы, составляющие культурно-цивилизационную общность Русского мира»*.

В таблице 1 представлена попытка классификации представлений студенческой молодежи о стратегической цели (миссии) России с учетом ряда вышеупомянутых критериев. Отметим, что представленные мнения студентов приводятся без изменений.

Таблица 1

**Классификация представлений студенческой молодежи о стратегической цели (миссии) России**

Критерии	Политическая	Экономическая	Социальная	Другое
<b>Внутренняя</b>	— Россия без терроризма — Охрана и защита народов России — Обеспечение национальной безопасности и создания благоприятных условий для динамичного развития государства — Организация совместной жизни большого количества народов России — Политическая стабильность	— Создание инновационной России — Разработка и внедрение инновационных решений в различных областях — Установление общественного и экономического порядка — Создание экономически сильной и технологически передовой страны — Создание условий для свободного развития рыночной торговли	— Защита прав и свобод граждан/человека — Провозглашение прав и свобод высшей ценностью — Россия — страна с самым высоким уровнем жизни — Стремление к повышению качества жизни граждан — Стремление к всеобщему благосостоянию — Обеспечение высокого уровня жизни для всех граждан — Создание общества равных возможностей — Сохранение гражданского мира — Социальная стабильность — Спокойная жизнь, мир и гармония	— Экологическая устойчивость (уменьшение воздействия на окружающую среду) — Стремление к созданию свободного общества, с минимальным вмешательством государства — Развитие и внедрение технологий, основанных на принципах биосовместимости, экологической устойчивости и гармоничного сосуществования природы и технологического прогресса
<b>Внешняя</b>	— Создание мирных отношений путем международных торговых связей — Спасение мира от европейской идеологии и ее влияния, создание системы традиционных ценностей на всем континенте — Сохранение мира во всем мире	— Активное участие в глобальной экономике и политике		

Данные таблицы свидетельствуют о приоритете внутренней социальной направленности модели будущего России в представлениях молодых людей, что, очевидно, связано с желанием преобразований в социально-экономической сфере страны.

В значительно меньшей степени затронута внешняя составляющая модели будущего, где молодыми людьми представлены принципиально разное видение, от включения в глобальный мир до противопоставления Западу.

Запрос на изменения и преобразования ярко иллюстрирует сопоставление таких компонентов, как «настоящее (актуальные вызовы)» и «будущее». Некоторые примеры данных компонентов студенческих проектов представлены в таблице 2.

В представлениях о будущем экономическом развитии страны присутствует ориентация, с одной стороны, на сохранение и укрепление рыночных отношений, а, с другой, — на элементы социалистической модели.

Таблица 2

**Примеры идеологических компонентов  
«настоящее (актуальные вызовы)» и «будущее» в представлениях молодых людей**

<b>Настоящее (актуальные вызовы)</b>	<b>Будущее</b>
Кризис бизнеса (примерно 3 % бизнесов доживают до своего трехлетия!). Коррупция во всех сферах деятельности. Тенденция к решению конфликтов силой (прим. США, Афганистан, Ирак, Ливия, Сирия).	Всемирное разделение труда. Создание единой системы политических и экономических институтов. Сохранение и развитие рыночных отношений.
Главная проблема — игнорирование властью потребностей общества.	Решение: закрепление в сознании представителей ВСЕХ слоёв общества идеи о приоритете благополучия граждан через солидарность.
Проблема синтеза равных прав с капитализмом, бюрократией и другими явлениями, создающими социальное неравенство.	Труд будет оплачиваться в соответствии с заслугами. Увеличение доли среднего класса. Общественный строй, в котором средства производства не принадлежат определенной организации или группе индивидов. Производство и распределение осуществляются на основе принципа: «Каждому по его труду, каждому по его потребности».
Проблема оказания влияния идеологии ЕС на другие культуры, страны, континенты.	Популяризация традиционных, культурных, исторических ценностей России. Восстановление и укрепление идеологических отношений со странами СНГ.
Проблемы технологических вызовов (развитие новых технологий может привести к необходимости пересмотра законодательства, норм и этических принципов, чтобы обеспечить безопасность и эффективное использование новых технологий во благо общества).	Мирное, процветающее и инновационное общество (Россия — толерантное общество, где уважение к разным культурам и традициям стало бы нормой).
Концентрация на настоящем, отсутствие определенного выбора развития.	Построить счастливое общество, напоминание о ценностях жизни и свободы, борьба с коррупцией, излишней бюрократией, власть капитала.
Технологическое отставание страны.	Необходимость подготовки высококвалифицированных кадров, обновление образовательных программ. Выход на уровень самодостаточности, при котором страна сама сможет закрывать потребности своих граждан. Создание благоприятной системы для инноваций и креативности.
Проблема российского прошлого, устаревших взглядов на мир.	Мировой лидер с высоким уровнем благосостояния народа, с передовыми технологиями, социальными институтами. Создание свободного демократического правового государства.

Кроме того, можно отметить потребность в сочетании принципов самодостаточности и открытости. Политические предпочтения связаны с развитием демократического правового государства, борьбой с коррупцией, повышением роли России в глобальной повестке и мирном сосуществовании. Свое будущее студенческая молодежь связывает с благополучием, солидарностью и социальной справедливостью.

Таким образом, представляется целесообразным продолжать исследования, посвященные изучению представлений различных групп молодежи о будущем своей страны, в том числе в рамках реализации курса «Основы российской государственности», а также продолжать работу по совершенствованию преподавания данного курса.

С нашей точки зрения, в условиях активизации дискуссии о возможности формирования государственной идеологии для России, также важным является обязательный диалог с молодым поколением.

## ЛИТЕРАТУРА

1. России необходимо сформировать государственную идеологию и закрепить ее в Конституции // <https://legalforum.info/news/rossii-neobhodimo-sformirovat-gosudarstvennuju-ideologiju-i-zakreplit-ee-v-konstitutsii/>.
2. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В.М. Марасанова, В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, Л.Г. Титова, С.А. Кудрина. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. 212 с.
3. Большая российская энциклопедия // <https://bigenc.ru/c/ideologiiia-afd834?ysclid=lty0rg8fs203681834>.
4. Бируля А.С. Государственная идеология современной России: миф или реальность? // Вопросы российской юстиции. 2022 Выпуск 18. С. 82–99.
5. Вилков А.А. Идеологические предпочтения молодежи как фактор представлений о желаемом будущем России // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2023. Т. 23, вып. 1. С. 71–78. <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2023-23-1-71-78>.
6. Низамов Д.А. Конфликт идейно-ценностных установок молодежи России (по материалам исследования) // Исследования молодых ученых: материалы ЛП Международной научной конференции (г. Казань, январь 2023 г. — Казань: Молодой ученый. 2023. — С. 35–43. // <https://moluch.ru/conf/stud/archive/474/17707/>.
7. Шестов Н.И. Представления молодежи о будущем России: провинциальное измерение // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2022. Т. 22, вып. 1. С. 108–113. <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2022-22-1-108-113>.
8. Указ Президента РФ от 31.03.2023 N 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_443540/?ysclid=ltxf7q17lh848913037](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_443540/?ysclid=ltxf7q17lh848913037).
9. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_357927/?ysclid=ltxf2tjr8r223362023](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/?ysclid=ltxf2tjr8r223362023).

**Дытко Екатерина Викторовна**

ФГБОУ ВО «Великолукская академия физической культуры и спорта», Великие Луки, Россия  
E-mail: kylie.89@bk.ru

**Ершова Наталья Генриховна**

ФГБОУ ВО «Великолукская академия физической культуры и спорта», Великие Луки, Россия

## **Формирование информационной компетентности в вузе физической культуры в рамках иноязычного образования**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос формирования информационной компетентности (ИК) на материале иноязычного образования с использованием ИКТ и оценкой электронных образовательных ресурсов (ЭОР) как средства дистанционного обучения иностранному языку студентов с правом свободного посещения учебных занятий. В ходе исследования была выявлена эффективность ЭОР в качестве средства формирования ИК на материале иноязычного образования.

**Ключевые слова:** информационная компетентность; бакалавр; вуз физической культуры; иноязычное образование; ЭОР

**Abstract.** The article observes the issue of information competence (IC) formation on the basis of foreign language education with the use of information computer technologies (ICT) and evaluation of electronic educational resources (EER) as a means of distance learning foreign language education for students with academic activities free attendance. In the course of the research the efficiency of EER as a means of IC formation on the basis of foreign language education was revealed.

**Keywords:** information competence; Bachelor; PE higher education establishment; foreign language education; electronic educational resource (EER)

Студенты вуза физической культуры с точки зрения различных аспектов их подготовки, в академической, внеучебной деятельности и в спорте должны быть воплощением спектра компетенций и компетентностей. Одной из ключевых компетентностей, как для обучающегося, так и для выпускника физкультурного вуза, является информационная компетентность (ИК).

П.К. Петров видит одним из результатов процесса информатизации системы подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту «проявление у студентов информационной компетентности, которая должна обеспечить им возможность подготовиться к выбранной профессиональной деятельности, использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией в своей профессиональной деятельности, жить и трудиться в информационном обществе» [4, с. 268].

Исследователи указывают на то, что для осуществления формирования ИКТ-компетентности бакалавров физической культуры и спорта «важно принимать во внимание компоненты, формирующие его профессиональную деятельность. Бакалавру в этой области необходимо отчетливо представлять, какие существуют возможности использования информационных технологий в физической культуре и спорте, в оздоровительной физической культуре, в моделировании тренировочного процесса и биомеханическом анализе двигательных действий, в организации и сопровождении спортивных соревнований, в мониторинге физического развития и здоровья различных категорий занимающихся» [5].

Отметим, что в рамках дисциплины «Иностранный язык» в вузе физической культуры осуществляется реализация таких аспектов как формирование продвинутых представлений об актуальных информационных технологиях, возможностях их применения, а также их особенностях. Обучающиеся активно используют на практике различные мобильные и веб-приложения, компьютерные программы и программное обеспечение для изучения иностранного языка с целью решения академических и исследовательских задач. Кроме этого, они осваивают информационные технологии на изучаемом языке сквозь призму регионализации содержания учебной дисциплины и ориентации его на деятельность в рамках патриотического воспитания. Одной из потенциальных целей изучения иностранного языка в вузе физической культуры, таким образом, является формирование устойчивых навыков сознательного и эффективного применения информационных технологий в академической и внеучебной деятельности.

Для оценки эффективности формирования ИК необходимо учитывать ряд критериев, специфичных для образовательной среды вуза физической культуры. Мы полностью разделяем точку зрения К.Н. Фадеевой и др., определяющих уровень сформированности компетентности бакалавра физической культуры в области информационных технологий «знанием основных способов математической обработки информации и основ современных технологий сбора, обработки и представления информации, умением (а) ориентироваться в едином информационном пространстве, (б) при помощи информационных технологий обрабатывать различного рода информацию, (в) построения информационной модели, описывающей какой-либо процесс, (г) находить решение ситуационных задач с применением информационных технологий, (д) оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач, владением (а) навыками подготовки рабочих документов с использованием офисных технологий, (б) основами работы с ресурсами сети Интернет, (в) владением навыками работы с компьютерными программами профессионального назначения» [5].

Для выявления уровня сформированности ИК в вузе физической культуры на материале дисциплины «Иностранный язык» нами было отобрано 30 обучающихся направлений 49.03.01 Физическая культура и 49.03.04 Спорт ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» очной формы обучения с правом свободного посещения учебных занятий (по 15 обучающихся по каждому направлению подготовки). В качестве ключевых аспектов ИК в рамках исследования рассматривались выявленные А.Ю. Илясовой этапы ее формирования — «мотивационный, технологический, профессионально-организационный» [3]. В отношении иностранного языка наиболее актуальным ресурсом, позволяющим студентам последовательно осваивать содержание иноязычного образования в вузе физической культуры, является электронный образовательный ресурс (ЭОР).

Мы присоединяемся к мнению Б.Л. Батакова, отмечающего, что «использование ЭОР позволяет оперативно контролировать самостоятельную учебную деятельность студентов, управлять ею, а также оценивать качество учебно-методических материалов, предлагаемых студенту для самостоятельной работы и характеризует самостоятельную деятельность с использованием ЭОР как учебно-познавательную деятельность, в результате которой студент усваивает необходимые знания, овладевает умениями и навыками, формирует свой стиль умственной деятельности, учится планомерно, систематически работать, самостоятельно мыслить без прямой помощи преподавателя» [1, с. 12].

ЭОР по дисциплине «Иностранный язык» представляет собой сжатую выборку учебных материалов и видов работы, рекомендованных для освоения программы учебной дисциплины, размещенную в ЭОС вуза (в случае ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» ЭОС создана техническими специалистами вуза, постоянно совершенствуется и обновляется, позволяет студентам оперативно загружать выполненные задания в свой личный кабинет в этой системе и своевременно получать обратную связь с комментариями о проделанной работе).

Задания предназначены для студентов с разным уровнем владения иностранным языком (требуемый начальный уровень для освоения материалов ЭОР — А2). В содержание ЭОР в качестве базовых видов работ входят реферирование текстовых материалов, подготовка мультимедийных тематических проектов (например, по тематике «My favorite sports», «Popular sports of Pskov region», «Coaches and referees in my sport», «Sport is life and movement») и тезисного изложения содержания изучаемых в 1 семестре коммуникативных тем (например, «My speciality», «Our Academy», «My city»). Грамматический материал представлен теоретическим и практическим блоками, в практическом блоке используются онлайн платформы с лексико-грамматическими и тестовыми заданиями для отработки изучаемых грамматических тем, наиболее удобным в использовании ресурсом является englishweb.ru [6]. Также в ЭОР представлен блок ситуативных задач, позволяющий студенту оценить и аккумулировать свой опыт в спорте и физической культуре. Данный блок идентичен размещенным в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» ситуативным задачам (например, «Вы студент и Вам нужно провести экскурсию для гостей из стран ближнего зарубежья на изучаемом языке. Какие аспекты межкультурной коммуникации вызовут у Вас затруднение? Какие правила коммуникации Вам необходимо применить?»). Вышеозначенные стандартные виды работ представлены в соответствующих разделах рабочих программ дисциплины «Иностранный язык» для направлений 49.03.01 Физическая культура и 49.03.04 Спорт. Помимо традиционных видов работ в ЭОР представлены и креативные — анализ видеофрагмента соревнования/интервью с известным спортсменом, оценка воспринимаемой на слух информации на основе анализа коротких аудиофайлов с радиопрограммами о спорте, прохождение лингвистических, страноведческих квестов и квест-занятий патриотической направленности. Примеры квестов и квест-занятий в практике преподавания иностранного языка в вузе физической культуры рассматривались нами ранее [2].

В рамках исследования осуществлялся анализ заданий из разработанных представителями ППС кафедры иностранных языков электронных образовательных ресурсов (ЭОР) электронной образовательной среды (ЭОС) ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» за 1 семестр 2023–2024 учебного года, размещенных студентами с правом свободного посещения в их личных кабинетах в ЭОС. Отметим, что эффективность ЭОР в первую очередь выявлялась в рамках оценки выполненных студентами заданий, осуществляемой на основе полноты, правильности ответов обучающихся и собственно количества размещенных в ЭОС выполненных ими заданий. Средний балл у студентов направления 49.03.01 Физическая культура за октябрь 2023 года — 4,3, за ноябрь — 4,2, за декабрь — 4,4, средний балл у студентов направления 49.03.04 Спорт — 4,2, 4,5 и 4,4 за октябрь, ноябрь и декабрь соответственно. Показатели средних баллов в группах обучающихся разных направлений оказались примерно одинаковыми, что подтверждает приблизительно равный уровень успеваемости студентов с правом свободного посещения.

Второй показатель эффективности применения ЭОР — срезы знаний, оценивающие остаточные знания обучающихся. В качестве материала срезов, использовавшихся нами для оценки результативности работы студентов с ЭОР, применялись различные виды творческих заданий, таких как интеллектуальная игра по актуальным для региона видам спорта, создание ответов на предлагаемые преподавателем вопросы по теме «Интервью себе в будущем» в формате аудиосообщений, «летучки» с переводом нескольких предложений в рамках изучаемой тематики с/на изучаемый язык, ограниченных пятью минутами на выполнение перевода.

Оценка срезов знаний показала, что правильность выполнения тестовых материалов из приложений РПД составила порядка 67 % по лингвострановедческой тематике, по региональной — 84 %, по грамматическим темам — 58 % у всех студентов вышеозначенных направлений подготовки. Анализ успешности выполнения творческих видов заданий

составил порядка 79 %, с интервью этот показатель немного ниже — всего 64 %. Полученные результаты объясняются тем, что разнообразные задания, традиционного и креативного характера, создают уравновешенную информационную картину в восприятии студента в рамках изучения иностранного языка и создают «эффект присутствия» на учебных занятиях в сознании обучающегося.

Таким образом, ЭОР может служить средством формирования информационной компетентности на материале иноязычного образования и позволяет студентам с правом свободного посещения учебных занятий полноценно участвовать в образовательном процессе по дисциплине «Иностранный язык».

## ЛИТЕРАТУРА

1. Батаков Б.Л. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану, на основе электронных образовательных ресурсов в вузах физической культуры и спорта: автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2021. 21 с.
2. Ершова Н.Г., Дытко Е.В. Лингвистический квест как одно из условий формирования информационного потенциала студентов вуза физической культуры. *Современные наукоемкие технологии*. 2023. № 11. С. 124–128.
3. Илясова А.Ю. Методические основы формирования информационной компетентности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» в процессе обучения информатическим дисциплинам // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 2. (дата обращения: 20.03.2024).
4. Петров П.К. К проблеме формирования информационной компетентности у будущих бакалавров физической культуры // *Здоровье для всех: материалы третьей международной научно-практической конференции*, УО «Полесский государственный университет», г. Пинск, 19–20 мая 2011 г. Ч. III. Национальный банк Республики Беларусь [и др.]; редкол.: К.К. Шебеко [и др.]. Пинск: ПолесГУ, 2011. С. 265–269. URL: <https://rep.polesu.by/bitstream/123456789/3997/1/89.pdf> (дата обращения: 20.03.2024).
5. Фадеев К.Н., Герасимова А.Г., Зайцева В.П. Формирование компетентности бакалавра физической культуры в области информационных технологий // *Современные проблемы науки и образования*. 2018. № 5. URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2018/5/28047.pdf> (дата обращения: 20.03.2024).
6. Englishweb.ru — Все для изучения английского языка. URL: <https://englishweb.ru> (дата обращения: 20.03.2024).

**Ершова Наталья Генриховна**

ФГБОУ ВО «Великолукская академия физической культуры и спорта», Великие Луки, Россия  
E-mail: ershovanatal@yandex.ru

**Дытко Екатерина Викторовна**

ФГБОУ ВО «Великолукская академия физической культуры и спорта», Великие Луки, Россия  
E-mail: kylie.89@bk.ru

## **Использование инфокоммуникационных технологий для развития информационной культуры и профессиональных компетенций у студентов физкультурных вузов на занятиях по иностранному языку**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос формирования и развития информационной культуры будущих специалистов в условиях современного высшего профессионального образования. Рассмотрен опыт использования различных он-лайн технологий в образовательном процессе вуза физической культуры при изучении иностранного языка для развития профессиональной компетентности.

**Ключевые слова:** информационная культура; профессиональная компетентность; образовательный процесс; модернизация образования; физкультурный вуз; студенты

**Abstract.** The article discusses the need for the formation and development of information culture of future specialists in the context of modernization of higher professional education. The concept of «information culture» is considered, and the relationship between communicative and linguistic competencies in the structure of professional competence is shown. The article considers the experience of using different on-line technologies in the educational process of the sports university in the study of foreign language for professional competence developing.

**Keywords:** information culture; professional competence; learning environments; education modernization; PE higher education; students

Быстроменяющиеся социально-экономические условия в стране требуют трансформации целей и задач профессиональной подготовки специалистов, которым необходимо владеть возможностью ориентироваться в стремительном потоке научной информации с целью использования её в своей профессиональной деятельности. Владение иностранным языком является органической частью такой подготовки, т. к. современная информационная культура всего общества предполагает достаточно высокий уровень развития его лингвистической культуры. В большей степени речь идёт, конечно, об английском языке, являющимся «базовым языком глобального информационного общества. Как указывает Колин К.К. «...ведь на английском языке представлено 90 % научных знаний и более 80 % электронных баз данных» [3]. Причем это касается специалистов в любой сфере деятельности и физическая культура и спорт не являются исключением.

Нынешнее поколение студентов, выросшее в эпоху информационной цивилизации, когда огромные потоки информации, её общедоступность вызывают у молодёжи нежелание глубоко вникать в текст, следить за логикой рассуждений, запоминать большие объёмы информации. Психологами доказано, что поколение Z обладает короткой продолжительностью концентрации внимания (до 8 сек.), кратковременной памятью, клиповым мышлением, и как

итог — незрелостью коммуникативных навыков. На фоне снижения всех вышеперечисленных процессов, а также обесценивания культурно-нравственного наследия, современные студенты ценят быстрое овладение частными профессиональными умениями и навыками, поэтому более актуальными становятся умения найти, оценить информацию, использовать необходимую и отсеивать второстепенную и недостоверную.

В то же время в эпоху современных информационных технологий, а также доступности огромного объема информации, студенту просто необходимо научиться эффективно ориентироваться в информационных потоках.

Мы полностью разделяем мнение, высказанное Гендиной Н.И. «мощь современной информационной техники и технологии порождает опасность манипулирования сознанием и поведением человека, угрожает дегуманизацией. Поэтому во всем мире всё сильнее осознаётся необходимость решения глобальной проблемы — подготовить людей к новым условиям жизни и профессиональной деятельности в высокоавтоматизированной информационной среде, научить их эффективно использовать её возможности и защищаться от негативных воздействий» [2].

Умение работать с информацией имеет важное, если не первостепенное значение, не только для приобретения знаний и усвоения учебного материала, но и помогает развивать профессиональные компетенции необходимые для будущей профессиональной деятельности. Следовательно, можно утверждать, что проблема формирования и развития информационной культуры среди молодёжи сейчас очень актуальна.

По утверждению Банько Н.Ф. «...профессиональная компетентность является ещё и производным компонентом от общекультурной компетентности любого человека» [1]. Можно утверждать, что информационная культура индивида в информационном обществе тесно связана со всеми структурными компонентами профессиональной компетентности, т. к. она «... становится сегодня необходимым условием успешной социализации личности в новой информационной среде общества» [3].

Одной из составляющих профессиональной компетентности специалиста является коммуникативная компетенция. Предмет «Иностранный язык», в этом отношении, обладает неограниченными возможностями. Его изучение в вузе, во-первых, углубляет знания по будущей специальности; во-вторых, изучение терминологического аппарата будущей специальности на иностранном языке способствует значительному обогащению устной речи. Это является дополнительной положительной мотивацией к изучению языка, что будет способствовать развитию языковой компетенции студентов.

Наш опыт работы со студентами-спортсменами позволил определить различные педагогические условия организации учебной деятельности студентов на всех уровнях обучения, которые нашим студентам подходят больше всего. Использование инфокоммуникационных технологий является одним из таких условий. Они способствуют снижению затрат времени на сбор и обработку информации в процессе обучения; обеспечивают оперативную обратную связь для всех участников учебного процесса, а также оценку результатов обучения, практически в режиме реального времени, способствует неформальному обучению, поддерживают обучение через опыт (эмпирическое обучение), опираются на понятные нынешним студентам технологии мультимедиа и т. д. Необходимо сказать, что студенческая аудитория студентов-спортсменов имеет ряд специфических особенностей, связанных с частым отсутствием их на аудиторных занятиях в связи со сборами, соревнованиями, тренировками и другими видами деятельности. Они живут и учатся в условиях «ограниченного» времени, с огромной информационной перегрузкой, поэтому инфокоммуникационные технологии являются неотъемлемой частью их жизни и служат образовательными целями при изучении иностранного языка в вузе.

Проведенный опрос среди студентов ВЛГАФК показал, что основными компетенциями в области иностранного языка, которые они хотели бы в первую очередь развить в вузе, являются навыки говорения и перевода текстов.

Студенты младших курсов указали на то, что тексты должны носить гуманитарно-спортивную направленность, например: Olympic Games, Famous Athletes, My sport and ME, Sports development in different countries, Doping in Top Sport, etc.). Предпочтения студентов-старшекурсников и обучающихся магистратуры преобладают в сторону тем научной направленности, связанных с методикой тренировки, хотя их интересы не исключают гуманитарную направленность тоже.

На вопрос: «Какие формы работы вы предпочитаете на аудиторных занятиях?», обучающиеся 1 курса в своем большинстве (70 %) выбрали традиционную коллективную форму работы, 5 % — индивидуальную, остальные 25 % ответили, что их устраивает «любой вариант», который будет предложен преподавателем. На вопрос о наиболее удобном способе получения информации ответы распределились следующим образом: 85 % обучающихся предпочитают электронный (преимущественно мультимедийный) способ получения информации; 10 % отдали предпочтение смешанному варианту «добычи знаний» и оставшиеся 5 % сказали, что вообще не используют гаджеты в учебном процессе.

Причины, которые этому способствовали, были названы следующие: компактное изложение материала (70 %), возможность быстрого доступа и освоения необходимого материала в любое время и в любом месте (65 %), большая наглядность (44 %).

Исходя из нормативных положений Федерального компонента государственного стандарта высшего профессионального образования известно, что выпускники, получившие степень бакалавра по направлениям подготовки 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 49.03.04 Спорт должны обладать следующей универсальной компетенцией: «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)».

Однако студенты бакалавриата испытывают определённые трудности при развитии языковой компетенции. Опыт преподавания иностранного языка в неязыковом вузе показывает, что эти трудности могут быть связаны не только с отсутствием мотивации к изучению иностранного языка (она, кстати присутствует), но и многими другими проблемами, одной из которых является информационное неравенство, а также недостаточный уровень развития информационной культуры, что, в свою очередь, негативно сказывается на развитии языковой компетенции.

«Развитие способности к общению связано с развитием умения использовать языковые средства в различных ситуациях с целью установления различного рода взаимодействия. Способность к общению также предполагает умение оценить, проанализировать ситуацию общения, субъективно оценить свой коммуникативный потенциал и принять необходимое решение» [5].

Пытаясь учесть и реализовать в своей работе эти положения, мы стараемся искать такие формы обучения, которые лучше всего подходят студентам нашего физкультурного вуза. К ним относятся, в первую очередь, короткие видео ролики, он-лайн викторины, способствующие устранению формализации процесса обучения, квест-задания, элементы игровых технологий. Всё это пробуждает у студентов дух соревнования, что очень характерно для студентов спортивных вузов, делает процесс получения знаний более увлекательным.

Наиболее сложным аспектом обучения, опять же по опросу студентов, обучающиеся считают изучение грамматики, а точнее повторение грамматики. Использование коротких он-лайн тестов по грамматике позволяют освоить её путём постоянной практики, т. к. студенты используют мобильные приложения в телефоне с быстрыми играми на отработку различных грамматических структур, что позволяет им вспомнить и повторить уже пройденный материал.

Также в помощь обучающимся существуют такие обучающие платформы, как Степик, Открытое образование, Универсариум, Лекторий, которые наши студенты используют и достигают достаточно значительных результатов. Они не только закрепляют и систематизируют полученные ранее знания, но и развивают самостоятельность, ответственность, что способствует развитию информационной культуры в целом.

Особое внимание мы стараемся уделять новой лексике, особенно профессиональной направленности. Для этого используются приложения для цифровых карточек, которые являются очень эффективными, т. к. использование таких приложений, как Brainscape, Quizlet сделало процесс запоминания новых слов более простым, быстрым и увлекательным.

Подавляющее большинство обучающихся, участвующих в опросе (140 человек), считает, что при таком способе организации учебного процесса информация запоминается лучше и легче, а сохраняется дольше. Причём и студенты — бакалавры — 110 человек, и обучающиеся магистратуры — 30 человек были едины в этом.

Из всего вышесказанного, можно сделать заключение, что современная система образования должна стать максимально гибкой и адаптированной под нужды обучающихся, а, следовательно, и более индивидуализированной, т. е. универсальной. В этом нельзя не согласиться с Митиной Е.Г., которая считает, что «современное образование характеризуется расширением и стиранием границ образовательных систем, обусловленных наращиванием объемов и интенсивности социально-коммуникативных процессов в обществе» [4].

Мы считаем, что использование вышеописанных современных инструментов позволяют сформировать совершенно иную мотивационную платформу, которая обеспечит развитие информационной культуры за счёт внедрения элементов цифрового образования. Использование он-лайн платформ для создания презентаций, проведения викторин, квестов, будет повышать мотивацию и интерес студентов не только к иностранному языку, но и поспособствует повышению уровня профессиональных компетенций студентов физкультурных вузов. Кроме этого, следует учесть тот факт, что, использование инфокоммуникационных технологий позволяет студентам стать участником учебного процесса, даже находясь далеко от вуза, что особенно актуально для студентов, имеющих право свободного посещения занятий, которые могут самостоятельно построить свой индивидуальный образовательный маршрут и постепенно, шаг за шагом, формировать, а затем развивать свою информационную культуру.

Таким образом, информационная культура является принципиальным фактором развития профессиональных компетенций личности в современном обществе, а образовательная среда играет в этом важнейшую роль.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Банько Н.Ф. Формирование профессионально-педагогической компетентности у будущих инженеров: Дис. ... канд. пед. наук. — Волгоград, 2002 — 218 с.
2. Гендина Н.И. Информационная культура, творчество и кративность выпускника высшей школы в контексте проблем развития человеческого капитала информационного общества (ч. 2) // Информ. о-во. — 2009, Вып. 1. — С. 57–63.

3. Колин К.К. Новая информационная культура общества как глобальная проблема. Электронный ресурс. URL: [www.ifapcom.ru/files/Projects/kolin\\_ic\\_2006.doc](http://www.ifapcom.ru/files/Projects/kolin_ic_2006.doc). Дата обращения: 18.03.2024.
4. Митина Е.Г. Потенциал средового подхода в образовании для устойчивого развития: региональный аспект. Современные проблемы науки и образования. — 2012. — № 1. URL: <http://www.dvinaland.ru/culture/sitePublications/EoC/EoC2005-3/13.pdf> (21.04.2011).
5. Gad, F. Language in culture on intercultural communication // Journal of Language and Linguistics. — 2006. — Vol. 5. — № 1. P. 58–67. с. 21.

**Залавская Александра Вадимовна**

ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы», Донецк, Россия

E-mail: avzalavskaya@rambler.ru

## **Подготовка специалистов ВЭД как инструмент устойчивого развития организации**

**Аннотация.** В статье рассмотрено понятие устойчивого развития. Проанализированы принципы, на которых основывается устойчивое развитие, а также рассмотрены ситуации, показывающие, как их применение на практике может трансформировать бизнес. В статье также представлена концепция устойчивого развития бизнеса с учетом вовлеченности сотрудников.

**Ключевые слова:** деловая карьера; система управления карьерой; подготовка специалистов; внешнеэкономическая деятельность; управленческие кадры; устойчивое развитие; организация

**Abstract.** The article discusses the concept of sustainable development. The principles of sustainable development and employee engagement are analyzed, as well as situations showing how their application in practice can transform a business. The author's view on the concept of sustainable business development is presented, taking into account the advantages, opportunities and perceptions of employees.

**Keywords:** business career; career management system; training of specialists; foreign economic activity; managerial personnel; sustainable development; organization

Профессиональное развитие начинается с адаптации новых сотрудников и введения в должность новых сотрудников, в ходе которой они информируются о миссии, целях и стратегиях организации, а также о политике, процедурах и инициативах, влияющих на их работу.

Устойчивое развитие действительно должно быть включено во все корпоративные инициативы по обучению и развитию карьеры, что подчеркивает его важность с того момента, как новый сотрудник вступает в контакт с компанией.

Все больше компаний включают устойчивое развитие в свои учебные инициативы. Для повышения компетентности или повышения общей осведомленности некоторые предлагают уникальные мастер-классы, практикумы или курсы по таким темам, как охрана окружающей среды, связи с общественностью, участие заинтересованных сторон и уважение межкультурного разнообразия, чтобы донести то, что нужно знать для выполнения определенных задач.

Другими словами, устойчивое развитие — развитие, отвечающее потребностям настоящего времени без ущерба для способности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Для коммерческого предприятия устойчивое развитие означает принятие бизнес-стратегий и мероприятий, отвечающих потребностям предприятия и его заинтересованных сторон сегодня, при одновременной защите, поддержании и приумножении человеческих и природных ресурсов, которые потребуются в будущем [1].

Отбор сотрудников, несомненно, имеет решающее значение для развития конкретных знаний, способностей и более широких ментальных установок, необходимых для процветания в эпоху устойчивого развития. Однако для развития этих качеств существуют также новые подходы к продвижению профессионального развития одаренных работников и

потенциального руководства организацией. Дальновидные компании разрабатывают программы карьерного роста для квалифицированных работников, подготовки следующего поколения менеджеров и предоставления привлекательных возможностей для карьерного роста.

Влияние стимулов и компенсаций на показатели устойчивого развития — еще одна важная тема. Любая организация, которая хочет стать более устойчивой, должна убедиться, что ее работники имеют возможность выполнять как простые, так и сложные задачи, осуществляя свою деятельность на основе принципов устойчивого развития. Деятельность, основанная на принципах устойчивого развития. Этого можно добиться посредством обучения и стимулирования.

В результате каждый сотрудник должен понимать финансовые выгоды, которых можно достичь, действуя в соответствии с принципами устойчивого развития [2].

Улучшение условий труда является весьма важным стимулом в XXI веке. Во многих компаниях управление персоналом оказывает значительное влияние на то, как к сотрудникам относятся на работе. Сегодня существует множество различных способов организации работы, которые могут повлиять на производительность организации, удовлетворить потребности сотрудников и обеспечить долгосрочный рост.

Прежде всего, перспективны гибкие условия работы. Это касается удаленной работы, гибкого графика, распределения задач, разделения работы на смены и многого другого. Работникам на таких работах легко найти баланс между работой и личной жизнью. В результате они могут повысить удовлетворенность большого числа работников и воспитать чувство лояльности по отношению к бизнесу. Вышеупомянутые условия работы дают компании дополнительные такие преимущества, как более эффективное использование ресурсов на рабочих местах и возможность удерживать сотрудников, которым необходимо работать неполный рабочий день, работать удаленно или использовать другие нетрадиционные формы.

Во-вторых, стоит упомянуть встречи, организованные с использованием новых технологий. Благодаря технологиям, условиям труда в настоящее время улучшаются с помощью вебинаров, телеконференций, виртуальных совещаний и электронного обучения.

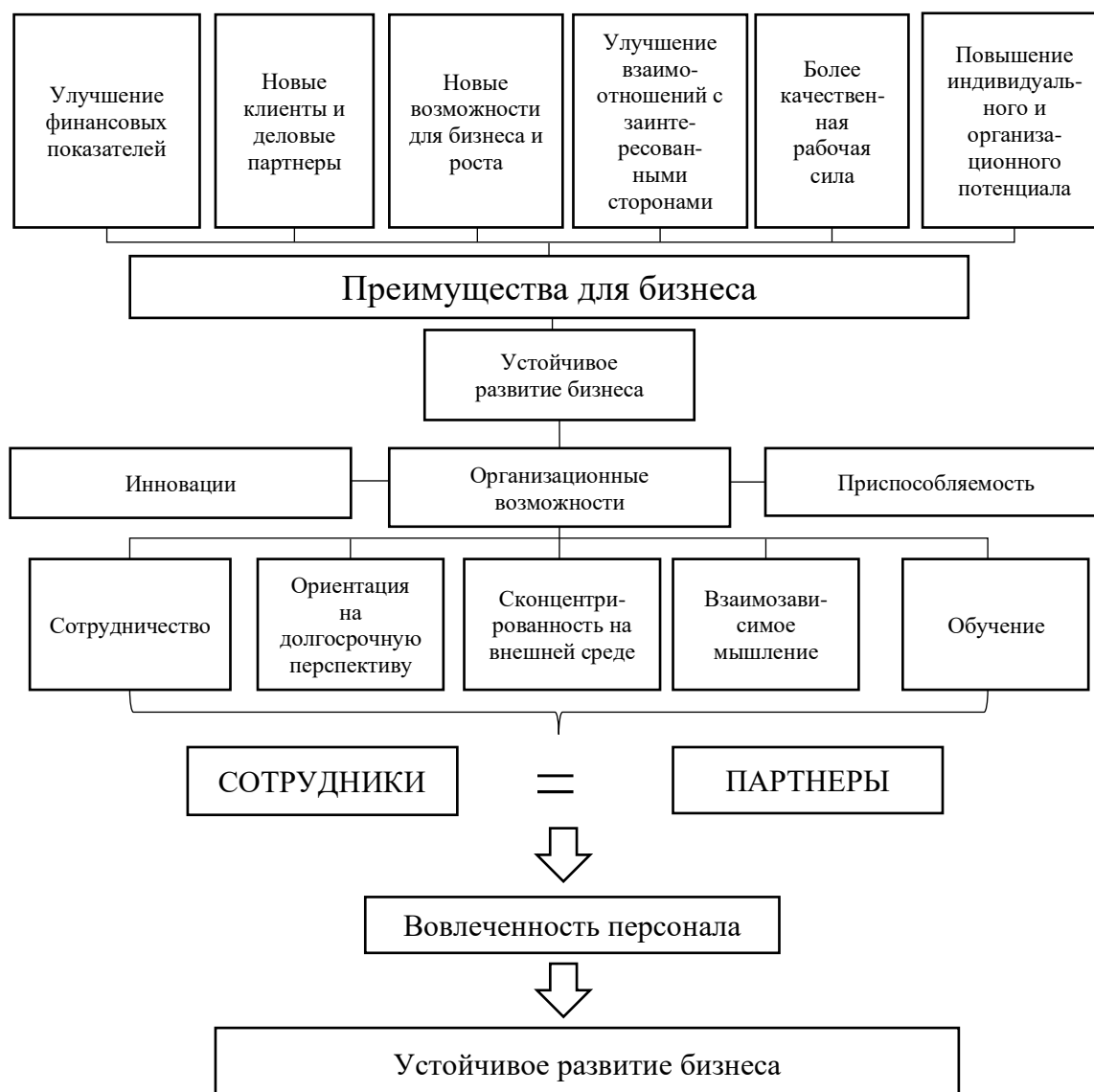
Эти набирающие популярность заменители личных встреч имеют преимущества для бизнеса. Сокращая дорогостоящие деловые поездки и другие дорогостоящие мероприятия, они могут снизить затраты для организации и ее заинтересованных сторон.

Существует семь важных организационных способностей, которые необходимы организациям, чтобы стать более устойчивыми: инновации, сотрудничество, долгосрочная ориентация, внешний фокус, взаимозависимое мышление, обучение и адаптируемость.

На рисунке 1 представлена концепция устойчивого развития бизнеса с учетом вовлеченности сотрудников.

Эти организационные возможности взаимосвязаны и связаны с устойчивым развитием бизнеса. Успешные компании и их сотрудники по управлению персоналом должны позаботиться о развитии этих навыков в ответ на вызовы времени — посредством процессов подбора персонала, найма на работу, обучения и просвещения, а также многими другими способами [3].

Соблюдение принципов устойчивого развития и участие сотрудников может изменить бизнес.



*Рисунок 1. Концепция устойчивого развития бизнеса*

Вовлеченность сотрудников определяется как эмоциональная привязанность сотрудника к работе и рабочему месту. Вовлеченный сотрудник полностью отдается своей работе. Они верят в то, что нужно проявлять инициативу. Поэтому они прилагают все возможные усилия, чтобы добиться выдающихся результатов.

Вовлеченные работники работают не только ради зарплаты или продвижения по службе. Они действительно заботятся о своей работе, своих коллегах и компании. В течение всего дня они получали удовлетворение от своей работы. Это стремление отражается на их личном росте и росте компании.

На протяжении многих лет компании рассматривали удовлетворенность работой как важный показатель того, как сотрудники относятся к организации. Считалось, что работники удовлетворены своей зарплатой, достижениями, условиями труда и т. д., то все бизнес-процессы в организации проходили бы благополучно.

Многие компании вкладывают значительные средства в повышение квалификации своих сотрудников и предоставление им льгот. Тем не менее, им не удается правильно усвоить некоторые базовые принципы. Существует ошибочное мнение, что талантливых людей привлекают только те компании, которые приносят им большие выгоды. Исследования показывают, что большинство людей ищут значимую работу, ценности и

успешные компании, а также хотят работать с людьми, у которых они могут расти и учиться. Четкие пути карьерного роста и преемственность талантов так же важны, как и отличные льготы для сотрудников.

Концепция устойчивого развития получает все большее признание, но для многих руководителей предприятий это новая идея. Для большинства эта концепция остается абстрактной и теоретической.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бирюкова, Л.И. Устойчивое развитие бизнеса: эволюция, подходы и решения / Л.И. Бирюкова // Экономика и предпринимательство. — 2020. — № 9(122). — С. 782–786.
2. Сотникова, А.А. Внутренний контроль в системе устойчивости развития бизнеса / А.А. Сотникова // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. — 2018. — № 8. — С. 37–41.
3. Миронова, Н.А. Система управления персоналом на современном предприятии / Н.А. Миронова // Московский экономический журнал. — 2019. — № 7. — С. 77.

**Ковалева Анастасия Сергеевна**

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Филиал в г. Великие Луки, Великие Луки, Россия

E-mail: lebedeffa@inbox.ru

## **Семиотический подход к обучению иностранному языку**

**Аннотация.** В статье рассматривается семиотический подход в обучении иностранному языку. Анализируются базовые понятия семиотики как науки, актуальность и возможность их применения в образовательном процессе. Автор предлагает использовать теорию множественного интеллекта как основу семиотического подхода к обучению для увеличения эффективности развития иноязычной дискурсивной компетенции студентов неязыковых направлений подготовки.

**Ключевые слова:** обучение иностранному языку студентов нелингвистических направлений подготовки; иноязычная дискурсивная компетенция; семиотический подход; семиотическая компетенция педагога; теория множественного интеллекта

**Abstract.** The paper studies the semiotic approach in teaching a foreign language. It analyses the basic concepts of semiotics as a science, the relevance and the possibility of their application in the educational process. The author suggests using the theory of multiple intelligence as the basis of a semiotic approach to teaching in order to increase the effectiveness of development of foreign language discursive competence of non-linguistic specialties students.

**Keywords:** teaching a foreign language to students of non-linguistic specialties; foreign language discursive competence; semiotic approach; semiotic competence of a teacher; the theory of multiple intelligences

Актуальность языкового образования студентов нелингвистических направлений подготовки в настоящее время не вызывает сомнений. Иностранный язык как ключевой междисциплинарный навык представляет ценность в бытовой, учебно-познавательной, профессиональной сферах деятельности, играет важнейшую роль в социально-культурном общении. Так, совсем недавно в г. Сочи проходил всемирный фестиваль молодежи, где принимали участие наши студенты. Среди заявленных глобальных целей мероприятия были такие, как «начало новой дружбы и взаимного обогащения культурами и традициями разных народов», «диалог и поиск взаимопонимания вне зависимости от национальностей и политических взглядов», «объединение ради решения социальных проблем и строительства справедливого мира». Поскольку международным языком остается английский язык, владение им является важнейшим инструментом, дающим возможность высказать свою позицию и быть услышанным.

Работая над повышением эффективности развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов, мы используем в обучении концептуальные основы теории множественного интеллекта Г. Гарднера (далее — ТМИ) (ТМИ-технология и ее элементы [4]). Изучая способы применения ТМИ в методике, мы увидели возможность использования типов интеллекта как основы семиотического подхода в обучении иностранному языку.

**Семиотика** как наука изучает знаки и знаковые системы в процессе коммуникации, их свойства и функции. Знаки и знаковые системы при этом являются средствами хранения, передачи и переработки информации. Информация в окружающем нас мире, в человеческом обществе и в самом человеке всегда имеет знаковую природу, она представлена знаками, передается с помощью знаков и воспринимается посредством знаков. Второе значение

семиотики — система определенного объекта, который рассматривается с точки зрения семиотики.

Базовыми понятиями семиотики являются коммуникация, информация, знак (минимальный носитель информации), денотат (совокупность обозначаемых объектов), концепт (совокупность знаний об обозначаемом объекте), сигнификат (смысл знака), знаковая система (совокупность знаков), код (система, структура знаков и правила ее функционирования), семиозис (динамическая ситуация, знаковое представление информации), семиосфера (знаковое пространство), семиотическое поле (многообразие используемых знаковых средств).

Актуальность семиотического подхода в обучении иностранному языку, а также в образовании в целом, связана с тем, что преподаватель и студенты в процессе образовательной коммуникации постоянно встречаются со знаками, которые можно осознанно использовать для увеличения эффективности взаимодействия субъектов образовательной деятельности. Более того, специфика дисциплины «Иностранный язык» предполагает обучение непосредственно коммуникации, что усиливает значимость использования основ семиотики в процессе формирования и развития ИКК.

В разработке своей концепции мы опираемся на такие предметные области семиотики [5], как *лингвосемиотика* и *прикладная семиотика* (а именно, компоненты прикладной семиотики: *педагогическая семиотика* и *семиотика образования*).

Лингвосемиотика — междисциплинарная отрасль исследований, изучающая совокупность знаковых систем естественного языка (Ю.С. Степанов, Ю. Кристева и др.).

Семиотика образования (эдусемиотика) — отрасль философии образования, изучающая образование как непрерывный процесс взаимодействия с различными знаковыми системами и умение работать с ними, а также философские особенности семиотики с точки зрения образования (М. Данези, Д. Дили, И. Семетски и др.).

Педагогическая семиотика концентрируется на конкретных типах знаков и семиотических систем, которые могут быть использованы в процессе обучения (А.Б. Соломоник, М.А. Лукацкий и др.).

В последнее время в литературе встречается понятие *семиотической компетентности педагога*, под которой понимается знание и понимание знаков, знаковых систем и способов взаимодействия с ними в процессе образовательной коммуникации, а также способность использовать их для решения педагогических задач; осознанное владение вербальными и невербальными видами коммуникации для достижения предметных и метапредметных результатов [7].

Перефразируя выводы И.В. Арзамасцевой о назначении семиотики [1], мы можем заключить, что семиотический подход к обучению иностранному языку направлен на то, чтобы:

- увидеть семиотическое единство информационных процессов;
- понять своеобразие конкретных семиотик и знаковых систем;
- «взвесить» семиотическую компоненту студента или учебной группы;
- осознанно использовать функциональные возможности знаков в процессе обучения;
- увеличить эффективность обучения, улучшить логику и расширить кругозор участников образовательного процесса.

Знаковые системы могут быть выделены в соответствии с определенными признаками семиотической системы: минимальное наличие двух знаков в системе, систематизация данных знаков по определенному принципу, возможность появления новых элементов только по этому принципу. В педагогике выделяются разные комбинации знаковых систем, одна из самых распространенных выглядит следующим образом: естественные знаки, функциональные знаки, условные (конвенциональные) знаки (сигналы, индексы, символы), иконические знаки, вербальные знаки, знаковые системы записи [6].

С нашей точки зрения, в семиотическом поле обучения иностранному языку возможно выделить знаковые системы на основе типов интеллекта Г. Гарднера. Наше мнение разделяют некоторые ученые (Т.Г. Галактионова, Т.И. Шакирова, Е.В. Шкалик, О.В. Коршунова). Так, например, Т.И. Шакирова видит проявление семиотического подхода в использовании когнитивных моделей интеллекта для учета особенностей восприятия информации обучающимися [8]. Мы полностью разделяем точку зрения исследователя и считаем, что теория Г. Гарднера предоставляет широкое поле для многообразия и максимальной вариативности способов представления учебного материала [4].

Стимулировать познавательный интерес и познавательную активность обучающихся с помощью ТМИ предлагает Т.Г. Галактионова, выделяя следующие виды педагогических текстов в соответствии с типами интеллекта: вербальные (вербально-лингвистический), математические (логико-математический), визуальные (визуально-пространственный), акустические (аудио-музыкальный), ощущения (телесно-кинестетический), исследования (естественно-научный), общения (межличностный), самопознания (внутриличностный), экзистенции (экзистенциальный) [2]. Мы, однако, полагаем, что в рамках семиотического подхода необходимо дифференцировать не тексты, а знаки, поскольку в составе одного текста находятся знаки, относящиеся к разным типам интеллекта и разным знаковым системам.

Особенно перспективным мы видим использование знаковых систем в процессе формирования и развития *иноязычной дискурсивной компетенции*, поскольку сущностные характеристики дискурса (актуальность, динамичность, функциональность, ситуативная обусловленность, наличие коммуникантов, *наличие лингвистических и экстралингвистических элементов*), отличающие данное понятие от понятия текста, предоставляют обширные возможности для использования разнообразных знаков. С другой стороны, семиотический подход в обучении иноязычному дискурсу на основе ТМИ, на наш взгляд, позволит учитывать вербальный и невербальный аспекты коммуникации в полной мере. В связи с этим, мы предлагаем дифференцировать знаковые системы вербальных и невербальных (лингвистических и экстралингвистических) компонентов устного и письменного дискурса, исходя из:

1. Структурных уровней языка (**вербально-лингвистические знаковые компоненты**):
  - фонетические компоненты;
  - лексические компоненты;
  - грамматические компоненты;
  - стилистические компоненты.
2. Индивидуально-личностных особенностей субъектов коммуникации в соответствии с типами восприятия и передачи информации (**невербальные знаковые компоненты**):
  - визуально-пространственные компоненты (изображения, схемы и др.);
  - логико-математические компоненты (цифры, таблицы и др.);

- межличностные компоненты (приветствия, обращения, прощания и др.);
- внутриличностные компоненты (выражение собственных мыслей, собственного мнения и др.);
- моторно-двигательные компоненты (жесты; движения и др.);
- музыкально-ритмические компоненты (музыкальное сопровождение, рифмы и др.);
- натуралистические (естественно-научные) компоненты (элементы анализа, исследования различных предметов и явлений);
- эмоциональные компоненты (мимика, междометия, эмоджи и др.).

Включая многообразие знаковых компонентов в процесс обучения, мы сможем на новом уровне задействовать различные аспекты коммуникации, учитывая при этом индивидуально-личностные особенности студентов. Использование знаковых систем в обучении иноязычному дискурсу возможно через содержание текстов и методическую организацию работы с ними.

Семиотический подход к обучению иностранному языку с использованием концепции когнитивных моделей интеллекта выполняет стимулирующую, дифференцирующую, индивидуализирующую и мотивационную функции. Применение данного подхода, на наш взгляд, будет способствовать повышению эффективности развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Арзамасцева И.В. Семиотика: учебное пособие к лекционным занятиям для студентов специальности «Теоретическая и прикладная лингвистика» [Текст] / И.В. Арзамасцева. — Ульяновск: УлГТУ, 2009. — 89 с.
2. Т.Г. Галактионова Педагогика текста: опыт семиотического решения: коллективная монография / Автор-составитель и научный редактор — Т.Г. Галактионова. — СПб, 2013. — 379 с.
3. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта: Перевод с английского / Г. Гарднер: перевод с английского А.Н. Свирид. — Москва: Издательский Дом Вильямс, 2007. — 512 с.
4. Ковалева А.С. Применение теории множественного интеллекта в организации образовательного процесса по иностранному языку / А.С. Ковалева // Высшее образование сегодня / председатель редакционного совета В.М. Филиппов. — Москва, 2020. — № 3. — С. 34–38.
5. Степанов, Ю.С. Семиотика [Текст] / Ю.С. Степанов. — М., 1971. — 168 с.
6. Солонин Ю.Н. Культурология / Ю.Н. Солонин. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2015. — 566 с.
7. Шкаликов Е.В., Коршунова О.В. Семиотические основы образовательного процесса [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов вузов направлений подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» / Е.В. Шкаликов, О.В. Коршунова. — Киров: Изд-во ООО «Радуга», 2019. — 187 с.

8. Шакирова Т.И. Семиотическая составляющая преподавания иностранного языка на неязыковых направлениях в вузе / Т.И. Шакирова // Казанский вестник молодых учёных. — 2018. — № 5(8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semioticheskaya-sostavlyayuschaya-prepodavaniya-inostrannogo-yazyka-na-neyazykovyh-napravleniyah-v-vuze> (дата обращения: 03.01.2024).

**Литвинова Лариса Борисовна**

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», Великие Луки, Россия  
E-mail: litvinovalb@filialpskovgu.ru

## **Алгоритм работы руководителя выпускной квалификационной работы бакалавра**

**Аннотация.** В статье рассматривается становление выпускной квалификационной работы (ВКР) как прогрессивной формы итоговой аттестации студентов высшего образования по направлению подготовки Строительство. Доказывается, что выпускная квалификационная работа (ВКР) является самой трудоемкой формой научно-исследовательской работы студентов. Это связано с тем, что она основывается на реальных и достоверных исходных данных и решает актуальную задачу, учитывая особенности проектирования объекта.

**Ключевые слова:** выпускная квалификационная работа студентов; преддипломная практика; руководитель выпускной квалификационной работы

**Abstract.** The article examines the formation of final qualifying work (FQT) as a progressive form of final certification of students of higher education in the field of training Construction. It is proven that final qualifying work (FQT) is the most labor-intensive form of student research work. This is due to the fact that it is based on real and reliable initial data and solves a current problem, taking into account the design features of the object.

**Keywords:** final qualifying work of students; pre-diploma practice; supervisor of final qualifying work

Выполнение выпускной квалификационной работы является элементом образовательной программы высшего образования, формой научно-исследовательской, учебно-проектной работы студента в филиале ПсковГУ по направлению подготовки 08.03.01 Строительство.

Студенту выпускного курса приходится нелегко, это связано с тем, что в начале учебного года необходимо пройти оставшуюся теоретическую подготовку в рамках своей специализации, сдать преддипломную практику, а затем приступить к самому важному исследованию — выпускной квалификационной работе.

Цель выпускной квалификационной работы (ВКР) систематизировать, расширить, углубить и закрепить теоретические знания и навыки, полученные студентом за весь период обучения по общей и профильной специализации. В процессе работы над ВКР выпускники должны показать, что обладают необходимыми знаниями, умениями и компетенциями для решения профессиональных задач в ходе самостоятельной профессиональной деятельности.

Четкая организация студентов/дипломников необходима для успешного выбора темы выпускной квалификационной работы, проведения исследований и представления проекта для защиты перед государственной экзаменационной комиссией.

Чтобы обеспечить студентам, работающим над ВКР поддержку в подготовке и написанию работы, кафедра назначает руководителя. Научный руководитель — это преподаватель кафедры под руководством которого студент проходил преддипломную практику.

Преддипломная практика является ключевым компонентом образовательного процесса, так как полученные практический опыт и знания могут быть применены в дальнейшем процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

Основными функциями руководителя ВКР являются:

- определение темы и помощь студенту в составлении плана работы на весь период выполнения ВКР;
- рекомендация необходимой основной литературы, ссылок, архивных материалов и других источников информации;
- консультирование в соответствии с планом, и документирование хода и качества работы в плане;
- проверка готовности работы в полном объеме на каждом этапе ВКР;
- подготовка отзывов о работы выпускников.

Для оказания консультационной поддержки кафедра назначает консультанта ВКР.

На консультанта возлагаются следующие обязанности:

1. Консультирование студентов по вопросам выбора методов:
  - исследования, подбор литературы и фактического материала;
  - исследования, в подборе литературы и фактического материала.
2. Консультировать студентов по содержанию ВКР.

Важно учитывать опыт выпускников прошлых лет. Статистика показывает, что поиск качественной информации по теме выпускной квалификационной работы занимает наибольшее время (40–50 % и более), ее обработка и систематизация — около 25–30 % от общего времени на написания работы, а оставшееся время уходит на оформление выпускной квалификационной работы и подготовку к защите. При планировании и организации процесса работы над ВКР нужно учитывать эти временные рамки.

Важный этап работы над ВКР состоит в подборе и изучении литературы, помогающей раскрыть сущность исследуемой темы проекта: учебников и учебных методических пособий, журнальных статей.

В процессе отбора материала студенты должны четко определить необходимые данные из ряда источников и четко разделить их на дословные и полные выдержки. Это позволяет избежать использования чужих текстов без указания автора. Не смотря на такие ссылки, студенты демонстрируют добросовестность и, придают своей работе научное направление.

Второй этап — разработка чертежей для расчета основной несущей конструкции, методов проектирования, организации строительных работ и сметы на строительство, с учетом возможности определения последующих нагрузок.

Опыт руководства ВКР показывает, что самостоятельно и качественно выполненный и оформленный проект не гарантирует отличную оценку. Как правило, основная причина снижения оценки — это выступление студента перед Государственной экзаменационной комиссией и ответы на вопросы комиссии по существу проекта.

Чем лучше студент подготовит доклад по ВКР, тем легче ему будет справиться с волнением. Это связано с тем, что уверенность в подготовленном материале приведет к уверенности в себе.

Основные ошибки, допускаемые студентами при подготовке выступления это слишком длинный, пространный, нелогично построенный доклад, демонстрация незнания темы при ответах на вопросы комиссии, неграмотная речь, а также, волнение, чтение с листа, не отрываясь, заминки, внешний вид не деловом стиле.

Руководитель ВКР, опираясь на собственный опыт и знаний, сможет добиться результатов от студента, научить его самостоятельно проводить полноценные исследования, если студент будет внимателен к замечаниям и рекомендациям, а также соблюдать сроки сдачи.

Организация выполнения выпускной квалификационной работы позволяет выпускникам понять первые ключевые требования, определить основные этапы ВКР и процесс его выполнения, учитывая все нюансы и существующие ограничения (сроки, объем, оригинальность, количество первоисточников и т. д.).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кирнев, А.Д. Организация в строительстве. Курсовое и дипломное проектирование: учебное пособие / А.Д. Кирнев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2012. — 528 с. — ISBN 978-5-8114-1358-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4547> (дата обращения: 18.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. — М.: Народное образование, 2001. — 238, [2] с.: ил. 20 см. — (Профессиональная библиотека учителя) (Системные основания образовательной технологии). ISBN 5-87953-148-12.
3. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов: Программно-методическое пособие / М.Е. Сысоева. — М.: Издатель Дмитриев А.Е., 2010. ISBN 5-89334-052-3.
4. Фатеева И.А., Канатникова Т.Н. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании. / Молодой ученый. — 2013. — № 1. — с. 376–378.

**Мартинovich Неля Ивановна**

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Филиал в г. Великие Луки, Великие Луки, Россия

E-mail: irorlov4@yandex.ru

## **Патриотическое воспитание студентов**

**Аннотация.** Данная статья представляет анализ и исследование методов патриотического воспитания студентов в современном обществе. В статье рассматриваются ключевые аспекты формирования гражданской и патриотической идентичности среди студенческой молодежи, освещается влияние патриотического воспитания на формирование гражданских ценностей и активизацию общественной деятельности.

Автор также изучает эффективность существующих программ воспитания и предлагает практические рекомендации по улучшению процесса формирования патриотизма среди студентов в современной образовательной среде.

**Ключевые слова:** студенческая молодежь; национальная идентичность; патриотическое воспитание; Родина

**Abstract.** This article presents an analysis and research of methods of patriotic education of students in modern society. The article examines the key aspects of the formation of civic and patriotic identity among students, highlights the influence of patriotic education on the formation of civic values and the intensification of social activities.

The author also studies the effectiveness of existing educational programs and offers practical recommendations for improving the process of developing patriotism among students in a modern educational environment.

**Keywords:** student youth; national identity; patriotic education; Motherland

Патриотическое воспитание — это систематическая педагогическая деятельность, направленная на формирование у подрастающего поколения чувства любви к Родине, уважения к общекультурному наследию и истории страны. Такое воспитание включает в себя развитие патриотических чувств, национальной гордости и самосознания; внимательное отношение к языку, культуре, обычаям; осознанную заботу об окружающей природе; стремление внести свой вклад в развитие страны; интерес к взаимодействию с представителями других культур; желание принести пользу родной стране и её народу.

Актуальность вопроса патриотического воспитания студенческой молодежи обусловлена исторически укоренившимися традициями активного участия студентов в общественной жизни, развитием институтов гражданского общества, которые являются неотъемлемой частью современной жизни. Процесс формирования патриотизма направлен на подготовку студентов к участию в общественной деятельности и развитию активной гражданской позиции по отношению к текущей общественно-политической ситуации.

Есть множество методик и приёмов патриотического воспитания молодёжи, однако большее внимание уделяется школьникам, а студенчеству — недостаточно.

Между тем, студенчество играет значительную роль в общественной жизни страны и развитии правового государства. В силу этого необходимо уделять внимание патриотическому воспитанию студенческой молодежи.

Согласно Указу Президента Российской Федерации В.В. Путина от 20.10.2012 № 1416 (ред. от 26.06.2023) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», начиная с 1 сентября 2023 года, все образовательные программы страны пересмотрены с учетом того, что именно патриотизм является основным фактором обеспечения безопасности страны. В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание» проводится целенаправленная работа в образовательных организациях общего и профессионального образования, согласно которой, к концу 2024 года планируется задействовать в патриотических мероприятиях более полутора миллиона молодых людей.

Патриотическое воспитание студентов включает в себя ряд основных направлений:

1. Познание истории и культуры своей страны: изучение прошлого, обычаев, культурных особенностей и успехов Родины.
2. Активное участие в патриотических событиях: организация и посещение праздников, митингов, выставок, прочих мероприятий, цель которых — воспитать любовь к Отечеству.
3. Военно-патриотическое воспитание: занятия в патриотических клубах, участие в военно-спортивных состязаниях и тренировочных сборах, получение базовых знаний о военной службе.
4. Волонтерская деятельность: участие студентов в общественных и благотворительных акциях, помощь нуждающимся, защита окружающей среды и другие виды волонтерства, способствующие формированию чувства ответственности за свою страну.
5. Духовно-нравственное воспитание: развитие у студентов духовных и нравственных ценностей, в том числе честности, трудолюбия, уважения к старшим, заботы о близких.

Эти направления патриотического воспитания помогают студентам лучше понять и полюбить свою страну, развивая у них чувство принадлежности к своей Родине и ответственность за ее будущее.

Цель патриотического воспитания студентов заключается в формировании личности, обладающей качествами настоящего патриота своей Родины.

Наше образовательное учреждение — филиал ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области, уделяет особое внимание закреплению в сознании студентов важных социально значимых патриотических ценностей, развитию уважения к историческому и культурному наследию, к традициям своей страны и поминанию тех, кто жертвовал своей жизнью за Родину.

Для изучения вопроса патриотического воспитания студентов, в филиале ПсковГУ в г. Великие Луки в 2024 учебном году был проведен опрос среди обучающихся I–IV курсов. В опросе приняли участие 167 респондентов. Полученные ответы на 11 вопросов анкеты представлены в таблице 1.

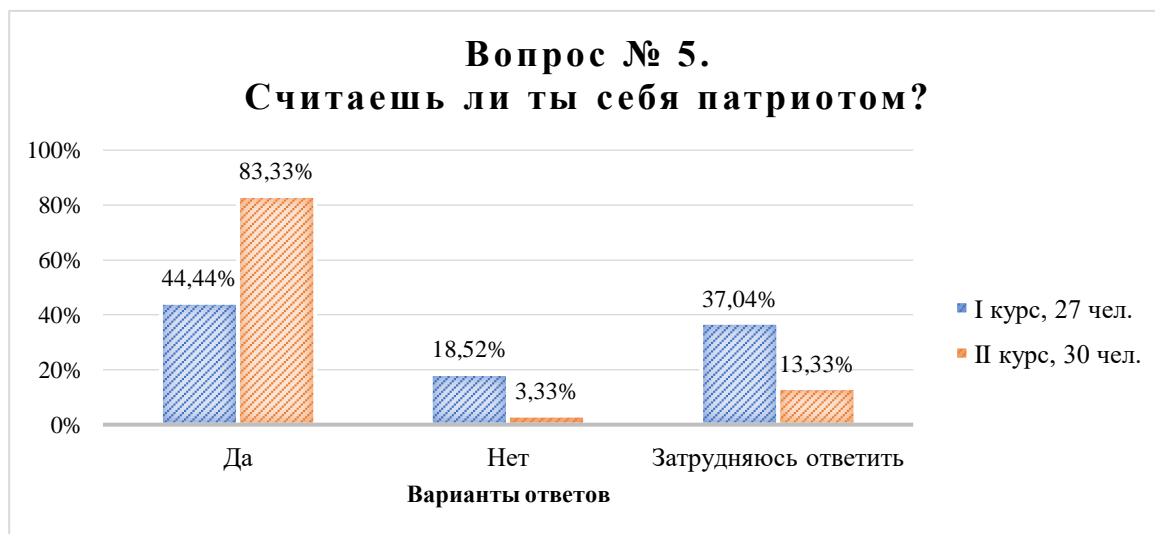
Был проведен также и сравнительный анализ ответов студентов I и II курсов специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, результаты некоторых из них отображены на представленных ниже гистограммах 1 и 2.

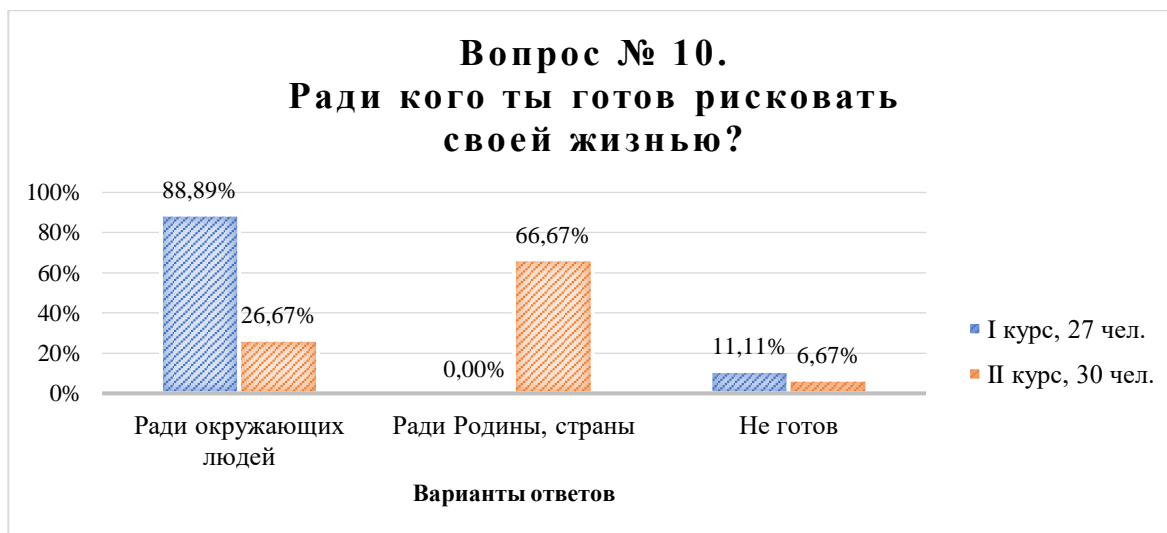
Аналитика показывает, что студенты второго курса с большим пониманием и ответственностью дают ответы на поставленные ключевые вопросы, чем студенты первого курса.

Таблица 1

## Результаты опроса студентов Филиала ПсковГУ в г. Великие Луки 2024 учебном году

Вопрос анкеты	Варианты ответов	Количество студентов	
Вопрос № 1. С чем ассоциируется у тебя слово Родина?	Россия, страна	73	43,71 %
	Мой город, поселок	23	13,77 %
	Место, где я родился	71	42,52 %
Вопрос № 2. Ощущаешь ли ты себя гражданином России?	Да	151	90,42 %
	Нет	6	3,59 %
	Затрудняюсь ответить	10	5,99 %
Вопрос № 3. Отношение к службе в Армии	Принимаю как конституционную обязанность	82	49,10 %
	Против службы в армии и стараюсь её избегать	27	16,17 %
	Затрудняюсь ответить	58	34,73 %
Вопрос № 4. Как ты смотришь на свое будущее?	С оптимизмом и надеждой	91	54,49 %
	Со страхом и опасением	25	14,97 %
	Затрудняюсь ответить	51	30,54 %
Вопрос № 5. Считаешь ли ты себя патриотом?	Да	91	54,49 %
	Нет	26	15,57 %
	Затрудняюсь ответить	50	29,94 %
Вопрос № 6. Хранится ли в вашей семье память о предках (фотографии, реликвии)?	Да	137	82,04 %
	Нет	14	8,38 %
	Затрудняюсь ответить	16	9,58 %
Вопрос № 7. О чем чаще всего говорите с друзьями?	О политике	8	4,79 %
	О развлечениях	37	22,16 %
	Другое	122	73,05 %
Вопрос № 8. Хотел ли бы ты уехать из России?	Да	56	33,53 %
	Нет	60	35,93 %
	Затрудняюсь ответить	51	30,54 %
Вопрос № 9. Веришь ли ты в Россию как великую державу?	Да	91	54,49 %
	Нет	19	11,38 %
	Затрудняюсь ответить	57	34,13 %
Вопрос № 10. Ради кого ты готов рисковать своей жизнью?	Ради окружающих людей	123	73,65 %
	Ради Родины, страны	15	8,98 %
	Не готов	29	17,37 %
Вопрос № 11. Уважительно ли ты относишься к символике России (гимн, герб, флаг)?	Да	155	92,81 %
	Нет	12	7,19 %





С 1 сентября 2023 года на первом курсе образовательных программ высшего образования бакалавриата вне зависимости от направлений и профилей подготовки введен предмет «Основы российской государственности».

Цель дисциплины «Основы российской государственности» заключается в формировании у студентов комплекса знаний, умений и навыков, а также ценностных установок, норм поведения и правил, связанных с осознанием своей принадлежности к российскому обществу. Дисциплина направлена на развитие патриотизма, гражданственности, формирование духовно-нравственного и культурного фундамента для формирования развитой и цельной личности. Она также направлена на осознание особенностей исторического пути российского государства, уникальности его политической структуры и связи личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью Родины.

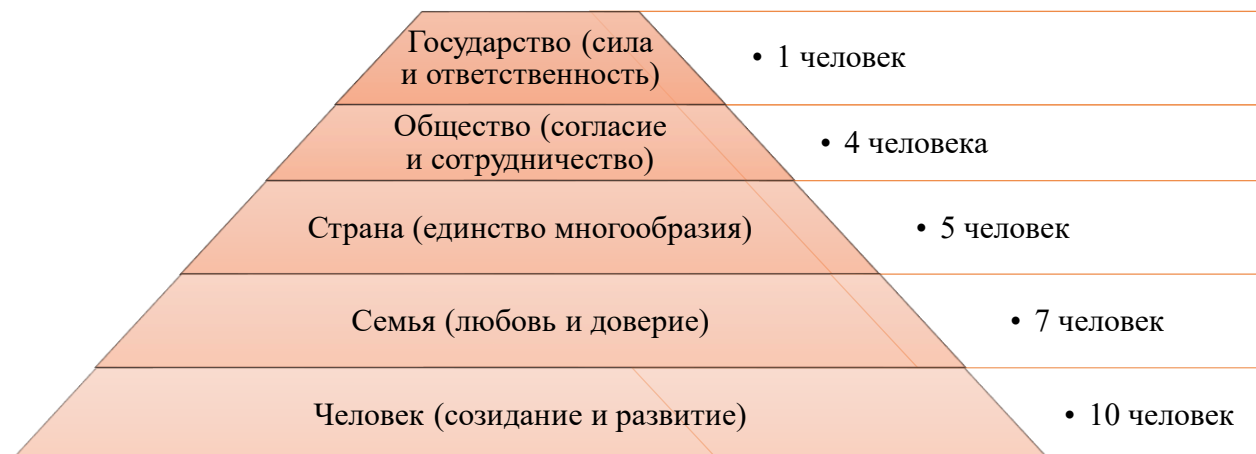
Содержание дисциплины состоит из следующих разделов:

- Что такое Россия?
- Российское государство-цивилизация.
- Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.
- Политическое устройство России.
- Вызовы будущего и развитие страны.

Для успешного усвоения материала по курсу «Основы российской государственности» студентам необходимо обладать фундаментальными знаниями в области «Истории» и «Обществознания», полученными в рамках основной школьной программы. Программа курса предполагает последовательное освоение студентами разнообразных знаний, концепций, исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с развитием российской цивилизации и государственности, как в исторической перспективе, так и в контексте актуальных вызовов в политической, экономической, технологической и других областях.

В настоящее время в нашей стране осуществляется масштабный исследовательский проект «ДНК России» в результате, которого была разработана системная модель мировоззрения, в основе которой лежит так называемый пентабазис — базовая структура, включающая в себя пять взаимосвязанных «опорных» элементов: «человек — семья — общество — государство — страна». На итоговом занятии при изучении дисциплины «Основы российской государственности» студентам филиала было предложено выбрать из

5 элементов тот, который на их взгляд является наиболее важным при выстраивании взаимосвязанности всех фундаментальных оснований. В исследовании приняли участие 27 студентов:



*Рисунок 1. Результаты градации пентабазиса от основного к второстепенному*

Также для студентов инженерно-экономического факультета 1 и 2 курсов, направления подготовки «Экономика» и «Строительство» читаются спецкурсы: История России, а также Историко-культурное наследие Псковского края.

Патриотическое воспитание студентов осуществляется Филиалом ПсковГУ в г. Великие Луки через различные формы общественной деятельности. В рамках патриотического воспитания студенты принимают участие в написании всероссийского социологический диктанта, межвузовских краеведческих конференциях, деловых играх по дисциплине «Гражданский процесс», а также в разнообразных конкурсах таких как «Обретенное поколение» и др.

Специальное внимание уделяется социальному проектированию, которое позволяет студентам принимать активное участие в жизни филиала и города. В Филиале ПсковГУ разрабатываются и реализуются различные общественные проекты, такие как «Выборы в студенческое самоуправление», «Молодой политик» и другие.

За период 2023–2024 учебный год в филиале ПсковГУ были осуществлены следующие виды мероприятий для студентов, например:

- Организация воспитательных часов, направленных на формирование патриотизма среди студентов; участие студентов в традиционном городском туристском слете молодежи, посвященном Великой Победе «КУБОК ПОБЕДЫ», а также активное участие в мероприятиях, связанных с освобождением города от немецко-фашистских захватчиков.
- В ходе мероприятий посвященных «Неделе памяти жертв Холокоста» были проведены тематические уроки на тему «Международный день памяти жертв «Холокоста». Занятия были направлены на формирование патриотизма, гражданственности, а также на обучение межкультурному общению и толерантному поведению в межэтнических отношениях, формированию исторического мышления и сочувствия к жертвам геноцида.
- Студентами первого курса в канун празднования Дня Победы была подготовлена и проведена патриотическая акция, в процессе которой были продемонстрированы: основанный на малоизвестных документальных сюжетах фильм о ходе и значении Великолуцкой наступательной операции, приведшей к освобождению города от немецко-фашистских захватчиков, доклады о причинах, основных этапах и итогах Великой Отечественной войны.

- С целью повышения престижа военной службы студенты приняли участие в V юбилейной открытой оборонно-спортивной игре «ЮНАРМИЯ — Великие Луки — 2023», посвященной 80-й годовщине освобождения города Великие Луки от немецко-фашистских захватчиков.
- Для студентов первого курса согласно плану патриотического воспитания обучающихся, было организовано внеклассное мероприятие — посвященное празднованию в городе Великие Луки 100-летней годовщины со дня рождения Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова — экскурсия «Вошедший в бессмертие». Состоялся просмотр документального фильма, основанного на научных исследованиях и подтвержденных архивных данных.
- Было организовано участие в XIII открытой студенческой краеведческой конференции «Великие Луки: проблемы региональной истории и современность», посвященная 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза — Александра Матросова. В конференции успешно выступил студент I курса филиала ПсковГУ А. Лексунов с докладом «Мемориальные доски в г. Великие Луки, связанные с событиями Великой Отечественной войны».
- Ежегодно в рамках недели воинской славы, с целью воспитания у студентов чувства патриотизма, для студентов I курса всех направлений подготовки СПО проводятся экскурсии в музей «Боевой славы» филиала. Члены совета музея рассказывают обучающимся о партизанском движении в Великолуцком районе в годы Великой Отечественной войны, о подвиге 6-й роты; показывают экспонаты, хранящиеся в музее.
- Студентки филиала ПсковГУ, как члены Городского Студенческого Совета, посетили городскую Думу Великих Лук и в онлайн режиме приняли участие в 52-м заседании Думы.

Волонтерские движения — один из ключевых аспектов общественной деятельности студентов:

- Студенты филиала ПсковГУ принимали активное участие в благотворительной акции помощи детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Подарок от Деда Мороза».
- Волонтеры филиала привели в порядок могилу командира кавалерийского партизанского отряда Петрова А.Д. Одновременно с этим событием возник интерес студентов к жизни и боевому пути солдата. Реализация таких общественных проектов способствует развитию гражданских чувств, самосознания и ответственности молодежи.
- В свете последних событий, в поддержку Вооруженных сил Российской Федерации участвующих в СВО, студентки Филиала ПсковГУ принимали участие в широкомасштабном патриотическом мероприятии под названием «За Россию!».

Патриотическое воспитание является важной составляющей общественной работы учебных заведений, представляя собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у студентов высокого патриотического сознания, любви к России и готовности к исполнению гражданских и конституционных обязанностей.

Для повышения качества воспитательной, патриотически направленной работы, можно предложить следующее:

1. Увеличить численную вовлечённость студентов в проводимые мероприятия, стимулировать их познавательную активность.
2. Большее число мероприятий патриотического характера проводить вне аудиторий (экскурсии, походы, флешмобы, соревнования, познавательные прогулки и т. д.).
3. Внедрить систему шефства старшекурсников и студентов высшей школы над студентами первых курсов СПО (беседы о главном, тематические презентации, экскурсии в музей «Боевой славы» филиала, исторические квесты).

В итоге, можно прийти к выводу, что реализация позитивных результатов общественной деятельности в учебных заведениях возможна только при гармоничном взаимодействии администрации, преподавательского состава, сотрудников и студенческой общины.

Как педагоги, мы должны быть тем объединяющим звеном, которое способно вырастить поколение истинных патриотов, горячо любящих свою страну.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дорофеев, А.М. О некоторых итогах формирования патриотизма у учащейся молодёжи / А.М. Дорофеев, Е.М. Дорофеев, А.Н. Томилин // В сборнике: Информационное обеспечение научно-технического прогресса: анализ проблем и поиск решений. сборник статей Международной научно-практической конференции. — Уфа. — 2022. — С. 181–184.
2. Козырев, Г.И. Патриотизм: понятие, структура, механизмы формирования / Г.И. Козырев. — Сотис. — 2018. — № 3. — С. 85–95.
3. Сарсенбеков Н.Ж. Патриотическое воспитание студентов / Н.Ж. Сарсенбеков. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). — Москва: Буки-Веди, 2017. — С. 13–15.
4. Указ Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 (ред. от 26.06.2023) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (вместе с «Положением об Управлении Президента Российской Федерации по общественным проектам») // «Собрание законодательства РФ», 22.10.2012, № 43, ст. 5817.

**Павлова Елена Владимировна**

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», Псков, Россия

E-mail: cuore9@mail.ru

## **Формирование естественно-научной грамотности обучающихся посредством межпредметной интеграции**

**Аннотация.** В статье рассмотрен ряд аспектов, относящихся к проблеме межпредметной интеграции в обучении. Показано, что реализация системы межпредметных связей является одним из способов формирования у обучающихся естественно-научной грамотности и целостного взгляда на природу. Представлены структурные компоненты элективного курса «Многоликая химия», в содержательной части которого значительное место занимают внутрцикловые межпредметные связи.

**Ключевые слова:** межпредметные связи; межпредметная интеграция; естественно-научная грамотность; образование; элективный курс

**Abstract.** The article considers a number of aspects related to the problem of interdisciplinary integration in education. It shows that the implementation of a system of interdisciplinary connections is one of the ways of forming students' natural science literacy and a holistic view of nature. The structural components of the elective course «Multifaceted Chemistry» are presented, in the substantive part of which intra-cycle interdisciplinary connections occupy a significant place.

**Keywords:** interdisciplinary connections; interdisciplinary integration; natural science literacy; education; elective course

В настоящее время в отечественной системе образования прослеживается тенденция переосмысления ряда методологических подходов в соответствии с требованиями и задачами сегодняшних реалий. Пересмотр ряда ранее господствующих положений, привел к тому, что в современной школе приоритетными являются компетентностный, поисковый и интегрированный подходы. Цель и задачи образования, его организация осуществляются с позиций данных подходов как наиболее целесообразных.

В содержании образования акценты расставлены таким образом, чтобы выпускники учебных учреждений обладали не разрозненными сведениями из разных областей познания, а имели четкое представление о целостной научной картине мира, могли обоснованно объяснить происходящие явления, были способны ориентироваться в системе ценностей.

Всё больше педагогов, методистов, исследователей, занимающихся изучением проблем современной школы, высказывают идею о необходимости интеграции в системе образования как одного из способов решения этих проблем. Процессы интеграции, уже достаточно интенсивно протекающие на всех уровнях образовательного пространства, выражаются, в первую очередь, в междисциплинарном взаимодействии, в объединении учебных предметов в блоки образовательных областей.

Так, оценивая успеваемость обучающихся по предметам естественного цикла, применяют термин «естественно-научная грамотность» как «способность человека осваивать и использовать естественно-научные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений, основанных на научных доказательствах» [2].

Очевидно, пути решения проблемы предполагают взаимную согласованность и взаимодополняемость содержания образовательных программ по дисциплинам естественно-научного цикла, построение учебных курсов с обширными межпредметными связями с учетом как общих целей образования, так и с учетом учебно-воспитательных задач, обусловленных спецификой каждого учебного предмета. Между тем в настоящее время в теории и практике межпредметных связей существует ряд противоречий, важнейшее из которых заключено между потребностью включения естественно-научных дисциплин в целостную систему образования и традиционной ориентацией учебных предметов на узкопредметное изучение в отрыве от целостной естественно-научной структуры. Имеющиеся противоречия обуславливают актуальность исследований в отношении феномена межпредметных связей и интеграции в естественно-научном образовании.

В педагогической литературе имеется немало определений межпредметных связей, существуют самые различные подходы к их оценке и классификации. Несмотря на отличия в деталях, по сути, межпредметные связи, применительно к естествознанию, рассматриваются как дидактическое условие, обеспечивающее последовательное отражение в содержании естественно-научных дисциплин объективных взаимосвязей, действующих в природе.

Совокупность функций межпредметных связей — методологической, образовательной, развивающей, воспитывающей — реализуется в процессе обучения тогда, когда преподаватель использует все многообразие их видов. Различают связи внутрицикловые, например, связи химии с физикой, биологией, и межцикловые, к примеру, связи химии с историей, математикой. Вопрос о путях и методах реализации межпредметных связей посредством межпредметной интеграции — один из аспектов общей проблемы совершенствования методов обучения.

По мнению Ю.М. Колягина и О.Л. Алексеенко, понятие «интеграция» применительно к системе обучения может принимать два значения: как цель обучения («создание представления об окружающем мире»), и как средство обучения («нахождение общей платформы сближения предметных знаний»). Если интеграция, как цель обучения, должна дать учащемуся те знания, которые научат его с первых школьных шагов представлять мир как единое целое, в котором эти элементы взаимосвязаны, то интеграция, как средство обучения, направлена на развитие эрудиции, расширение и обновление знаний. Однако, при этом интеграция должна лишь соединять получаемые знания в единую систему, а не заменять обучение традиционным учебным предметом [1].

Исследователи, изучающие обсуждаемое понятие, единодушно сходятся во мнении, что интеграция представляет собой процесс достижения целостного взгляда на окружающий мир, а ее основой выступают межпредметные связи.

Рассматривая значение и механизм межпредметной интеграции, Л.П. Саксонова пишет: «Постепенно в сознании обучаемых формируются простейшие интегративные системы понятий и взаимосвязи между ними в виде законов, а позднее на основе законов и новых понятий возникает более сложная интегративная система понятий — теория. Осуществляется переход от теории, даётся выход к практике, готовится база для интеграции со смежными дисциплинами — реализация межпредметных связей» [3, с. 30].

Изучение вопроса о развитии естественно-научной грамотности посредством межпредметной интеграции привело к разработке нами общеразвивающей программы «Многоликая химия», нацеленной на формирование у обучающихся всесторонних знаний о природе и взаимосвязи происходящих в ней явлений, о системах «природа — человек — техносфера» и «вещества — человек — здоровье», развитие представлений об объективной зависимости здоровья человека от образа жизни и состояния окружающей среды.

Формой реализации программы «Многоликая химия» стал элективный курс, направленный на расширение знаний учеников о веществах, в частности, входящих в состав продуктов питания, бытовой химии, строительных материалов, лекарств и являющихся безопасными, потенциально опасными и опасными, а также о методах оценки экологической ситуации.

Разработанная и частично апробированная программа ориентирована на школьников 10–11 классов и студентов первых курсов. В этом возрасте остро возникает потребность в знаниях об устройстве мира, о месте и роли человека в социуме, природе. Полагаем, что внесение в образовательный процесс дополнительного компонента естественно-научной направленности поможет обучающимся сориентироваться в подобных вопросах, будет способствовать развитию их личностных, метапредметных и предметных результатов, а также профессиональному самоопределению.

При составлении программы курса и её реализации использовались разнообразные методы и формы проведения занятий. Предпочтение было отдано таким методам, приёмам и средствам обучения, которые позволяют формировать важнейшие компетенции естественно-научной грамотности: умение наблюдать и объяснять естественно-научные явления, умение проводить естественно-научное исследование и интерпретировать его результаты. Организационные формы выбирались с учётом того, чтобы создать условия для развития творческих способностей и коммуникативных качеств обучающихся — дискуссии, конференции, обучающие игры и другие.

Значительная часть занятий проходила в форме лабораторных и практических работ, что позволило развить экспериментальные умения, навыки самостоятельного планирования и проведения опытной работы, а также стимулировать познавательную активность. В рамках элективного курса было выполнено несколько экспериментальных исследовательских работ, проведение которых инициировали сами ученики.

Содержательный компонент элективного курса состоит из пяти модулей и включает материал из области химии, биологии, фармакологии и медицины, материаловедения, экологии, информацию о методах контроля за состоянием окружающей среды. При этом была поставлена задача сообщения не разрозненных сведений, а представление их во взаимосвязи, взаимозависимости. В качестве примера приведём названия апробированных модулей программы и их целевые установки:

- Модуль «Экология и мы», цель которого заключается в рассмотрении системы «природа — человек — техносфера» и развитии экологического сознания путём раскрытия важнейших фактов влияния антропогенной деятельности на окружающую среду. В рамках данного модуля было проведено индивидуальное учебное исследование «Влияние катионов свинца (II) на рост и развитие гороха посевного (*Pisum sativum* L.)», позволяющее опытным путём изучить звенья цепочки «вещество — организм».
- Модуль «Бытовая химия», где основной целью является экспериментальное изучение качественного состава наиболее используемых моющих средств, их свойств с точки зрения экологии и эндоэкологии.
- Модуль «Основы фармакологии», цель изучения которого состоит в ознакомлении с составом домашней аптечки для формирования чёткого представления о наиболее распространённых и часто используемых лекарственных препаратах как химических соединениях, о последствиях их бесконтрольного приёма.

Методики по использованию межпредметных связей, апробированные при изучении программы «Многоликая химия», доказали свою валидность. Результаты, к которым, в частности, можно отнести индивидуальные междисциплинарные исследовательские работы, позволяют заключить, что реализация межпредметной интеграции в обучении естественно-научным дисциплинам является важнейшим фактором становления у учеников широкого представления о предметах и явления окружающей действительности, о человеческом обществе, о взаимообусловленности явлений в окружающем мире. Использование межпредметных связей выступает дидактическим условием активизации познавательной деятельности обучающихся, развивает умения применять знания из различных учебных дисциплин, решать практикоориентированные задачи.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Колягин Ю.М., Алексеенко О.Л. Интеграция школьного обучения // Химия в школе. 2001. № 9. С. 28–31.
2. Мамырханова А.М., Есенбаева Г.Б. Естественнонаучная грамотность обучающихся в средней школе по результатам международных исследований: состояние и пути повышения качества // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 6 (часть 1). С. 128–131.
3. Саксонова Л.П. Интегрированное знание будущих специалистов // Интеграция образования. 2004. № 4. С. 27–32.

**Сазонова Людмила Анатольевна**

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Филиал в г. Великие Луки, Великие Луки, Россия

E-mail: Sazonova.Luda2013@yandex.ru

**Колобанова Даниэла Станиславовна**

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Филиал в г. Великие Луки, Великие Луки, Россия

E-mail: Dantechirik@yandex.ru

## **Развитие чувства комического у детей старшего дошкольного возраста**

**Аннотация.** В статье рассматривается текущее состояние проблемы развития чувства комического у детей дошкольного возраста с использованием анализа психолого-педагогической и методической литературы. Результаты педагогического эксперимента показали эффективность психолого-педагогических условий развития чувства комического у детей 6–7 лет в процессе художественной деятельности.

**Ключевые слова:** понятие комическое; чувство комического; художественная деятельность; дети 6–7 лет; эмоциональное развитие

**Abstract.** The article examines the current state of the problem of developing a sense of the comic in preschool children in the process of analyzing psychological-pedagogical and methodological literature. The results of the pedagogical experiment showed the effectiveness of psychological and pedagogical conditions for the development of a sense of the comic in children aged 6–7 years in the process of artistic activity.

**Keywords:** the concept of comic; the sense of comic; artistic activity; children 6–7 years old; emotional development

### **Введение**

Феномен комического вызывал неподдельный интерес у представителей различных направлений науки, искусства, других сфер жизнедеятельности человека. Например, древнегреческий ученый Аристотель «комическое» считал источником умственной деятельности [2]. Согласно И.О. Гегелю [1], заложенное в смехе противоречие способствовало активной интеллектуальной деятельности.

Л.С. Выготский считал, что «эмоциональное развитие детей — одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции являются «центральным звеном» психической жизни человека, и прежде всего ребенка» [3, с. 86]. Последователи учёного, основываясь на выводах исследования этого явления в структуре психике человека, пришли к выводу, что особенно тесно связаны такие ее компоненты, как интеллектуальный и эмоциональный. Именно этот вывод может быть положен в основу проектирования части образовательного процесса, направленного на развитие чувства комического у детей дошкольного возраста.

В процессе специально организованной деятельности (например, на музыкальных занятиях, в процессе чтения сказок) дети учатся проявлять определенные чувства, связанные с восприятием музыкальных, художественных произведений.

По сути, именно художественная литература выступает в роли основного путевода ребенка в мире юмора. Об этом говорят многочисленные исследования [7]. В данном контексте научный интерес представляют другие способы, иное содержание образовательной деятельности подрастающего человека.

Научные источники описывают структуру, функции, содержание комического, ряд исследователей подробно излагают особенности развития отдельных компонентов комического [4]. Т.В. Артемьевой [6] представлен не только обзор зарубежных и отечественных исследований данного феномена, но и представлена авторская методика диагностики состояния чувства юмора как позитивного проявления комического.

Однако до сих пор остается достаточно большой комплекс вопросов, связанный с восприятием дошкольниками комического, трансформации его содержания интеллектуальными структурами ребенка при недостаточном социальном и читательском опыте.

Очевидным и бесспорным, по мнению А.Н. Лука [5] и О.М. Поповой [8], являются такие эффекты присутствия комических структур в психике человека, как стрессоустойчивость, оптимизм, низкий уровень конфликтности, готовность преодолевать жизненные проблемы оптимальными способами, сформированность позитивного мышления.

### **Основное содержание работы**

Исследование проводилось на базе Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4», г. Вилючинск, Камчатский край. В исследовании приняли участие 20 детей подготовительной группы 6–7 лет. Дети были разделены на 2 группы: контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ) по 10 человек в каждой.

В эксперименте на констатирующем этапе нами были использованы следующие методы:

1. Анкетирование педагогов с целью выявления субъектного отношения к организации воспитательно-образовательного процесса с использованием комического материала.
2. Беседа с детьми на тему «Юмор» с целью диагностировать восприятие детьми комического, их отношение к юмору в ходе беседы и рассматривания иллюстраций.
3. Методика О.М. Поповой.

На формирующем этапе эксперимента нами были подобраны следующие задания:

1. Игры и упражнения комического содержания.
2. Слушание рассказов, сказок, стихотворений.
3. Рассматривание иллюстраций; создание комического образа в рисовании.
4. Схемы и шаблоны с эмоциональным состоянием.

Оценка эффективности формирующего этапа заключалась в проведении контрольного эксперимента по методике, использованной на констатирующем этапе.

В ходе констатирующего этапа исследования благодаря беседам и анализу иллюстраций было продиагностировано восприятие детьми комического и их отношение к юмору.

В ходе бесед с детьми были получены ответы, которые указывают на то, что смысл смешного дети понимают.

На формирующем этапе эксперимента решались следующие конкретные задачи:

- обучение старших дошкольников понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свое чувство комического и распознавать чувство комического других людей через произведения изобразительного искусства;
- стимулирование воображения, инициативы и творчества;
- развитие когнитивных способностей, перцептивных навыков и расширение кругозора;
- развитие навыков совместного общения, эмпатии и сплоченности группы;
- отработка техники изображения предметов, формы, понимания структуры, применения цвета, формы, ритма и композиции;
- ознакомление детей с различными инструментами, материалами и техниками, адаптированными к задуманному комическому сюжету.

Решение этих задач, прежде всего, осуществлялось на подгрупповых занятиях, где создавалась благоприятная психолого-педагогическая обстановка, способствующая развитию острого чувства юмора.

Для развития чувства юмора детям предлагалось послушать различные рассказы, в том числе произведения С. Маршака «Дом, который построил Джек», К. Чуковского «Путаница», В. Драгунского «Денискины рассказы» и другие.

Прослушивание рассказов сопровождалось рассматриванием иллюстраций, во время которого дети давали морально-этическую оценку поступкам комических персонажей, выявляли комические детали и подбирали образы для создания комических ситуаций. Кроме того, дети подбирали синонимы к словам, обозначающим эмоциональные состояния, что способствовало уточнению понимания значений слов.

Другой аспект деятельности был направлен на развитие у дошкольников умения осмысливать различные формы комизма (юмор, сатира, ирония). Для этого были представлены отрывки из различных литературных произведений, таких как «Вредные советы» Г. Остера (ирония), «Смешнушки» Ю. Чичева (ирония), «Сказка про трех сыновей» В. Юрченко (сатира). Прослушивание отрывков сопровождалось просмотром иллюстраций.

Кроме того, проводились задания на понимание детьми 6–7 лет переносных значений устойчивых фразеологизмов, например, в стихотворении Г. Бойко «Веремей».

Создание оригинальных юмористических продуктов (шутки, рисунки, смешных историй) оказалось наиболее сложным заданием.

Для выявления эффективности создания психолого-педагогических условий был проведён *контрольный этап эксперимента*.

Цель контрольного эксперимента — проследить динамику развития восприятия комического у старших дошкольников после проведения психолого-педагогических мероприятий, направленных на воспитание чувства юмора.

Для оценки эффективности проведенной работы использовались те же типы заданий и наглядные пособия, что и на констатирующем этапе исследования.

Результаты контрольного этапа эксперимента представлены в таблице 1.

Результаты контрольной подгруппы показали недостаточный прогресс: только 10 % детей показали высокий уровень, 40 % — средний, а большинство дошкольников (60 %) продемонстрировали низкий уровень развития комического.

Таблица 1

**Результаты диагностики уровня умения оценить  
эмоциональное состояния по схеме на контрольном этапе**

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	1	10	4	40
Средний	4	40	4	40
Низкий	6	60	2	20

И наоборот, в экспериментальной группе 40 % работ продемонстрировали высокий уровень, еще 40 % соответствовали среднему уровню, а оставшиеся 20 % показали низкий уровень развития комического.

Таблица 2

**Результаты диагностики уровня умения оценить эмоциональное  
состояния при помощи словесного рассказа на контрольном этапе**

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	1	10	3	30
Средний	4	40	5	50
Низкий	5	50	2	20

Таблица 3

**Результаты диагностики чувства комического  
при рассматривании иллюстраций на контрольном этапе**

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	1	10	4	40
Средний	3	30	5	50
Низкий	6	60	1	10

Анализ данных диагностики развития восприятия комического у детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группах в ходе контрольного эксперимента позволил сделать следующие выводы:

1. Несмотря на то, что в обеих группах наблюдалось улучшение в распознавании эмоциональных состояний по мимике с помощью схем, темпы улучшения в этом аспекте были заметно выше в экспериментальной группе по сравнению с контрольной (табл. 1).
2. У дошкольников экспериментальной группы наблюдался значительный рост в умении оценивать эмоциональные состояния по словесному рассказу.
3. После проведения формирующего эксперимента оценки деятельности дошкольников в экспериментальной группе стали более целостными, с положительной динамикой, в отличие от контрольной группы (табл. 2).

Сравнительный анализ эффективности педагогической работы, направленной на создание психолого-педагогических условий, способствующих развитию юмора у детей на контрольном этапе представлен в таблице 3.

Таким образом, на основании результатов эксперимента можно сделать вывод, что целенаправленное создание психолого-педагогических условий способствовало положительной динамике восприятия комического у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы в процессе интегрированной деятельности.

### Заключение

По результатам эксперимента можно сделать вывод о том, что в результате целенаправленного процесса создания психолого-педагогических условий у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы в интегративной деятельности отмечена положительная динамика в проявлении ими чувства комического.

Дошкольники стали активно включаться в коммуникацию, реагировать на просьбы и обращения к ним. Дети с интересом создавали образы, наделенными комическим началом, легче стали понимать и более грамотно реагировать на юмор в разных видах искусства (изобразительном искусстве, художественном слове). Дошкольники среди предпочитаемых видов детской деятельности указали (через инициативу и самостоятельность в продуцировании деятельности) сочинительство смешных историй и отражении сюжета в композиции рисунка.

Проведенное исследование показало, что последовательное и целенаправленное вовлечение детей в возрасте 6–7 лет в художественную деятельность заметно улучшает их чувство комического. Это подчеркивает возможность успешного развития восприятия юмора у старших дошкольников через систематический и целенаправленный подход, включение игровых элементов и использование художественных техник при соблюдении соответствующих психолого-педагогических принципов.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Аверьянов А.Н. Системное познание мира / А.Н. Аверьянов. — Москва: Политиздат, 2015. — 263 с.
2. Аристотель А. О душе / А. Аристотель. — СПб.: Питер, 2014. — 220 с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. Очерк / Л.С. Выготский. — Москва: Просвещение, 2021. — 93 с.
4. Иванова Ю.Е. Психолого-педагогическая технология применения комического материала в коррекции агрессии старших дошкольников в ДОУ / Ю.Е. Иванова. — Казань, 2014. — 199 с.
5. Лук А.Н. О чувстве юмора и остроумии / А.Н. Лук. — Москва: Искусство, 1986. — 191 с.
6. Артемьева Т.В. Юмор детей: содержание конструкта и методика его оценки / Т.В. Артемьева // СДО. — 2021. — № 3(105). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yumor-detey-soderzhanie-konstrukta-i-metodika-ego-otsenki> (дата обращения: 14.11.2023).
7. Ивашина М.Д. О некоторых приемах ознакомления старших дошкольников с художественными картинками // Эстетическое воспитание в детском саду / под ред. Н.А. Ветлугиной и др. — Москва: Просвещение, 2014. — С. 80–87.
8. Попова О.М. Особенности чувства комического у дошкольников и система его формирования в целях оптимизации эмоционально-нравственного развития / О.М. Попова: автореферат дис. ... доктора психологических наук: 19.00.07 / Нижегород. гос. пед. ун-т. — Нижний Новгород, 2006. — 56 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003260738?ysclid=lrms3s01gps413670256> (дата обращения: 02.10.2023).

**Сазонова Людмила Анатольевна**

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Филиал в г. Великие Луки, Великие Луки, Россия

E-mail: Sazonova.Luda2013@yandex.ru

**Аксенова Софья Павловна**

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Филиал в г. Великие Луки, Великие Луки, Россия

## **Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста**

**Аннотация.** В статье рассматривается эффективность использования комплексов занятий и дидактических игр на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Результаты педагогического эксперимента показали, что разработанные комплексы занятий и дидактических игр, направленные на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста, оказались более эффективными, чем стандартные комплексы упражнений в данном учреждении.

**Ключевые слова:** дети; творческие способности; технологии развития

**Abstract.** The article examines the effectiveness of using complexes of classes and didactic games for the development of creative abilities of preschool children in a preschool educational institution. The results of the pedagogical experiment showed that the developed complexes of classes and didactic games aimed at developing the creative abilities of preschool children turned out to be more effective than standard sets of exercises in this institution.

**Keywords:** children; creativity; development technologies

### **Введение**

Существующие в настоящее время социально-экономические условия жизни рождают потребность в поиске новых наиболее эффективных технологий развития дошкольников, которые способствовали бы раскрытию детских креативных способностей до максимальных возможностей. Наибольший интерес в этом плане имеет возраст дошкольного детства, так как именно здесь закладываются основные направления, по которым будет проходить развитие личности в дальнейшем будущем [4].

Присутствие развитого воображения в зрелом возрасте гарантирует благополучие любого вида профессиональной деятельности человека, так как современные реалии требуют от индивида не простых, шаблонных действий, а оригинальности, гибкости мышления, быстрого выбора адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению разнообразных проблем.

С каждым годом возрастают требования к интеллектуальной деятельности ребенка, удлиняются сроки обучения в образовательных учреждениях, растет объем усваиваемых знаний и умений.

И недостаточное внимание к развитию креативных способностей в детском возрасте может привести к задержке произвольности, целенаправленности психических процессов, любознательности, интеллектуальной активности, и к отсутствию стремления к самореализации и самоопределению [3].

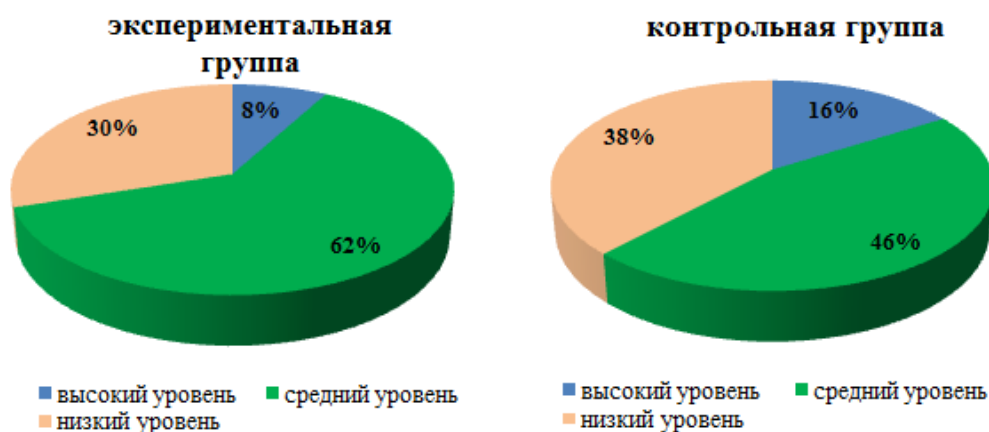
## Основное содержание работы

Исследование проводилось на базе Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка — детский сад № 22», город Великие Луки. В исследовании приняли участие 32 ребенка старшего дошкольного возраста, которые были разделены на 2 группы: контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ) по 16 человек в каждой.

В эксперименте нами были использованы следующие методы: анкетирование, наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент, методы качественного и количественного анализа результатов эксперимента.

При осуществлении опытно-экспериментальной работы нами для оценивания творческих способностей детей, участвующих в эксперименте, были выбраны такие показатели, как: беглость мышления, его гибкость и оригинальность. Предварительное и контрольное тестирование проводилось индивидуально с каждым ребенком с использованием модифицированной методике Е.Е. Туник, Д.Б. Богоявленской, Т.А. Барышевой [4; 8]. Показателем уровня сформированности каждого из компонентов творчества ребёнка стали суммарные данные трех методик.

Во время предварительного исследования показателя «гибкость мышления» выяснилось, что в экспериментальной группе только два ребенка, а в контрольной группе — один ребенок продемонстрировали результаты, соответствующие высокому уровню (рис. 1). Данный показатель отражает способность к генерированию большого числа идей, выраженных в словесных формулировках или в виде рисунков.



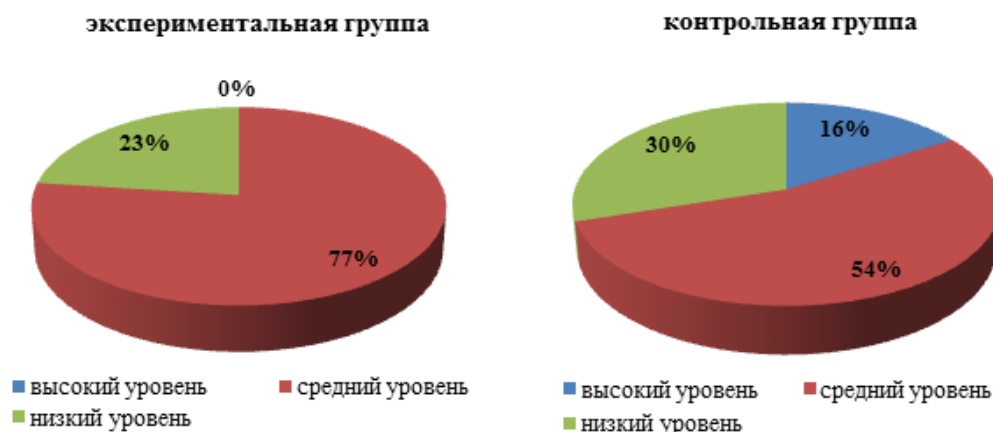
**Рисунок 1.** Соотношение показателей беглости мысли у детей экспериментальной и контрольной группы до эксперимента

Большинство детей показали средний уровень, причем, не смотря на относительно большое количество ответов, они часто были импульсивными и даже глупыми. Низкие значения показателя, которые выявлены у 4 и 5 детей, их ответы были не закончены или излишне детализированы, работали они медленно и не укладывались во время теста.

Средний уровень развития у детей контрольной и экспериментальной групп также был выявлен при исследовании показателя «гибкость мышления». Данный показатель характеризует зрелость мышления и способность к гибкому и креативному мышлению. Чем выше этот показатель, тем более разносторонние и инновационные подходы к решению проблем могут быть предложены и применены. Это очень ценный навык, который может быть полезен во многих сферах жизни, включая работу, образование и личное развитие.

В экспериментальной группе средний уровень был выявлен у 10 детей, в контрольной — у семи дошкольников (рис. 2).

Низкий уровень развития гибкости мышления был зафиксирован у 23 % детей в экспериментальной группе и 30 % — в контрольной. Невысокий уровень специалисты считают свидетелем низкого уровня мотивации, ограниченности развития в интеллектуальном отношении, низкого уровня информированности, ридигности мышления.



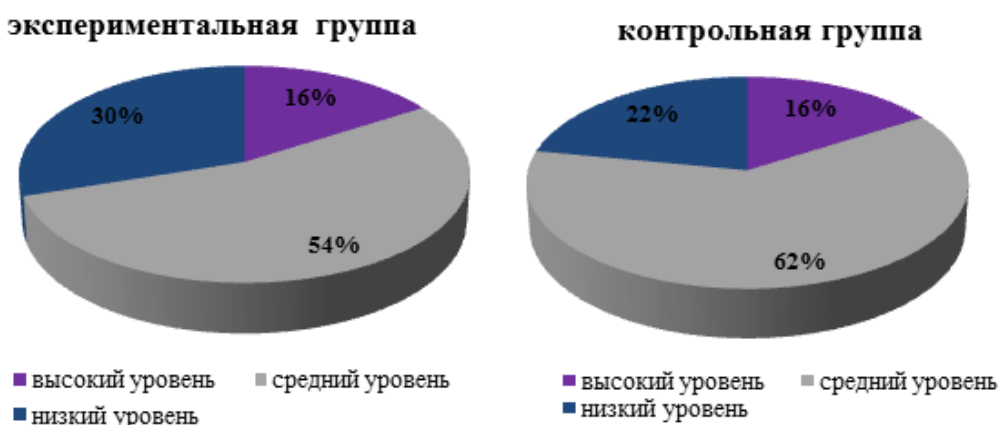
**Рисунок 2.** Соотношение показателей гибкости мышления у детей экспериментальной и контрольной группы до эксперимента

Как видно из рисунка, только два дошкольника контрольной группы продемонстрировали высокий уровень данного показателя.

Оригинальность мышления является важным качеством, которое способствует развитию инноваций и творческих решений. Она помогает ребенку выйти за пределы обычного и найти новые, нестандартные способы решения проблем.

Оригинальные идеи и подходы демонстрируются в выборе нестандартных цветов, форм, композиций, сюжетов. Они могут отличаться от обычных представлений и стандартных шаблонов, что говорит о креативности ребенка. Кроме того, оригинальность мышления способствует развитию самостоятельности и уверенности в своих собственных мыслях и идеях.

Большинство участвующих в педагогическом эксперименте детей показали средний уровень развития оригинальности мысли (рис. 3), а ответы почти трети детей были очевидными и не отличались новизной и оригинальностью.



**Рисунок 3.** Соотношение показателей оригинальности мышления у детей контрольной и экспериментальной группы до эксперимента

Выполняя задания тестов, только четыре ребенка продемонстрировали значительную интеллектуальную активность, так как их ответы были нетривиальными и оригинальными.

### Заключение

В данном исследовании была рассмотрена тема развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. Согласно результатам исследований и анализу психологической и педагогической литературы, можно сделать следующие выводы.

Творческие способности являются индивидуальными особенностями и качествами, определяющими успешность творческой деятельности человека различного рода. Основой креативных способностей лежат процессы мышления и воображения. Креативность является свойством, которое актуализируется лишь тогда, когда это позволяет окружающая среда.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Барышева Т.А. Педагогические основы развития творческих способностей / Т.А. Барышева, Ю.А. Жигалов. — СПб, 2018. — 146 с.
2. Богоявленская Д.Б. Теоретические аспекты введения исследовательской деятельности для развития творческих способностей в дошкольном возрасте / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». — 2015. — С. 175–182.
3. Желтухин Д.Н. Творчество как условие и способ развития личности / Д.Н. Желтухин // Вестник Самарского юридического института. — 2021. — № 1(42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorchestvo-kak-uslovie-i-sposob-razvitiya-lichnosti> (дата обращения: 15.02.2023).
4. Пирогова К.В. Специфика развития творческих способностей детей дошкольного возраста / К.В. Пирогова // Молодой ученый. — 2021. — № 4(346). — С. 133–135.

**Удалова Юлия Андреевна**

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», Псков, Россия

E-mail: y.udalova@pskgu.ru

## **Практико-ориентированные кейсы как средство подтверждения начального уровня аналитико-цифровой компетенции студентов**

**Аннотация.** Статья посвящена практико-ориентированным кейсам с профессиональной направленностью как средство подтверждения владения аналитико-цифровой компетенцией на начальном уровне, а также содержит методические рекомендации по их использованию.

**Ключевые слова:** цифровая компетентность; кейсы; компетенции студентов

**Abstract.** The article is devoted to practice-oriented cases with a professional focus as a means of confirming possession of analytical and digital competence at the entry level, the article contains methodological recommendations for their use.

**Keywords:** digital competence; cases; student competencies

На данный момент формирование аналитико-цифровой компетенции у студентов является как никогда актуальным. Владение аналитико-цифровой компетенцией на начальном уровне необходимо студенту любого профиля, т. к. как минимум, в ходе написания дипломных работ пригодятся знания и умения по поиску, обработке, визуализации данных при помощи математической статистики, электронных таблиц, Интернет — ресурсов. Понимания важность формирования данной компетенции, в Псковском государственном университете был введён Аналитико-цифровой модуль, состоящий из трёх дисциплин, реализуемых на всех первых курсах. По опыту преподавания Анализа данных — одной из трёх вышеупомянутых дисциплин, у студентов гуманитарных профилей обучения первых курсов ПсковГУ можно заметить недостаточную подготовленность большинства студентов по данному вопросу. Дисциплина построена таким образом, что студенты в ходе её освоения приобретают самые базовые знания по математической статистике и умения по работе с данными на лекциях, отрабатывают их на практических занятиях и лабораторных работах. В качестве зачётного задания и, соответственно, подтверждения начального уровня аналитико-цифровой компетенции студентам предлагается практико-ориентированный математический кейс с профессиональной направленностью. В связи с чем, кейс должен отвечать следующим требованиям:

1. Включать задания на поиск данных с использованием Интернет-ресурсов (различные базы данных, справочники и т. д.) и владения терминологическим аппаратом в области математической статистики, анализа данных, информационной культуры и безопасности, цифровых технологий.
2. Проверять умения аналитической обработки данных при помощи математической статистики.
3. Проверять способность студента выполнять группировку полученных данных и работать с электронными таблицами, выполнять визуализацию сгруппированных данных.
4. Содержание кейс должно соответствовать профилю обучения.

Приведём пример такого кейса, разработанного для педагогического направления. Кейс состоит из нескольких частей. Первая часть кейса представляет собой описание Интернет-ресурса, откуда предлагается взять данные.

«1. Источник данных. На сайте Федеральной службы государственной статистики в разделе «Официальная статистика» можно увидеть данные, относящиеся к образовательной сфере: основные показатели в сфере дошкольного образования, подготовки кадров, данные среднего профессионального и общего образования РФ и пр.

На странице <https://rosstat.gov.ru/statistics/education> можно увидеть полный перечень разделов сферы «Образование» представленной статистики.

Актуальную статистическую информацию сферы образования, в том числе сведения о численности обучающихся различных классов по округам можно найти по ссылке [https://edu.gov.ru/activity/statistics/actual\\_statistical\\_information](https://edu.gov.ru/activity/statistics/actual_statistical_information)» [4].

Во второй части сформулировано непосредственно само задание, в связи с чем пункт разбит на подпункты.»

«2. Задачи.

1. Выберите один округ. В группе не должно более 2х повторений.
2. Используя данные из предложенного ресурса, выполните исследование при помощи математической статистики в форме аналитического отчёта. Отчёт должен содержать:

- введение (какие данные исследуются, с какой целью);
- сбор данных (описать процедуру сбора данных, проанализировать источники и их достоверность);
- обработку данных (вариационный ряд; объём выборки; дискретный или интервальный ряд распределения; мода, медиана).»

Третья часть требует от студента умение визуализировать полученные результаты при помощи графиков и диаграмм:

«3. Визуализация (график, иллюстрирующий класс и среднюю численность в нём; диаграммы).»

В 4 части аналитического отчёта располагаются выводы по полученным результатам. Следует отметить, что обязательным условием выполнения кейса является самостоятельное выполнение графиков и диаграмм с использованием цифровых инструментов, например электронные таблицы из пакета MS Office, LibreOffice или OpenOffice.

Содержание кейса может варьироваться в зависимости от профиля обучения. Перед выполнением кейса рекомендуется пройти теоритический курс, содержащий: знакомство с понятиями данные — информация; табличный метод анализа данных — понятия статистической таблицы, их виды и графики; признаки и взаимосвязи между ними; понятие ряд динамики и его характеристики. А также выполнить практические задания: провести анализ данных некоего исследования, (1) при помощи построения вариационного ряда, дискретного ряда распределения, подсчёта таких статистических показателей как мода, медиана, среднее арифметическое, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации и подсчёт ошибок выборочного наблюдения, построения полигона частот и кумуляты, (2) при помощи построения интервального ряда распределения и подсчёта тех же показателей и (3) используя многомерную корреляционную таблицу и расчёт коэффициента ранговой корреляции. После чего рекомендуется выполнить те же практические задания, но используя электронные таблицы и возможности программ.

В ходе работы над кандидатской диссертацией планируется разработка практико-ориентированных кейсов, формирующих аналитико-цифровую компетенцию студентов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бушмелева Н.А., Разова Е.В. Формирование аналитической компетенции студентов вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — № 10 (октябрь). — 0,4 п.л. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/16228.htm> (Дата обращения: 20.02.2024).
2. Гаваза Т.А., Медведева И.Н., Мельник В.Н., Соловьева И.О., Фахретдинова В.А. О развитии аналитико-цифровых компетенций студентов ПсковГУ / Т.А. Гаваза, И.Н. Медведева, В.Н. Мельник, И.О. Соловьева, В.А. Фахретдинова // Современные проблемы математики и обучения математике в школе и вузе. — 2022. — С. 14–20.
3. Лежнина, Л.В. Кейс-метод в обучении педагогов-психологов: научно-методический аспект/ Л.В. Лежнина // Наука и школа. — 2008.
4. Минпросвещения России. Официальный интернет ресурс. URL <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения 4.03.2024).

**Чеботаева Ольга Алексеевна**

ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», Мытищи, Россия

E-mail: olgache@list.ru

## **Формообразование одежды из ткани в полосу на занятиях по моделированию**

**Аннотация.** Рассмотрены особенности проектирования одежды из ткани в полосу. Проведен анализ возникновения ткани в полосу у разных народов. Обозначены основные методы создания креативного рисунка из ткани в полосу. Раскрыты этапы и приемы работы по работе с тканью в полосу, на примере представленных студенческих работ.

**Ключевые слова:** креативный рисунок; авангард; рисунок на ткани; моделирование; муляжный метод; народная пестрядь; ритм; пропорции

**Abstract.** The features of designing clothes made from striped fabric are considered. An analysis of the origin of striped fabric among different peoples was carried out. The main methods for creating a creative pattern from striped fabric are outlined. The stages and techniques of working with striped fabric are revealed, using the example of the presented student works.

**Keywords:** creative drawing; avant-garde; drawing on fabric; modeling; moulage method; folk motley; rhythm; proportions

Формообразование одежды из ткани в полосу — это процесс создания и воплощения идей будущих дизайнеров на занятиях по моделированию. Основной целью является получения множество вариантов моделей с применением различных видов полосы, в соответствии с замыслом и фантазией студентов. В дальнейшем проект моделей должен реализоваться путем выполнения его в материале, обретая не только художественный, но и практический смысл.

На сегодняшний день исследователи в этой области Т.В. Каракова, и Н.И. Сабилло так объясняют в интерпретации, что для получения заданной пространственной формы костюма используются три способа формообразования: технологический, конструктивный и комбинированный [1].

В своей книге Мишель Паустро дает анализ полоске от древнего Египта до конца 20 века. «История полосы разнообразна, правители древнего Египта, использовали в качестве головных уборов большие платки из ткани в синюю и золотую полосу или же по-другому («клафт-ушебти»). Данный платок можно отнести к древним символам царской власти. Предположительно сначала полосы появились на керамических изделиях, египетская керамика тому пример, на сосудах можно наблюдать рисунки в виде полос, разной толщины и формы. Так же в древнем Египте особым ранговым знаком считался воротник-ожерелье, который был скроен по кругу их разных полосок и цвет полосок обозначал атрибут какого-либо рода деятельности, так воины использовали полосы красного цвета, у жрецов были синие полосы, а чиновники имели желтого цвета» [7].

Полоска встречалась и у других народов, так у древних финикийцев на торговых кораблях паруса были из полосатой ткани.

У славянских народов применялась многоцветная ткань, которая ткалась первоначально из остатков пряжи и ниток, которые оставались после шитья. «Пестрядь» — представляла собой многоцветную полосатую ткань и зачастую несла в себе информацию по костюму, наличие цветных полосок могли отражать возрастные, социальные или обрядовые

характеры в одежде. В дальнейшем каждая губерния имела свой неповторимый узор, по которому можно было определить к какому региону относится та или иная одежда. В наше время «пестрядь» применяется в народных костюмах и используются для пошива юбок, сарафанов, передников и мужских рубаш, ручное ткачество сохраняется и в наши дни и вносит в изделия неповторимую теплоту и развивает способность творить.

Мишель Пастуро в своей книге повествует о полосках в период средних веков. Существовали законы и правила обуславливающие представителей маргинальных слоев носить платье в полоску [7].

Знаменитая Коко Шанель в свое время применила тельняшку в женском гардеробе, тем самым дала начало новому стилю «унисекс», который стал на пике популярности и в наше время применяется дизайнерами.

Прослеживание полоски по годам прошлого века, дает нам представление о перемене в моде по этому рисунку, так в тридцатых годах полоску стали использовать в шерстяных костюмах; следующее десятилетие это мода на стиль ретро в, котором полоска активно сочеталась с военным стилем; разноцветная продольная полоска вошла в моду уже в 50-е годы и сразу завоевала модные дома и подиумы; в 60–70 годы — это пик спортивного и арт-стиля, и в моду вошла продольная, поперечная яркая полоска разной величины.

Полоска актуальна и в наше время, ее применяют ведущие дизайнера разных домов мод. В производстве дизайнеры применяют разные виды плосок: тентовая полоска имеет одинаковую ширину от 7 см до 10 см; бенгальская это узкая полоска шириной 6 мм; конфетная — 3 мм; оксфордская имеет специфическое плетение узкого белого и голубого цветов; полоска на шелковой ткани омбре образуется за счет разного саржевого переплетения; морская полоска это разная ширина в рапорте, и имеет цвета синий, черный, или красного и белого. Применение такой полоски в коллекциях придает легкость и подходит для весенних и летних нарядов.

В процессе выполнения проекта моделей из ткани в полоску, технические эскизы следует выполнять с учетом рисунка на ткани и его расположения на будущем изделии, необходимо на этом этапе продумать силуэт, форму, продумать конструкцию мелких и декоративных деталей, применяемых в эскизе, положение швов для соединения основных деталей, максимально точно кроить детали модели.

При работе с тканью в полоску возникают трудности при раскладке всех деталей, для этого на материале делают контрольные метки по всем сторонам на деталях. Для получения нового вида рисунка по боковым и плечевым швам, можно сделать разный угол наклона, необходимо учитывать, что парные детали должны быть одинаковыми в крое и обязательный контроль кроя.

Исследование Масаловой В.А. показывает, что «на этапе технологии изготовления изделий требуется повышенное внимание при обработке швов, чтобы не нарушить совмещение рисунка, обеспеченного предыдущими этапами проектирования. Незнание проектировщиками технологий разработки конструкций одежды с геометрическим рисунком материала приводит к появлению дефектов совмещения рисунка на швах в готовых изделиях. Масалова отмечает, что чтобы не допускать дефекты необходимо освоить инновационную систему создания изделий из материалов с рисунком в полоску и клетку, разработанную для всех этапов проектирования» [6].

На занятиях по моделированию с применением ткани в полоску следует начинать с истории возникновения ее, ознакомиться с литературой по данной теме, исследовать труды ученых. Преподаватель показывает примеры творческих работ с материалом в полоску, это могут быть планшеты с работами прошлых занятий, презентации, журналы мод или профильные журналы.

Примеры моделирования с тканью из полосы на начальном этапе следует проводить на манекене, необходимо провести наглядную демонстрацию простейших вариантов:

- при изменении расположения нагрудных и талиевых вытачек на ткани в полосу под разным углом, получается новый рисунок, который дает новую форму в изделии;
- за счет угла наклона, за счет переноса нагрудной вытачки в разные места на полочке спинки и горловины получается множество новых интересных вариантов при моделировании.

Студентам предлагается на материале создать разные виды полосок с помощью маркеров или карандаша, полоски создаются с разным раппортом, цветом, ширина полосок может быть от узкой до широкой. В последствии на ткани располагаются лекала полочки, спинки, воротников и мелких деталей, в зависимости от расположения деталей можно создать неповторимые модели.

Все модели, созданные во время моделирования, фиксируются в виде фотографий, обязательно на каждое изделие выполняется художественный эскиз, мудборды, планшеты, лучшие поисковые работы воплощаются в изделия и в дальнейшем принимают участие в конкурсах как региональных, так и международных, что стимулирует студентов в профессиональной и творческой деятельности.

Проведя анализ коллекций современных дизайнеров, можно с уверенностью сказать, что полоска актуальна и никогда не выходила из моды. Дизайнеры экспериментируют с этим орнаментом, предлагая использовать его в самых разных сочетаниях, комбинируя с цветочным принтом и клеткой, представляют в виде изогнутых или ломанных линиях, разной ширины и разного цвета.

На основе изложенного материала можно заключить, что создание креативного рисунка из ткани в полосу развивает у студентов творческое мышление. При выполнении заданий из ткани в полосу появляется возможность глубже почувствовать особенности формообразования в одежде.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Каракова Т.В., Сабилу Н.И. Принципы структурного формообразования в дизайне костюма // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, Т. 11, 4, 2009. С. 272–276.
2. Козлова Т.В. Костюм. Теория художественного проектирования. — М.: МГТУ, 2005. — С. 21.
3. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды / В.В. Ермилова, Д.Ю. Ермилова. — М.: Академия, 2000. — 184 с.
4. Кернеш, В.П. Формообразование и колористика изделий / В.П. Кернеш — К.: КНУТД, 2006. — 30 с.
5. Котович В.Т. Энциклопедия русского авангарда. — Мн., 2003. — С. 311.
6. Масалова В.А., Андреева Е.Г. Классификация дефектов совмещения рисунка материала в полосу и клетку на швах одежды и системный метод их устранения. Сборник научных трудов Международного научно-технического симпозиума «Современные инженерные проблемы в производстве товаров народного потребления» III Международного Косыгинского Форума «Современные задачи инженерных наук». — Москва: «РГУ имени А.Н. Косыгина». 20–21 октября 2021. — С. 109–114.

7. Пастуро М. Дьявольская материя. История полосок и полосатых тканей. М.: Новое литературное обозрение 2008. — 128 с.
8. Бахлова Н.А., Чеботаева О.А. Интеграция учебных дисциплин как педагогическое условие построения процесса формирования профессиональных компетенций будущих дизайнеров // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-1. С. 42–45.
9. Чеботаева О.А. Формирование профессиональной мотивации будущих дизайнеров одежды в процессе лабораторно-практических занятий // International Journal of Professional Science. 2022. № 1. С. 10–15.

**Черепова Надежда Юрьевна**

ФГБОУ ВО «Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I»  
Великолукский филиал, Великие Луки, Россия  
E-mail: nacherepova@yandex.ru

## **Особенности методики обучения переводу технических текстов с использованием современных технологий**

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы обучения переводу технических текстов в условиях использования современных информационно-коммуникационных технологий, а также предлагаются методические приемы организации занятий, направленных на формирование деятельности перевода.

**Ключевые слова:** перевод; понимание; информационно-коммуникационные технологии; традиционные методы обучения; рефлексия

**Abstract.** The article examines the problems of teaching the translation of technical texts in the context of the use of modern information and communication technologies, and also proposes methodological methods for organizing classes aimed at developing translation activities.

**Keywords:** translation; understanding; information and communication technologies; traditional teaching methods; reflection

Содержание обучения иностранным языкам меняется в зависимости от ряда факторов. С одной стороны, педагоги руководствуются содержанием образовательных стандартов и требованиями работодателей к уровню владения студентами иностранным языком.

Так, в требованиях ФГОС к инженерным специальностям [8], например, 23.05.03 и 23.05.04 можно найти такие требования:

УК-4 Коммуникация. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Или в другой формулировке: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Эти требования ФГОС в программе конкретизируются следующим образом:

УК-4.1.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.

УК-4.2.1. Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.

УК-4.3.1. Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

Таким образом, мы видим, что в этих требованиях учитываются цели, связанные с развитием коммуникативной компетентности, требования освоения базовых способностей для изучения языка — перевода и понимания, а также навыков необходимых для этого — грамматики, лексики, фонетики.

С другой стороны, сегодня изучение иностранного языка происходит на фоне повсеместного внедрения и использования современных технологий. Развитие информационно-коммуникационных технологий, сервисов для перевода, искусственного интеллекта и дополненной реальности не просто меняют подходы и методику обучения языкам. Их развитие происходит настолько быстро, что технологии позволяют все больше замещать учебные действия обучающегося: перевод, выполнение заданий разного типа по чтению, грамматике, лексике и даже синтез речи. Таким образом, зачастую ставится под вопрос сама необходимость и осмысленность изучения иностранного языка.

Кроме того, психологические особенности современных подростков, такие как многозадачность, клиповое мышление, неспособность к последовательной обработке информации (особенности которых исследуются, в частности, в работе Ксенда О.Г. [3, с. 105]), снижение функций анализа, сравнения, обобщения, абстрагирования и другие обуславливают сложности в изучении языка. Так, Вербицкий А.А. [2] отмечает, что существует реальный риск деградации речи, а вместе с ней и мышления, поскольку оно совершается в речи. Речь в цифровом обучении редуцируется до нажатия пользователем на буквы клавиатуры компьютера, а режим T9 позволяет даже не печатать целые слова. Все это делает мысли детей цифрового поколения фрагментарными, а суждения поверхностными. Не говоря уже о грамотности таких детей.

Отдельно можно отметить исследования влияния различных способов использования интернета. Так, игры в интернете в целом дают негативный эффект в освоении целого ряда вербальных операций. Особенно ярко он проявляется в результатах выполнения тестов, свидетельствующих о способности к обобщению на основе выделения существенных формально-логических признаков и поиске аналогий. Аналогичные данные получила О.М. Шахмартова [7], сравнивая способность к анализу и классификации у игрозависимых и неигрозависимых подростков — у последних они оказались значительно выше. «Компьютерная игра в основном требует быстроты мышления и соблюдения стратегии, и в наименьшей степени затрагивает такую сторону мышления, как способность к классификации» [5].

Еще один важный момент, влияющий на эффективность процесса обучения, это квазииндивидуализация обучения [2]. Принцип индивидуализации не должен пониматься как изоляция одного обучающегося от другого посредством технологии, это развитие индивидуальности каждого через других, которое происходит в диалоге. Лучше всего это выражено в понятии Л.С. Выготского «зона ближайшего развития». В тоже время, **взаимодействие с машиной по сути не является диалогом.** Диалог предполагает развитие темы, столкновение и дополнение позиций, точек зрения совместными усилиями людей, находящихся во взаимодействии по поводу некоторого содержания.

Все это делает очень важным вопрос о рефлексии методики преподавания иностранного языка. Рефлексия становится еще более актуальной, поскольку психологически использование ИКТ становится не дополнением, разнообразящим традиционные методы обучения, а основным средством, используемым при обучении. На этом фоне традиционные формы и методы обучения должны восприниматься как приятное разнообразие, однако этого не происходит. Как только учащиеся, не мыслящие свою жизнь без технологий, понимают, что средств интернета, искусственного интеллекта достаточно, чтобы получать желаемые оценки в предмете, не прикладывая больших усилий, они перестают что-либо делать вообще, теряя при этом смысл своей деятельности.

На протяжении достаточно длительного времени теоретики образования, методисты и учителя-практики обсуждали возможности использования новых технологий в учебном процессе, отмечая их достоинства и ограничения [4; 6]. К достоинствам, безусловно, можно отнести доступность, актуальность, вовлеченность, индивидуализацию (понимаемую здесь

как возможность подбирать языковой материал и типы заданий под образовательные потребности конкретного обучающегося), сотрудничество и обратную связь. Из методических возможностей для изучения иностранных языков используются практически любые ресурсы: возможности использования аутентичных текстов и создания гипертекстов, использования мультимедиа и технологий вики, обучающие и тестовые программы, электронные библиотеки, словари и глоссарии, телекоммуникационные технологии для аудио и видеоконференций, искусственный интеллект и дополненная реальность.

Из ограничений использования технологий часто называют чрезмерное доверие к ним, зависимость от технологий, ведущие к утрате важных способностей критического мышления и решения задач, недостаток общения лицом к лицу и понимания культурных особенностей, возможные технические трудности и иногда стоимость.

Все это действительно имело смысл, когда господствовали традиционные формы познания и обучения. Сейчас, когда технологии стали неотъемлемым элементом образовательной системы, вопрос должен стоять не о достоинствах и недостатках использования технологий, а о типологии образовательных задач, которые должны быть решены педагогом, педагогом совместно с учащимся, и месте технологий в этом процессе. Цель такой типологизации — осмысленное использование технологий, как средства обучения в полном смысле этого слова, а не просто как элемента, чтобы заинтересовать, развлечь, мотивировать на учение, объяснить, проверить знания и т. д. Отсутствие подобных представлений у преподавателя приводит к тому, что возникают противоречия между целями, стоящими в ФГОС и образовательных программах и фактическим содержанием деятельности обучающихся по освоению этой программы, что, в свою очередь, приводит к низким образовательным результатам.

Такие противоречия в обучении возникают, когда учащиеся используют технологии и их возможности для получения более хорошей оценки, не демонстрируя при этом собственных способностей. И поскольку современные студенты, как правило, более продвинутые пользователи технологий, да и сами технологии таковы, что преподавателям бывает сложно контролировать, кто и насколько самостоятельно выполнил задание. Дело в том, что степень и использование технологий определяется самим преподавателем, исходя из его понимания конкретной практической и образовательной задачи. Учащиеся действуют реактивно в ответ на требования программы, реализуемой преподавателем.

Вместе с тем, чтобы использование технологий стало действительно средством получения знаний, а не средством получения оценки или даже самоцелью, необходимо включать обучающихся в постановку задач, планирование ситуаций и рефлексия методов работы. Здесь могут использоваться такие методы как прагматический, проектный и анализ практических ситуаций (case study). Действия преподавателя будут основываться на следующей методической схеме:

1. Практическая ситуация (задача).
2. Анализ ситуации/задачи.
3. Постановка образовательной задачи.
4. Выбор средств, методик, технологий.
5. Формирование навыков, способов действия.
6. Применение их в реальной ситуации.
7. Рефлексия.

Кроме того, учащиеся должны освоить базовые виды деятельности/базовые процессы на языке — это перевод и понимание. Коммуникативный подход в преподавании предполагает, что изучающий иностранный язык автоматически переводит то, что читает или слышит на родной язык и затем включает новую информацию в систему своих знаний и представлений, т. е. понимает. Критерием «правильности» понимания является достижение коммуникативной цели. Однако, сложные тексты и сложные стратегии понимания требуют специальной подготовки и обучения. Здесь важную роль играют и общие знания, и знания предмета по тематике текста, и знания языка. Критерий правильности перестает срабатывать, как только реальная коммуникативная ситуация становится менее очевидна, как в случае перевода текстов. В этом случае самостоятельно оценить правильность перевода просто не получается. Требуется специальная работа педагога, направленная на формирование осмысленного использования языка. Традиционный грамматико-переводной метод здесь, безусловно, может дать свои результаты, но его использование надо правильно сочетать с использованием современных технологий.

Конечно, было бы мало смысла в том, чтобы полностью игнорировать ресурсы интернета при обучении переводу и пониманию. Они могут и должны использоваться как способы получения актуальной информации об использовании языковых единиц. Электронные словари, переводчики, медиа ресурсы содержат актуальную, в большинстве случаев достоверную информацию о значении языковых единиц. Но их использование должно быть направлено на осмысление и накопление собственных знаний, а не служить средством подмены собственного понимания и собственного перевода компьютерным переводом.

Редактирование текстов, переведенных другими обучающимися, или сравнение компьютерного и «человеческого» перевода также является приемом, направленным на формирование осмысленного использования языка и накопление знаний о языке. Качество перевода технических текстов будет, помимо прочего, зависеть и от таких факторов, как наличие у переводчика определенной степени информационного запаса по предмету и использование повседневной лексики в другом, техническом значении.

Еще одним современным средством обучения переводу является использование корпусов текстов, в частности корпуса параллельных текстов. [1] Корпусы создаются для того, чтобы работать со специально отобранными по некоторым критериям текстами. Они применяются для обнаружения закономерностей в действительно существующей, а не созданной искусственно, языковой среде. Источником материала для исследований являются письменные и устные тексты. В корпусе параллельных текстов тексту на русском языке поставлен в соответствие его перевод на другой язык и наоборот. При помощи процедуры выравнивания устанавливается соответствие между единицами оригинального и переводного текста (обычно — между предложениями). Такие тексты называют выравненными. Выравненный параллельный корпус может быть применён и для исследований, и для обучения языкам.

Необходимо отметить, что быстро меняющиеся реалии и технологии требуют от преподавателей большей гибкости при составлении программ курсов и выборе конкретных методов обучения. Сейчас сложно говорить об использовании какой-то одной или даже нескольких педагогических технологий. Их приходится подстраивать, адаптировать под конкретного ученика или группу. В то же время цели обучения остаются неизменными — обучение языку как средству мышления и общения.

Таким образом, нам представляется, что современная методика обучения переводу технических текстов строится на учете нескольких базовых компонентах:

1. Современные требования программ и образовательных стандартов.
2. Логическая обусловленность использования иностранного языка в реальных ситуациях профессиональной, деловой и личной коммуникации.
3. Психологические закономерности когнитивного развития человека, изучения иностранных языков, мотивации учения.
4. Возможности современных технологий в сфере изучения и использования иностранного языка.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Амиева А.М., Филимонов В.В., Сергеев А.П., Тарасов Д.А. Инструменты корпусной лингвистики <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36257/1/ittsm-2016-34.pdf> (дата обращения 11.03.2024).
2. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы — Текст: электронный // Электронный научно-публицистический журнал "Номо Cyberus". — 2019. — № 1(6). — URL: [http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy\\_AA\\_1\\_2019](http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019) (дата обращения 11.03.2024).
3. Ксенда О.Г. Особенности внимания современных подростков. Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. 2020; с. 98–107.
4. Нужа И.В., Смирнова Н.В. ИКТ в обучении иностранному языку: от традиционного учебника к виртуальной обучающей среде — URL: <https://www.hse.ru/data/2013/01/21/1305681531/text.pdf> (дата обращения 11.03.2024).
5. Регуш Л.А., Алексеева Е.В., Веретина О.Р., Орлова А.В., Пежемская Ю.С. Особенности мышления подростков, имеющих разную степень погруженности в интернет-среду — Текст: электронный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2019. № 194. С. 19–29. — URL: <https://psy.su/feed/9443/> (дата обращения 11.03.2024).
6. Федотова И.Н. Использование интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку — URL: <https://www.informio.ru/publications/id1282/Ispolzovanie-internet-resursov-v-processe-obuchenija-inostrannomu-jazyku> (дата обращения 11.03.2024).
7. Шахмартова О.М. Подросток и компьютер // Известия ПГПУ имени В.Г. Белинского. 2012. № 28. С. 1339–1347.
8. ФГОС 23.05.04 Эксплуатация железных дорог (уровень специалитета) — Текст: электронный — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-23-05-04-ekspluataciya-zheleznyh-dorog-216/> (дата обращения 11.03.2024).

**Яровиков Олег Борисович**

ФГБОУ ВО «Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I»  
Великолукский филиал, Великие Луки, Россия  
E-mail: oleg.yarovikov1984@gmail.com

## **Материалы о Великолукском Троице-Сергиевом монастыре в отечественной историографии**

**Аннотация.** В статье приводится историография Великолукского Троице-Сергиева монастыря. Анализируются справочные материалы, монографии, а также краеведческие статьи по отдельным моментам монастырской истории. Отмечается недостаточная изученность вопросов повседневной жизни провинциального монашества и его духовных традиций.

**Ключевые слова:** Великолукский Троице-Сергиев монастырь; историография; краеведение; духовные традиции; Мартирий Зеленецкий

**Abstract.** The article deals with historiography of the Holy Trinity-St. Sergius monastery in Velikie Luki. Reference materials, monographs and local history articles are analyzed. As can be seen from the above sources the monks' everyday life and spiritual traditions were not studied properly.

**Keywords:** the Holy Trinity-St. Sergius monastery in Velikie Luki; historiography; local history; spiritual traditions; Martiry Zelenetskiy

На Псковской земле имеется немало исторических мест, которые требуют внимания специалистов и общественности. Для Великих Лук проблема сохранения памятников прошлого имеет особое значение, тем более, когда речь идет о неучтенных и спорных объектах. Одним из таких примеров является территория бывшего Троице-Сергиева монастыря на берегу Ловати, около двадцати лет находящаяся в частной собственности. На данном этапе рассматривается возможность ее включения в единый реестр объектов культурного наследия с целью сохранения и, возможно, дальнейшего изучения.

В рамках историко-культурного анализа, посвященного научному обоснованию ценности великолукского монастыря XVI века, необходимо собрать сведения из уже опубликованных работ.

Сразу следует отметить, что историография по данной теме охватывает две группы исследований: первые из них содержат общую историческую информацию разного объема — от коротких заметок до очерков. Вторая — наиболее обширная часть — это работы, посвященные отдельным страницам монастырской истории и видным духовным деятелям, так или иначе связанным с обителью.

Одно из самых ранних упоминаний о великолукском мужском монастыре появляется в книге митрополита Евгения (Болховитинова) «История княжества Псковского» (1831) [2, с. 106]. Подобные короткие заметки также будут встречаться в фундаментальном труде архиепископа Макария (Булгакова) «История русской церкви» (1874) и сборнике академика П.М. Строева (1877). Как правило, авторы ограничиваются кратким упоминанием о времени, обстоятельствах появления и возрождения Сергиева монастыря, что, безусловно, важно для понимания его исконной духовной роли.

Более детальное исследование провел историк и публицист М.И. Семевский. В 1857 г. были опубликованы его «Историко-Этнографические заметки о Великих Луках и Великолуцком уезде», где приводятся ценнейшие сведения о древних и сохранившихся великолукских монастырях. Краткий справочный материал дополняется подробным рассказом о посещении обители преподобного Сергия императрицей Екатериной II в 1780 году.

Историко-статистическое обозрение протоиерея И.М. Пульхерова «Великолукский Троице-Сергиев мужской третьеклассный монастырь» (1870) содержит обширную историческую часть, информацию о строительстве и благоустройстве монастырских храмов, о настоятелях, управлявших монастырем и наиболее известных жертвователях до 1870 года.

В наше время попытка представить историю обители была предпринята в кратких статьях С. Семеновой [10, с. 3] и В.С. Карпицкой [3, с. 130–134]. Авторы сборника «Псковский паломник» под редакцией архимандрита Ермогена (Муртазова) составили более обширное и подробное историческое описание на основе очерка И.М. Пульхерова и «Псковских епархиальных ведомостей» [8, с. 186–192]. В то же время, указанные публикации носят справочный характер и вновь излагают отдельные факты, не претендуя на статус законченного исторического исследования.

В 2021 г. была издана первая монография, посвященная истории монастыря со времени основания до наших дней. В работе С.Г. Петрова и О.Б. Яровикова «Великолукская Свеча преподобного Мартирия» обобщается материал краеведческой литературы, «Псковских епархиальных ведомостей» и ранее не опубликованных архивных документов.

Переходя к исследованиям, которые посвящены отдельным страницам истории Троице-Сергиева монастыря, необходимо отметить, что первая подобная заметка появилась еще в 1977 году на страницах газеты «Великолукская Правда». Издание стало печатать отрывки из будущей книги К.И. Карпова «Улицы Великих Лук». Таким образом, читатели смогли увидеть тот исторический материал о старинных городских церквях, который не вошел в единственное издание 1980 года. Примечательно, что, говоря о Троице-Сергиевом монастыре, автор отмечает его военное и образовательное значение [4, с. 3]. Позже, в своем исследовании о пространственном развитии Великих Лук XVII века А.В. Юрасов подтвердит важную роль древних построек Троице-Сергиева монастыря в системе оборонительных укреплений города [12].

В 1990 г. «Великолукская Правда» публикует материал известного архивиста А.И. Сизова о Вознесенском девичьем монастыре. Историк впервые поднимает тему разорения великолукских обителей в 20-е гг. XX века [11, с. 3]. Интересно, что, оценивая трагические события прошлого, автор обращает внимание на роль верующих в сохранении православных святынь. В дальнейшем, проблема закрытия монастырских храмов в первые годы Советской власти получает свое развитие в публикациях Т.М. Андреевой [1, с. 77–80] и Т.Ю. Савельевой [9, с. 301–322, 335–337].

На определенном этапе пробуждается интерес к историческим личностям: С.Г. Петров и Н.С. Новиков параллельно изучают документы об изъятии церковных ценностей, в том числе, пропавшем архиве патриарха Тихона (Беллавина) и раке с мощами святых Виленских мучеников, которые до революции хранились в Сергиевском монастыре. Публикуются письма владыки, адресованные настоятелю Аркадию (Чанку) в период 1905–1916 гг. [5, с. 100–123]. Впервые об этой переписке мы узнаем из статьи Г.В. Петрова «Десять писем патриарха Тихона», опубликованной в 1995 году [7, с. 66–74].

Также Н.С. Новиков упоминает о бывшем настоятеле Троице-Сергиева монастыря Ионе, который через несколько лет после перемещения в Святогорскую обитель в 1819 г. был вынужден следить за поведением молодого поэта и помещика А.С. Пушкина [6, с. 37–39]. В свою очередь, о деятельности игумена в Великих Луках автор статьи не сообщает.

В свою очередь, С.Г. Петров публикует очерки о знаменитых насельниках великолукской обители: преподобном Мартирии Зеленецком, подвизавшемся здесь в первой пол. XVI столетия и схимонахе Антонии (Пименове) — подвижнике конца XIX века (см.: «Великолукская старина. Историко-краеведческая мозаика», 1999 и «Великолукские подвижники Православия: схиигуменья Палладия и схимонах Антоний», 2017).

В целом, изучение подобных вопросов происходит крайне медленно, — сказывается недостаток письменных источников. Также можно отметить ограниченный взгляд исследователей на роль тех или иных личностей в общественной жизни Великих Лук, а также в развитии духовных традиций самой обители на протяжении XIX — нач. XX вв.

Одному из аспектов взаимоотношений Великолукского мужского монастыря и общества — благотворительности среди местного духовенства, дворянства и купечества — посвящена книга «Листая монастырский синодик» [13]. Однако в работе рассматривается односторонний характер пожертвований — в пользу обители. Причем, анализ ограничивается сугубо религиозными мотивами, не учитывающими социальные параметры в виде сословных привилегий и карьерного роста, которыми зачастую руководствовались меценаты.

Что касается внутренней жизни Сергиева монастыря, то вопросы управления, социальных отношений и хозяйственной деятельности практически не затрагиваются. Можно привести лишь статью Д.А. Касаткина и Т.С. Петушковой «Как благочинный Беллавин и благочинный Пульхеров с пьянством сражались» из сборника «Иван Михайлович Пульхеров, священнослужитель, просветитель, отечествовед, и его Великие Луки» (2021), в которой публикуются архивные материалы судебного разбирательства. Здесь авторы придерживаются идеографического метода описания событий, снабжая текст кратким комментарием, что позволяет использовать этот пример в дальнейшем как один из случаев нарушения церковной дисциплины. Очевидно, что подобные происшествия выделяются на фоне обыденности и потому довольно часто привлекают историков. Тем не менее, их нельзя считать неотъемлемым атрибутом монастырского быта, который, на самом деле, был строго регламентирован. Лояльность местного населения в отношении монастырей показывала, что авторитет духовенства, нормы церковного и гражданского законодательства имели приоритетное значение на фоне известных человеческих пороков. Однако упрощенный взгляд на жизнь небольших провинциальных обителей может создать весьма предвзятую картину.

Анализ опубликованных работ показывает, что история Троице-Сергиева монастыря довольно активно изучалась до 70-х гг. XIX века. По прошествии 100 лет, благодаря местным исследователям (К.И. Карпову, А.И. Сизову, С. Семенову, Н.С. Новикову, С.Г. Петрову) происходит возвращение к забытым событиям церковной истории. В последнее время также появляются отдельные публикации в виде статей и монографий, однако, на фоне общих сведений остаются нераскрытыми многие аспекты повседневной жизни провинциального монастыря и роль духовных традиций, связывающих духовенство и общество.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Т.М. К вопросу о закрытии православных и иноверческих храмов. Материалы исторических чтений Великолукского городского краеведческого общества / Отдел культуры Администрации г. В. Луки. — В. Луки, 1995.
2. Евгений (Болховитинов), митр. История княжества Псковского с присовокуплением плана города Пскова: Ч. 3 — Киев: тип. Киево-Печер. лавры, 1831.

3. Карпицкая В.С. Православный календарь «Святыни Земли Великолульской» на 2016–2017 гг. // Великолуцкий вестник. — Краеведческий альманах. — № 6 — Великие Луки, 2018.
4. Карпов К.И. Улицы Великих Лук. Улица Силина // Великолуцкая Правда. — 1977. — 19 окт.
5. Новиков Н.С. Колыбель опального Патриарха. — Псков: Сельцо Михайловское; «РОБИН», 1999.
6. Новиков Н.С. Защитник А.С. Пушкина — игумен Иона (знаменитые насельники Великолуцкого Троице-Сергиева монастыря). Материалы III–IV исторических чтений Великолуцкого городского краеведческого общества / Отдел культуры Администрации г. В. Луки. — В. Луки, 1997.
7. Петров Г.В. Десять писем патриарха Тихона // Псков. — № 3. — 1995.
8. Псковский паломник. Храмы и монастыри Великолуцкого уезда Псковской губернии. Вып. 4 / под ред. Архимандрита Ермогена (Муртазова). — Псков: Изд-во «Гименей», 2011.
9. Савельева Т.Ю. Судьба Троице-Сергиева третьеклассного мужского монастыря; Судьба последнего настоятеля Троице-Сергиева мужского монастыря. Иван Михайлович Пульхеров, священнослужитель, просветитель, отечествовед, и его Великие Луки. Сборник / сост. Трофимова Г.Т., Касаткин Д.А. — В. Луки, 2021.
10. Семенова С. Троице-Сергиевский монастырь // Великолуцкая Правда. — 1989. — 20 мая.
11. Сизов А.И. История Вознесенского собора // Великолуцкая Правда. — 1990. — 24 мая.
12. Юрасов А.В. Великие Луки в XIII–XVII вв. Историческая топоология средневекового города. — Псков: Центр «Возрождение», 1996.
13. Яровиков О.Б. Листая монастырский синодик. — В. Луки: типография «PRINT-HOUSE», 2023.

**VIII Региональная научно-практическая конференция  
«Наука и практика — региону»  
(г. Великие Луки, 27 марта 2024 г.)**

Материалы научно-практической конференции  
публикуются в авторской редакции

Сетевое издание

Ответственный за выпуск — Алимова Н.К.

Вёрстка — Ватаман Е.С.

Научное издание

**Системные требования:**

операционная система Windows XP или новее, macOS 10.12 или новее, Linux.  
Программное обеспечение для чтения файлов PDF.

Объем данных 2,1 Мб

Принято к публикации «16» апреля 2024 года

Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/26MNNPK24.pdf>  
свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

ООО «Издательство «Мир науки»

«Publishing company «World of science», LLC

Адрес:

Юридический адрес — 127055, г. Москва, пер. Порядковый, д. 21, офис 401.

Почтовый адрес — 127055, г. Москва, пер. Порядковый, д. 21, офис 401.

<https://izd-mn.com/>

**ДАННОЕ ИЗДАНИЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНО  
ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ НА ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ**