

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



Д.П. Солодухина

История медицины

Учебное пособие



Москва 2023

УДК 61: 93/94

ББК 5г

С 604

Автор: Солодухина Дина Павловна – доктор социологических наук, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России.

Рецензент: Котин Игорь Юрьевич – доктор исторических наук, доктор философии, ведущий научный сотрудник, заведующий отделом этнографии Южной и Юго-Западной Азии Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН, профессор Восточного факультета СПбГУ.

Солодухина, Дина Павловна

С 604 История медицины. Учебное пособие – М.: Мир науки, 2023. – Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/21MNNPU23.pdf> – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907603-97-4

DOI: 10.15862/21MNNPU23

Учебное пособие освещает основные вопросы курса «История медицины» для студентов лечебного, педиатрического, стоматологического, медико-профилактического факультетов медицинских вузов. В его состав входят тематический план курса, методическая разработка каждой темы, перечень вопросов и заданий для промежуточной и итоговой аттестации. По каждой теме практического занятия приведены актуальность изучения материала, цель самоподготовки, перечень приобретаемых знаний, умений и навыков, план изучения темы, вопросы и задания на самоподготовку, перечень основной и дополнительной литературы, примерные тестовые задания и ситуационные задачи. Представлены методические указания к выполнению самостоятельной работы. В конце имеется приложение информационных материалов, хронология важнейших событий в истории медицины и истории КГМУ цитаты о здоровье известных врачей и ученых-медиков.

Рекомендуется для студентов направлений подготовки 31.05.01, 31.05.02, 31.05.03, 32.05.01, преподавателей истории медицины, а также всех, интересующихся данной тематикой.

ISBN 978-5-907603-97-4

© Солодухина Дина Павловна

© ООО Издательство «Мир науки», 2023



Оглавление

Введение	5
Тематический план практических занятий.....	6
Тема №1. История Курского государственного медицинского университета. История медицины как наука и предмет преподавания	7
Тема №2. Врачевание в первобытном обществе. Здоровье и болезни первобытных людей. Антропогенез и теории эволюции человека.....	12
Тема №3. Медицина древнего востока. Врачевание и традиционная народная медицина в древних государствах – Египте, Китае, Индии, Месопотамии	18
Тема №4. Медицина древнего мира. Врачевание в странах античного Средиземноморья: древней Греции, Александрии, Риме	25
Тема № 5. Медицина периодов раннего (5-10 вв.) и развитого (11-15 вв.) средневековья в Византии, у народов Востока, в Западной Европе	31
Тема № 6. Медицина в период позднего средневековья. Развитие медицинских знаний в Западной Европе в эпоху Возрождения (15 - 17 вв.)	38
Тема № 7. Медицина Нового времени (1640-1918 гг.). Медико-биологическое направление	44
Тема № 8. Клиническая медицина Нового времени.....	50
Тема № 9. Медицина Киевской Руси и Московского государства (IX- XVII вв.).....	58
Тема № 10. Развитие медицины в России в XVIII в.	63
Тема № 11. Развитие медицины в России в первой половине XIX в.	72
Тема № 12. Развитие медицины в России во второй половине XIX в.	81
Тема № 13. Медицина и здравоохранение в новейшей истории.....	89
Тема №14. Отечественная медицина и здравоохранение в XX веке.	96
Тема № 15. Символы и эмблемы медицины. Их истоки в прошлом	104
Тема №16. История медицинской этики	109
Содержание итогового и зачетного занятий	115
Приложения и информационные материалы	123
Прошлое – на службу будущему.	123
«Клятва» (Гиппократ)	123
Клятва врача России	123
«Закон» (Гиппократ)	124
Выдающиеся деятели медицины о врачебной этике и медицинской деонтологии	124
«О враче» (Гиппократ)	124
Речь к слушателям госпитальных школ Российской Империи (Д.С. Самойлович).....	125
Слово о способе учить и учиться медицине практической (М.Я. Мудров).....	126
Письмо к молодежи (П.И. Павлов)	126
О врачебной этике (В. Беганский).....	126
«О благоприличном поведении» (Наставление врачу)	127

Основные даты по истории медицины	129
Основные даты по истории Курского государственного медицинского института – Курского государственного медицинского университета	131
Цитаты о здоровье выдающихся деятелей медицинской науки и практики	133



Введение

Курс истории медицины призван показать на материалах исторического развития неразрывную связь медицины с явлениями общественной жизни, с общей культурой человечества, передовой естественнонаучной философской мыслью, ознакомить будущих врачей с историей мировой и отечественной медицины, с ее славными традициями, самобытностью развития, с деятельностью выдающихся ученых и их вкладом в развитие медицины.

Как область науки история медицины изучает закономерности развития и историю врачевания, медицинских знаний и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества. Являясь составной частью общей истории науки и культуры, история медицины отражает историческое развитие логики научной мысли как в прошлом, так и в современном мире, определяет подходы для объективной оценки теорий медицины и понимания современного этапа развития медицины и здравоохранения.

Как учебная дисциплина история медицины призвана раскрыть общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до современности, продемонстрировать достижения каждой новой эпохи в области медицины в контексте духовной культуры человечества, показать взаимодействие и единство национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара, ознакомить студентов с историей и основными положениями врачебной этики в различных странах мира и происхождением медицинской символики.

Завершив изучение всемирной истории медицины, студенты будут продолжать её освоение в течение всей студенческой жизни на всех медико-биологических и клинических кафедрах медицинского университета. Эти знания помогут будущим врачам дать профессиональную интерпретацию и современную оценку научным достижениям и открытиям как в прошлой, так и в современной истории медицины, определить свое место в развитии отдельных медицинских специальностей.

Изучение истории медицины осуществляется в виде прослушивания лекций, участия студентов в обсуждении тем практических занятий и самостоятельной подготовке докладов и презентаций по отдельным вопросам для углубленного изучения материала.

Основной задачей практических занятий является изучение важнейших этапов истории развития мировой и отечественной медицины, деятельности выдающихся врачей и ученых, а также исторический анализ здоровья населения и методов, применяемых для профилактики, диагностики и лечения самых распространенных патологий в разные периоды истории в разных цивилизациях. Во время самостоятельной работы студенты учатся работать с дополнительными источниками информации по изучаемым темам курса, обогащают свои знания дополнительным материалом в виде научных публикаций, документальных и художественных фильмов.

В конце после прослушивания лекционного курса и завершения практических занятий семестра предусмотрены итоговый контроль и зачетное занятие.

В приведенных в пособии тестовых заданиях первый вариант ответа является верным.

Тематический план практических занятий

	Тема практического занятия
1.	История Курского государственного медицинского университета. История медицины как наука и предмет преподавания. Хронология мировой истории и периодизация истории медицины.
2.	Врачевание в первобытном обществе. Здоровье и болезни первобытных людей. Антропогенез. Теории эволюции человека. Традиционная медицина народов Африканского континента.
3.	Медицина древнего востока. Врачевание и традиционная народная медицина в древних государствах – Месопотамии, Египте, Китае, Индии.
4.	Медицина древнего мира. Врачевание в странах античного Средиземноморья: Древней Греции, Александрии, Риме.
5.	Медицина периодов раннего (5-10 вв.) и развитого (11-15 вв.) средневековья в Византии, у народов Востока, в Западной Европе.
6.	Медицина в период позднего средневековья. Развитие медицинских знаний в Западной Европе в эпоху Возрождения (15 - 17 вв.).
7.	Медицина Нового времени (1640-1918 гг.). Медико-биологическое направление. Отечественные школы анатомии, патологической анатомии, физиологии, гистологии.
8.	Клиническая медицина Нового времени.
9.	Медицина Киевской Руси и Московского государства (IX-XVII вв.)
10.	Развитие медицины в России в XVIII в.
11.	Медицина России в I-ой половине XIX в.
12.	Медицина России во II-ой половине XIX в.
13.	Медицина и здравоохранение в новейшей истории.
14.	Отечественная медицина и здравоохранение в XX веке.
15.	Символы и эмблемы медицины. Их истоки в прошлом. Международное сотрудничество в сфере медицины и здравоохранения.
16.	История медицинской этики и деонтологии в клинической практике и научных исследованиях.
17.	Итоговое занятие.
18.	Зачетное занятие.

Тема №1. История Курского государственного медицинского университета. История медицины как наука и предмет преподавания Хронология мировой истории и периодизация истории медицины

Актуальность и мотивация изучения темы. Будущему врачу важно познакомиться с историей своего родного вуза – Курского государственного медицинского университета, студенты должны узнать историю его создания, знаменательные даты, кафедры и научные направления, известных выпускников, воспитанников и основателей научных школ, становление университета. Посещение музея КГМУ является важным познавательным процессом, знакомство с экспонатами музея поможет студентами лучше представить прошлое своего университета.

История медицины в своем развитии прошла длительный путь на всех этапах исторического развития. Изучение этой дисциплины имеет большое значение в подготовке врача. Студент познает исторические основы своей будущей профессии, осознает, насколько богато медицинское наследие различных эпох и цивилизаций, знакомится с выдающимися представителями медицины. Понимание и уважение студентом прошлых достижений в медицинской науке и практике является залогом достойного продолжения начатого своими предшественниками. Развитие медицины будущего – в руках сегодняшних студентов-медиков.

Цель самоподготовки – изучить историю становления Курского государственного медицинского университета, работу профессоров-основателей кафедр и научных школ, предпосылки создания и историю развития лечебного факультета; изучить периодизацию и хронологию всемирной истории медицины, источники информации по истории медицины.

Перечень знаний, навыков и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Студенты должны овладеть

Знаниями:

- основных этапов истории становления и развития Курского государственного медицинского института;
- выдающихся выпускников КГМИ и КГМУ;
- научные школы и направления, сформированные в КГМУ;
- современные задачи КГМУ в области подготовки специалистов здравоохранения и развития медицинской науки;
- основных закономерностей и тенденций развития мирового исторического процесса;
- периодизации и хронологии всемирной истории медицины.

Навыками:

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения научной дискуссии и круглых столов по вопросам общей истории медицины.

Умениями:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития медицины и здравоохранения;

- понимать логику и закономерности развития и становления Курского государственного медицинского университета;
- определять даты важнейших вех в истории КГМУ;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- характеризовать первобытный период человечества в социально-экономическом и культурно-философском аспектах;
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Компетенции, формируемые у студентов в процессе изучения данной темы

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

План изучения темы.

1. История создания Курского государственного медицинского института.
2. КГМИ в годы Великой Отечественной войны.
3. Выдающиеся выпускники КГМИ. Научные школы КГМУ.
4. Статус университета и его значение. Роль КГМУ в подготовке медицинских кадров для России и зарубежных государств.
5. Современные задачи в области подготовки специалистов здравоохранения, развития медицинской науки и практики.
6. Посещение музея КГМУ.
7. История медицины как часть истории человечества. Биосоциальная сущность медицины. Интернациональный характер развития медицины. Роль медицины в обществе. Задачи преподавания истории медицины на лечебном факультете.
8. Периодизация и хронология всемирной истории медицины. Источники изучения истории медицины.

Вопросы для самоподготовки и самоконтроля.

1. Какова история создания Курского государственного медицинского института? Какие были предпосылки открытия высшего учебного заведения для подготовки врачей в городе Курске?
2. Какие были трудности в организации учебного процесса в КГМИ на начальном этапе?
3. Какие знаменательные даты Курского государственного медицинского института вы знаете?
4. Назовите основные кафедры Курского государственного медицинского института.
5. Какие были научные направления Курского государственного медицинского института?
6. Как образовалось студенческое научное общество КГМИ?
7. Кто участвовал в Великой Отечественной войне из преподавателей и выпускников КГМИ первых трех выпусков?

8. Как велась работа по восстановлению КГМИ по окончании военных действий в Курской области?
9. Как происходило становление Курского государственного медицинского университета? Какую роль сыграло открытие новых факультетов и направлений подготовки специалистов в области здравоохранения в КГМУ?
10. Дайте определение истории человечества в целом и истории медицины в частности.
11. Охарактеризуйте историю медицины как наука.
12. Почему история медицины является частью истории человечества?
13. Как Вы понимаете интернациональность развития медицины?
14. Какой периодизацией и хронологией всемирной истории медицины мы пользуемся при изучении предмета?
15. Что такое «первоисточник»? Какими источниками мы пользуемся при изучении истории медицины?

Задания на самоподготовку.

1. Составьте таблицу хронологии важных событий в истории нашего университета.
2. Найдите фотографии города Курска прошлого века. Как выглядело здание Курского государственного медицинского института в период его основания?
3. Рассмотрите фотографии профессоров, выдающихся ученых КГМУ, коллективов кафедр в холлах университета.
4. Объясните свой выбор КГМУ для получения высшего профессионального образования.
5. Составьте таблицу хронологии мировой истории медицины.

Примерные тестовые задания.

Выберите один правильный ответ.

ГОД ОСНОВАНИЯ КУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

1935 г.

1939 г.

1943 г.

1945 г.

ПЕРВЫМ ДИРЕКТОРОМ КУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА БЫЛ

Дешевой В.И.

Крутько Н.Ф.

Савельев А.В.

Рудченко А.В.

ГОД ОСНОВАНИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В КУРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

1966 г.

1967 г.

1997 г.

1998 г.

В КАКОМ ГОДУ КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ БЫЛ ПЕРЕИМЕНОВАН И ПРЕОБРАЗОВАН В УНИВЕРСИТЕТ?

1994 г.

1999 г.



1989 г.

2000 г.

ПЕРВЫЙ ВЫПУСК ВРАЧЕЙ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА В КУРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ СОСТОЯЛСЯ В

1940 г.

1937 г.

1945 г.

1948 г.

ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ БЫЛ ЭВАКУИРОВАН В

г. Алма-Ата

г. Москва

г. Казань

г. Челябинск

НА МЕСТЕ НЫНЕШНЕГО ГЛАВНОГО КОРПУСА КУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА НАХОДИЛАСЬ

городская тюрьма

городская больница

ткацкая фабрика

городская школа

В 2000 Г. В КУРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ БЫЛ ОСНОВАН

педиатрический факультет

международный факультет

факультет медико-профилактического дела

факультет экономики и управления здравоохранения

ПРИОРИТЕТОМ КГМУ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

обеспечение устойчивого динамического инновационного развития университета

повышение количества выпускаемых специалистов

санитарно-эпидемиологическое благополучие населения региона

формирование здорового образа жизни молодежи

ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ, ИЗУЧАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ПРАКТИКИ ВРАЧЕВАНИЯ, МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ БОЛЕЗНЕЙ С ПЕРВОБЫТНОГО ВРЕМЕНИ ДО НАШИХ ДНЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ

общая

частная

древняя

современная

Ситуационные задачи

Задача №1

1. Проанализируйте историю открытия Курского государственного медицинского института. Приведите факторы, послужившие основанием организации высшего учебного заведения в 1935 году в г. Курске.

2. Перечислите наиболее значимые для нашего университета даты.

3. Как вы считаете, почему в КГМУ был организован стоматологический факультет? Какие причины и факторы были решающими?



Задача №2

Заполните таблицу. Определите дисциплину, в рамках которой была сформирована научная школа указанного известного ученого КГМУ, а также область его научных интересов.

Известные ученые КГМУ	Научная школа, основанная ученым	Область научных интересов, вопросы, изученные в трудах
И.Г.Коцюбинский		
Н.Ф.Крутько		
Л.Г.Прокопенко		
Б.С.Монахов		
Е.А.Губарев		
С.З.Пискунов		
А.Д.Мясников		
М.И.Медведева		
Ю.К.Кромаренко		
А.В.Завьялов		

Учебно-методическое и информационное обеспечение.**Основная литература.**

1. Курский ордена Трудового Красного Знамени государственный медицинский институт / сост. Ю.В. Федоренко. – Курск, 1992. – С. 6-17.
2. Курский государственный медицинский институт в годы Великой отечественной войны / А.Ю. Друговская. – Курск, 2003.
3. История Великой Отечественной войны в документах и судьбах: По материалам Курской области / под ред. А.Ю. Друговской. – Курск: изд-во КГМУ, 1995. – 220 с.

Тема №2. Врачевание в первобытном обществе. Здоровье и болезни первобытных людей. Антропогенез и теории эволюции человека Традиционная медицина народов Африканского континента

Актуальность и мотивация изучения темы. Первобытное общество в истории мировой медицины занимает самую значимую часть по своей продолжительности. Однако вклад первобытных людей в медицину, какой знаем мы ее сегодня, очень мал. В то же время при изучении данной темы интересно затронуть вопросы возникновения человека, состояния здоровья первобытных людей, рассмотреть наиболее распространенные заболевания у первобытных людей и факторы, их определявшие, а также первые попытки врачевания. Важнейшим источником знаний о медицине в первобытном обществе имеет исторический метод с изучением археологических первоисточников. Это дает понимание материальной основы изучаемой науки. Для будущих врачей важно понимание истоков представлений человека о болезнях, причинах их возникновения, взглядов на возможности предупреждения и лечения. Изучение данного раздела позволяет понять истоки традиционной, народной медицины и ее место в обществе, выработать позицию врача в отношении знахарства.

Цель самоподготовки – изучить периодизацию первобытной эры, источники информации о болезнях первобытного человека и врачевании в первобытную эру; вопросы антропогенеза, различные гипотезы о происхождении человека современного типа; познакомиться с культурой врачевания африканского континента.

Перечень знаний, навыков и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Студенты должны овладеть

Знаниями:

- теорий происхождения человека;
- особенностей развития человеческого общества на разных этапах первобытной истории;
- основных этапов и закономерностей становления и развития врачевания и медицины в первобытное время;
- отличительных черт развития врачевания и медицины в период первобытного общества;
- особенностей традиционного врачевания на Африканском континенте.

Навыками:

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения научной дискуссии и круглых столов по вопросам общей истории медицины.

Умениями:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития медицины и здравоохранения;
- понимать логику и закономерности развития врачевания в первобытном обществе;
- характеризовать первобытный период человечества в социально-экономическом и культурно-философском аспектах;

- определять даты периодов развития первобытного общества;
- описывать иллюстрации по истории медицины первобытной эры;
- приводить примеры врачевания в первобытную эру человечества из художественной и документальной литературы и кинематографа;
- работать с интернет-сайтами, содержащими информацию по врачеванию в первобытном обществе;
- работать с литературными источниками по истории медицины первобытного общества;
- составлять реферативное сообщение по врачеванию в первобытном обществе;
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Компетенции, формируемые у студентов в процессе изучения данной темы

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

План изучения темы.

1. Характеристика первобытной эры. Периодизация и хронология первобытной эры и первобытного врачевания.
2. Источники информации о болезнях первобытного человека и врачевании в первобытную эру.
3. Возникновение медицины. Археологическая периодизация первобытной истории. Антропосоциогенез: его исторические корни и значение, от «первобытного стада» к родовой общине. Неолитическая революция.
4. Теории и факторы антропогенеза.
5. Появление культурных феноменов. Табу, тотем, сущность, происхождение и роль в развитии медицины. Магия, ее сущность, происхождение и роль в развитии медицины. Анимизм, фетишизм, культ предков.
6. Возникновение религиозных представлений. Инициация. Обрядовая деятельность.
7. Возникновение медико-гигиенической деятельности: трансформация инстинктивной самопомощи в сознательную деятельность, взаимопомощь.
8. Накопление и совершенствование знаний и навыков медико-гигиенического характера: помощь при ранах и травмах, трепанация, использование лекарственных растений, родовспоможение и уход за детьми, гигиенические действия, примитивные меры против заразных болезней.

Вопросы для самоподготовки и самоконтроля.

1. Дайте характеристику первобытной эры.
2. Какая периодизация и хронология первобытной эры и первобытного врачевания?
3. Что является источниками информации о болезнях первобытного человека и врачевания в первобытную эру?
4. Что такое гипотеза «золотого века» и почему ее опровергают?
5. Что такое апологитическое первобытное общество? Чем оно характеризуется?

6. Охарактеризуйте врачевание на стадии становления и периода расцвета первобытного общества.
7. Чем характеризуется первобытное синполитейное общество?
8. Формы разложения первобытного общества. Врачевание в период разложения первобытного общества.
9. Что изучает антропология?
10. Что изучает антропогенез? Каковы его стадии и движущие силы?
11. Какое значение антропологии для медицины?
12. Какие существуют доказательства животного происхождения человека?
13. Приведите примеры доказательств свидетельства эволюции человека.
14. Что такое болезнь в концепции примитивного общества?
15. Какие методы врачевания первобытных людей вы знаете?
16. Что такое анимизм? Что такое тотемизм? Что такое фетишизм? Что такое магия?
17. Приведите примеры традиционного врачевания народов Африканского континента.
18. Как Вы понимаете выражение: «Народное врачевание – один из источников научной медицины»?

Задания на самоподготовку.

1. Составьте схему периодизации первобытного общества.
2. Дайте примеры врачевания в первобытном обществе.
3. Вспомните сюжеты художественных фильмов и отрывки литературных произведений, демонстрирующих врачевание в период первобытной эры.

Примерные тестовые задания.

Выберите один правильный ответ.

ПО МНЕНИЮ ПЕРВОБЫТНОГО ЧЕЛОВЕКА, БОЛЕЗНЬ ВОЗНИКАЛА В РЕЗУЛЬТАТЕ

воздействия злых духов и демонов, проникающих в тело человека

смены времен года

изменения климатических условий

наказания богов

ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЕЗНЕЙ ИЗГНАНИЕМ ЗЛЫХ ДУХОВ ПЕРВОБЫТНЫЕ ЛЮДИ ПРОВОДИЛИ ОПЕРАЦИЮ

трепанацию черепа

кастрацию

ампутацию конечности

удаление зуба

СРЕДНЯЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ ПЕРВОБЫТНОГО ЧЕЛОВЕКА СОСТАВЛЯЛА

30 лет

20 лет

40 лет

50 лет

СОГЛАСНО ГИПОТЕЗЕ МОНОГЕНИЗМА, ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ПРОИЗОШЛО:

из высокогорных районов Центральной и Южной Африки

из Центральной Африки

из Африки и Азии

из Австралии

НАИБОЛЕЕ ЧАСТОЙ ПРИЧИНОЙ СМЕРТИ В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ
МОГЛА СТАТЬ

- травма
- зубопротезирование
- ампутация
- самоубийство

ОПРОВЕРЖЕНИЮ КОНЦЕПЦИИ «ЗОЛОТОГО ВЕКА» В ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ
СТЕПЕНИ СПОСОБСТВОВАЛА

- палеопатология
- история
- биология
- археология

ВЕРА ЧЕЛОВЕКА В СУЩЕСТВОВАНИЕ ТЕСНОЙ РОДСТВЕННОЙ СВЯЗИ
МЕЖДУ ЕГО РОДОМ И ОПРЕДЕЛЕННЫМ ВИДОМ ЖИВОТНОГО ИЛИ РАСТЕНИЯ
НАЗЫВАЕТСЯ

- тотемизм
- фетишизм
- анимизм
- шаманизм

НЕАНДЕРТАЛЬЦЫ ВЫМЕРЛИ В ПЕРИОД

- около 40 тысяч лет назад
- около 80 тысяч лет назад
- около 10 тысяч лет назад
- около 20 тысяч лет назад

ПЕРЕХОД ОТ СОБИРАТЕЛЬСТВА К ЗЕМЛЕДЕЛИЮ ИЗМЕНИЛ ЗДОРОВЬЕ
НАСЕЛЕНИЯ, А ИМЕННО В РАЦИОНЕ ПИТАНИЯ ЛЮДЕЙ

- увеличилось количество растительной пищи
- уменьшилось количество растительной пищи
- увеличился объем потребляемых животных белков
- уменьшился объем потребляемой животной пищи

«ФОРМИРУЮЩАЯСЯ МЕДИЦИНА» В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ В ОТЛИЧИЕ
ОТ ИНСТИНКТИВНОЙ САМОПОМОЩИ ХАРАКТЕРИЗОВАЛАСЬ

- появлением взаимопомощи другому человеку
- изучением лечебных свойств растений
- изучением лечебных свойств веществ животного происхождения
- классовым подходом в оказании медицинской помощи

Ситуационные задачи

Задача №1

Заполните таблицу, расшифровывая применение метода традиционной медицины народов Африки.

Лечебный метод	Цель использования
Напиток из сухих цветов дерева косо	
Оливковое масло	
Пальмовое вино	
Пальмовое масло	
Прижигание каленым железом	
Трепанация черепа	
Глаза хищных птиц	
Жир удава	
Лист бананового дерева	
Мякоть листьев алоэ	

Задача №2

При археологических раскопках захоронений первобытного человека находки частей его скелета показали, что кости имели признаки артрита, переломов, деформации, зубы стертые при жизни и повреждены кариесом, продолжительность жизни составила 29-30 лет. В месте погребения обнаружены свидетельства наличия цветов лекарственных трав.

1. К какому периоду относятся первые в истории человечества захоронения?
2. Какую популярную гипотезу опровергли эти находки?
3. Как можно объяснить низкую продолжительность жизни в первобытном обществе?
4. Как можно объяснить наличие лекарственных растений в месте погребения?
5. Что еще могло находиться в месте погребения?

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература.

1. Лисицын, Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html>

Дополнительная литература.

1. Сорокина, Т.С. История медицины: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям 040100 «Лечебное дело», 040200 «Педиатрия», 040300 «Медико-профилактич. дело», 040400 «Стоматология», 040500 «Фармация», 040600 Сестрин. дело», 040800 «Мед. биохимия», 040900 «Мед. биофизика», 0401000 «Мед. кибернетика»/ Т.С.Сорокина. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: ПАИМС, 2004 (2006, 2007, 2008 гг.). – 381 с.: ил. (Высш. проф. образование). – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/423/index.htm>
2. Балалыкин, Д.А. История медицины : учеб. пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум [Электронный ресурс] / Балалыкин Д.А., Шок Н. П., Сергеева М.С., Панова Е.А., Григорьян Я.Г. – М. : ГЭОТАР-Медиа, . – 432 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html>
3. Балалыкин, Д.А. Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М.: Литтерра, 2012. – 624 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500603.html>
4. Мирский М.Б., История медицины и хирургии / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1429-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – Режим доступа:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html>

5. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины: Первобытное общество. Учеб. пособие, 2-е изд. – М.: изд-во УДН, 1987. – С. 168.

6. Алексеев В.П. Становление человечества. – М.: Политиздат, 1984. - С. 88-173.

6. Першиц А.И., Монгайт А.А., Алексеев В.П. История первобытного общества: Учебник для студентов ист. фак-в вузов. – 3-е изд. – М.: Высшая школа, 1982. – С. 171-181.



Тема №3. Медицина древнего востока. Врачевание и традиционная народная медицина в древних государствах – Египте, Китае, Индии, Месопотамии

Актуальность и мотивация изучения темы. Древние цивилизации востока заложили важные основы медицины: личную и общественную гигиену, этический кодекс врача, частную и государственную медицину, уникальные методы лечения, такие как акупунктура, йога, изготовление лекарств растительного и животного происхождения. Первые письменные источники относятся к древневосточным культурам – шумерской, китайской, египетской. Познание человеком анатомии и физиологии шло медленными темпами, но наибольший прогресс в этой области, а также связанной с ней хирургией, был также сделан цивилизациями востока – Индией и Египтом.

Эти страны оказали большое влияние и на европейцев. Понимание связи мировых цивилизаций, в частности восточной и западной культур в медицине, очень важно для формирования мировоззрения студентов-медиков.

Медицина древнего востока особенно интересна для будущих врачей, так как она подарила человечеству много методик, используемых и в наши дни в рамках так называемой традиционной или альтернативной медицины. Понимание и уважение студентом прошлых достижений в медицинской науке и практике является залогом достойного продолжения начатого своими предшественниками. Развитие медицины будущего – в руках сегодняшних студентов-медиков.

Цель самоподготовки – познакомиться с историей врачевания в древней Месопотамии (Шумере, Вавилонии, Ассирии), древнем Египте, древней Индии, древнем Китае, изучить развитие медицинских знаний в тесной связи с историей этого географического региона, источники по истории врачевания древних восточных цивилизаций; изучить господствовавшие на Древнем Востоке взгляды на возникновение, профилактику и лечение заболеваний, обратив особое внимание на изобретения и открытия, оказавшие влияние на дальнейшее развитие медицины вплоть до наших дней.

Перечень знаний, навыков и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Студенты должны овладеть

Знаниями:

- отличительных черт развития врачевания и медицины Востока в период древнего общества;
- достижений древних восточных цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;
- вклад выдающихся врачей древнего востока в мировую медицину;
- тенденций изменения общественного здоровья и факторы, их обуславливающие в период древнего мира.

Навыками:

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения научной дискуссии и круглых столов по вопросам общей истории медицины.

Умениями:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- характеризовать древний период человечества в социально-экономическом и культурно-философском аспектах;
- описывать иллюстрации по истории медицины древнего востока;
- приводить примеры врачевания народов древнего востока из художественной и документальной литературы и кинематографа;
- работать с интернет-сайтами, содержащими информацию по врачеванию древнего востока;
- работать с литературными источниками по истории медицины древнего востока;
- составлять реферативное сообщение по врачеванию на древнем востоке;
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Компетенции, формируемые у студентов в процессе изучения данной темы

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

План изучения темы.

1. История цивилизаций. Очаги древних цивилизаций. Крупнейшие цивилизации древности. Города-государства как основа возникновения цивилизаций. Особенности восточных и западных цивилизаций.

2. Развитие народной медицины. Появление профессионального врачевания и жреческой медицины. Формы передачи медицинских знаний: храмовые, светские школы.

3. Важнейшие направления развития медицины в государствах Древнего Востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай). Основные представления о причинах болезни, их лечения и предупреждения. Врачебная специализация и развитие различных отраслей медицины. Анатомо-физиологические знания в медицине Древнего Востока. Хирургические методы лечения в древневосточной медицине. Лекарственные средства лечения. Гигиенические традиции и санитарное благоустройство в странах Древнего Востока.

4. Характеристика общемедицинских понятий по письменным памятникам медицинского законодательства и практической врачебной деятельности: законы Хаммурапи (XX-XIX вв. до н.э.); египетские папирусы (XXI-XVIII вв. до н.э.); Иранская Авеста (IX-VI вв. до н.э.); индийские Аюр-Веды («Книги знаний», IX-III вв. до н.э.).

Вопросы для самоподготовки.

1. Раскройте возникновение первых рабовладельческих цивилизаций в Месопотамии, Египте, Индии, Китае.
2. Что представляли города-государства шумеров, Вавилонское царство, Ассирийское царство?

3. Как и где произошло изобретение клинописи? Назовите древнейшие тексты медицинского содержания (начало 3 тысячелетия до н.э.); раскройте и объясните их эмпирический характер.

4. Как происходило развитие гигиенических традиций и культов? Что из себя представляли первые санитарно-технические сооружения?

5. Как были связаны мифология и врачевание?

6. Каковы были достижения шумерской цивилизации? Почему она дала основу Вавилоно-Ассирийской культуре и врачеванию?

7. Каким было влияние вавилоно-ассирийской медицины на развитие врачевания в странах древнего мира?

8. Как происходила врачебная специализация и развитие отдельных отраслей врачевания в древнем Египте? Опишите лекарственное лечение и диетику (папирус Г. Эберса), оперативное врачевание (папирус Э. Смита), родовспоможение, лечение детских и женских болезней (папирус из Кахуна), зубо врачевание, заразных болезней (папирусы Эберса, Херста, Берлинский, Лондонский); шистосомоз. Как организовывались помещения для больных при храмах?

9. Как проходило обучение врачеванию («Дома жизни»); какие были принципы врачебной этики?

10. Расскажите о влиянии древнеегипетского врачевания на развитие врачевания в странах Древнего Востока и Древней Греции.

11. Опишите священные книги древних индийцев («Ригведа», «Самаведа», «Яджурведа», «Атхарваведа») как источники сведений о болезнях.

12. Что такое искусство врачевания (аюрведа – учение о долгой жизни)? Какие были представления индийцев о строении человеческого тела (вскрытия умерших)? Каким было лекарственное врачевание («Чарака-Самхита»). Как происходило развитие оперативных методов лечения («Сушрута-Самхита») и родовспоможения? Как организовывались врачебные школы при храмах?

13. Что такое Сидда-медицина? Какие лечебные практики она включала? Какое значение она имеет для сегодняшней традиционной индийской медицины?

14. Каковы были достижения древнекитайской цивилизации? Какие были особенности развития врачевания в древнем Китае?

15. Какие традиционные китайские медицинские практики были признаны официальной научной медициной?

16. Каким было значение традиционных систем врачевания Древнего Востока для последующего развития медицины народов мира?

Задания на самоподготовку.

1. Дайте примеры врачевания в древнем восточном обществе.

2. Вспомните сюжеты художественных фильмов и отрывки литературных произведений, демонстрирующих врачевание в странах древнего Востока.

3. Найдите описание практики йоги в современной интерпретации. Для чего она используется и какой эффект на здоровье человека оказывает?

4. Найдите описание китайской школы акупунктуры. Как обучаются студенты-медики в современных школах тибетской медицины в Китае?

Примерные тестовые задания.

Выберите один правильный ответ.

СОЦИАЛЬНАЯ ФОРМАЦИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА:

рабовладельческое общество

первобытное общество

феодалное общество

индустриальное общество

постиндустриальное общество

ВРАЧЕВАТЕЛИ - АСУ В ДРЕВНЕЙ МЕСОПОТАМИИ ИСПОЛЬЗОВАЛИ:

лечебные травы, овощи, плоды деревьев

чтение заклинаний

статуэтки из глины и воска, изображавшие больного

магические круги

оперативные методы лечения

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ПО ИСТОРИИ ВРАЧЕВАНИЯ ДРЕВНЕГО ЕГИПТА**ВКЛЮЧАЮТ**

тексты папирусов

клинописные таблички с медицинскими рецептами

книги

амулеты с изображением животных

УЧЕНИЕ О ДОЛГОЙ ЗДОРОВОЙ ЖИЗНИ В ДРЕВНЕЙ ИНДИИ НАЗЫВАЕТСЯ

аюрведа

сидда

акупунктура

диетология

йога

САМУЮ ОБШИРНУЮ ИНФОРМАЦИЮ О ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЯХ И**ЛЕКАРСТВЕННОМ ВРАЧЕВАНИИ В ДРЕВНЕМ ЕГИПТЕ СОДЕРЖИТ**

папирус Эберса

папирус Смита

папирус Херста

папирус Бругша

ВОПРОСАМ ГИНЕКОЛОГИИ И АКУШЕРСТВА ДРЕВНЕГО ЕГИПТА ПОСВЯЩЕН**ПАПИРУС**

Кахуна

Эберса

Смита

Имхотепа

Бругша

ТРАДИЦИОННАЯ КИТАЙСКАЯ МЕДИЦИНА ИСПОЛЬЗОВАЛА

учение о пульсе

хирургические вмешательства

анатомические вскрытия

медицинскую статистику

В МЕСОПОТАМИИ ВРАЧЕБНЫМ ИСКУССТВОМ ЗАНИМАЛИСЬ, ГЛАВНЫМ**ОБРАЗОМ, ЖРЕЦЫ БОГА-ЦЕЛИТЕЛЯ**

Эйа

Мордука

Ассириса
Апполона
Тота

ХАРАКТЕРНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ТРАДИЦИОННОЙ КИТАЙСКОЙ МЕДИЦИНЫ ЯВЛЯЕТСЯ

инь-янь терапия
инь-янь хирургия
дзю-терапия
чжень-цзю терапия
дао-цзю терапия

ЗДОРОВЬЕ ПОНИМАЛОСЬ ДРЕВНИМИ КИТАЙЦАМИ КАК

результат равновесия начал «инь» и «ян» и пяти стихий
отсутствие симптомов известных болезней
субъективное состояние человека

баланс телесных соков

Ситуационные задачи

Задача №1

Ещё за 2000 лет до нашей эры в китайском трактате о медицине упоминался кишечный и кожный швы с использованием «нитей растительного происхождения», что явилось одним из первых упоминаний о шовном материале. Активно практиковали хирургию и в древней Индии.

1. Приведите примеры шовных материалов растительного и животного происхождения, используемых врачами древнего Востока.
2. Какие трудности могли возникнуть у древних врачей, практиковавших хирургические вмешательства?

Задача №2

В традиционной индийской философии практика йоги подразумевает использование приемов психофизического совершенствования человека, включающее освоение особой методики физической культуры, в основу которой положен цикл последовательно усложняющихся физических статических упражнений. Динамический эффект этих статических поз достигается увеличением числа их повторений и усложнением с возрастанием амплитуды движений.

1. Какие направления современной медицины используют подобный подход?
2. Для лечения каких патологий наиболее эффективны эти приемы?
3. Чем вызвана популярность йоги по всему миру в последние десятилетия?

Задача №3

Посмотрите на иллюстрацию древнего индийского способа ринопластики (рис.1).

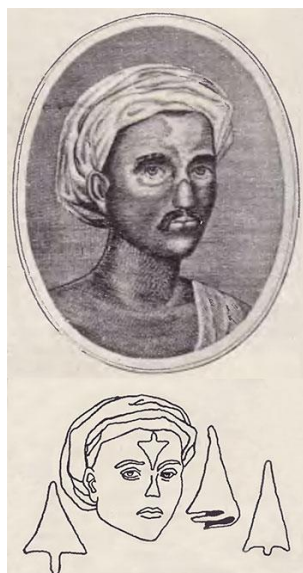


Рис. 1. Индийский способ ринопластики. Таблица из «Журнала для мужчин». Калькутта. Октябрь. 1794. [Источник: URL:http://zdorov.liferus.ru/89_04_indeeya.aspx]

Ответьте на вопросы:

1. Кто из древних индийских врачей описал в своем трактате изображенный на рисунке метод ринопластики?
2. В чем заключался этот метод?
3. Почему возникла необходимость в массовом применении ринопластики в древней Индии?

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература.

1. Лисицын, Ю.П., История медицины [Электронный ресурс]: учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html>

Дополнительная литература.

1. Сорокина, Т.С. История медицины: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям 040100 «Лечебное дело», 040200 «Педиатрия», 040300 «Медико-профилактич. дело», 040400 «Стоматология», 040500 «Фармация», 040600 Сестрин. дело», 040800 «Мед. биохимия», 040900 «Мед. биофизика», 0401000 «Мед. кибернетика»/ Т.С.Сорокина. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: ПАИМС, 2004 (2006, 2007, 2008 гг.). – 381 с.: ил. (Высш. проф. образование). – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/423/index.htm>
2. Балалыкин, Д.А. История медицины : учеб. пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум [Электронный ресурс] / Балалыкин Д.А., Шок Н. П., Сергеева М.С., Панова Е.А., Григорьян Я.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html>
3. Балалыкин, Д.А. Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500603.html>
4. Мирский М.Б., История медицины и хирургии / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1429-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html>

-
5. Бонгард – Левин Г. М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. – М.: Наука, 1985. – С. 526-711.
 6. Законы Ману / Пер. с санскрита Г.Ф. Ильина. – М., 1960. – С.35-208.
 7. История древнего Востока: Месопотамия / Под ред. И.Н.Дьяконова. – М.: Наука, 1983. – С. 3-460.

Тема №4. Медицина древнего мира. Врачевание в странах античного Средиземноморья: древней Греции, Александрии, Рима

Актуальность и мотивация изучения темы. Страны античного мира, располагавшиеся в бассейне Средиземного моря, оказали огромное влияние на весь ход последующего развития человечества. Главными среди них были Греция и Рим. Греческая медицина заложила основы профилактики, храмового и эмпирического врачевания, дала начало врачебным школам, откуда вышел знаменитый Гиппократ. Римляне, взяв в основу греческие традиции врачевания, во многом сформировали европейские традиции медицины.

Цель самоподготовки – изучить историю врачевания в древней Греции в разные исторические периоды, философские основы древнегреческой медицины, личность древнегреческого врача Гиппократа и его наследие в виде письменных трудов, получить представление о медицине в древнем Риме, становлении военной медицины и санитарного дела в Римской империи.

Перечень знаний, навыков и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Студенты должны овладеть

Знаниями:

- отличительных черт развития врачевания и медицины древней Греции и древнего Рима;
- достижений древнегреческой и древнеримской цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;
- вклад выдающихся врачей древней Греции и древнего Рима в мировую медицину;
- становления медицинских школ древней Греции;
- тенденций изменения общественного здоровья и факторы, их обуславливающие в период древнего мира.

Навыками:

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения научной дискуссии и круглых столов по вопросам общей истории медицины.

Умениями:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- характеризовать период древней Греции и древнего мира в социально-экономическом и культурно-философском аспектах;
- описывать иллюстрации по истории медицины древней Греции и древнего Рима;
- приводить примеры врачевания древней Греции и древнего Рима из художественной и документальной литературы и кинематографа;

- работать с интернет-сайтами, содержащими информацию по врачеванию древней Греции и древнего Рима;
- работать с литературными источниками по истории медицины древней Греции и древнего Рима;
- составлять реферативное сообщение по врачеванию в древней Греции и древнего Рима;
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Компетенции, формируемые у студентов в процессе изучения данной темы

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

План изучения темы.

1. Античная цивилизация: определение понятия «античность», общая характеристика эпохи.
2. Древняя Греция. Медицина и врачевание в древнегреческом пантеоне. Отражение особенностей образа жизни и медицинских представлений в греческой мифологии. Гомер. Сведения медицинского характера в поэмах «Илиада», «Одиссея».
3. Медицина Древней Греции. Общая характеристика. Храмовая медицина. Асклепейоны. Светская медицина. Медицинское образование. Медицинские школы. Характеристика медицинской деятельности Пифагора, Алкмеона, Эмпедокла, Демокрита. Книдская и Косская школы (сравнительная характеристика). Гиппократ: его идеи и практическая деятельность. Наследие Гиппократа. Значение идей Гиппократа для развития медицины. «Сборник Гиппократа». Клятва врача из сборника Гиппократа.
4. Врачевание в Древней Греции. Гиппократ о возникновении и лечении болезней.
5. Древний Рим. Общая характеристика периодов развития древнеримской цивилизации.
6. Общая характеристика медицины в Древнем Риме. Естественнонаучные представления и технические достижения. Санитарное дело и санитарно-технические сооружения. Элементы санитарного надзора. Государственная регламентация врачебной деятельности и медицинского дела. Институт архиатров. Государственные и частные медицинские школы. Положение профессиональных врачей. Становление военно-медицинского дела. Валетудинарии. Развитие внутренней медицины, хирургии, акушерства, педиатрии. Асклеиад и методическая школа. Развитие энциклопедического знания (А.К. Цельс, Плиний Старший, Диоскорид). Гален и его учение. Галенизм. Вклад Галена в развитие медицины.

Вопросы для самоподготовки.

1. Опишите роль Древней Греции в истории мировой цивилизации и медицины. Какие источники информации о врачевании и медицине в древней Греции вы знаете?
2. Охарактеризуйте жизнь и деятельность Демокрита, Платона, Гиппократа, Герофила, Эрасистрата, Аристотеля.
3. Для чего сооружались первые асклепионы? Как проходило храмовое врачевание?

4. Какие врачебные школы Древней Греции вы знаете? Опишите особенности кротонской, книдской, сицилийской, косской, александрийской школ.

5. Раскройте особенности развития медицины в Древнем Риме: народное (эмпирическое) врачевание; сооружение сточной системы клоак в г. Риме; строительство акведуков и терм; появление врачей-профессионалов; элементы государственной регламентации врачебной деятельности и медицинского дела: введение должностей архиатров, государственные и частные врачебные школы.

6. Опишите деятельность выдающихся ученых Древнего Рима: Асклепиада из Вифинии, Тита Лукреция Кара, Авла Корнелия Цельса, Плиния Старшего, Диоскорида Педания из Киликии, Сорана из Эфеса, Галена из Пергама.

7. Какое имели значение традиционные системы врачевания Древней Греции и Древнего Рима для последующего развития медицины народов мира?

Задания на самоподготовку.

1. Дайте примеры профилактической медицины в древнем греческом обществе.

2. Вспомните сюжеты художественных фильмов и отрывки литературных произведений, демонстрирующих жизнь и врачевание древних греков.

3. Прочитайте легенды древнегреческой мифологии и найдите в них сюжеты о божестве врачевания.

4. Найдите тексты Гиппократова сборника. Приведите известные афоризмы Гиппократа.

5. Нарисуйте схему, иллюстрирующую физиологию человека, согласно представлениям Галена.

Примерные тестовые задания.

Выберите один правильный ответ.

ПЕРИОД РАСЦВЕТА ВРАЧЕБНЫХ ШКОЛ И ФОРМИРОВАНИЯ ДВУХ ФИЛОСОФСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

классический

Крито-микенский

предполисный

полисный

эллинистический

РАСЦВЕТ АНАТОМИИ И ХИРУРГИИ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ ПРИХОДИТСЯ НА

эллинистический период

классический период

Крито-микенский период

предполисный период

полисный период

ЧЕТЫРЕ ЖИДКОСТИ ИЛИ СОКА ОРГАНИЗМА В ГУМОРАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ГИППОКРАТА –

кровь, черная желчь, желтая желчь, слизь

слюна, кровь, моча, вода

красная кровь, черная кровь, вода, моча

черная флегма, желтая флегма, кровь, моча

ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ О МЕДИЦИНЕ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ ПРЕДПОЛИСНОГО ПЕРИОДА ЯВЛЯЮТСЯ

поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»



«Гиппократов сборник»

термы и акведуки

папирус Смита

наскальные рисунки

ДЛЯ ЦАРСКОГО ПЕРИОДА ДРЕВНЕГО РИМА ХАРАКТЕРНО

отсутствие врачей-профессионалов

становление военной медицины

появление врачей-профессионалов

строительство акведуков

ДЛЯ ПЕРИОДА РЕСПУБЛИКИ ДРЕВНЕГО РИМА ХАРАКТЕРНО

строительство акведуков

отсутствие врачей-профессионалов

становление военной медицины

развитие энциклопедического знания

ДОЛЖНОСТЬ АРХИАТРА ВПЕРВЫЕ БЫЛА ВВЕДЕНА В

Риме

Китае

Греции

Египте

НА ТЕРРИТОРИЮ АСКЛЕПИОНОВ НЕ РАЗРЕШАЛОСЬ ВХОДИТЬ

смертельно безнадежным больным

здоровым людям

беднякам

мужчинам

ДРЕВНЕРИМСКИЙ ВРАЧ, СЧИТАВШИЙ, ЧТО ЛЕЧИТЬ НАДО «БЕЗОПАСНО, БЫСТРО И ПРИЯТНО», –

Асклепиад

Архагат

Цельс

Гален

НАИБОЛЕЕ РАННИЕ СВИДЕТЕЛЬСТВА ПОЯВЛЕНИЯ У РИМЛЯН МЕРОПРИЯТИЙ САНИТАРНОГО ХАРАКТЕРА СЧИТАЮТСЯ

закон «Двенадцати таблиц»

законы Ману

закон Юлиана

законы Хаммурапи

Ситуационные задачи

Задача №1

Историк медицины Нейбургер так характеризуют Гиппократа: "Гиппократ еще при жизни стоял в высокой чести: Платон ставил его наравне с Поликлетом и Фидием; после его смерти слава его возросла в такой степени, что она затмила облик всех предшествующих и последующих врачей. Он был врач в истинном значении этого слова. Уже во времена Аристотеля назывался он "Великим"; для Галена он был "божественным" и до настоящего времени его считают "отцом медицины". [Neuberger M., Geschichte d. Medizin, Stuttg., Bd. 1, S. 185, 1906.]

1. Объясните, чем заслужил Гиппократ такой высокий профессиональный авторитет?
2. Приведите примеры современных медицинских терминов, в которых присутствует имя Гиппократа, и объясните их значение.

Задача №2

Рассмотрите схему на рис.2, отражающую понимание физиологии и анатомии древнеримским врачом Клавдием Галеном. [Источник: A prelude to modern science : being a discussion of the history, sources and circumstances of the 'Tabulae anatomicae sex' of Vesalius / by Charles Singer and C. Rabin. Cambridge: University Press, 1946. URL: <http://catalogue.wellcomelibrary.org/record=b1271877>]

Ответьте на вопросы:

1. В чем заключалось пневматическая теория психической деятельности Галена? Какие главные органы психической деятельности выделяет Гален? Какую роль Гален отдает пневме, подразделяемую им на животную, физическую и психическую (духовную)?
2. Какие анатомические ошибки вы видите в представленной схеме?

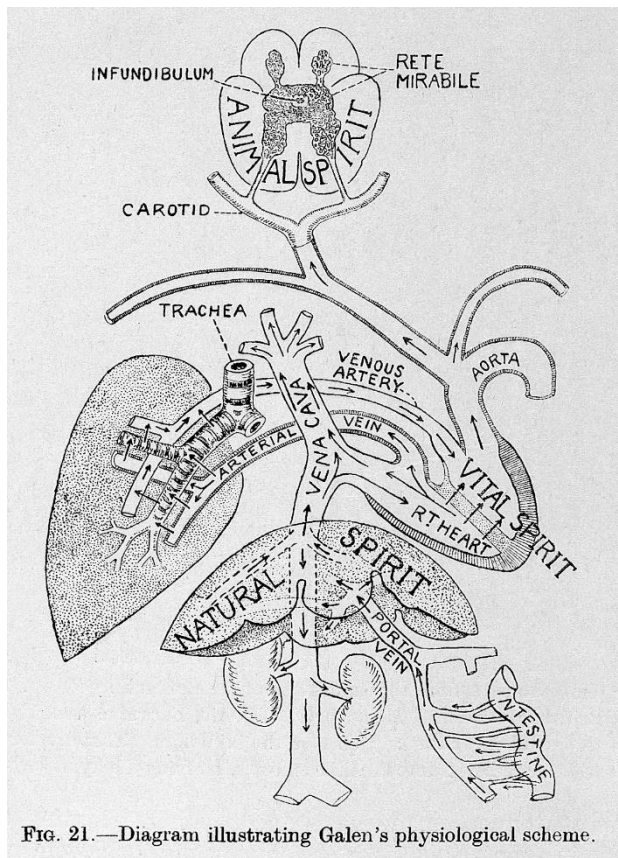


Рис. 2. Схема, отражающая понимание физиологии и анатомии древнеримским врачом Клавдием Галеном. [Источник: <https://imglib.ru/works/h3gyvqzp/>]

Задача №3

Объясните значение приведенных ниже афоризмов, принадлежащих Гиппократу:

1. Не навреди (лат. Noli nocere).
2. Врач лечит, природа исцеляет (лат. Medicus curat, natura sanat).
3. Жизнь коротка, искусство вечно (лат. Ars longa, vita brevis).
4. Противоположное излечивается противоположным (лат. Contraria contrariis curantur).

5. Чего не излечивают лекарства, излечивает железо; чего не излечивает железо, излечивает огонь (лат. Quae medicamenta non sanant, ferrum sanat; quae ferrum non sanat, ignis sanat).

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература.

1. Лисицын, Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html>

Дополнительная литература.

1. Сорокина, Т.С. История медицины: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям 040100 «Лечебное дело», 040200 «Педиатрия», 040300 «Медико-профилактич. дело», 040400 «Стоматология», 040500 «Фармация», 040600 Сестрин. дело», 040800 «Мед. биохимия», 040900 «Мед. биофизика», 0401000 «Мед. кибернетика»/ Т.С. Сорокина. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: ПАИМС, 2004 (2006, 2007, 2008 гг.). – 381 с.: ил. (Высш. проф. образование). – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/423/index.htm>

2. Балалыкин, Д.А. История медицины: учеб. пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум [Электронный ресурс] / Балалыкин Д.А., Шок Н. П., Сергеева М.С., Панова Е.А., Григорьян Я.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа. - 432 с. - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html>

3. Балалыкин, Д.А. Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500603.html>

4. Мирский М.Б., История медицины и хирургии / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1429-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html>

5. Гален. О назначении частей человеческого тела / Пер. с латин. – М.: Медицина, 1971. – С. 3-22.

6. Гиппократ. Избранные книги / пер. С греческого. – М.: Биомедиц., 1936. – С. 3-695.

7. Гомер. Илиада / Перевод с греч. Н.Гнедича. – М.: Правда, 1984. – С. 432.

Тема № 5. Медицина периодов раннего (5-10 вв.) и развитого (11-15 вв.) средневековья в Византии, у народов Востока, в Западной Европе

Актуальность и мотивация изучения темы. Период средневековья был очень сложный для человечества: многочисленные войны и эпидемии унесли немало жизней, а медицина с трудом справлялась с возложенными на нее задачами по спасению людей от болезней и облегчению страданий. В средневековой Европе развитие медицинского знания было крайне затруднительно и в силу целого ряда культурно-политических, социально-экономических и религиозных факторов. Однако средневековый восток во многом преуспел и явился основателем многих направлений в медицине (стоматологии, офтальмологии, хирургии), внес большой вклад в прикладные науки – физиологию, химию, аптекарское дело. На Западе также были заложены основы будущей карантинной службы и профилактики инфекционных болезней. Успехи и неудачи этого исторического периода создали предпосылки для будущей медицины великой эпохи Возрождения.

Цели самоподготовки – изучить историю медицины средневековья, особенности медицины в Византийской империи, развитие врачевания в арабских государствах, средней Азии, Западной Европе, особенности медицинского образования, организации больниц и оказания медицинской помощи на фоне тяжелого социально-экономического положения людей, вспышек эпидемических болезней и войн; изучить господствовавшие в периоды раннего (5-10 вв.) и развитого (11-15 вв.) средневековья в Византии, у народов Востока и в Западной Европе взгляды на возникновение, профилактику и лечение заболеваний, обратив особое внимание на изобретения и открытия, оказавшие влияние на дальнейшее развитие медицины вплоть до наших дней.

Перечень знаний, навыков и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Студенты должны овладеть

Знаниями:

- отличительных черт развития врачевания и медицины средневековья в Европе;
- достижений исламской цивилизации в период средневековья в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;
- вклад выдающихся врачей исламского мира в мировую медицину;
- становления медицинских школ средневековья в Европе;
- тенденций изменения общественного здоровья и факторы, их обуславливающие в период средневековья.

Навыками:

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения научной дискуссии и круглых столов по вопросам общей истории медицины.

Умениями:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;

- характеризовать период средневековья в социально-экономическом и культурно-философском аспектах;
- описывать иллюстрации по истории медицины раннего и развитого средневековья;
- работать с интернет-сайтами, содержащими информацию по врачеванию средневековья;
- работать с литературными источниками по истории медицины средневековой Европы, Византийской империи и Арабских Халифатов;
- составлять реферативное сообщение по врачеванию в период раннего и развитого средневековья;
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Компетенции, формируемые у студентов в процессе изучения данной темы

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

План изучения темы.

1. Периодизация и хронология Средних веков. Средневековье как новый этап в жизни общества.
2. Византия. Роль христианства в медицине. Византийская наука. Истоки и особенности византийской медицины. Санитарное дело и санитарно-технические сооружения. Больничное дело. Образование и медицина. Ранневизантийские медицинские энциклопедические труды. Орибасий, Павел Эгинский, Александр Тралесский – их труды, вопросы зубо врачевания в них.
3. Медицина в Арабских Халифатах (VII-XII вв.). Доисламская культура и медицина. Возникновение ислама и его распространение за пределы Аравийского полуострова. Ислам и медицина. «Коран» и «медицина пророка». Гундишапурская школа и ее роль в становлении арабской медицины. Перевод на арабский язык важнейших медицинских трудов древности.
4. Медицина народов Средней Азии, Армении, Грузии. Бухара, Хорезм и Ургенч – центры науки и культуры Средней Азии.
5. Аль-Хорезми (VIII-IX вв.) и его учение. Аль-Рази (Разес, X в.). Аль-Фараби. Абу Али ибн Сина (Авиценна, 980-1037) – великий ученый-медик народов Средней Азии. Взгляды ибн Сины на теоретическую и практическую медицину. Его учение о строении человеческого тела, действии лекарств и признаках болезней. «Канон врачебной науки» (1020).
6. Схоластика и медицина в Западной Европе. Галенизм в средневековой медицине. Медицинское образование. Светские высшие медицинские школы (Салерно, IX в.). Светские и католические университеты. Монастырские больницы. Светские госпитали. Аптеки. Арнольд из Виллановы и его труд «Салернский кодекс здоровья». Начало ниспровержения схоластики. Введение вскрытий. Учебник анатомии Мондино де Луччи. «Большая хирургия» Ги де Шолиака. Санитарное состояние городов. Эпидемии повальных

болезней (проказа, чума, оспа). «Черная смерть» 1346-1348 гг. Начало санитарной организации (лазареты, карантин).

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте характеристику эпохи. Какой была периодизация и хронология истории раннего и развитого средневековья?

2. Раскройте истоки и особенности развития византийской медицины и медицинского дела: санитарно-технические сооружения; ранневизантийская медицинская литература; больничное дело; образование и медицина; роль византийской культуры и медицины в передаче античного наследия в страны Востока и Европы.

3. Какой была медицина в арабо-язычных халифатах? Опишите возникновение (622 г.) и распространение ислама; периоды империи халифата; истоки арабо-язычной культуры и медицины.

4. Какие особенности развития арабо-язычной медицины и медицинского дела? Опишите: создание библиотек, аптек, больниц и медицинских школ при них; ислам и медицина; Абу Бакрар-Рази «Всеобъемлющая книга» по медицине и «Для тех, у кого нет врача»; Ибн ал-Хайсам, Аммар ибн Али ал-Маусим, Али ибн Иса – развитие учения о глазных болезнях; Ибн ан-Нафис – представление о кровообращении; вопросы гигиены в Коране. Роль арабо-язычной культуры в сохранении и передаче научного наследия медицины древнего мира народам Европы, Азии, Африки.

5. Как происходило становление национальных государств Центральной (Средней) Азии и особенности развития медицины этих стран? Опишите «Дома знаний», библиотеки, больницы, врачебные школы; Абу Али ибн Сина и его труд «Канон медицины»; Исмаил Джурджани и его труд «Сокровища Хорезмшаха».

6. Охарактеризуйте медицину в государствах Юго-Восточной Азии: развитие медицины и медицинского дела в Китае; медицина и медицинское дело в средневековой Индии; становление и развитие тибетской медицины; проникновение тибетской медицины в страны Азии и Европы.

7. Охарактеризуйте медицину Западной Европы периода раннего и развитого средневековья: истоки западноевропейской культуры и медицины; схоластика и медицина; галенизм в средневековой медицине; медицинское образование; «Салернский кодекс здоровья» Арнольда из Виллановы; Роджер Бэкон – ведение вскрытий; учебник анатомии Монтидо де Луцци; эпидемии повальных болезней; лазареты и карантин – истоки санитарной организации.

Задания на самоподготовку.

1. Дайте примеры борьбы с эпидемиями в средневековом обществе.

2. Вспомните сюжеты художественных фильмов и отрывки литературных произведений, демонстрирующих эпидемии в период средневековья. Какую эмоциональную окраску носили данные события?

3. Нарисуйте схему, иллюстрирующую анатомию человека, согласно представлениям Ибн Сины и Ибн Нафиса.

Примерные тестовые задания.

Выберите один правильный ответ.

В СРЕДНИЕ ВЕКА ВЕДУЩЕЙ ПРИЧИНОЙ СМЕРТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ЕВРОПЫ БЫЛИ

травмы

эпидемии инфекционных болезней



сердечно-сосудистые заболевания

онкологические заболевания

СРЕДИ ПРИЧИН МНОГОЧИСЛЕННЫХ ЭПИДЕМИЙ В РАННЕЕ И РАЗВИТОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ БЫЛИ

бедность, плохое питание, антисанитария

развитый транспорт и туристические потоки

устойчивость возбудителей к действию лекарственных препаратов

недостаток врачебных кадров

ТЕРМИН «КАРАНТИН» ВОЗНИК В ЗНАЧЕНИИ:

задержание людей и товаров на пограничных пунктах и в портах в течение 40 дней

изоляция больного с инфекционной патологией

мероприятия по предотвращению заражения людей в общественных местах

организация лечения больных с инфекциями в лазаретах

организация мероприятий по захоронению тел больных, умерших от инфекций

ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ, КАК ГОСУДАРСТВО, ПРЕКРАТИЛА СВОЕ СУЩЕСТВОВАНИЕ В

1453 г.

1471 г.

476 г.

580 г.

СИРИЙСКИЙ ВРАЧ ИЗ ДАМАСКА ИБН АН-НАФИС ВПЕРВЫЕ ОПИСАЛ В АНАТОМИИ

легочное кровообращение

строение головного мозга

строение спинного мозга

сердечное кровообращение

САМЫЙ ВЫДАЮЩИЙСЯ ХИРУРГ СРЕДНЕВЕКОВОГО АРАБСКОГО МИРА

Абул Касим Халаф ибн Аббас аз-Захрави (Альбукасис)

Абу Бакр Мухаммад ибн Закария Ар-Рази

Ибн ан-Нафис

Абу Али ибн Сина

ЕВРОПЕЙСКИЕ ГОСПИТАЛИ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ ПРЕДНАЗНАЧАЛИСЬ ДЛЯ

паломников и нищих

рожениц и тяжелых больных

детей и пожилых

богатых и известных пациентов

ЕВРОПЕЙСКУЮ ХИРУРГИЮ СРЕДНИХ ВЕКОВ ПОЗДНЕЕ СТАЛИ НАЗЫВАТЬ

карающая хирургия

ремесленная хирургия

народная хирургия

хирургия цирюльников

В РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ В ЕВРОПЕ БОЛЬНИЦЫ ОТКРЫВАЛИСЬ

при церквях и монастырях

при университетах

при богатых дворах



при мануфактурах
 БИБЛИОТЕКА (КНИГОХРАНИЛИЩЕ) В ВИЗАНТИИ НАЗЫВАЛАСЬ
 аптека для души
 храм знаний
 храм науки
 очаг культуры

Ситуационные задачи

Задача №1

После средневековья одним из главных символов мора стал чумной доктор. Врачи в масках с длинным клювом, похожим на птичий, инспектировали улицы зараженных городов.



Рис. 3. Доктор Шнабель фон Ром («Доктор Клюв Рима»), гравюра Поля Фюрста, 1656 [Источник: URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Чумной_доктор#/media/Файл:Paul_Fürst,_Der_Doctor_Schnabel_von_Rom_\(coloured_version\).png](https://ru.wikipedia.org/wiki/Чумной_доктор#/media/Файл:Paul_Fürst,_Der_Doctor_Schnabel_von_Rom_(coloured_version).png)]

Проанализируйте рис. 3 и ответьте на вопросы:

1. Какое было предназначение клюва в маске?
2. Для чего предназначалась длинная трость?
3. Какие лечебные манипуляции выполнял чумной доктор? Насколько они были эффективны?

Задача №2

Больницы в Арабских Халифатах назывались «бимаристан». (рис.4)

1. Объясните значение этого слова персидского происхождения.
2. Арабский поэт и путешественник Ибн Джубайр (1145-1217) сравнил больницу аль-Муктадири на берегу реки Тигр с «королевским дворцом, где предлагаются все удобства». Какие удобства он имел в виду?
3. Какие виды больниц были в Арабских Халифатах?



Рис. 4. Мемориальная доска на стене бимаристана Аргун в Алеппо (Сирия), сообщающая о его основании эмиром Аргуном аль-Камили в сер. 14 в. [Источник: <https://islamofera.ru/bimaristan-islamskie-korni-sovremennykh-bolnic/>]

Задача №3

Сицилийский историк Микеле де Пьяцца в своей «Светской истории» подробно рассказывает о прибытии в порт Мессины в октябре 1347 года 12 генуэзских галер, принёсших с собой «смертельный бич». По свидетельству де Пьяцца, «трупы оставались лежать в домах, и ни один священник, ни один родственник — сын ли, отец ли, кто-либо из близких — не решались войти туда: могильщикам сулили большие деньги, чтобы те вынесли и похоронили мёртвых. Дома умерших стояли незапертыми со всеми сокровищами, деньгами и драгоценностями; если кто-либо желал войти туда, никто не преграждал ему путь». В скором времени генуэзцы были изгнаны, но это уже ничего не могло изменить.

[Источник: Руссев Н. Д. «Безносая привратница эпох»: Чёрная смерть на Западе и Востоке Европы // Стратум: структуры и катастрофы: Сборник символической индоевропейской истории: Археология. Источниковедение. Лингвистика. Философия истории. – СПб.: Нестор, 1997. – 267 с. – С. 220–239.]

1. Что явилось причиной массовой смертности? О каком событии идет речь?
2. Как люди спасались от эпидемии в средние века?

Задача №4

В средневековых хрониках врачи давали следующие рекомендации для борьбы с эпидемией чумы:

- перебраться в скромный домик в деревне, не подверженный сырости, вдали от кладбищ, скотомогильников и грязной воды;
- жечь костры на улицах и окуривать помещения дымом ароматных трав или специй;
- звонить в колокола или палить из пушек;
- гнать через города стада животных;
- разводить в доме пауков.

Ответьте на вопросы.

1. Какая теория возникновения болезни лежала в основе этих рекомендаций? В чем её суть?
2. Каково происхождение этой теории? Насколько она верна? Какая была эффективность проводимых мероприятий?

Учебно-методическое и информационное обеспечение.**Основная литература.**

1. Лисицын, Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html>

Дополнительная литература.

1. Сорокина, Т.С. История медицины: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям 040100 «Лечебное дело», 040200 «Педиатрия», 040300 «Медико-профилактич. дело», 040400 «Стоматология», 040500 «Фармация», 040600 Сестрин. дело», 040800 «Мед. биохимия», 040900 «Мед. биофизика», 0401000 «Мед. кибернетика»/ Т.С.Сорокина. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: ПАИМС, 2004 (2006, 2007, 2008 гг.). – 381 с.: ил. (Высш. проф. образование). – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/423/index.htm>

2. Балалыкин, Д.А. История медицины : учеб. пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум [Электронный ресурс] / Балалыкин Д.А., Шок Н. П., Сергеева М.С., Панова Е.А., Григорьян Я.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа. - 432 с. - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html>

3. Балалыкин, Д.А. Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500603.html>

4. Мирский М.Б., История медицины и хирургии / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1429-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html>

5. Абу Али ибн Сина. Трактат по гигиене. – Ташкент, Узбекистан, 1982. – 112 с.

6. Абу-ал-Касим аз Захрави. Трактат о хирургии и хирургических инструментах / Перевод с араб. – М.: Наука, 1987. – С. 156-254.

7. Богоявленский Н.А. Древнерусское врачевание в 10-17 вв. – М.: «М.», 1960. – С. 3-147.

8. Уотт У.М. Влияние ислама на средневековую Европу / Пер. С англ. – М.: Наука, 1976. – С. 3-92.

Тема № 6. Медицина в период позднего средневековья. Развитие медицинских знаний в Западной Европе в эпоху Возрождения (15 - 17 вв.)

Актуальность и мотивация изучения темы. В эпоху Возрождения произошел небывалый переворот в медицинской науке, был заложен фундамент таких основополагающих дисциплин как анатомия и физиология, благодаря которым получили свое развитие терапия и хирургия. Были изобретены измерительные приборы и инструменты. В науке утвердился опытный метод, в центре мировоззрения встал человек и реальный мир.

Цель самоподготовки – познакомиться с историей медицины эпохи позднего средневековья: становлением наук анатомии и физиологии, ятрохимии и ятрофизики, созданием учения о контагии, развитием хирургии. Изучить господствовавшие в эпоху Возрождения взгляды на возникновение, профилактику и лечение заболеваний, обратив особое внимание на изобретения и открытия, оказавшие влияние на дальнейшее развитие медицины вплоть до наших дней.

Перечень знаний, навыков и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Студенты должны овладеть

Знаниями:

- отличительных черт развития врачевания и медицины в Европе период Возрождения;
- достижений анатомии, физиологии, химии, хирургии и фармации в период эпохи Возрождения в процессе поступательного социально-экономического и духовного развития европейского общества;
- вклад выдающихся ученых-медиков эпохи Возрождения в мировую медицину;
- становления медицинских школ и университетов в Западной Европе в период эпохи Возрождения;
- тенденций изменения общественного здоровья и факторы, их обуславливающие в период позднего средневековья.

Навыками:

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения научной дискуссии и круглых столов по вопросам общей истории медицины.

Умениями:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- характеризовать период позднего средневековья в социально-экономическом и культурно-философском аспектах;
- описывать иллюстрации по истории медицины эпохи Возрождения;
- приводить примеры врачевания в Западной Европе эпохи Возрождения из художественной и документальной литературы и кинематографа;

- работать с интернет-сайтами, содержащими информацию по врачеванию эпохи Возрождения;
- работать с литературными источниками по истории медицины эпохи Возрождения;
- составлять реферативное сообщение по врачеванию в эпоху Возрождения;
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Компетенции, формируемые у студентов в процессе изучения данной темы

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

План изучения темы.

1. Возрождение как историческое и культурологическое понятие. Хронологические рамки и общая характеристика эпохи. Успехи естествознания и их влияние на медицину. Великие географические открытия.
2. Парацельс. Г.Агрикола (1494-1555). Ф.Бэкон. Р.Декарт. Опытный метод в науке. Развитие ятрохимических и ятрофизических представлений в медицине. Леонардо да Винчи – художник, естествоиспытатель, анатом. Падуанский университет – центр передовой научной мысли эпохи Возрождения. Развитие анатомии как науки. Труд А.Везалия «О строении человеческого тела» (1543). Возникновение учения о заразных болезнях Дж.Фракасторо и его труд «О контагии, контагиозных болезнях и лечении» (1546). Физиология как наука – М.Сервет (1509-1553) – открытие малого круга кровообращения и др. В.Гарвей и его труд «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных» (1628). Открытие капилляров (М.Мальпиги, 1661). Микроскоп и развитие медицины. Г.Галилей (1610).
3. Развитие анатомии, физиологии и патоморфологии. А. Галлер: развитие метода физиологического эксперимента, открытия в области нервно-мышечной физиологии и физиологии пищеварения; представления о функциях целостного организма, взаимозависимости структуры и функций органов и систем.
4. Становление и развитие научной физиологии. У. Гарвей – основоположник научной физиологии и создатель теории кровообращения. Анатомические открытия XVII века. Зарождение патологической анатомии Становление клинического направления.
5. Первые медицинские приборы, термометрия в эксперименте (С. Санторио, Д. Балъиви); возникновение биомеханики (Д. Борелли). Изобретение микроскопа и первые микроскопические наблюдения (братья Янсен, А. Левенгук), микроскопирование в анатомии (М. Мальпиги, Н. Грю и др.). Учение об электричестве; открытие «животного электричества», идеи о роли электрических явлений в осуществлении двигательных реакций, в координации и управлении функциями организма (Л.Гальвани, А.Вольта); использование в лечебных целях.
6. Успехи хирургии. Амбруаз Паре.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте характеристику эпохи, какова была роль изобретения книгопечатания?
2. Какие были передовые научные центры?
3. Как происходило становление анатомии как науки?

4. Опишите личность и работу Андреаса Везалия и его труд «О строении человеческого тела».
5. Как происходило становление физиологии как науки?
6. Какие были предпосылки создания теории кровообращения?
7. Что такое ятрофизическое направление в медицине?
8. Опишите работу Френсиса Бекона и Уильяма Гарвея.
9. Как происходило развитие клинической медицины?
10. Что такое ятрохимическое направление в медицине?
11. Опишите работу Парацельса и Г. Агрикола.
12. Что такое обучение у постели больного и как оно возрождалось в позднем средневековье?
13. Как происходило развитие аптек и аптечного дела?
14. Опишите развитие хирургии: в чем заключалось раздельное развитие медицины и хирургии в средневековой Европе?
15. Что такое цеховая организация хирургов-ремесленников?
16. Какова была деятельность Амбруаза Паре и какой его вклад в развитие военной хирургии, ортопедии, акушерства?
17. Какими были эпидемии периода позднего средневековья?
18. Раскройте содержание труда Джероламо Фракасторо «О контагиозных болезнях и лечении». Как было сформировано учение о заразных болезнях?
19. Опишите значение эпохи Возрождения для последующего развития науки.

Задания на самоподготовку.

1. Вспомните сюжеты художественных фильмов и отрывки литературных произведений, демонстрирующих хирургию периода средневековья. Какую эмоциональную окраску носили данные события?
2. Найдите иллюстрации Леонардо Да Винчи. Что вы можете отметить особенного в анатомических зарисовках великого художника?
3. Найдите иллюстрации и сцены инквизиций в Европе в литературных произведениях. Дайте оценку этим историческим событиям.
4. Проведите информационный поиск биографических данных выдающихся ученых медицины эпохи Возрождения в библиотечном каталоге и интернете.

Примерные тестовые задания.

Выберите один правильный ответ.

ОБЩЕСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ФОРМАЦИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ –

разложение феодализма

капитализм

расцвет феодализма

рабовладение

ОБОГАЩЕНИЮ АРСЕНАЛА ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ СПОСОБСТВОВАЛИ

крупные географические открытия

активные археологические раскопки

перевод восточных текстов на другие языки

религиозность населения

ИДЕЙНАЯ ОСНОВА ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ, ГДЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ МЕСТО
ЗАНИМАЕТ ЧЕЛОВЕК, –

гуманизм
схоластика
христианство
галенизм

ПЕРВОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ В ЕВРОПЕ, ГДЕ СЛОЖИЛАСЬ
ПРАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ШКОЛА, –

Салернская врачебная школа
Римский университет
Оксфордский университет
Университет Сорбонны

ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ ЯТРОХИМИИ В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

Парацельс
Везалий
Мальпиги

Гарвей

КЛАССИЧЕСКИЙ ТРУД ПО АНАТОМИИ, ЯВИВШИЙСЯ ОТКРЫТЫМ
ВЫСТУПЛЕНИЕМ ПРОТИВ АНАТОМИИ ГАЛЕНА

«О строении человеческого тела» А. Везалия
«Шесть таблиц» А. Везалия
«Описание человеческого тела» Р. Декарта
«Канон медицины» Авиценны

АВТОР МИКРОСКОПИЧЕСКОГО МЕТОДА В АНАТОМИИ, ОПИСАВШИЙ
КАПИЛЛЯРНОЕ КРОВООБРАЩЕНИЕ,

Марчелло Мальпиги
Уильям Гарвей
Реальдо Коломбо
Андреас Везалий

ВРАЧ, ИЗЛОЖИВШИЙ УЧЕНИЕ О КОНТАГИИ, ПУТЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
КОНТАГИОЗНЫХ БОЛЕЗНЕЙ, ОСОБЕННОСТЯХ ИХ ЛЕЧЕНИЯ, –

Джироламо Фракасторо
Амбруаз Паре
Парацельс
Джованни Батиста Монтано

САМАЯ МНОГОЧИСЛЕННАЯ КАТЕГОРИЯ ХИРУРГОВ В ПОЗДНЕЕ
СРЕДНЕВЕКОВЬЕ –

цирюльники
длиннополые хирурги
короткополые хирурги
военные хирурги

ПЕРВЫЙ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ УЧЕБНИК ПО АНАТОМИИ СОСТАВЛЕН

Мондино де Луцци
Андреасом Везалием
Джованни Батиста Монтано
Амбруазом Паре

Ситуационные задачи

Задача №1

Знаменитый врач эпохи Возрождения Парацельс перед началом курса своих лекций студентам прибег к символическому акту: 27 июня 1527 года перед Базельским университетом сжег произведения Гиппократ, Галена и Авиценны. Парацельс выговаривал врачам в присущей ему вызывающей манере: «Вы, изучавшие Гиппократ, Галена, Авиценну, воображаете, что знаете все, тогда как в сущности ничего не знаете; вы прописываете лекарства, но не знаете, как их приготовить! Одна химия может решить задачи физиологии, патологии, терапевтики; вне химии вы бродите в потемках».

[Источник: Шойфет М.С. 100 великих врачей. URL:<https://www.litmir.me>]

1. Какую цель преследовал Парацельс своим поступком?
2. Основоположником какого нового направления в медицине он являлся?
3. Как относился Парацельс к древней теории о четырех телесных соках (жидкостях организма)?

Задача №2

Один из основоположников хирургии французский медик Амбруаз Паре (1517-1590), вышедший из цеха цирюльников, был лечащим врачом короля Карла IX. Свои труды он писал на родном французском языке, применяя соответствующие термины для обозначения половых органов. Медицинский факультет попытался запретить труд Паре из-за нарушений нравственности.

1. Дайте оценку такой позиции в эпоху Возрождения.
2. Какой вклад в хирургию и травматологию сделал Амбруаз Паре?
3. Почему Амбруаз Паре выбрал родной язык для написания медицинских книг? Как это повлияло на распространение медицинских знаний в Европе?

Задача №3

Один из основоположников научной анатомии Андрей Везалий (1514-1564) испытывал сложности с анатомированием по причине нехватки анатомических материалов.

1. Где брал трупы умерших Андреас Везалий?
2. Каково было отношение общества к анатомам и вскрытию трупов в эпоху Возрождения?

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература.

1. Лисицын, Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html>

Дополнительная литература.

1. Сорокина, Т.С. История медицины: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям 040100 «Лечебное дело», 040200 «Педиатрия», 040300 «Медико-профилактич. дело», 040400 «Стоматология», 040500 «Фармация», 040600 Сестрин. дело», 040800 «Мед. биохимия», 040900 «Мед. биофизика», 0401000 «Мед. кибернетика»/ Т.С.Сорокина. -3-е изд., перераб. и доп. - М.: ПАИМС, 2004 (2006, 2007, 2008 гг.). - 381 с.: ил. (Высш. проф. образование). - Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/423/index.htm>

2. Балалыкин, Д.А. История медицины : учеб. пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум [Электронный ресурс] / Балалыкин Д.А., Шок Н. П., Сергеева М.С., Панова Е.А., Григорьян Я.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа. - 432 с. - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html>

3. Балалыкин, Д.А. Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500603.html>

4. Мирский М.Б., История медицины и хирургии / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1429-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html>

5. Григулевич И.Р. Инквизиция. 2-е изд. – М.: Политиздат, 1976. – С. 113 – 445.

6. Заблудовский П.Е. История отечественной медицины. – Ч. 1. – М.: ЦОЛИУВ, 1960. – 400 с.

7. Яновская М.И . Очень долгий путь / Из истории хирургии. – 2-е изд. – М.: Знание, 1977. – С. 6-78.

Тема № 7. Медицина Нового времени (1640-1918 гг.). Медико-биологическое направление

Актуальность и мотивация изучения темы. В современной исторической науке новое время отождествляется с периодом утверждения и развития капиталистических отношений. Характерная черта Нового времени – развитие колониальной экспансии. В то же время, капиталистическое общество ощущало насущную необходимость в развитии естественнонаучных знаний (механики, физики, химии). Определяющее значение для развития диалектических взглядов на природу и развитие медицины в целом имели великие научные открытия в области естественных наук конца 18-го – первой половины 19 веков, среди которых важнейшее значение имели три открытия: теория клеточного строения живых организмов, закон сохранения и превращения энергии и эволюционное учение. Понимание этого очень важно для формирования мировоззрения студентов-медиков.

Цель самоподготовки – познакомиться с историей медицины нового времени, особенностями развития медико-биологического направления (общей биологии, генетики, теорий эволюции, учения о наследственности и изменчивости, анатомии, гистологии, генетики, патологии и физиологии).

Перечень знаний, навыков и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Студенты должны овладеть

Знаниями:

- содержания медико-биологического направления в новое время;
- отличительных черт развития биологических и фундаментальных медицинских дисциплин в новое время;
- истории нормальной анатомии и анатомических вскрытий в новое время;
- истории становления общей патологии в новое время;
- истории становления микробиологии в новое время;
- история становления гистологии в новое время;
- истории физиологии и экспериментальной медицины в новое время.

Навыками:

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения научной дискуссии и круглых столов по вопросам общей истории медицины.

Умениями:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- характеризовать период нового времени в социально-экономическом и культурно-философском аспектах;
- описывать иллюстрации по истории фундаментальных биологических дисциплин в новое время;

- работать с интернет-сайтами, содержащими информацию по развитию медико-биологического направления в новое время;
- работать с литературными источниками по развитию медико-биологического направления в новое время;
- составлять реферативное сообщение по развитию медико-биологического направления в новое время;
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Компетенции, формируемые у студентов в процессе изучения данной темы

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

План изучения темы.

1. Общая характеристика эпохи. Механистический материализм. Разработка проблем естествознания и медицины врачами-философами – представителями механического материализма (Х. Де Руа, Ж.Ламетри, П.Кабанис). Идея жесткой детерминированности в биологии и медицине. Возникновение и развитие витализма: виталистические концепции в биологии и медицине XVIII века.

2. Химические открытия и их использование в медицине: открытие кислорода и углекислого газа, идеи об их роли в процессах жизнедеятельности и создание предпосылок для изучения газообмена и физиологии дыхания; выделение закиси азота и идеи о применении его для обезболивания; первые попытки изучения «природы субстанции животного организма».

3. Развитие естественных наук и теоретической медицины. Экспериментальные исследования в области математики, физики, химии и биологии определили новую научную картину мира и послужили базой для научной медицины. Достижения физики, открытие закона сохранения и превращения энергии (Майер, Джоуль, Гельмгольц) – решающее значение для опровержения витализма. Принципы термодинамики, сформулированные в 50-60 гг. XIX в., изучение процессов обмена веществ и энергии, в частности газообмена, энергопотребностей и энергозатрат организма. Количественное изучение электрических и магнитных явлений установление основных закономерностей электрофизиологии живых систем. Исследования в области физиологической оптики и физиологической акустики, разработка вопросов гемодинамики и газообмена. Достижения химии и становление биологической (физиологической) химии, изучение химических основ процессов жизнедеятельности.

4. Достижения биологии. Клеточная теория Шлейдена и Шванна. Фундаментальные открытия в области эмбриологии.

5. Развитие анатомии, физиологии и патоморфологии. А. Галлер: развитие метода физиологического эксперимента, открытия в области нервно-мышечной физиологии и физиологии пищеварения; представления о функциях целостного организма, взаимозависимости структуры и функций органов и систем. Методологический прорыв Дж.

Морганьи и возникновение патологической анатомии. Представления о "месте болезни" и первичности морфологических изменений.

6. Исследования в области патоморфологии. Определение материального субстрата болезни: Биша – ткани, Вирхов – клетка. Теория клеточной патологии Р. Вирхова, оценка ее значения для развития медицины.

Вопросы для самоподготовки.

1. Дайте характеристику эпохи. Естествознание и медицина. Как происходила дифференциация медицинских дисциплин?

2. Какова история нормальной анатомии? Как происходило внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины в Западной Европе? Опишите труды представителей Лейденской анатомической школы (Ф. Рюйш, Н. Бидлоо, С. Бланкардт).

3. Опишите историю становления общей патологии (патологической анатомии и патологической физиологии). Как происходило зарождение патологической анатомии? Охарактеризуйте учение Дж. Морганьи о локализации болезней в органах (органопатология). Что такое учение Биша М.Ф. о тканевой патологии? Что такое клеточная патология Вирхова Р.? Что такое функциональное направление в патологии?

4. Опишите историю становления микробиологии. Какова история создания микроскопа? Какими были первые микроскопические наблюдения? Опишите опыты Ван Левенгука.

5. Какие были эмпирические методы борьбы с эпидемиями особо опасных инфекций? Какой вклад внесли ученые России в развитие методов борьбы с чумой (Самойлович Д.С)?

6. Как произошло открытие вакцины против оспы и введение оспопрививания (Дженнер Э.)?

7. Расскажите об эмпирических методах борьбы с раневой инфекцией.

8. Почему Луи Пастер – основоположник научной микробиологии и иммунологии? Как он создал вакцины против сибирской язвы и бешенства? Для чего создавались первые пастеровские станции во Франции и в России? Какова роль пастеровского института в Париже?

9. Расскажите о клеточной (фагоцитарной) теории иммунитета И.И. Мечникова и гуморальной теории иммунитета П. Эрлиха, сформировавших основы учения о защитных силах организма.

10. Охарактеризуйте работу Р. Коха и его исследование по этиологии сибирской язвы, раневых инфекций, открытие возбудителей туберкулеза, холеры.

11. Кто был Д.И. Ивановский? Почему с его именем связано становление вирусологии? Как происходило развитие медицинской микробиологии в России?

12. Какое имели значение успехи микробиологии для развития хирургии, учения об инфекционных болезнях и профилактической медицины?

13. Расскажите об истории физиологии и экспериментальной медицины. Какие были сделаны достижения по изучению отдельных систем и функций организма (Р. Декарт, А. Галлер, Л. Гальвани, ф. Мажанди, А.М. Филомафитский, Й. Мюллер, К. Людвиг, Э. Дюбуа-Реймон, К. Бернар, Г. Гельмгольц)?

Задания на самоподготовку.

1. Вспомните сюжеты художественных фильмов об истории вакцинации. Найдите иллюстрации оспопрививания и дайте свое отношение к данной превентивной практике.

2. Найдите портреты выдающихся ученых нового времени.

3. Найдите изображения первых микроскопов, проследите, как происходило усовершенствование данного прибора в новое время.

4. Подготовьте краткое резюме основных достижений отечественных школ анатомии, физиологии, патологической анатомии, патологической физиологии и микробиологии в новое время.

Примерные тестовые задания.

Выберите один правильный ответ.

В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ «НОВОЕ ВРЕМЯ»
ОГРАНИЧИВАЕТСЯ УСЛОВНЫМИ РАМКАМИ

между средневековьем и новейшим временем

между общественными классами

между средневековьем и классами

между средневековьем и общественно-политической историей

между буржуазными революциями

ТЕРМИН «НОВАЯ ИСТОРИЯ» (ИЛИ «НОВОЕ ВРЕМЯ») ВПЕРВЫЕ ВВЕДЕН В XVI
ВЕКЕ

гуманистами

материалистами

идеалистами

социологами

капиталистами

СРЕДИ ВЕЛИКИХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ОТКРЫТИЙ НОВОГО ВРЕМЕНИ,
ОКАЗАВШИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНЫ:

теория клеточного строения живых организмов

открытие рентгеновских лучей

определение массы электрона

изобретение беспроводной связи

АВТОР ЗНАМЕНИТОГО ТРУДА «СИСТЕМА ПРИРОДЫ», ГДЕ БЫЛИ ВПЕРВЫЕ
ПРЕДЛОЖЕНЫ ОСНОВЫ КЛАССИФИКАЦИИ «3-Х ЦАРСТВ ПРИРОДЫ» (РАСТЕНИЙ,
ЖИВОТНЫХ И МИНЕРАЛОВ)

К. Линней

Г. Мендель

Ж. Ламарк

Ч. Дарвин

ТЕРМИН «БИОЛОГИЯ» ПРЕДЛОЖИЛ В КОНЦЕ XVIII ВЕКА

Ж. Ламарк

Ш. Бонне

Ч. Дарвин

К. Линней

Т. Шванн

ПЕРВАЯ ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СУЩЕСТВ (1809 Г.) БЫЛА
СФОРМУЛИРОВАНА

Ж. Ламарком

М. Ломоносовым

К. Линнеем

Ч. Дарвиным

Г. Менделем

ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ ЭВОЛЮЦИОННОГО УЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

Ч. Дарвин

Г. Мендель

Ж. Ламарк

Ф. Энгельс

К. Линней

СОЗДАТЕЛЬ ПЕРВОЙ НАУЧНО-ОБОСНОВАННОЙ КЛАССИФИКАЦИИ

БОЛЕЗНЕЙ

Дж. Б. Морганьи

Ж. Корвизар

Ф. Можанди

К. Рокитанский

Р. Вирхов

К. РОКИТАНСКИЙ БЫЛ ВЕДУЩИМ ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ

гуморального направления

целлюлярной патологии

солидарного направления

генетического направления

анатомической школы Германии

НАЧАЛО ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ КАК НАУКИ ПОЛОЖИЛ АНАТОМ И

ВРАЧ

Д. Морганьи

Б. Евстахий

М. Биша

К. Бэр

Ситуационные задачи

Задача №1

Первая в Европе кафедра патологической анатомии была создана Карлом Рокитанским в 1844 году в Венском университете.

1. Какой теории патологии придерживался Карл Рокитанский? Была ли она верной?
2. Что было основой труда Рокитанского «Руководство по патологической анатомии»?
3. Приведите примеры патологических изменений, названных в честь Рокитанского.

Задача №2

Рудольф Вирхов – создатель клеточной теории патологии.

1. Насколько прогрессивной была теория Вирхова по сравнению с гуморальной теорией? Благодаря чему появилась возможность сформулировать теорию клеточной патологии?
2. В своем докладе в берлинском обществе научной медицины «Эпидемии 1848 года» он сравнивает соматические эпидемии (тифа и холеры) и психическую эпидемию (революционное движение). Какая деятельность Вирхова способствовала выдвижению подобных идей?
3. Какое научное направление было главным в его деятельности?

Задача №3

Французский врач Ксавье Биша написал труд «Recherches physiologiques sur la vie et la mort» (1800) («Физиологические исследования о жизни и смерти»).

1. В чем заключалась работа Биша? Что было новаторским в его учении для медицинской науки?
2. Что Биша называл «симпатией»?
3. По какому принципу Биша разделял органы тела животных на «растительные» и «животные»?

Задача №4

Чарльз Дарвин – известный английский естествоиспытатель, который в 1859 году опубликовал свой труд “Происхождение видов путем естественного отбора”. В этой книге ученый излагает теорию эволюции органического мира.

1. Какие главные движущие силы эволюции согласно теории Дарвина?
2. Что является результатом эволюционных процессов?
3. Что явилось основным научным материалом для формулировки теории?
4. Какие слабые стороны теории Дарвина, за которые она подверглась критике?
5. Что такое неodarвинизм? В чем его отличия от теории Дарвина?

Учебно-методическое и информационное обеспечение.**Основная литература.**

1. Лисицын, Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html>

Дополнительная литература.

1. Сорокина, Т.С. История медицины: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям 040100 «Лечебное дело», 040200 «Педиатрия», 040300 «Медико-профилактич. дело», 040400 «Стоматология», 040500 «Фармация», 040600 Сестрин. дело», 040800 «Мед. биохимия», 040900 «Мед. биофизика», 0401000 «Мед. кибернетика»/ Т.С.Сорокина. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: ПАИМС, 2004 (2006, 2007, 2008 гг.). – 381 с.: ил. (Высш. проф. образование). – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/423/index.htm>
2. Балалыкин, Д.А. История медицины : учеб. пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум [Электронный ресурс] / Балалыкин Д.А., Шок Н. П., Сергеева М.С., Панова Е.А., Григорьян Я.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html>
3. Балалыкин, Д.А. Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500603.html>
4. Мирский М.Б., История медицины и хирургии / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1429-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html>

Тема № 8. Клиническая медицина Нового времени. Становление основных клинических школ.

Актуальность и мотивация изучения темы. Новое время характеризуется рядом важных преобразований как на уровне государства и общества, так и в естественных науках в целом и в медицине в частности. Отношение государства к науке изменилось коренным образом еще и в связи с отделением Церкви от государства в большинстве стран Европы. Также данный период характеризуется развитием связи медицины с другими науками, изобретением порядка обследования больного в клинике, сохранившегося до наших дней, и многих общеврачебных приемов.

XIX век в литературе называют веком научных открытий. Развитие научных инструментов и приборов, их доступность в приобретении привели к появлению большого количества ученых-естествоиспытателей, а развитие книгоиздательства и образования – к более широкому распространению научных знаний.

Цель самоподготовки – познакомиться с основными открытиями и изобретениями нового времени в клинической медицине в целом и отдельных ее направлениях в частности: принципами клиники Лейденского университета, Венской школы, созданием клинко-физиологических лабораторий, введением вакцинации, признанием хирургии медицинским сообществом. Изучить становление медицинских школ в России; познакомиться с основными открытиями и изобретениями XIX века в медицине: зарождением микробиологии как науки (работами Л. Пастера, Р. Коха), асептики и антисептики (Д. Листер), обезболивания и наркоза (Г. Деви, У. Мортон), полостной хирургии (Т. Кохер, Т. Бильрот).

Перечень знаний, навыков и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Студенты должны овладеть

Знаниями:

- содержания клинического направления в 18-19 веке;
- отличительных черт развития клинических дисциплин в 18-19 веке;
- истории развития клинического метода в диагностике и лечении внутренних болезней в 18-19 веке;
- истории развития хирургии в 18-19 веке;
- истории развития анестезиологии в 18-19 веке;
- истории педиатрии, акушерства и гинекологии в 18-19 веке.

Навыками:

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения научной дискуссии и круглых столов по вопросам общей истории медицины.

Умениями:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;

- характеризовать период нового времени в социально-экономическом и культурно-философском аспектах;
- описывать иллюстрации по истории клинических дисциплин в новое время;
- работать с интернет-сайтами, содержащими информацию по развитию клинического направления в новое время;
- работать с литературными источниками по развитию клинического направления в новое время;
- составлять реферативное сообщение по развитию клинического направления в новое время;
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Компетенции, формируемые у студентов в процессе изучения данной темы

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

План изучения темы.

1. Г. Бургаве – научная и врачебная деятельность. Клиника Лейденского университета и ее принципы: тщательное обследование больного, составление историй болезни, примат клинической практики над теорией. Распространение учения Г. Бургаве в других странах. Старая венская школа (Г. Ван-Свитен, Де Гаен), Л. Ауэнбруггер и открытие перкуссии.
2. Развитие экспериментальной медицины. Влияние экспериментальной физиологии на развитие медицины. Ф.Мажанди, К.Бернар, И.Мюллер, Г.Гельмгольц. Физиологический идеализм. Объединение эксперимента и клиники. Создание клинко-физиологических лабораторий. Л.Траубе, С.П.Боткин. Развитие новых методов распознавания болезней: микроскопия, инструментальные методы исследования. Успехи химии и физики и их влияние на совершенствование методов диагностики и лечения болезней.
3. Перкуссия и аускультация. Л.Ауэнбруггер – «Новый способ, как путем выстукивания грудной клетки человека обнаружить скрытые внутри грудной полости болезни» (1761). Ж.Корвизар (1808). Р.Лаэннек – «О непосредственной аускультации» (1819). Применение перкуссии и аускультации в России (М.Я. Мудров).
4. Рамаццини – основоположник учения о профессиональных болезнях.
5. Итальянская школа клинической медицины. Ф. Торти – автор трактата о лихорадках. И.Б. Морганьи, его труд «Письма о местопребывании и причинах болезней».
6. Джон Броун – терапия стенических и астенических заболеваний.
7. Дифференциация учения о детских болезнях, а также акушерства и гинекологии.
8. Введение Э. Дженнером метода вакцинации.
9. Признание равноправия хирургов, совершенствование их подготовки (клиническое обучение, изучение хирургической анатомии).

10. Зарождение микробиологии и ее влияние на развитие медицины. Л.Пастер (1822-1895), Р.Кох (1843-1910). Развитие учения об этиологии болезней и защитных силах организма. Борьба с инфекционными болезнями. Создание и применение вакцин и сывороток.
11. Д.Листер, его метод антисептики (1865). Учение об обезболивании. Начало применения закиси азота (Девы, 1800), эфирного (Джексон, Мортон, 1846), хлороформного наркоза (1847). Применение эфирного наркоза (Джексон, Мортон, 1847 и др.) в зубоврачебной практике.
12. Развитие полостной хирургии. Т.Кохер, Т.Бильрот.
13. Влияние микробиологии на развитие гигиены. Развитие экспериментальной гигиены. М.Петтенкофер (1818-1901). Технизм гигиены в Западной Европе.
14. Развитие психиатрии: Ф. Пинель и организация особых психиатрических госпиталей.

Вопросы для самоподготовки.

1. Опишите темп развития клинической медицины нового времени.
2. Какие были передовые медицинские центры Западной Европы?
3. Как происходило утверждение клинического метода?
4. Что представляло собой учение Г. Бурхаве о распознавании и лечении болезней?
5. Кто является основоположником микробиологии? Какова роль учения о микроорганизме в развитии клинической медицины в целом и хирургии в частности?
6. Какие нововведения в XIX веке возникли в сфере борьбы с инфекциями?
7. Каково значение введения в медицинскую практику антисептики? Опишите этапы ее разработки и признания. Охарактеризуйте работу Земмельвейса и Д. Листера.
8. Каково значение введения в медицинскую практику обезболивания? Какие вещества, кто и когда начал использовать с данной целью?
9. Какова история открытия наркоза (эфирного, хлороформенного, закиси азота – «веселящего газа»)?
10. Как происходило широкое внедрение наркоза в медицине (У. Мортон, Ч. Джексон, Дж. Симпсон, Н.И. Пирогов)?
11. Кто является автором первого труда о профессиональных заболеваниях? Как были описаны ртутное, свинцовое и никотиновое отравления?
12. Как происходило развитие учения о детских болезнях? Где появились первые детские больницы?
13. Как изменялась диагностика и лечение женских болезней?
14. Как развивалась хирургия в 18-19 веке? Какие направления хирургического лечения развивались в новое время?
15. Какие лекарственные препараты вошли в широкую терапевтическую практику в 19 веке?
16. Как изменились подходы в лечении и содержании психических больных в новое время?

Задания на самоподготовку.

1. Найдите портреты выдающихся ученых и врачей-клиницистов нового времени.
2. Подготовьте краткое резюме основных достижений европейских школ терапии, хирургии, педиатрии, акушерства в новое время.
3. Найдите иллюстрации первой экспериментальной практики применения наркоза в хирургии.

4. Проведите информационный поиск в интернете о жизни и деятельности одного из выдающихся врачей нового времени.

5. Подготовьте краткое резюме основных достижений европейских школ терапии, хирургии, детских болезней, акушерства и гинекологии в новое время.

Примерные тестовые задания.

Выберите один правильный ответ.

НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДА ПЕРКУССИИ ДАЛ

Корвизар

Пьорри

Ауэнбругер

Лаэнек

Шкода

ВПЕРВЫЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО
ОБСЛЕДОВАНИЯ БОЛЬНОГО БЫЛА ВВЕДЕНА ПЕРКУССИЯ

Леопольдом Ауэнбругером

Гиппократом

Жаном Николя Корвизаром

Максимилианом Штолем

Рене Лаэнеком

МЕТОД ПОСРЕДСТВЕННОЙ АУСКУЛЬТАЦИИ И ПЕРВЫЕ СТЕТОСКОПЫ
ВВЕДЕНЫ В ПРАКТИКУ

Рене Лаэнеком

Леопольдом Ауэнбругером

Жаном Николя Корвизаром

Максимилианом Штолем

Йозефом Шкода

ОСНОВОПОЛОЖНИК БАКТЕРИОЛОГИИ, ЛАУРЕАТ НОБЕЛЕВСКОЙ ПРЕМИИ
1905 ГОДА

Р. Кох

Л. Пастер

И. Мечников

Э. Ру

Э. Дюкло

МЕТОД ПОСРЕДСТВЕННОЙ ПЕРКУССИИ – ПРИ ПОМОЩИ ПЛЕССИМЕТРА В
1826 ГОДУ ПРЕДЛОЖИЛ

Пьорри

Ауэнбругер

Корвизар

Лаэнек

Шкода

ВПЕРВЫЕ ПРИМЕНИЛ ХЛОРОФОРМ В КАЧЕСТВЕ ОБЕЗБОЛИВАЮЩЕГО
СРЕДСТВА

Д. Симпсон

Г. Уэллз

Д. Уоррен

Г. Деви



У.Мортон

ОДИН ИЗ ЗНАМЕНИТЫХ ВРАЧЕЙ 18 ВЕКА, ЗАКРЕПИВШЕЙ ПРЕПОДАВАНИЕ У ПОСТЕЛИ БОЛЬНОГО

Т.Бурхаве

Б. Рамаццини

Ф. Пинель

У. Мортон

ВПЕРВЫЕ АНГЛИЙСКИЙ АКУШЕР ДЖ. БЛАНДЕЛЛ ПРОВЕЛ В 1819 ГОДУ

переливание крови от человека к человеку

кесарево сечение

применение акушерских щипцов

переливание крови от ягненка к человеку

обезболивание родов

РЕФОРМАТОР ПРАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ В ДУХЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ, ОДИН ИЗ ОСНОВОПОЛОЖНИКОВ КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ, ОПИСАВШИЙ СКАРЛАТИНУ И ХОРЕЮ

Т. Сиденгам

П. Бретонно

Ш. Бийяр

А. Труссо

АНТИСЕПТИЧЕСКИЙ МЕТОД ХИРУРГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ БЫЛ РАЗРАБОТАН В 1867 Г.

Дж. Листером

У. Мортоном

Н.Пироговым

У. Петти

И.Земмелвейсом

ГОД, КОГДА У. МОРТОН ВПЕРВЫЕ ПРИМЕНИЛ ЭФИРНЫЙ НАРКОЗ

1846 г.

1864 г.

1884 г.

1889 г.

ПЕРВОЙ СТРАНОЙ, ГДЕ ХИРУРГИ БЫЛИ ПРИЗНАНЫ НАРАВНЕ С ВРАЧАМИ, БЫЛА

Франция

Германия

Великобритания

Россия

Италия

ОДИН ИЗ ОСНОВОПОЛОЖНИКОВ АБДОМИНАЛЬНОЙ ХИРУРГИИ, СОВЕРШИВШИЙ ВПЕРВЫЕ УСПЕШНУЮ РЕЗЕКЦИЮ ЖЕЛУДКА И ПИЩЕВОДА

Т. Бильрот

Ж. Пеан

Т. Кохер

Дж. Листер

Н. Пирогов

Ситуационные задачи

Задача №1

Акушер И. Земмельвейс (1818-1865 гг.), работая в родильном отделении акушерской клиники Венского университета, пытался снизить смертность рожениц от родильной горячки (септикопиемии).

1. Объясните, почему Земмельвейс, проведя эмпирическое исследование проблемы высокой смертности женщин после родов, назвал профессоров и врачей клиники неопознанными убийцами?
2. Как вы думаете, какое отношение общественности было к заявлениям Земмельвейса?
3. Кто первый применил обезболивание в акушерской практике? Как приняли обезболивание родов представители церкви?

Задача №2

Посмотрите на фрагмент картины Тони Рёбера-Флори (1876 г.) «Доктор Филипп Пинель освобождает от оков психически больных в больнице Сальпетриер в 1795 году» (рис 5). (источник: https://cdn.catholic.com/wp-content/uploads/Philippe_Pinel_à_la_Salpêtrière_-1200x400.jpg)

1. Какой сюжет изображен на представленной картине? Чем известен Ф. Пинель в истории медицины и психиатрии?
2. Какие формы душевных болезней выделял Ф. Пинель?
3. Что Пинель считал первопричиной сумасшествия? Верной ли была его концепция?



Рис. 5. Фрагмент картины Тони Рёбера-Флори (1876 г.) «Доктор Филипп Пинель освобождает от оков психически больных в больнице Сальпетриер в 1795 году». (источник: https://cdn.catholic.com/wp-content/uploads/Philippe_Pinel_à_la_Salpêtrière_-1200x400.jpg)

Задача №3

Английский хирург Персиваль Потт писал: «Ампутация представляет собой операцию ужасную для перенесения, отвратительную с виду, и в результате оставляет несчастного, ей подвергавшегося, в печальном состоянии, вследствие потери одного из членов. Между тем, эта операция – одна из тех, которые бывают в известных обстоятельствах абсолютно и безусловно необходимыми». (1777 г.)

1. Почему в 18 веке врачи зачастую проводили немедленную ампутацию, например, при переломах с раздроблением кости в военной практике?
2. Какая была смертность при хирургических вмешательствах в 18 веке?

3. Какие открытия в клинической медицине 19 века кардинально изменили хирургическую практику?

4. Объясните слова русского профессора хирургии Н.А. Вельяминова: «Операционная из комнаты пыток и страданий превратилась в тихую, почти праздничную обитель. Хирург работал вдохновенно и радостно – он знал, что теперь его труд не пропадет даром: раненый останется жив» (1878 г.).

5. Какие области хирургии получили толчок к развитию в 19 веке?

Задача №4

Рассмотрите изображение Роберта Тома 1960 года «Лаэннек и стетоскоп» (рис. 6).



Рис. 6. Картина Роберта Тома «Лаэннек и стетоскоп» (1960 г.) [Источник: <https://dzen.ru/a/UC0K3jrW7nh8PENc>]

1. Как называется метод аускультации, предложенный Лаэннеком?
2. Из каких материалов изготавливались стетоскопы в 19 веке?
3. Симптомы каких заболеваний описал Лаэннек с помощью стетоскопа?

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература.

1. Лисицын, Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html>

Дополнительная литература.

1. Сорокина, Т.С. История медицины: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям 040100 «Лечебное дело», 040200 «Педиатрия», 040300 «Медико-профилактич. дело», 040400 «Стоматология», 040500 «Фармация», 040600 Сестрин. дело», 040800 «Мед. биохимия», 040900 «Мед. биофизика», 0401000 «Мед. кибернетика»/ Т.С.Сорокина. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: ПАИМС, 2004 (2006, 2007, 2008 гг.). – 381 с.: ил. (Высш. проф. образование). – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/423/index.htm>

2. Балалыкин, Д.А. История медицины : учеб. пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум [Электронный ресурс] / Балалыкин Д.А., Шок Н. П., Сергеева М.С., Панова Е.А., Григорьян Я.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html>
3. Балалыкин, Д.А. Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500603.html>
4. Мирский М.Б., История медицины и хирургии / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1429-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html>
5. Бидлоо Н. Наставление для изучающих хирургию в анатомическом театре. – М.: «М.», 1979. – 592 с.
6. Богоявленский Н.А. Отечественная анатомия и физиология в далеком прошлом. – Л.: «М.», 1970. – 95 с.
7. Грибанов Э.Д. История развития медицинского образования: учеб. пособие. – М.: изд. ЦОЛИУВ, 1974. – С. 40.
8. Заблудовский П.Е. Пути развития общественной медицины. – М.: ЦОЛИУВ, 1970. – С. 3-66.
9. Зыбелин С.Г. Избранные произведения. – М.: Медгиз, 1954. – 150 с.
10. Пирогов Н.И. Вопросы жизни (Дневник старого врача) // Пирогов Н.И. Собр. соч. в 8 т. – Т.8- М.: Медгиз, 1962. – С. 3-280.
11. Яновская М.И . Очень долгий путь / Из истории хирургии. – 2-е изд. – М.: Знание, 1977. – С. 224.

Тема № 9. Медицина Киевской Руси и Московского государства (IX-XVII вв.)

Актуальность и мотивация изучения темы. Эпоха Киевской Руси – время зарождения на территории современной России и бывших республик Советского Союза первых государств с элементами организации общества и политической системы. Крещение Руси, торговые пути «из варяг в греки» – эти и другие примеры показывают, что развитие государства и общества представляло собой наложение заимствований из европейской, византийской и азиатской культур на самобытные славянские традиции. Московское государство отличается важной ролью верховной власти в становлении и развитии обыденно-практического и научного познания. Укрепление Московского государства позволило провести ряд важнейших преобразований и нововведений в области медицины, оказавших большое влияние на развитие медицины в России.

Цель самоподготовки – познакомиться с историей медицины Киевской Руси и Московского государства, местом врачевания в церковных и светских медицинских школах.

Перечень знаний, навыков и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Студенты должны овладеть

Знаниями:

- содержания врачевания в Киевской Руси в 9-13 веках;
- отличительных черт развития медицины в Московском государстве в 15-17 веке;
- истории врачевания в эпоху феодализма в России.

Навыками:

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения научной дискуссии и круглых столов по вопросам общей истории медицины.

Умениями:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- характеризовать период нового времени в социально-экономическом и культурно-философском аспектах;
- описывать иллюстрации по истории клинических дисциплин в новое время;
- работать с интернет-сайтами, содержащими информацию по развитию клинического направления в новое время;
- работать с литературными источниками по развитию клинического направления в новое время;
- составлять реферативное сообщение по развитию клинического направления в новое время;
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Компетенции, формируемые у студентов в процессе изучения данной темы

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

План изучения темы.

1. Киевская Русь. Общая характеристика эпохи.
2. Монастырская медицина, народная медицина. Лечцы – народные врачеватели (резальники, рудометы, зубоволоки). Методы лечения больных. Помощь при зубной боли: лекарственные средства, заговор, заклинание. Больницы в древнерусском государстве (больница Ольги в Киеве, X в.; монастырская больница в Переяславле, XI в.). Русская баня: ее значение для лечения больных и проведения гигиенических мероприятий.
3. Вопросы врачевания и гигиены по древним актам и документам: летописи, «Русская правда» (1054), «Изборник Святослава» (1076). Перевод комментариев Галена на сочинения Гиппократ (Кирилл Белозерский, начало XV в.).
4. Татаро-монгольское иго (1240-1480). Народная и монастырская медицина.
5. Московское государство. Общая характеристика эпохи.
6. Дальнейшее развитие народной и профессиональной медицины. Оказание медицинской помощи лекарями, лечцами, зубоволоками и другими специалистами.
7. Зарождение государственной медицины. «Судебник» Ивана Грозного и решения «Стоглавого Собора» (1551) в вопросах помощи больным. Рукописные памятники медицинской письменности (XVI-XVII вв.): травники, лечебники.
8. Аптеки, аптекарские огороды. Аптекарская палата (1520). Организация медицинской службы в войсках. Аптекарский приказ (1620). Открытие Первой лекарской школы (1654), временных военных госпиталей (1678), первых гражданских больниц (Ф.М. Ртищев). Борьба с эпидемиями в Московском государстве. Первые доктора медицины – Георгий Дрогобыч (род. ок. 1450), Франциск Скорина (род. между 1485-1490), П.В. Посников.

Вопросы для самоподготовки.

1. Какова периодизация истории русского государства с IX по XVII век? Какие основные этапы развития за этот период прошло государство и общество?
2. Какое место в жизни русского народа занимала народная медицина? Как относилась к ней официальная власть?
3. Какую роль в оказании помощи больным играла Церковь?
4. Какую позицию в отношении медицины занимали правители Киевской Руси и Московского государства?
5. Какие основные даты можно считать основными в зарождении государственной медицины?
6. Место лекарств различного происхождения в народной, церковной и государственной медицине. Когда и как зародилось аптечное дело как самостоятельная отрасль?
7. Какое значение придавалось санитарному обустройству, баням, градостроению в предупреждении болезней?
8. Какие органы управления здравоохранением были созданы в Московском государстве?

9. Какое место в древнерусской медицине занимало зубоочелюстная медицина?

10. Какие взгляды на причины болезней зубов и полости рта господствовали в древнерусском обществе?

11. Какими методами пользовались зубоочелюстные врачи Древней Руси?

Задание на самоподготовку.

1. Вспомните литературные произведения, описывающие становление русского государства.

2. Приведите примеры врачевания на Руси. Дайте примеры оказания медицинской помощи знахарками и повитухами, описанные в классической русской литературе.

Примерные тестовые задания.

Выберите один правильный ответ.

ВРАЧИ-ПРОФЕССИОНАЛЫ НА РУСИ НАЗЫВАЛИСЬ:

лекари

лечцы

травники

зелейники

кровопуски

НА РУСИ ОДНА ИЗ МЕДИЦИНСКИХ ПРОФЕССИЙ БЫЛА «ТРАВНИКИ», ЧТО ОЗНАЧАЛО

фармацевты

народные врачеватели

врачи-профессионалы

хирурги

ПЕРВАЯ АПТЕКА НА РУСИ ПОЯВИЛАСЬ

в 1581 г.

в 1672 г.

в 1458 г.

в 1640 г.

ПЕРВАЯ АПТЕКА НА РУСИ ОБСЛУЖИВАЛА

царя и членов царской семьи

дворян

крестьян

рабочих

ПЕРВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ В РОССИИ

Аптекарский приказ

Боткинская больница

Аптека №1

Центральная поликлиника

СРЕДИ СЛУЖАЩИХ АПТЕКАРСКОГО ПРИКАЗА ПРЕОБЛАДАЛИ

иностранцы

профессора

русские лекари

переводчики

«ДОКТОРСКИМИ СКАЗКАМИ» НА РУСИ НАЗЫВАЛИ

истории болезней

рассказы писателей-врачей

выдуманные фантастические истории выздоровления

лекции профессоров медицины

ПЕРВАЯ ЛЕКАРСКАЯ ШКОЛА НА РУСИ БЫЛА СОЗДАНА

при Аптекарском приказе

при первом государственном университете

при царском дворе

как филиал Падуанского университета

ЛЕКАРСКАЯ ШКОЛА В РОССИИ БЫЛА СОЗДАНА НА СРЕДСТВА

государственной казны

богатых дворян

иностранцев

пожертвований

ПЕРВАЯ В РОССИИ КНИГА ПО НАУЧНОЙ АНАТОМИИ, ПЕРЕВЕДЕННАЯ НА СЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК, БЫЛА

труд Андреаса Везалия «Эпитоме»

труд Галена «О назначении частей человеческого тела»

«Гиппократов сборник»

«Салернский кодекс здоровья»

ДАНТИСТЫ НА РУСИ НАЗЫВАЛИСЬ

зубоволоки

травники

резальники

рудомёты

В ПРАВОСЛАВИИ СВЯТОЙ ПОКРОВИТЕЛЬ ВСЕМ СТРАДАЮЩИМ ЗУБНЫМИ БОЛЕЗНЯМИ НА РУСИ БЫЛ

Святой Антипа

Николай Угодник

Спиридон Тримифунтский

Василий Блаженный

Ситуационные задачи

Задача №1

Первая Государственная Лекарская школа на Руси была открыта в 1654 г. при Аптекарском приказе. Принимали в нее детей стрельцов, духовенства и служивых людей. Обучение включало: сбор трав, работу в аптеке и практику в полку. Подготовка врачей носила ремесленный характер: несколько лет обучения, служба в полку в качестве лекарского помощника, испытание (экзамен)- звание «русский лекарь» и выдавался набор хирургических инструментов.

1. В каком году состоялся первый выпуск лекарей?

2. Сколько врачей при таком обучении было выпущено за 50 лет?

3. Была ли на Руси схоластика? Какие преимущества это давало лекарям?

4. Какие трудности могли иметь при врачевании русские лекари?

5. Назовите имя монаха, который преподавал в первой лекарской школе в Москве, при этом он перевел первую на Руси книгу по научной анатомии ("Эпитоме" Андреаса Везалия).

Задача №2

В религиозном сознании Средневековья болезнь часто воспринималась как наказание, а порой и как результат «вселения» бесов. Первые больницы при монастырях были устроены

в Киеве и Переяславле. В Никоновской летописи записано, что в 1091 г. митрополит Киевский Ефрем поставил в Переяславле каменную церковь, «строение банное», устроил больницы и приставил к ним вранёв, которые подавали «всем приходящим безмездно врачевание» (т.е. врачевание в монастырях было бесплатным)?

1. Почему первые больницы были выстроены при церквях? Что получали больные в больницах кроме лечения?

2. Что делали монахи в монастырских больницах помимо практической деятельности по лечению больных?

Задача №3

Образованные русские люди со временем перестали пользоваться услугами знахарей и лекарей зелейного ряда. К царю стали поступать челобитные об отпуске лекарств из Государевой аптеки, в результате чего в порядке исключения в ней стали отпускать лекарства посторонним. Так впервые двери придворной аптеки были открыты для московского населения. Однако лекарства для посторонних отпускались лишь в порядке исключения и за соответствующую плату, в редких случаях – «безденежно», по особому царскому распоряжению

1. При чьем царствовании стали двери аптек открыты?

2. Кому были открыты двери в аптеку

3. Как происходило снабжение аптек?

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература.

1. Лисицын, Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html>

Дополнительная литература.

1. Сорокина, Т.С. История медицины: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям 040100 «Лечебное дело», 040200 «Педиатрия», 040300 «Медико-профилактич. дело», 040400 «Стоматология», 040500 «Фармация», 040600 Сестрин. дело», 040800 «Мед. биохимия», 040900 «Мед. биофизика», 0401000 «Мед. кибернетика»/ Т.С.Сорокина. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: ПАИМС, 2004 (2006, 2007, 2008 гг.). – 381 с.: ил. (Высш. проф. образование). – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/423/index.htm>

2. Балалыкин, Д.А. История медицины : учеб. пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум [Электронный ресурс] / Балалыкин Д.А., Шок Н. П., Сергеева М.С., Панова Е.А., Григорьян Я.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа. - 432 с. - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html>

3. Мирский М.Б., История медицины и хирургии / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1429-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html>

4. Кузьмин, М.К. Лекции по истории русской медицины: лекция 2. Медицина в Московском государстве (XVI – XVII) .- М., 1973.- 54 с.

Тема № 10. Развитие медицины в России в XVIII в.

Актуальность и мотивация изучения темы. Несмотря на то, что Россия оставалась феодальным государством, уступавшим в экономическом развитии ведущим европейским державам, XVIII в. – время правления Петра I, проведения ключевых государственных реформ. Крупные военные события этой исторической эпохи – Полтавская битва, покорение Крыма, Северная война. Происходит активизация культурного и научного обмена с Европой, «Великое посольство», развитие кораблестроения и мореплавания, научных и образовательных учреждений. Важным является становление государственной системы охраны здоровья и медицинской помощи в России.

Создается русская медицинская терминология, были переведены труды иностранных авторов по анатомии и клинической медицине на русский язык. Происходит становление высшего медицинского образования в России.

Активно развиваются общественная медицина, гигиена и санитарная статистика, вводится оспопрививание населения.

Цель самоподготовки – познакомиться с историей клинической медицины в России XVIII века, развитием государственной гражданской и военной систем здравоохранения, аптечного дела и зубоврачевания.

Перечень знаний, навыков и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Студенты должны овладеть

Знаниями:

- сдвигов, произошедших в социально-экономическом положении России с конца 17 по начало 18 века как условия для ускоренного развития медицины;
- содержания развития медицины в России в 18 веке;
- преобразований в здравоохранении в России в 18 веке;
- формирование системы подготовки врачей в России в 18 веке.

Навыками:

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения научной дискуссии и круглых столов по вопросам общей истории медицины.

Умениями:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- характеризовать период нового времени в социально-экономическом и культурно-философском аспектах;
- описывать иллюстрации по истории клинических дисциплин в новое время;
- работать с интернет-сайтами, содержащими информацию по развитию клинического направления в новое время;
- работать с литературными источниками по развитию клинического направления в новое время;

- составлять реферативное сообщение по развитию клинического направления в новое время;
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Компетенции, формируемые у студентов в процессе изучения данной темы

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Способность и готовность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы.
ОК-3	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-8	Способен к аргументации, ведению дискуссии, к толерантности, уважению и принятию другого индивидуума.

План изучения темы.

1. Петр I и медицина. Реорганизация управления медицинским делом, аптекарская канцелярия, введение должности архиатра; медицинская канцелярия. Указ «О сделании в городах при церквях гошпиталей для приему и содержания незаконнорожденных детей». Введение государственной аптечной монополии. Установление государственного контроля за изготовлением и торговлей лекарствами. Открытие и разработка целебных минеральных источников; «дохтурские правила» их употребления. Создание мастерской по ремонту и изготовлению хирургических инструментов. Развитие военной медицины. «Военный устав» Петра I; «Генеральный регламент о госпиталях». Создание сети военных госпиталей. Открытие первой госпитальной школы в Москве (1707). Вопросы зубо врачевания в программах госпитальных школ. Введение звания «зубной врач» (1710). Роль Н.Л. Бидлоо «Наставление для изучающих хирургию в анатомическом театре». Научно-практический характер преподавания. Обучение у постели больного (госпитальные палаты).

2. Развитие науки и образования. Открытие Академии наук (1725) в С.-Петербурге, Московского университета (1755) с медицинским факультетом (1764). Влияние трудов М.В. Ломоносова на развитие естествознания и медицины. Письмо М.В. Ломоносова графу И.И. Шувалову «О размножении и сохранении российского народа» (1761).

3. Преобразование центральных органов управления здравоохранения. Медицинская канцелярия (1719). Медицинская коллегия (1763). Создание фабрично-заводских госпиталей. Введение должностей городских врачей и губернских докторов. Создание врачебных управ.

4. Утверждение системы светского образования. Открытие Императорского Московского университета (М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов). Медицинский факультет в "Проекте об учреждении Московского университета". Рождение медицинского факультета и его первые шаги. Организация и содержание учебного процесса на медицинском факультете. Итоги деятельности медицинского факультета Московского университета в XVIII веке. Деятельность первых русских профессоров медицинского факультета (С.Г. Зыбелин, П.Д. Вениаминов). Реорганизация госпитальных школ и преобразование их в медико-хирургические училища. Создание первых акушерских школ.

5. Борьба русских ученых за самостоятельное развитие отечественной медицины. Влияние трудов А.Н. Радищева на утверждение идей материализма в отечественной медицине. «О человеке, его смертности и бессмертии» (1792). Основные достижения отечественной медицины в XVIII веке. Академик С.Г. Зыбелин – профессор медицинского факультета Московского университета, его труд «Слово о причинах внутреннего союза частей между собой» (1768). Н.М. Максимович-Амбодик – автор первого русского учебника по акушерству «Искусство повивания или наука о бабичьем деле» (1768), автор терминологических словарей. Описание болезней зубов и десен в период беременности, основы детской стоматологии в труде Н.М. Максимовича-Амбодика. Отечественные и иностранные труды по зубопротезированию (З. Платнер, И.Ф. Шрейбер, И.И. Пленк, А.Г. Бахерахт). Диссертации по вопросам зубопротезирования (Я. Европеус, М.С. Крутень). Вопросы профилактики зубных болезней А.Г. Бахерахт «Меры борьбы с цингой в армии и на флоте».

6. Д.С. Самойлович – основоположник отечественной эпидемиологии. Его труд «Краткое описание микроскопических исследований о существе яду язвенного» (1782, 1784). А.М. Шумлянский, его диссертация «О наливочном хаосе Линнея» (1755).

7. Меры борьбы с эпидемиями в России: натуральной оспой, чумой, сибирской язвой. Введение вариоляции (1801). Открытие оспенных домов в Москве и Санкт-Петербурге (1801).

Вопросы для самоподготовки.

1. В чем заключаются основные преобразования в государстве и обществе, проведенные Петром I?
2. Какие основные военные и политические события пережила Россия в XVIII веке?
3. Какие преобразования Петр I произвел в системе управления здравоохранением?
4. Пробразом чего является система заводских госпиталей, городских и губернских докторов?
5. Как происходило становление медицины и медицинского дела в России?
6. Как происходило становление высшего медицинского образования в России?
7. Когда было открытие Академии наук в Петербурге, Московского университета и медицинского факультета при нем?
8. Кто были первые российские профессора?
9. Кто является основоположником топографической анатомии?
10. Какие изменения в XVIII веке претерпела система медицинского образования?
11. В чем заключается роль первых университетов и Академии наук в развитии медицинской науки, образования и практики?
12. С какими событиями связано повышение статуса хирургии и акушерства?
13. Какие основные мероприятия, значимые для изучения и охраны общественного здоровья, предложил М. В. Ломоносов?
14. Как происходила борьба ученых России за самостоятельное развитие отечественной науки и медицины?
15. Какие мероприятия по борьбе с эпидемиями проводились в России XVIII века?
16. На каких основных научных трудах основывалась стоматология и челюстно-лицевая хирургия в России XVIII века?
17. Каково значение работ, переведенных с иностранных языков, и приглашенных ученых и специалистов в развитии российской медицины в целом и стоматологии в частности?

18. Какие ученые внесли наибольший вклад в разработку отечественной медицинской литературы и систематизацию знаний?

Задание на самоподготовку.

1. Вспомните литературные произведения и художественные фильмы о Петре I. Какую роль сыграл Петр I в истории России?

2. Проведите информационный поиск о первых российских профессорах.

Примерные тестовые задания.

Выберите один правильный ответ.

ПЕРВУЮ ГОСПИТАЛЬНУЮ ШКОЛУ, ОТКРЫТУЮ В МОСКВЕ ПО ИНИЦИАТИВЕ ПЕТРА I, ВОЗГЛАВИЛ

Н.Л. Бидлоо

М. Я. Мудров

М. И. Шеин

К.И. Щепин

МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ БЫЛ УЧРЕЖДЕН 12 ЯНВАРЯ 1755 ГОДА ПО УКАЗУ

императрицы Елизаветы Петровны

Петра I

императрицы Екатерины I

императрицы Екатерины II

МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО УКАЗУ ЕКАТЕРИНЫ II В 1791 ГОДУ ПОЛУЧИЛ ПРАВО

присуждать степени доктора медицины

открыть медицинский факультет

не подчиняться Медицинской коллегии

на введение телесных наказаний

ПЕРВЫМ РУССКИМ ПРОФЕССОРОМ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА БЫЛ

С.Г. Зыбелин

М.Я. Мудров

А.П. Протасов

И.Е. Дядьковский

ПЕРВЫМ РУССКИМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В МОСКОВСКОЙ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ БЫЛ:

К.И. Щепин

С.Г. Зыбелин

М.И. Шеин

А.П. Протасов

НЕДОСТАТКОМ ПРЕПОДАВАНИЯ В МОСКОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ БЫЛО

отсутствие собственных клиник

теоретический характер преподавания

всего 12 книг, прикованных к кафедре

включение в план обучения консультативной медицины

ОСНОВНЫМИ ЧЕРТАМИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ВРАЧЕЙ XVIII ВЕКА БЫЛИ

материалистическая направленность

демократизм

патриотизм

идеалистическая направленность

ВПЕРВЫЕ ДЕМОНСТРАЦИЮ БОЛЬНЫХ ПРИ ЧТЕНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ЛЕКЦИЙ ВВЕЛ:

С.Г. Зыбелин

К.И. Щепин

Е.О. Мухин

С.П.Боткин

Д.Самойлович

КАКОЙ ИНСТРУМЕНТ, ИСПОЛЬЗУЮЩИЙСЯ В ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ХИРУРГИИ ДЛЯ ОТТЕСНЕНИЯ ТКАНЕЙ БЕЗ ИХ ПОВРЕЖДЕНИЯ, ИЗОБРЕТЕН ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В.?

лопаточка Буяльского

щипцы Симпсона

зажим Брауна-Эдсона

зажим Люэра

КТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРАВИТЕЛЕЙ ДАЛ МОЩНЫЙ ТОЛЧОК РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИСКУСНО ВЛАДЕЛ ТЕХНИКОЙ УДАЛЕНИЯ ЗУБОВ?

Петр I

Александр II

Александр I

Николай I

ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ ЭПИДЕМИОЛОГИИ В РОССИИ БЫЛ

Д. С. Самойлович

Н.М. Максимович-Амбодик

С.Г. Зыбелин

Н.И. Пирогов

КАПИТАЛЬНЫЙ ТРУД, НАПИСАННЫЙ НА ЛАТИНСКОМ ЯЗЫКЕ, ОБЪЕМОМ В 1306 ЛИСТОВ «НАСТАВЛЕНИЕ ДЛЯ ИЗУЧАЮЩИХ ХИРУРГИЮ В АНАТОМИЧЕСКОМ ТЕАТРЕ» ПРИНАДЛЕЖИТ

Н.Бидлоо

А.Везалию

Павлу Эгинскому

Н.И.Пирогову

ПЕРВОЕ РОССИЙСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО АКУШЕРСТВУ И ПЕДИАТРИИ «ИСКУССТВО ПОВИВАНИЯ, ИЛИ НАУКА О БАБИЧЬЕМ ДЕЛЕ» НАПИСАЛ

Н.М. Максимович-Амбодик

М.В. Ломоносов

А.А. Китер

В.Ф. Снегирёв

В 1725 Г. БЫЛА ОТКРЫТА ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК, КУДА БЫЛИ ПРИГЛАШЕНЫ

ученые-иностранцы

русские ученые из провинции

практические врачи

ученые из Москвы

В НАЧАЛЕ XVIII ВЕКА В РОССИИ БЫЛИ СОЗДАНЫ ПОСТОЯННЫЕ ВОЕННЫЕ ГОСПИТАЛИ:

сухопутные и адмиралтейские

государственные и частные

монастырские и светские

городские и сельские

ПЕРВАЯ ГОСПИТАЛЬНАЯ ШКОЛА В РОССИИ БЫЛА ОРГАНИЗОВАНА ПРИ

Московском сухопутном госпитале

Петербургском сухопутном госпитале

Петербургском адмиралтейском госпитале

Кольвано-Воскресенском заводском госпитале

Елисаветградском госпитале

В 1786 ГОДУ ГОСПИТАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ В РОССИИ БЫЛИ ПРЕОБРАЗОВАНЫ В

медико-хирургические училища

медицинские институты

медицинские университеты

медицинские факультеты университетов

ПАВЕЛ ЗАХАРОВИЧ КОНДОЙДИ БЫЛ ПЕРВЫМ В РОССИИ ВЫДАЮЩИМСЯ

врачебным администратором

хирургом

терапевтом

преподавателем медицины

НАУЧНАЯ РАБОТА А.М.ШУМЛЯНСКОГО БЫЛА ПОСВЯЩЕНА ИЗУЧЕНИЮ

строения и функции почки

строения и функции сердца

строения и функции щитовидной железы

строения и функции коры головного мозга

ГЛАВНОЕ МЕСТО В РАБОТАХ Д. С. САМОЙЛОВИЧА ЗАНИМАЛИ ВОПРОСЫ

ЭПИДЕМИОЛОГИИ

чумы

оспы

гриппа

брюшного тифа

ПЕРВЫЕ ПЕРЕВОДЫ НА РУССКИЙ ЯЗЫК УЧЕБНИКА ГАЙСТЕРА ПО

АНАТОМИИ И УЧЕБНИКА ХИРУРГИИ ПЛАТНЕРА ВЫПОЛНИЛ

М.И. Шеин

Н.М. Максимович-Амбодик

М.В. Ломоносов

К.И. Щепин

М.В. ЛОМОНОСОВ БЫЛ ВЫДАЮЩИМСЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ

естественнонаучного материализма

идеализма

метафизики

ятрохимии

РУССКИЙ УЧЕНЫЙ XVIII ВЕКА, УКАЗАВШИЙ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНЫХ КИСЛОТ В БОРЬБЕ С ЦИНГОЙ И ПРЕДВОСХИТИВШИЙ НЕКОТОРЫЕ ДАННЫЕ СОВРЕМЕННОЙ ВИТАМИНОЛОГИИ, БЫЛ:

К.И.Щепин

М.И. Шеин

Н.М. Максимович-Амбодик

М.В. Ломоносов

С.Г. Зыбелин

Ситуационные задачи

Задача №1

Посмотрите на рис. 7., изображающем экспонаты коллекции Кунсткамеры в Санкт-Петербурге. [Источник: <https://sun9-19.userapi.com/imp/>]



Рис. 7. Экспонаты коллекции Кунсткамеры в Санкт-Петербурге.

Ответьте на вопросы:

1. У кого приобрел коллекцию анатомических диковин Петр I?
2. Что входило в эту коллекцию? Как собирались экспонаты их владельцем?
3. Для чего Петр I приобрел эти экспонаты? Какая эпоха началась в России с тех пор?

Задача №2

На рисунке 8 изображен памятник Петру I и Николаю Ламбертовичу Бидлоо. (г. Москва, внутренний двор Главного военного клинического госпиталя им. ак. Н. Бурденко).



Рис. 8. Памятник Петру I и Н.Л. Бидлоо. (г. Москва) [Источник: soyuz1812.ru]

Ответьте на вопросы:

1. Что связывает Петра I и Николая Ламбертовича Бидлоо? Почему Н.Л. Бидлоо переехал из Голландии в Россию?
2. Каким образом связано становление высшего медицинского образования в России с именем Бидлоо?
3. Посмотрите на рисунок 9. В 1706 году Петр I издает указ: «Построить за Яузой-рекою против Немецкой слободы в пристойном месте гошпиталь для лечения болящих людей». Что вы знаете об этом госпитале? Что было организовано при госпитале?



Рис. 9. Вид госпиталя в Лефортово в сер. 18 века [Источник: <https://histrf.ru/>]

4. Что сегодня располагается в этом госпитале?

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература.

1. Лисицын, Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html>

Дополнительная литература.

1. Сорокина, Т.С. История медицины: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям 040100 «Лечебное дело», 040200 «Педиатрия», 040300

«Медико-профилактич. дело», 040400 «Стоматология», 040500 «Фармация», 040600 Сестрин. дело», 040800 «Мед. биохимия», 040900 «Мед. биофизика», 0401000 «Мед. кибернетика»/ Т.С.Сорокина. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: ПАИМС, 2004 (2006, 2007, 2008 гг.). – 381 с.: ил. (Высш. проф. образование). – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/423/index.htm>

2. Балалыкин, Д.А. История медицины : учеб. пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум [Электронный ресурс] / Балалыкин Д.А., Шок Н. П., Сергеева М.С., Панова Е.А., Григорьян Я.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа. - 432 с. - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html>

3. Балалыкин, Д.А. Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500603.html>

4. Мирский М.Б., История медицины и хирургии / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1429-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html>

5. Заблудовский П.Е. История отечественной медицины. – Ч. 1. – М.: ЦОЛИУВ, 1960. – 400 с.

Тема № 11. Развитие медицины в России в первой половине XIX в.

Актуальность и мотивация изучения темы. 19-ое столетие в истории России – время кардинальных изменений в привычном укладе жизни. Уже в конце 18 века в России появились признаки глубокого кризиса феодально-крепостнического строя, тормозившего развитие экономики, культуры, медицины. Нехватка больниц, родильных домов, детских приютов сопровождалась ухудшением состояния общественного здоровья, сопровождавшегося высокой заболеваемостью, детской и материнской смертностью. Тяжелое поражение в Крымской войне 1853-1856 гг., обусловленное экономической и военно-технической отсталостью, обозначило крах всей ее политической системы и завершило эпоху Николая I.

Тем не менее, клиническая практика развивалась в соответствии с достижениями естествознания, углублялись знания в анатомии и патологической анатомии, развивалась экспериментальная медицина.

Открытие новых университетов в Санкт-Петербурге, Казани, Харькове способствовали увеличению числа врачей и развитию отечественных научных школ.

Цель самоподготовки – познакомиться с историей развития теоретической и клинической медицины в России в первой половине XIX века.

Перечень знаний, навыков и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Студенты должны овладеть

Знаниями:

- предпосылок и условий развития медицины в России в первой половине 19 века;
- содержания развития медицины в России в первой половине 19 века;
- преобразований в здравоохранении в России в первой половине 19 века;
- изменения системы подготовки врачей в России в первой половине 19 века.

Навыками:

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения научной дискуссии и круглых столов по вопросам общей истории медицины.

Умениями:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- характеризовать период нового времени в социально-экономическом и культурно-философском аспектах;
- описывать иллюстрации по истории клинических дисциплин в новое время;
- работать с интернет-сайтами, содержащими информацию по развитию клинического направления в новое время;
- работать с литературными источниками по развитию клинического направления в новое время;
- составлять реферативное сообщение по развитию клинического направления в новое время;

- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Компетенции, формируемые у студентов в процессе изучения данной темы

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Способность и готовность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы.
ОК-3	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-8	Способен к аргументации, ведению дискуссии, к толерантности, уважению и принятию другого индивидуума.

План изучения темы.

1. П.А. Загорский и его анатомическая школа.
2. А.М. Филомафитский – создатель первой физиологической школы в России.
3. М.Я. Мудров – основоположник клинической медицины в России.
4. Петербургская хирургическая школа (И.Ф. Буш, Н.И. Пирогов, И.В. Буяльский).
5. Н.И. Пирогов – крупнейший русский хирург.
6. Ф.П. Гааз – выдающийся врач-гуманист 19 века.
7. Открытие Повивального Института в Москве (В.М.Рихтер).
8. Развитие общественной медицины в России.

Вопросы для самоподготовки.

1. С какими проблемами столкнулась медицина во время войны 1812 г.?
2. Какие научные школы и кем были основаны в России в первой половине XIX века?
3. Расскажите о первой отечественной анатомической школе и ее создателе Загорском П.А. Охарактеризуйте вклад Буяльского И.В. и Пирогова Н.И. в развитие анатомии.
4. В чем заключаются основные принципы лечения и предупреждения болезней, выдвинутые М.Я.Мудровым?
5. Что представляло учение о единстве и целостности организма (М.Я. Мудров И.Е., Дядьковский, СП. Боткин, Г.А. Захарьин)?
6. Как происходило развитие высшего медицинского образования в России в 19 веке?
7. Как происходило развитие техники хирургических вмешательств (И.В. Буяльский, Б. Лангенбек, Н.И. Пирогов, Ф.И. Иноземцев)?
8. Как происходило развитие хирургии в России в 19 веке (И.Ф. Буш, И.В. Буяльский, Н.И. Пирогов, Ф.И. Иноземцев, Е.О. Мухин)?
9. В чем заключается вклад Н. И. Пирогова в развитие анатомии человека и хирургии?
10. В чем заключается вклад Н. И. Пирогова в развитие организации медицинской помощи?
11. Какой вклад внес Пирогов Н.И. в развитие анестезии?
12. Как развивалось акушерство в России в первой половине 19 века?
13. Как развивалась санитария и гигиена в России в первой половине 19 века?

Задание на самоподготовку.

1. Посмотрите биографический фильм Григория Козинцева о жизни и деятельности выдающегося русского врача-хирурга, ученого, анатома, основоположника военно-полевой хирургии, общественного деятеля Николая Ивановича Пирогова (1810-1881) «Пирогов» (1947 г.). Вы познакомитесь с разными этапами жизни знаменитого хирурга, в том числе с его военной биографией.

2. Прочитайте «Слово о способе учить и учиться медицине практической» Мудрова М.Я. Что видите вам самым главным в наставлении этого врача?

Примерные тестовые задания.

Выберите правильный ответ.

КАКАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СОГЛАСНО «РОССИЙСКОМУ МЕДИЦИНСКОМУ СПИСКУ» В 1809 Г ВЫДЕЛЕНА В ОБЛАСТИ ЗУБОВРАЧЕВАНИЯ?

«Зубной лекарь»

«Цирюльник»

«Зубной врач»

«Дантист»

«Стоматолог»

КТО АВТОР НАУЧНЫХ ТРУДОВ «РУКОВОДСТВО К ПРЕПОДАВАНИЮ ХИРУРГИИ» (1807-1808)?

И.В. Буш

Н. И. Пирогов

И.В. Буяльский

А.М. Соболев

«НЕ ДОЛЖНО ЛЕЧИТЬ БОЛЕЗНЬ ПО ОДНОМУ ТОЛЬКО ЕЕ ИМЕНИ, НЕ ДОЛЖНО ЛЕЧИТЬ И САМУ БОЛЕЗНЬ..., А ДОЛЖНО ЛЕЧИТЬ САМОГО БОЛЬНОГО», - ПИСАЛ

Мудров М.Я.

Пирогов Н.И.

Боткин С.П.

Захарьин Г.А.

Ломоносов М.В.

ОСНОВАТЕЛЬ ПЕРВОЙ РУССКОЙ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

Буш И.Ф.

Пирогов Н.И.

Савенко П.Н.

Загорский П.А.

Буяльский И.В.

ВПЕРВЫЕ ЭФИРНЫЙ НАРКОЗ НА ПОЛЕ СРАЖЕНИЯ БЫЛ ПРИМЕНЕН

Пироговым Н.И.

Буяльским И.В.

Бушем И.Ф.

Склифосовским Н.В.

Говоровым Я.И.

М.Я. МУДРОВ ПО ВРАЧЕБНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ БЫЛ

терапевтом

хирургом

эпидемиологом

акушером-гинекологом

ВЫДАЮЩИЙСЯ ТЕРАПЕВТ XIX ВЕКА

А.А. Остроумов

М.И. Шеин

Н.И. Пирогов

И.Ф.Буш

ВЫДАЮЩИЙСЯ ТЕРАПЕВТ XIX ВЕКА

С.П. Боткин

И.В. Буяльский

Д. С. Самойлович

Н.М. Максимович-Амбодик

КЛИНИЧЕСКИЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В РОССИИ ВВЕЛ:

С.П.Боткин

Г.А.Захарьин

И.П.Павлов

Н.И.Пирогов

А.А.Остроумов

ВРАЧ, КОТОРЫЙ УСОВЕРШЕНСТВОВАЛ И ВНЕДРИЛ В ШИРОКУЮ ПРАКТИКУ
МЕТОД ОПРОСА БОЛЬНОГО ДЛЯ ПОСТАНОВКИ ДИАГНОЗА:

Г.А. Захарьин

Н.И. Пироговым

А.А. Остроумов

Н.Д. Стражеско

Р. Т. Лаэннеком

ПРИЧИНУ ИНФЕКЦИОННОЙ ЖЕЛТУХИ ИССЛЕДОВАЛ:

С.П. Боткин

Н.И. Пирогов

Г.А. Захарьин

В.П. Образцов

ПРАКТИКА В ЛЕЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В РОССИИ
ВПЕРВЫЕ БЫЛА ВВЕДЕНА ПО ИНИЦИАТИВЕ:

С.П. Боткина

С.Г. Зыбелина

М.Я. Мудрова

Е.И. Дядьковского

КТО ИЗ ЗНАМЕНИТЫХ ВРАЧЕЙ ГОВОРИЛ «ЕСЛИ БОЛЬНОМУ ПОСЛЕ
РАЗГОВОРА С ВРАЧОМ НЕ СТАЛО ЛУЧШЕ, ЭТО НЕ ВРАЧ»?

В.М.Бехтерев

Н.И.Пирогов

С.П.Боткин

М.Я. Мудров

ВПЕРВЫЕ ДЕМОСТРАЦИЮ БОЛЬНЫХ ПРИ ЧТЕНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ЛЕКЦИЙ
ВВЕЛ:

С.Г. Зыбелин

К.И. Щепин

Е.О. Мухин

С.П. Боткин

Д.С. Самойлович

РАЗДЕЛЕНИЕ ХИРУРГИИ НА «ЧИСТУЮ» И «ГНОЙНУЮ» ВВЕЛ:

Н.И. Пирогов

И.В. Буяльский

Ф.И. Иноземцев

И.Ф. Буш

Е.О. Мухин

В КАКОМ ГОДУ В РОССИИ БЫЛА СДЕЛАНА ПЕРВАЯ ОПЕРАЦИЯ ПОД НАРКОЗОМ?

1847

1725

1741

1812

ВПЕРВЫЕ ПРИ ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ РАНеным НА ПОЛЕ БОЯ ЭФИРНЫЙ НАРКОЗ ПРИМЕНИЛ:

Н.И. Пирогов

А. Паре

А.А. Вишневский

Дж. Листер

ВОПРОСЫ ВОЕННО-ПОЛЕВОЙ ХИРУРГИИ В РОССИИ В XIX ВЕКЕ РАЗРАБАТЫВАЛ:

Н.И. Пирогов

Ф.И. Иноземцев

И.В. Буяльский

И.Ф. Буш

Н.Н. Бурденко

ГИПСОВАЯ ПОВЯЗКА ПРЕДЛОЖЕНА:

Н.И. Пироговым

И.Ф. Бушем

Е.О. Мухиным

И.В. Буяльским

ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ТРАВМАТОЛОГИИ СЧИТАЕТСЯ:

Е.О. Мухин

Н.И. Пирогов

И.Ф. Буш

И.В. Буяльский

КТО ИЗ ХИРУРГОВ XIX ВЕКА ПРЕДЛОЖИЛ СОРТИРОВКУ РАНЕНЫХ ПО ТЯЖЕСТИ СОСТОЯНИЯ ДЛЯ ПЕРВООЧЕРЕДНОГО ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ?

Н.И. Пирогов

Т. Кохер

Т. Бильрот

И.Ф. Буш

ДЛЯ ОБРАБОТКИ ОПЕРАЦИОННОГО ПОЛЯ ВПЕРВЫЕ ПРИМЕНИЛ СПИРТ И
ЙОДНУЮ НАСТОЙКУ:

Н.И. Пирогов

Е.О. Мухин

И.В. Буяльский

Ф.И. Иноземцев

Н.В. Склифосовский

КОМУ ИЗ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ КЛИНИЦИСТОВ ПРИНАДЛЕЖАТ СЛЕДУЮЩИЕ
СЛОВА «ПОБЕДОНОСНО СПОРИТЬ С НЕДУГАМИ МАСС МОЖЕТ ЛИШЬ
ГИГИЕНА...»?

Г.А.Захарьину

М.Я.Мудрову

Н.И.Пирогову

Ф.Ф.Эрисману

ПРИКАЗЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРИЗРЕНИЯ, СОЗДАННЫЕ ВО ВСЕХ ГУБЕРНИЯХ
РОССИИ, ДОЛЖНЫ БЫЛИ

устраивать и содержать сиротские дома

устраивать народные школы

содержать тюремные больницы

содержать университеты

СТЕПАН ФОМИЧ ХОТОВИЦКИЙ (1796-1885) –

основоположник научной педиатрии в России

отечественный акушер-гинеколог

основоположник научного направления в психиатрии

основоположник научной школы офтальмологов в России

отечественный врач-инфекционист

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОБСТАНОВКА НАЧАЛА 19 ВЕКА В РОССИИ
ХАРАКТЕРИЗОВАЛАСЬ

разложением феодально-крепостнического строя

расцветом феодализма

буржуазными революциями

формированием социализма

В БОЛЬНИЦАХ СОЗДАВАЛИСЬ ОТДЕЛЕНИЯ «ДЛЯ НАРУЖНЫХ БОЛЕЗНЕЙ»,
ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ:

хирургических заболеваний

инфекционных заболеваний

терапевтических заболеваний

психических заболеваний

Ситуационные задачи

Задача №1

Николай Иванович Пирогов выступал за пропаганду операционной анестезии, отождествляя новейший научный и гуманный подход с выполнением хирургических операций. В начале 1847 года он опубликовал труд «Наблюдение над действием эфирных паров как болеутоляющего средства в хирургических операциях», где подробно описал действие наркоза на организм человека. В своем очерке Пирогов писал: "Нельзя с точностью

определить ни количество средства, необходимого для произведения полного одурения, ни срока времени, в которое одурение обнаруживается".

1) Какие факторы выделял Н.И. Пирогов как влияющие на время и дозировку анестетика, необходимого для наркоза?

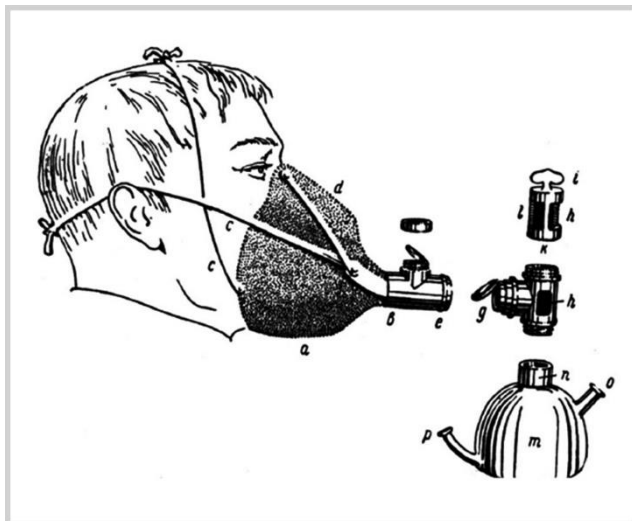


Рис. 10. Прибор для ингаляции испарений эфира, разработанный Пироговым Н. И.

2) На рисунке 10 изображен прибор для ингаляции испарений эфира, разработанный Пироговым Н. И.

[Источник; Левин Я.И., Корячкин В.А. Н.И. Пирогов – основоположник отечественной анестезиологии. К 175-летию первого анестезирования, проведенного Н.И. Пироговым. Анестезиология и реаниматология. 2022;(1):122-128. DOI: 10.17116/anaesthesiology2022011122]. Объясните устройство и принцип работы прибора Пирогова.

3) Для чего Н.И.Пирогов изобрел клизо-помпу? В каких случаях она облегчила процесс введения эфира?

Задача №2

Интересные данные об эпидемиологическом состоянии нашей страны собраны и опубликованы в «Губернских ведомостях», издаваемых с 1838 г. в Губернских городах Российской Империи. В них содержались различные приказы и распоряжения властей губернии, помещались труды, посвященные местной истории, содержащие данные статистического, географического и этнографического характера. В частности, многочисленные отчеты и записи медицинских учреждений предоставляют данные в виде таблиц с регистрацией заболевших, количеством умерших и выздоровевших от болезней. Большинство данных печаталось в сборниках. В «Военно-медицинском журнале» публиковались отчеты о санитарном состоянии русской армии, например: «Отчеты о состоянии здоровья на флоте (1889-1912 гг.)», «Медицинские отчеты по ведомству Императрицы Марии (1891-1915)», отчеты и статьи публиковались ежегодно до 1915 г.

[Источник: Мифтеева Д.М. Эпидемиологическое состояние Российской империи: история изучения в отечественной науке и практике // СМВ. 2016. №3 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/epidemiologicheskoe-sostoyanie-rossiyskoy-imperii-istoriya-izucheniya-v-otchestvennoy-nauke-i-praktike> (дата обращения: 10.03.2023).]

1. Какие проблемы выявляли данные эпидемиологических наблюдений?
2. Как могли быть использованы эти данные практически?

Задача №3

Посмотрите на рисунок 11. Кто изображен на известной картине Ивана Тихого – врач и пациент? При каких обстоятельствах произошла эта встреча?

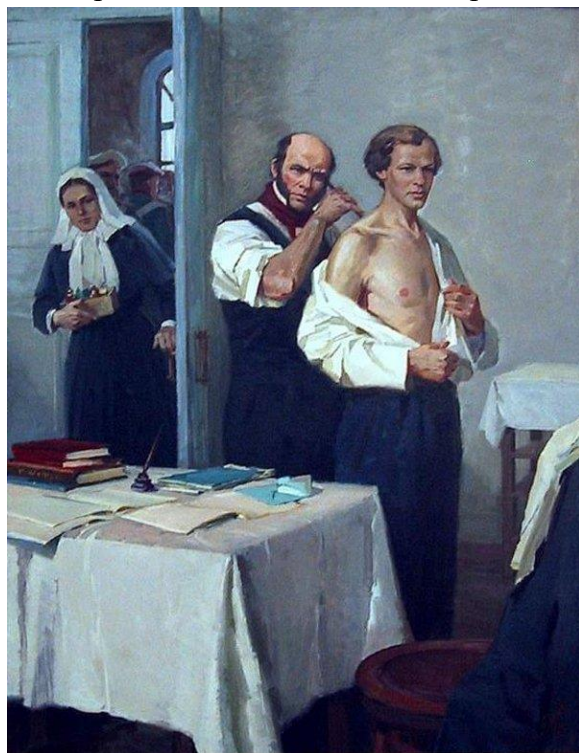


Рис. 11. Картина Ивана Тихого. [Источник: <https://rusdarpa.ru/?p=15264>]

Учебно-методическое и информационное обеспечение.**Основная литература.**

1. Лисицын, Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html>

Дополнительная литература.

1. Сорокина, Т.С. История медицины: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям 040100 «Лечебное дело», 040200 «Педиатрия», 040300 «Медико-профилактич. дело», 040400 «Стоматология», 040500 «Фармация», 040600 Сестрин. дело», 040800 «Мед. биохимия», 040900 «Мед. биофизика», 0401000 «Мед. кибернетика»/ Т.С.Сорокина. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: ПАИМС, 2004 (2006, 2007, 2008 гг.). – 381 с.: ил. (Высш. проф. образование). – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/423/index.htm>

2. Балалыкин, Д.А. История медицины : учеб. пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум [Электронный ресурс] / Балалыкин Д.А., Шок Н. П., Сергеева М.С., Панова Е.А., Григорьян Я.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html>

3. Балалыкин, Д.А. Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500603.html>

4. Мирский М.Б., История медицины и хирургии / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1429-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html>

5. Заблудовский П.Е. История отечественной медицины. – Ч. 1. – М.: ЦОЛИУВ, 1960.
– 400 с.



Тема № 12. Развитие медицины в России во второй половине XIX в.

Актуальность и мотивация изучения темы. Либеральные реформы Александра II второй половины 19 века затронули все сферы жизни общества: отмена крепостного права в России (1861 г.), земская, военная, судебная, университетская реформы. В результате сложились благоприятные условия для быстрого развития капитализма в промышленности и сельском хозяйстве. Производство промышленной продукции за 1860 - 1900 гг. увеличилось более чем в 7 раз, протяженность железных дорог за 1865 - 1895 гг. – более чем в 9 раз. Быстрыми темпами росли промышленные города.

Закон о местном земском самоуправлении дал начало земской медицине, внесшей большой вклад в развитие системы здравоохранения и улучшение здоровья простых людей.

Передовые врачи России 19 века развивали материалистическое направление исследования основных проблем медицины. Развитию медицины способствовали открытия в других науках: биологии, химии, физики. В конце 19 в. появились новые диагностические приборы: цистоскоп (Макс Нитце, 1877г.), гастроскоп (Куссмауль, 1868 г.), бронхоскоп (1884 г.).

В середине XIX века рост интереса к естествознанию был одной из характерных черт общественных настроений в России. Пропаганда революционных демократов и успехи развития естественных наук способствовали формированию мировоззрения многих передовых ученых и врачей – Д. И. Менделеева, К. А. Тимирязева, И. И. Мечникова, И. М. Сеченова, С. П. Боткина, И. П. Павлова и многих других физиологов, патологов и клиницистов.

Цель самоподготовки – познакомиться с историей фундаментальной и клинической медицины в России второй половины XIX века, развитием земской медицины.

Перечень знаний, навыков и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Студенты должны овладеть

Знаниями:

- предпосылок и условий развития медицины в России во второй половине 19 века;
- содержания развития медицины в России во второй половине 19 века;
- преобразований в здравоохранении в России во второй половине 19 веке;
- изменения в системе подготовки врачей в России во второй половине 19 века.

Навыками:

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения научной дискуссии и круглых столов по вопросам общей истории медицины.

Умениями:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;

- характеризовать период нового времени в социально-экономическом и культурно-философском аспектах;
- описывать иллюстрации по истории клинических дисциплин в новое время;
- работать с интернет-сайтами, содержащими информацию по развитию клинического направления в новое время;
- работать с литературными источниками по развитию клинического направления в новое время;
- составлять реферативное сообщение по развитию клинического направления в новое время;
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Компетенции, формируемые у студентов в процессе изучения данной темы

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Способность и готовность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы.
ОК-3	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-8	Способен к аргументации, ведению дискуссии, к толерантности, уважению и принятию другого индивидуума.

План изучения темы.

1. Развитие общественной медицины в России. Развитие земской медицины.
2. Городская и фабрично-заводская медицина в России.
3. Становление и развитие отечественной гигиенической школы (Доброславин А.П., Эрисман Ф.Ф.). Начало дифференциации гигиенических наук, создание первых санитарных станций в России.
4. И.М.Сеченов – отец русской физиологии и его вклад в развитие науки, значение его работ («Рефлексы головного мозга», 1863) для мировой и отечественной медицины. Школа И.М.Сеченова.
5. И.П.Павлов – основатель крупнейшей физиологической школы. Разработка им методик хронического эксперимента. «Лекции о работе главных пищеварительных желез» (1897). Открытие метода условных рефлексов. Присуждение И.П.Павлову Нобелевской премии (1904). Значение трудов И.П.Павлова для развития медицины.
6. Дифференциация медицинских дисциплин. Организация института экспериментальной медицины в Петербурге (1890). Развитие русской клинической медицины и роль выдающихся ученых в ее развитии. Терапия: Г.И. Сокольский, С.П.Боткин, Г.А.Захарьин, А.А.Остроумов. Хирургия: Н.В.Склифосовский, А.А.Бобров, П.И.Дьяконов. Экспериментальное направление в деятельности русских патологов XIX в. (А.И.Полунин, М.М.Руднев, В.В.Пашутин). Развитие фармакологии. Педиатрия: Н.Ф.Филатов, Н.П.Гундобин. Акушерство и гинекология: В.Ф.Снегирев. Невропатология и психиатрия: А.Я.Кожевников, С.С.Корсаков.

7. Развитие иммунологии и микробиологии. И.И.Мечников, Г.Н.Габричевский. Присуждение И.И.Мечникову – создателю теории фагоцитоза – Нобелевской премии (1908). Возникновение вирусологии: Д.И.Ивановский (1892).

Вопросы для самоподготовки.

1. Как развивалась общественная медицина в России?
2. Что такое земская медицина? Каковы ее основные черты?
3. Что такое фабрично-заводская медицина в России?
4. Какие задачи выполнял земский врач?
5. Как изменилась система здравоохранения в России с внедрением практики земских врачей?
6. Как изменилась диагностика во второй половине 19 века?
7. Как происходило развитие патологической анатомии в России? Как происходило становление патологической физиологии как науки (В.В. Пашутин)?
8. Что такое развитие нервизма и формирование нейрогенной теории в России (Е.О. Мухин, И.Е. Дядьковский, И.М. Сеченов, СП. Боткин, И.П. Павлов)? Охарактеризуйте работу И.М. Сеченова и его труд «Рефлексы головного мозга». Как происходило становление экспериментальной медицины?
9. Для чего были созданы первые клиничко-физиологические лаборатории в Германии и в России (Л. Траубе, СП. Боткин)? Какое историческое значение имело учение И.П. Павлова об условных рефлексах и высшей нервной деятельности?
10. Как меняется развитие направления общественной медицины? Кто из представителей санитарной медицины внес вклад в изучение и контроль инфекционных болезней в конце 19 века?

Задание на самоподготовку.

1. Прочитайте произведения М.А. Булгакова «Морфий» (1926 г.) и «Записки юного врача» (1925-1926 гг.) или посмотрите фильмы, снятые по одноименным произведениям («Морфий» (2008), режиссёр Алексей Балабанов, «Записки юного врача» (2012-2013), режиссёр Алекс Хардкасл. Из небольших рассказов вы узнаете о работе молодого Михаила Булгакова в селе Никольском Смоленской губернии земским врачом. Приведите примеры из медицинской практики молодого врача. Какие сложности были в работе земских врачей? С какими клиническими ситуациями столкнулся М. Булгаков, работая земским врачом? Как относились простые люди к земским врачам?

2. Проведите информационный поиск о русском враче, военном хирурге Николае Сергеевиче Короткове (1874-1920 гг.). Что связывало Н.С. Короткова с г. Курском? Как был открыт Коротковым Н.С. звуковой способ измерения артериального давления?

Примерные тестовые задания.

Выберите один правильный ответ.

ВО 2-Й ПОЛОВИНЕ 19 ВЕКА МЕДИЦИНА СТАНОВИЛАСЬ НАУЧНО-ОБОСНОВАННОЙ ДИСЦИПЛИНОЙ БЛАГОДАРЯ:

новым диагностическим методикам

новым теориям этиологии

новым теориям патогенеза

новым подходам в преподавании

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 19 ВЕКА ВКЛЮЧАЮТ:

осветительные и оптические приборы

ультразвуковое исследование



термометр

рентгенологические методы

В СВЯЗИ С УСПЕХАМИ ФИЗИКИ, ХИМИИ И ПРОМЫШЛЕННОСТИ 2-Я
ПОЛОВИНА 19 ВЕКА ХАРАКТЕРИЗОВАЛАСЬ:

развитием медикаментозной терапии

развитием нанотехнологий

развитием вакцинации

развитием генетики

ЗЕМСКИЕ ВРАЧИ

сочетали лечебную и профилактическую помощь

обеспечивали только лечебную помощь

занимались только профилактикой

лечили больных только в стационаре

КАКОЙ КОНТИНГЕНТ ОБСЛУЖИВАЛИ ЗЕМСКИЕ БОЛЬНИЦЫ?

жителей сельской местности

городских жителей

военнослужащих

высшие социальные слои населения

ГИГИЕНА КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАУКА ПОЯВИЛАСЬ В

середине XIX века

начале XIX века

конце XIX века

начале XX века

ОРГАНИЗАТОР МОСКОВСКОГО ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

Ф.Ф. Эрисман

С.Ф. Бубнов

Н.К. Игнатов

Г.В. Хлопин

ГЛАВНУЮ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ИММУНИТЕТА И.И. МЕЧНИКОВ

ОТВОДИЛ

фагоцитам

иммуноглобулинам

T-хелперам

B-лимфоцитам

А.П. ДОБРОСЛАВИН – ОСНОВОПОЛОЖНИК ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ НАПРАВЛЕНИЯ

экспериментального

морфофункционального

теоретического

психофизиологического

МОСКОВСКОЕ ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО ОРГАНИЗОВАНО В

1892 г.

1864 г.

1888 г.

1890 г.

ПЕРВУЮ КАФЕДРУ ГИГИЕНЫ МЕДИКО-ХИРУРГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ В ПЕТЕРБУРГЕ НАЧИНАЯ С 1871 ГОДА ВОЗГЛАВЛЯЛ

А.П. Доброславин

Ф.Ф. Эрисман

И.И. Моллесон

Н.И. Тезяков

НАУЧНУЮ РАБОТУ «ВЛИЯНИЕ ШКОЛ НА ПРОИСХОЖДЕНИЕ БЛИЗОРУКОСТИ» НАПИСАЛ

Ф.Ф. Эрисман

И.И. Моллесон

А.П. Доброславин

Н.И. Тезяков

И.М. СЕЧЕНОВ – ОСНОВОПОЛОЖНИК ОТЕЧЕСТВЕННОЙ

физиологической школы

микробиологии

кардиологии

ревматологии

С.П. БОТКИН – ОСНОВОПОЛОЖНИК ОТЕЧЕСТВЕННОЙ

терапевтической школы

бактериологии

физиологической школы

гигиены

ПЕРВАЯ В РОССИИ ЧАСТНАЯ ЗУБОВРАЧЕБНАЯ ШКОЛА БЫЛА ОТКРЫТА В

Санкт-Петербурге

Москве

Казани

Смоленске

ПЕРВАЯ ЗУБОВРАЧЕБНАЯ ШКОЛА В МОСКВЕ БЫЛА ОТКРЫТА

И.М.Коварским

Ф.И. Важинским

А.М.Соболевым

Н.В. Склифосовским

ТРУД «ДЕНТИСТИКА ИЛИ ЗУБНОЕ ИСКУССТВО О ЛЕЧЕНИИ ЗУБНЫХ БОЛЕЗНЕЙ С ПРИЛОЖЕНИЕМ ДЕТСКОЙ ГИГИЕНЫ» ПРИНАДЛЕЖИТ

А.М.Соболеву

И.М. Коварскому

Н.И.Пирогову

М.С. Субботину

ВПЕРВЫЕ В МИРЕ ПРИМЕНИЛ МЕСТНОЕ ОБЕЗБОЛИВАНИЕ РАСТВОРОМ КОКАИНА ПРИ ОПЕРАЦИИ ПО ПОВОДУ РАСЩЕЛИНЫ ТВЕРДОГО НЕБА РУССКИЙ ВРАЧ

Н.В. Склифосовский

Н.И.Пирогов

М.С. Субботин

Ф.И. Важинский

В 1885 ГОДУ НА МЕДИЦИНСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА БЫЛА СОЗДАНА ПЕРВАЯ В РОССИИ ДОЦЕНТУРА ПО ОДОНТОЛОГИИ ПО ИНИЦИАТИВЕ:

Н.В. Склифосовского

Н.Н.Знаменского

Г.И.Вильга

А.К.Лимберга

В ТРУДЕ «ХИРУРГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ АРТЕРИАЛЬНЫХ СТВОЛОВ И ФАСЦИЙ» Н. И. ПИРОГОВ ОПИСАЛ

доступ к язычной артерии, лежащей в треугольном пространстве

лечение эпителиального рака нижней губы

ринопластику

хейлопластику

ВПЕРВЫЕ В РОССИИ ОПЕРАЦИЯ ОДНОСТОРОННЕЙ РЕЗЕКЦИИ ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ПО ПОВОДУ НОВООБРАЗОВАНИЯ БЫЛА ПРОВЕДЕНА

И.В.Буяльским

Н.В. Склифосовским

Н.И.Пироговым

А.К.Лимбергом

ПЕРВЫЙ РУССКИЙ ПРОФЕССОР СТОМАТОЛОГИИ, А ТАКЖЕ ОСНОВОПОЛОЖНИК ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

А.К.Лимберг

Г.И.Вильга

М.С. Субботин

И.М. Коварский

ОСНОВОПОЛОЖНИК МЕДИЦИНСКОЙ СТАТИСТИКИ Е.А. ОСИПОВ ИЗУЧАЛ

заболеваемость населения Московской губернии

заболеваемость населения Петербургской губернии

рождаемость в Петербургской губернии

рождаемость в Московской губернии

РУССКОЕ ОБЩЕСТВО ОХРАНЕНИЯ НАРОДНОГО ЗДРАВЬЯ ОБРАЗОВАНО В

1877 г.

1868 г.

1872 г.

1875 г.

Г.Н. ГАБРИЧЕВСКИЙ – ОСНОВОПОЛОЖНИК ОТЕЧЕСТВЕННОЙ

микробиологии

физиологической школы

кардиологии

ревматологии

ЗЕМСКАЯ МЕДИЦИНА СФОРМИРОВАЛАСЬ:

при проведении реформы в 1864 году

после 1917 года

после декабрьского восстания 1825 года

при Петре I

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ЗЕМСКОЙ МЕДИЦИНЫ:

участковый принцип
 платная медицинская помощь
 развитие технологичной медицинской помощи
 преимущественно стационарное лечение

Ситуационные задачи**Задача №1**

Посмотрите на рис. 12. Ответьте на вопросы.



Рис. 12. Земский врач Прощаков И.А. (1880-е годы).

[Источник: https://ru.wikipedia.org/wiki/Земская_медицина]

1. Как изменилась роль врача с появлением земской медицины?
2. Какие профилактические мероприятия проводили земские врачи?
3. Какой принцип земской медицины лег в основу модели советского здравоохранения Семашко?

Задача №2

Научные исследования Боткина С. П. в XIX веке внесли огромный вклад в развитие клинической лабораторной медицины. С. П. Боткин создал несколько клинических лабораторий: химическая, бактериологическая, общеклиническая, физиологическая лаборатории. Вышеуказанными лабораториями на протяжении 10 лет после заведовал И. П. Павлов.

1. Какие экспериментальные работы были выполнены на базе лабораторий С.П. Боткина?
2. В чем заключался принцип С.П. Боткина «Союз медицины и физиологии»?
3. Какие еще принципы составили основу учения С.П.Боткина?

Основная литература.

1. Лисицын, Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html>

Дополнительная литература.

1. Сорокина, Т.С. История медицины: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям 040100 «Лечебное дело», 040200 «Педиатрия», 040300

«Медико-профилактич. дело», 040400 «Стоматология», 040500 «Фармация», 040600 Сестрин. дело», 040800 «Мед. биохимия», 040900 «Мед. биофизика», 0401000 «Мед. кибернетика»/ Т.С.Сорокина. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: ПАИМС, 2004 (2006, 2007, 2008 гг.). – 381 с.: ил. (Высш. проф. образование). – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/423/index.htm>

2. Балалыкин, Д.А. История медицины : учеб. пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум [Электронный ресурс] / Балалыкин Д.А., Шок Н. П., Сергеева М.С., Панова Е.А., Григорьян Я.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html>

3. Балалыкин, Д.А. Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500603.html>

4. Мирский М.Б., История медицины и хирургии / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1429-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html>

5. Заблудовский П.Е. История отечественной медицины. – Ч. 1. – М.: ЦОЛИУВ, 1960. – 400 с.

Тема № 13. Медицина и здравоохранение в новейшей истории

Актуальность и мотивация изучения темы. В XX веке произошли существенные изменения в тенденциях общественного здоровья. Благодаря развитию диагностики, пониманию патогенеза и этиологии болезней, в XX веке значительно изменились подходы к лечению и профилактике. Снизилась общая и детская смертность, уменьшилась инфекционная заболеваемость, повысилась продолжительность жизни. При этом именно в XX веке был большой разрыв в социально-экономическом положении и уровне оказания медицинской помощи в более развитых и менее развитых странах.

Революционные открытия иммунопрофилактики, витаминов, гормонов, антибиотиков обеспечили стремительное развитие медицины в XX веке. Открытия XX века обеспечили основу развития медицины в настоящее время.

Цель самоподготовки – изучить историю развития медицины и здравоохранения в XX веке, определить основные факторы, определяющие векторы развития медицины в XXI веке.

Перечень знаний, навыков и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Студенты должны овладеть

Знаниями:

- важнейших социально-экономических событий мировой истории в 20 веке;
- прогрессивных черт мировой медицины в 20 веке;
- преобразований в здравоохранении и медицинском образовании в 20 веке;
- состояния медицинской науки и практики в наиболее развитых странах в 20 веке.

Навыками:

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения научной дискуссии и круглых столов по вопросам общей истории медицины.

Умениями:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- характеризовать период новейшего времени в социально-экономическом и культурно-философском аспектах;
- описывать иллюстрации по истории клинических дисциплин в новейшее время;
- работать с интернет-сайтами, содержащими информацию по развитию клинического направления в новейшее время;
- работать с литературными источниками по развитию клинического направления в новейшее время;
- составлять реферативное сообщение по развитию клинического направления в новейшее время;

- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Компетенции, формируемые у студентов в процессе изучения данной темы

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

План изучения темы.

1. Изменения в состоянии общественного здоровья в XX веке. Факторы, обусловившие эти изменения.
2. Открытия в области инфекционных и паразитарных болезней.
3. Учение о витаминах, его роль в профилактике и лечении болезней.
4. Развитие специфических способов лечения болезней с помощью сывороток и вакцин.
5. Развитие фармакологии в 20 веке. Открытие противомикробных препаратов и антибиотиков.
6. Развитие генетики в 20 веке.
7. Диагностика в 20 веке: открытие рентгеновских лучей, методы лучевой диагностики (компьютерная томография, ультразвуковая томография, магнитно-резонансная томография), методы функциональной диагностики (ЭКГ).
8. Усовершенствование методов обезболивания в хирургии.
9. Открытие групп крови и научное обоснование гемотрансфузии с учетом групповой принадлежности.
10. Развитие трансплантационной хирургии.
11. Малоинвазивные методы лечения.
12. Исторические предпосылки формирования различных систем здравоохранения в мире в XX веке.
13. Перспективы и направления развития медицины в XXI веке.

Вопросы для самоподготовки.

1. Дайте характеристику периода современной истории.
2. Какие значимые исторические события произошли в 20 веке? Как они повлияли на развитие медицинской науки и практики?
3. Возбудители каких инфекций были открыты в первой половине 20 века?
4. Какова история открытия витаминов? Как открытие витаминов повлияло на профилактические и лечебные мероприятия?
5. Какова история столбнячного анатоксина? Как стала применяться сывороточная терапия при дифтерии (работа Э. Беринга)?
6. Кем и когда была изобретена живая бактериальная вакцина от туберкулеза?
7. Что вы знаете об истории вакцинопрофилактики полиомиелита?
8. В чем особенность вакцин нового поколения, изготавливаемых с помощью технологий генной инженерии? Приведите примеры таких вакцин.
9. Какие этапы прошла наука генетика в своем развитии в XX веке?
10. Как применяется сегодня генетика для решения проблем здоровья человека?

11. Какова история открытия антибиотиков?
12. Как был открыт инсулин?
13. Как развивалась фармакология в XX веке?
14. Расскажите об истории открытия рентгеновских лучей.
15. Как изменилась диагностика в XX веке?
16. Какие анестетики появились в XX веке? Какие методы обезболивания стали применяться?
17. Что вы знаете об истории переливания крови? Какие были первые попытки переливания крови?
18. Кто описал группы крови и разновидности антигенов системы резус?
19. Кто произвел первую в мире пересадку сердца? Когда впервые пересадили человеку донорскую почку? Какие проблемы были в области трансплантологии? Как они решались?
20. Как развиваются малоинвазивные методики лечения в клинической практике? Что такое лапароскопическая хирургия?
21. Какие системы здравоохранения сформировались в XX веке? Какие преимущества и недостатки у государственной, частной и страховой медицины?

Задание на самоподготовку.

Посмотрите документальный фильм «100 великих открытий. Медицина» (режиссер Майкл Фаунтейн, США, 2004 г.)

1. Какие открытия в истории медицины видятся вам наиболее значимыми с позиции исторической оценки их влияния на развитие медицинской науки и практики? Кратко опишите их (2-3 примера).
2. Кто из врачей и ученых-медиков запомнился вам из курса "Истории медицины"? В какой период истории он жил и работал? Какую роль он сыграл для своих современников и потомков? Аргументируйте свой ответ.

Прочитайте книги:

1. Джеймс Уотсон «Двойная спираль» (1968 г.) – научно-популярная книга американского биолога, лауреата Нобелевской премии по физиологии и медицине (совместно с Фрэнсисом Криком и Морисом Уилкинсом) за открытие структуры молекулы ДНК.

Что вы узнали нового об истории открытия структуры ДНК? Как это открытие повлияло на дальнейшую медицинскую науку?

2. Оливер Сакс «Пробуждения» (1973 г.) – научно-популярная книга, содержащая мемуары американского невролога об эпидемии летаргического энцефалита в начале XX века и лечении ее последствий в 60-х годах. Доктор Сакс работал с безнадежными больными «сонной болезнью» в 1969-70-х годах. После применения экспериментального препарата L-Дора пациенты внезапно вышли из ступора и вернулись к жизни.

Какие сложности возникали в работе врача при применении новых лекарственных препаратов? Что должны были учитывать врачи при недостаточном объеме научных данных о препарате?

Какое заболевание стало тяжелым последствием летаргического энцефалита?

3. Стивен Уэстаби «Хрупкие жизни» (2017 г.) о работе кардиохирурга – истории кардиохирурга о профессии, где нет места сомнениям и страху. Книга написана британским врачом с 35-летним стажем в кардиохирургии.

Какие трудности возникают в работе кардиохирурга? Какая ответственность ложится на медицинский персонал, использующий передовые медицинские технологии?

4. Аманда Макклелланд «Только неотложные случаи» (2018 г.) об оказании медицинской и санитарной помощи населению в бедных странах Уганды, Конго, Эфиопии, Судана, Непала, Сомали международной организацией Красного Креста.

Какие сложные драматические ситуации пришлось пережить автору, работая в организации Красного Креста? Какие особенности жизни, привычки, традиции народов описанных стран определяли их проблемы со здоровьем?

Как и для чего работают гуманитарные организации в области охраны здоровья?

Примерные тестовые задания.

Выберите один правильный ответ.

СОВРЕМЕННАЯ МЕДИЦИНА ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РАЗВИТИЯ:

европейской медицинской школы

восточной медицины

российской медицинской школы

африканской медицинской школы

американской медицинской школы.

В РЕЗУЛЬТАТЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА И НАУЧНОЙ

МЫСЛИ:

средняя продолжительность жизни человека растет

все болезни побеждены

большинство инфекционных болезней ликвидированы

в разных странах люди достигают одинаково высокого уровня здоровья

болезни предупреждаются на стадии формирования эмбриона.

МЕДИЦИНА ХХІ ВЕКА ОРИЕНТИРОВАНА НА:

доступную первичную медико-санитарную помощь

оказание медицинской помощи в условиях стационара

использование инвазивных методов диагностики и лечения

монополизацию медицинской помощи

ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕЙ МЕДИЦИНЫ ВКЛЮЧАЮТ:

нанотехнологии

акупунктуру

бальнеотерапию

трансплантацию органов

остеопатию

РАЗВИТИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СЕГОДНЯ СВЯЗАНО ВО МНОГОМ С

внедрением цифровых технологий в диагностике и контроле заболеваний

возвращением к опыту использования традиционных технологий

использованием генной инженерии

роботизацией и заменой ручного труда на машинный

ПЕРВУЮ УСПЕШНУЮ ПЕРЕСАДКУ ДОНОРСКОГО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СЕРДЦА

ПРОВЕЛ:

Кристиан Барнард

Норман Шамуэй

Ричард Лоуэр

Джеймс Харди

РОДОНАЧАЛЬНИК СОВРЕМЕННОЙ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ДИАГНОСТИКИ –

К. Дюссик

В.Рентген

Э.Бэм

Л.Ричардсон

ОТКРЫТИЕ ПЕНИЦИЛЛИНА ПРИНАДЛЕЖИТ

Александр Флемингу

Герхарду Домагку

Зельману Ваксману

Р.Эммериху

ГОД ПЕРВОЙ УСПЕШНОЙ ПЕРЕСАДКИ СЕРДЦА ЧЕЛОВЕКУ:

1967

1975

1982

1995

СКОЛЬКО ГРУПП КРОВИ ОТКРЫЛ КАРЛ ЛАНДШТЕЙНЕР В 1901 Г.?

3

4

2

1

ПЕРВЫЙ В МИРЕ ПРЕДЛОЖИЛ КЛАССИФИКАЦИЮ КРОВИ ПО ЧЕТЫРЕМ ГРУППАМ

Ян Янский

Карл Ландштейнер

Александр Винер

Джеймс Бланделл

ОТКРЫТИЕ РЕЗУС-ФАКТОРА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЕГО ЗНАЧЕНИЯ ПРИ ПЕРЕЛИВАНИИ КРОВИ ПРОИЗОШЛО

в 1940 г.

в 1901 г.

в 1912 г.

в 1937 г.

РАЗНОВИДНОСТИ АНТИГЕНОВ СИСТЕМЫ РЕЗУС ОПИСАНЫ

Карлом Ландштейнером и Александром Винером

Карлом Ландштейнером

Яном Янским

Александром Винером

УЧЕНЫЙ, КОТОРЫЙ ВЫДЕЛИЛ ПЕНИЦИЛЛИН В КРИСТАЛЛИЧЕСКОМ ВИДЕ, –

Э. Чейн

З. Ваксман

З. Ермольева

А. Флеминг

ОТКРЫТИЕ О ПРЕКРАЩЕНИИ РОСТА КОЛОНИЯМИ БАКТЕРИЙ ПРИ ДОБАВЛЕНИИ К НИМ ПЛЕСНЕВЫХ ГРИБОВ РОДА *PENICILLIUM* ПРОИЗОШЛО

В 1899 г.

в 1928 г.

в 1939 г.

в 1942 г.

ПЕРВОЕ МАССОВОЕ ПРОИЗВОДСТВО ПЕНИЦИЛЛИНА В США НАЧАЛОСЬ
в 1943 г.
в 1930 г.
в 1941 г.
в 1938 г.

ТЕРМИН АНТИБИОТИК БЫЛ ВВЕДЕН

З. Ваксманом
З. Ермольевой
А. Флемингом
Э. Чейном

ТЕРМИН «ВИТАМИН» БЫЛ ВВЕДЕН В

1912 г.
1901 г.
1906 г.
1917 г.

ПЕРВЫЙ ВИТАМИН, КОТОРЫЙ БЫЛ ОТКРЫТ ПУТЕМ ВЫДЕЛЕНИЯ ИЗ ЖИРА
РЫБЬЕЙ ПЕЧЕНИ, БЫЛ:

витамин А
витамин D
витамин B2
витамин B3

Ситуационные задачи

Задача №1

Еще в 19 веке при аутопсии пациентов, умерших от диабета, было замечено, что во всех случаях поджелудочная железа была сильно повреждена. В 1869 г. Пауль Лангерганс открыл, что в тканях поджелудочной железы, есть определенные группы клеток, не участвующие в продукции пищеварительных ферментов. В 1889 г. физиолог Оскар Минковски и врач Джозеф фон Меринг экспериментально доказали, что удаление поджелудочной железы у собак ведет к развитию диабета. Это позволило им предположить, что поджелудочная железа выделяет определенное вещество, отвечающее за метаболический контроль в организме.

1. В чем заключалось дальнейшее исследование, проведенное Ф. Бантингом и Ч. Бестом?
2. К чему привело экспериментальное введение учеными инсулина себе лично?
3. Кто из российских ученых-предшественников Бантинга открыл функцию островков Лангерганса и указал на способ производства животного инсулина?

Задача №2

XX век – это период бурного развития новой науки, перевернувшей многие концепции в медицине, – генетики. При этом «отцом генетики» называют австрийского естествоиспытателя Грегора Иоганна Менделя. Именно он впервые выявил основные наследственные закономерности и в 1865 г. сделал доклад «Опыты над растительными гибридами».

1. Почему же датой рождения генетики принято считать 1900 год?
2. Какую роль сыграла хромосомная теория наследственности в развитии генетики?
3. Какой прорыв в генетике произошел в середине 40-ых годов XX века?

Задача №3

В древности плесневелый хлеб использовали для лечения гнойников и ран еще в древнем Египте и коренными народами Американского континента.

1. Как еще лечили инфекции до открытия антибиотиков?
2. Почему Александра Флеминга зачастую называют «формальным открывателем пенициллина»? Почему с момента описания свойств пенициллина до начала клинического применения препарата прошло 13 лет?
3. Почему сегодня пенициллин практически не применяется в лечебной практике?
4. При каком заболевании и сегодня пенициллин остается препаратом выбора и успешно применяется врачами?

Учебно-методическое и информационное обеспечение.**Основная литература.**

1. Лисицын, Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html>

Дополнительная литература.

1. Сорокина, Т.С. История медицины: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям 040100 «Лечебное дело», 040200 «Педиатрия», 040300 «Медико-профилактич. дело», 040400 «Стоматология», 040500 «Фармация», 040600 Сестрин. дело», 040800 «Мед. биохимия», 040900 «Мед. биофизика», 0401000 «Мед. кибернетика»/ Т.С.Сорокина. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: ПАИМС, 2004 (2006, 2007, 2008 гг.). – 381 с.: ил. (Высш. проф. образование). – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/423/index.htm>
2. Балалыкин, Д.А. История медицины : учеб. пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум [Электронный ресурс] / Балалыкин Д.А., Шок Н. П., Сергеева М.С., Панова Е.А., Григорьян Я.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html>
3. Балалыкин, Д.А. Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500603.html>
4. Мирский М.Б., История медицины и хирургии / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1429-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html>

Тема №14. Отечественная медицина и здравоохранение в XX веке.

Актуальность и мотивация изучения темы. XX век – это был сложный этап в отечественной истории, насыщенный драматическими событиями. Огромное влияние оказала геополитическая ситуация: две мировые войны, крах колониализма, развитие рыночных отношений. Февральская и октябрьская революции 1917 г. негативно отразились на политической и экономической жизни страны, полностью изменили устройство нашего государства и общества. Первые годы советского государства в стране свирепствовали эпидемии, не хватало медицинских кадров, были разруха и голод. Тем не менее, советская система здравоохранения смогла аккумулировать ресурсы и направить их на решение первостепенных задач в области охраны здоровья граждан. Советское здравоохранение заложило основы таких принципов, как профилактическая направленность, диспансеризация и общедоступная бесплатная помощь в государственных учреждениях в объеме государственных гарантий. Были созданы все действующие до настоящего момента уровни системы управления здравоохранением, были открыты по всей стране учебные заведения для подготовки медицинских кадров. Сформировались ведущие научные школы в разных областях фундаментальной и клинической медицины. Мировой научно-технический прогресс способствовал совершенствованию технологий оказания медицинской помощи.

Период Великой Отечественной войны способствовал совершенствованию оказания медицинской помощи раненым, развивались анестезиология, хирургия, нейрохирургия, челюстно-лицевая хирургия. Отечественные врачи внесли огромный вклад в развитие методов переливания крови, борьбы с хирургической инфекцией, анестезии. В послевоенный период развитие физики, химии, электроники привели к совершенствованию лечебно-диагностического процесса, появились новые инструменты, приборы, лекарственные препараты. Медицина развивалась по направлениям дифференцированных клинических специальностей.

Цель самоподготовки – изучить историю становления советского здравоохранения, роль Великой Отечественной войны в развитии медицины, вклад советских ученых в развитие основных клинических дисциплин, развитие основных направлений фундаментальной и клинической медицины в последние десятилетия.

Перечень знаний, навыков и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Студенты должны овладеть

Знаниями:

- важнейших социально-экономических событий истории России в 20 веке;
- прогрессивных черт отечественной медицины в России в 20 веке;
- преобразований в здравоохранении и медицинском образовании в России в 20 веке;
- состояния медицинской науки и практики в России в 20 веке.

Навыками:

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения научной дискуссии и круглых столов по вопросам общей истории медицины.

Умениями:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- характеризовать период новейшего времени в социально-экономическом и культурно-философском аспектах;
- описывать иллюстрации по истории клинических дисциплин в новейшее время;
- работать с интернет-сайтами, содержащими информацию по развитию клинического направления в новейшее время;
- работать с литературными источниками по развитию клинического направления в новейшее время;
- составлять реферативное сообщение по развитию клинического направления в новейшее время;
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Компетенции, формируемые у студентов в процессе изучения данной темы

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

План изучения темы.

1. Создание Народного комиссариата здравоохранения РСФСР (1918).
2. Вклад в развитие медицины выдающихся советских ученых: И.П.Павлова, А.А.Богомольца, Н.Н.Бурденко, А.В.Вишневого, М.П.Кончаловского, А.А.Киселя, В.П.Филатова, А.Л.Мясникова.
3. Создание Государственного института народного здравоохранения (1922), Всесоюзного института экспериментальной медицины (1932) и Академии медицинских наук СССР (1944).
4. Медицина в годы Великой Отечественной войны.
5. Медицина в СССР в послевоенный период.
6. Достижения советской медицины и перспективы развития отечественной медицинской науки и практики на современном этапе. Успехи экспериментальной, клинической и профилактической медицины. Международное значение отечественной медицинской науки.
7. Международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения.

Вопросы для самоподготовки.

1. Дайте характеристику периода современной истории.
2. Назовите этапы становления системы управления здравоохранением РСФСР и СССР.
3. Что представлял народный комиссариат здравоохранения РСФСР?

4. Каковы были задачи государства в области здравоохранения и пути их реализации в первые годы советской власти?
5. Какие проблемы были самые насущные в первые годы советской власти?
6. Как решались в стране проблемы высокой младенческой, детской и материнской смертности в 20-30-ые годы?
7. Как решалась проблема медицинских кадров в современной истории?
8. Каково было участие населения в здравоохранении?
9. Какие основные достижения и развитие медицинской науки в России и СССР в первые годы советской власти?
10. Какой был вклад в развитие медицины выдающихся советских ученых: И.П.Павлова, А.А.Богомольца, Н.Н.Бурденко, А.В.Вишневского, М.П.Кончаловского, А.А.Киселя, В.П.Филатова, А.Л.Мясникова и др.?
11. Как был создан Государственный институт народного здравоохранения (1922)? Всесоюзный институт экспериментальной медицины (1932)? Академия медицинских наук СССР (1944)?
12. Какое было состояние общественного здоровья в предвоенные годы?
13. Как была организована работа служб и органов здравоохранения в начальный период войны?
14. Какие были особенности организации военной и гражданской медицины в годы ВОВ?
15. Каким был характер работы медиков в боевых условиях?
16. Что означает «единство гражданской и военной медицины»? Для чего это необходимо?
17. Какова была роль ученых медиков в годы войны?
18. Как проходила борьба с эпидемиями в годы ВОВ?
19. Расскажите о роли медиков в победе советского народа над фашизмом.
20. Как происходила ликвидация санитарных последствий ВОВ?
21. Охарактеризуйте особенности медицины послевоенного периода.
22. Оцените достижения советской медицины и перспективы развития отечественной медицинской науки на современном этапе.
23. Какие задачи стоят перед современной медициной?
24. Какие приоритетные направления развития системы здравоохранения в современной России?
25. Как развивается международное сотрудничество в сфере здравоохранения и медицинской науки?
26. Как Россия помогает другим странам преодолевать проблемы общественного здоровья?

Задания на самоподготовку.

1. Вспомните литературные произведения, где описаны события Великой Отечественной войны и героизм врачей и медицинских сестер.
2. Найдите описание подвигов врачей - участников Великой Отечественной войны.
3. Проведите информационный поиск в интернете о состоянии здравоохранения в послевоенные годы в Курской области и других регионах Центрального Черноземья.
4. Подготовьте краткое резюме основных достижений и проблем советского здравоохранения.

5. Прочитайте книги:

а) Автобиографическую повесть Викентия Вересаева «Записки врача» (1901 г.). Какие интересные факты из истории медицины вы узнали? Какие были особенности диагностики? Как проверяли эффективность лекарств?

б) Автобиографию Ф.Г. Углова «Сердце хирурга» о жизненном и профессиональном пути гениального хирурга.

Какие сложности возникали в работе врача-хирурга 40-х годов XX века? Как приходилось работать автору в условиях блокады Ленинграда? Какие моральные и физические трудности в работе хирурга описал автор? Какое изобретение принадлежит врачу-хирургу Углову?

Примерные тестовые задания.

Выберите один правильный ответ.

ПЕРВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПО УПРАВЛЕНИЮ ЗДРАВООХРАНЕНИЕМ В СОВЕТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ –

медико-санитарный отдел в Петроградском Военно-революционном комитете

Народный комиссариат здравоохранения

Министерство здравоохранения СССР

Департамент здравоохранения и социальной политики РСФСР

ВАЖНЕЙШЕЙ ЗАДАЧЕЙ СОВЕТСКОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ БЫЛА

борьба с эпидемиями

снижение затрат на медицинскую помощь

повышение качества стационарной медицинской помощи

развитие хирургической помощи населению

ЛОЗУНГ «ОТ БОРЬБЫ С ЭПИДЕМИЯМИ К ОЗДОРОВЛЕНИЮ ТРУДА»

ВЫДВИНУЛ:

Обух В.А.

Семашко Н.А.

Владимирский Н.Ф.

Соловьев З.П.

Тарасевич Л.А.

ПЕРВЫЙ В РОССИИ ОРГАНИЗАТОР И ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ НА МЕДИЦИНСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Н.А. Семашко

И.М. Сеченов

З.П. Соловьев

Г.Н. Каминский

С.П. Боткин

В 30-Е ГОДЫ В СССР БЫЛИ ПОЛНОСТЬЮ ЛИКВИДИРОВАНЫ:

чума, холера, натуральная оспа

туберкулез, брюшной тиф, малярия

грипп, полиомиелит, менингит

корь, свинка, дифтерия

ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ:

- помощь раненым и больным воинам
- создание сети аптек
- развитие новых диагностических технологий
- увеличение числа больниц

ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЗАДАЧ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ –

- ликвидация малярии
- введение интратрахеального наркоза
- первая пересадка почки
- успешное использование искусственного кровообращения

СОВЕТСКИЙ МИКРОБИОЛОГ, ВПЕРВЫЕ В СССР ПОЛУЧИВШИЙ ПЕНИЦИЛЛИН И АКТИВНО УЧАСТВОВАВШИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ЕГО ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА:

- З.В. Ермольева
- М.П. Чумаков
- М.К. Ворошилова
- А.А. Смородинцев

В СССР ПРОМЫШЛЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО ПЕРВОГО ОТЕЧЕСТВЕННОГО АНТИБИОТИКА БЫЛО НАЛАЖЕНО

- в 1944 г.
- в 1939 г.
- в 1942 г.
- в 1945 г.

ПЕРВЫЙ СОВЕТСКИЙ АНТИБИОТИК ГРАМИЦИДИН С БЫЛ ПОЛУЧЕН

- Г.Ф. Гаузе и М.Г. Бражниковой
- З. Ермольевой и Г. Гаузе
- А. Кореняко
- Н. Красильниковым

СОВЕТСКИЙ ПЕНИЦИЛЛИН ПОЛУЧИЛ НАЗВАНИЕ

- крустозин
- оксациллин
- азлоциллин
- ампициллин

РАЗРАБОТАЛ И ВНЕДРИЛ В ПРАКТИКУ МЕТОД ЗАГОТОВКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИБРИНОЛИЗНОЙ КРОВИ

- С.С. Юдин
- А.Н. Филатов
- Г.А. Алексеев
- В.Н. Шамо

ГЛАВНЫЙ ХИРУРГ КРАСНОЙ АРМИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

- Н.Н. Бурденко
- Н. А. Вельяминов
- М. Н. Ахутин

В. А. Оппель

ОСНОВОПОЛОЖНИК ТРАНСПЛАНТОЛОГИИ, КОТОРЫЙ УСПЕШНО
ПРОВОДИЛ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ НА СОБАКАХ, –

В.П. Демихов

Кристиан Барнард

Норман Шамуэй

Джеймс Харди

УЧЕНЬЙ, КОТОРЫЙ ПРОВЕЛ ПЕРВУЮ В МИРЕ ПЕРЕСАДКУ ПЕЧЕНИ В
ЭКСПЕРИМЕНТЕ НА ЖИВОТНЫХ, –

В.П. Демихов

Кристиан Барнард

Норман Шамуэй

Джеймс Харди

ПЕРВАЯ УСПЕШНАЯ ПЕРЕСАДКА СЕРДЦА В СССР БЫЛА ПРОВЕДЕНА В
1987 г.

1985 г.

1965 г.

1990 г.

ХИРУРГ, КОТОРЫЙ ПЕРВЫЙ ПРОВЕЛ УСПЕШНУЮ ПЕРЕСАДКУ СЕРДЦА
ПАЦИЕНТУ В СССР, –

Валерий Шумаков

Александр Бакулев

Владимир Демихов

Ренат Акчурун

УЧЕНЬЙ, КОТОРЫЙ, ПРОВОДЯ ЭКСПЕРИМЕНТЫ НА МЫШАХ, ЗАЛОЖИЛ
ИСТОКИ УЧЕНИЯ О ВИТАМИНАХ, –

Н.И. Лунин

В.В. Пашутин

В.П. Демихов

И.И. Мечников

МЕДИЦИНА XXI ВЕКА ОРИЕНТИРОВАНА НА:

доступную первичную медико-санитарную помощь

оказание медицинской помощи в условиях стационара

использование инвазивных методов диагностики и лечения

монополизацию медицинской помощи

ИДЕЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬНОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ НА
ВОЙНЕ БЕЗ РАЗЛИЧИЯ ИХ ЗВАНИЙ И НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ ПРИНАДЛЕЖИТ:

Анри Дюнану

Альфреду Нобелю

И. Павлову

Н. Семашко

Н.И. Пирогову

Ситуационные задачи

Задача №1

Российский ученый А.А. Богданов (1873-1928) организовал и возглавил первый в мире Институт переливания крови в Москве в 1926 г. Для омоложения и преодоления старости ученый предложил обменное переливание крови.

1. Объясните, в чем суть метода А.А. Богданова?
2. Какая была идеологическая составляющая метода А.А. Богданова?
3. Для чего сегодня применяется обменное переливание крови?
4. Как погиб А.А. Богданов? Приведите другие примеры, когда ученые-врачи сами

участвовали в своих экспериментах, проверяя на себе эффективность вакцин и лекарств.

Задача №2

Надежда Прокофьевна Сулова – первая в России женщина врач, физиолог, хирург, гинеколог. Ее близкий друг, Ф.М. Достоевский в «Дневнике писателя» писал о ней: «В жажде высшего образования она проявила серьезность, терпение и представила пример величайшего мужества».

1. В чем заключалось мужество врача Н.П. Суловой?
2. Какие трудности были у женщины-врача на профессиональном пути?
3. Каких еще женщин-врачей вы знаете в дореволюционной России?

Задача №3

Н.Н. Бурденко часто говорил: «Не медицина, а администрация играет главную роль при оказании помощи раненым и больным на театре войны»

1. Кого цитировал Н.Н. Бурденко и какой именно принцип имел в виду автор?
2. В чем заключалась организация хирургической помощи в Советской Армии во время Великой Отечественной войны?
3. Какие успехи военных медиков были в восстановлении здоровья больных и раненых во время Великой Отечественной войны?

Задача №4

Георгий Гаузе вместе с супругой Марией Бражниковой собирали пробы почв, высевали их в чашки Петри, после чего отбирали отдельные колонии и проверяли их на антагонизм микробов. Те колонии, которые вырабатывали антибактериальное вещество, подавлявшее рост стафилококков, выращивались на специальных жидких средах, чтобы получить бактериальное вещество в виде кристаллов.

1. Какая методика позволила получить Гаузе и Бражниковой очищенные от липидов кристаллы антибактериального вещества?
 2. Какое вещество получили советские ученые?
 3. Как его использование было внедрено в практику советского здравоохранения?
- Какие результаты лечения больных при раневой инфекции достигались с использованием антибиотика?

Задача №5

В картинной галерее им А.А. Дейнеко г. Курска выставлена репродукция картины А.И. Лактионова «После операции» (первым названием было «Подвиг учёного»). Ее фото на рисунке 13. Какой ученый-хирург изображён на картине? Какой подвиг учёного отображен на картине?



Рис. 13. Картина А.И. Лактионова «После операции»

[Источник: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/255241155>]

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература.

1. Лисицын, Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html>

Дополнительная литература.

1. Сорокина, Т.С. История медицины: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям 040100 «Лечебное дело», 040200 «Педиатрия», 040300 «Медико-профилакт. дело», 040400 «Стоматология», 040500 «Фармация», 040600 Сестрин. дело», 040800 «Мед. биохимия», 040900 «Мед. биофизика», 0401000 «Мед. кибернетика»/ Т.С.Сорокина. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: ПАИМС, 2004 (2006, 2007, 2008 гг.). – 381 с.: ил. (Высш. проф. образование). – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/423/index.htm>
2. Балалыкин, Д.А. История медицины : учеб. пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум [Электронный ресурс] / Балалыкин Д.А., Шок Н. П., Сергеева М.С., Панова Е.А., Григорьян Я.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html>
3. Балалыкин, Д.А. Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500603.html>
4. Мирский М.Б., История медицины и хирургии / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1429-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html>
5. Заблудовский П.Е. История отечественной медицины. – Ч. 1. – М.: ЦОЛИУВ, 1960. – 400 с.

Тема № 15. Символы и эмблемы медицины. Их истоки в прошлом

Актуальность и мотивация изучения темы. Символы медицины имеют истоки в прошлом. Рассмотреть происхождение первой символики врачевания, общих и частных символов медицины, а также эмблем медицинских обществ является важным в воспитании и образовании студентов-медиков.

Цель самоподготовки – узнать об истории происхождения первой символики врачевания, ее смысле и содержании, а также о современных медицинских символах, эмблемах медицинских обществ, значках, медалях.

Перечень знаний, навыков и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Студенты должны овладеть

Знаниями:

- общих символов медицины, их значения и происхождения;
- частных символов медицины, их значения и происхождения;
- эмблем медицинских организаций и обществ;
- эволюции медицинской символики;
- происхождения символов и эмблем в медицине и здравоохранении.

Навыками:

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения научной дискуссии и круглых столов по вопросам общей истории медицины.

Умениями:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития медицины и здравоохранения;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- работать с интернет-сайтами, содержащими информацию по символике медицины и здравоохранения;
- работать с литературными источниками по символам и эмблемам медицины и здравоохранения;
- составлять реферативное сообщение по истории медицинских символов и эмблем;
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Компетенции, формируемые у студентов в процессе изучения данной темы

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

План изучения темы.

1. Происхождение первой символики врачевания и ее содержание.
2. Атрибуты Асклепия – отражение медицинских представлений и методов врачевания.
3. Общие символы медицины: змея, чаша со змеей, сердце на ладони.
4. Частные символы медицины: терапии, хирургии, травматологии, геронтологии, педиатрии, стоматологии, донорства крови и другие.
5. Эмблемы медицинских обществ.
6. Современные медицинские символы и эмблемы.

Вопросы для самоподготовки.

1. Символ и эмблема – какова их общность и какое между ними отличие?
2. Охарактеризуйте кубок Нингидзида (Гудеа) – один из первых символических знаков врачевания.
3. Почему Кадуцей является символом единения земли и неба?
4. Что означал Кадуцей как символ медицины в разные эпохи?
5. Почему звери и чудовища играют важную роль в медицинской символике? Какова была роль животных в возникновении болезней и сохранении жизни?
6. Почему посох Асклепия – символ врачевания древних греков?
7. Объясните символ одиночной змеи как рудимента матриархальной эпохи?
8. Почему Панацея является покровительницей лекарственного лечения?
9. Что олицетворяет Гигиеня? Какое направление медицины она символизирует?
10. Что символизирует чаша? Является ли она сосудом, несущим жизненную силу воды, т.е. жизненного начала?
11. Что отражают факел и крест?
12. Почему свеча является символом деятельности во имя науки, счастья и здоровья людей?
13. Что символизирует зеркало? Почему оно изображается со змеей?
14. Какие частные эмблемы медицины вы знаете?
15. Что является символом терапии, хирургии, педиатрии, геронтологии, травматологии?
16. Как изображаются символы борьбы против рака, туберкулеза, малярии?
17. Объясните содержание эмблемы ВОЗ, различных медицинских обществ.
18. Охарактеризуйте символы и эмблемы медицины как проявления нормы поведения медицинских работников

Задания на самоподготовку.

1. Проведите поиск изображений символов медицины, врачевания, различных медицинских дисциплин, медицинской профессии в интернете.
2. Сравните символы врачевания в разных регионах и странах.
3. Найдите эмблемы медицинских обществ. Объясните их значение.
4. Найдите в аудиториях и холлах своего университета символы и эмблемы. Объясните их значение.

Примерные тестовые задания.

Выберите один правильный ответ.

ОБЩИЙ СИМВОЛ МЕДИЦИНЫ:

чаша со змеей

ландыш

капля крови

старый платан

СИМВОЛ ДОНОРСТВА И САМОПОЖЕРТВОВАНИЯ:

пеликан

чаша со змеей

сердце на ладони

старый платан

СИМВОЛ ТЕРАПИИ:

ландыш

чаша со змеей

сердце на ладони

капля крови

посох Асклепия

ОБЩИЙ СИМВОЛ МЕДИЦИНЫ:

сердце на ладони

изображение легких на рентгеновском снимке

ланцет

зуб

ИЗОБРАЖЕНИЕ ПЛАМЕНИ В МЕДИЦИНЕ СИМВОЛИЗИРУЕТ

стремление к знаниям, просвещение

использование огня для химических опытов

важность огня для выживания первобытных людей

использование огня для приготовления пищи

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ЧАША СО ЗМЕЕЙ СИМВОЛИЗИРУЕТ

чашу человеческого разума, объемлющего весь мир

сосуд с противоядием

сосуд с ядом

сосуд с водой

«ЭСКУЛАПОВЫ ЗМЕИ» ЭТО

ужи Асклепия

гадюки

кобры

питоны

ПАЛКА, ВОКРУГ КОТОРОЙ ОБВИТА ЗМЕЯ, - ЭТО СИМВОЛ МЕДИЦИНЫ

посох Асклепия

волшебный посох

жезл Аполлона

ствол дерева

В РОССИИ ЧАША СО ЗМЕЕЙ КАК СИМВОЛ МЕДИЦИНЫ ПОЯВИЛАСЬ В

18 веке

10 веке

20 веке

15 веке

ЗМЕИ, ОБВИВАЮЩИЕ ЖЕЗЛ ГЕРМЕСА, ОЗНАЧАЮТ

здоровье и болезнь

хирургию и терапию

медицину и фармацию
лечение и профилактику

ЧАША В ЭМБЛЕМЕ МЕДИЦИНЫ, В СООТВЕТСТВИИ С ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИМ
МИФОМ, ПРОИЗОШЛА ОТ

Гигиен
Асклепия
Панакеи
Махаона
Подалирия

ЭМБЛЕМА СЛУЖБЫ ЭКСТРЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В США

звезда жизни
красный крест
чаша со змеей
капля крови

СИМВОЛ ГЕРОНТОЛОГИИ ЭТО

вековое дерево
капля крови
красный крест
посох Асклепия
зуб

СИМВОЛ ОРТОПЕДИИ И ТРАВМАТОЛОГИИ ЭТО

надломленное дерево, подвязанное к столбику
старый платан
треножник Аполлона
анк Имхотепа

ЗЕРКАЛО, ОБВИТОЕ ЗМЕЕЙ, В МЕДИЦИНСКИХ СИМВОЛАХ

СИМВОЛИЗИРУЕТ

осторожность
предприимчивость
внешнюю красоту
гордость

Ситуационные задачи

Задача №1

Рассмотрите эмблему Курского государственного медицинского университета.
Объясните значение ее составляющих элементов и их исторические истоки.



Задача №2

Придумайте эмблему частной стоматологической, педиатрической или многопрофильной клиники. Какие символы вы используете? Какое значение они будут нести?

Учебно-методическое и информационное обеспечение.**Основная литература.**

1. Лисицын, Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html>

Дополнительная литература.

1. Сорокина, Т.С. История медицины: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям 040100 «Лечебное дело», 040200 «Педиатрия», 040300 «Медико-профилактич. дело», 040400 «Стоматология», 040500 «Фармация», 040600 Сестрин. дело», 040800 «Мед. биохимия», 040900 «Мед. биофизика», 0401000 «Мед. кибернетика»/ Т.С.Сорокина. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: ПАИМС, 2004 (2006, 2007, 2008 гг.). – 381 с.: ил. (Высш. проф. образование). – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/423/index.htm>

2. Грибанов Э.Д. Медицина в символах и эмблемах. - М.: «М.», 1990. – 206 с.

3. Грибанов Э.Д. История международных медицинских эмблем: Учеб. пособие. – М.: изд. ЦОЛИУВ, 1976. – 34 с.

4. Тарасов В.М. Символы медицины как отражение врачевания древних народов. – М.: «М.», 1985. – 120 с.

Тема №16. История медицинской этики

Актуальность и мотивация изучения темы. Вопросы медицинской этики и деонтологии занимают все больше места как при проведении научных медицинских исследований, также как и в практической деятельности врача. Основы этических норм были заложены еще кодексом Хаммурапи и Гиппократом, со временем они пересматривались и дополнялись, но и сегодня остаются истинными для любого врача.

Цель самоподготовки – познакомиться с историческими аспектами развития медицинской этики и деонтологии в клинической практике и научных медицинских исследованиях.

Перечень знаний, навыков и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Студенты должны овладеть

Знаниями:

- истоков возникновения медицинской деонтологии и врачебной этики;
- истории клятв и торжественных обещаний врачей;
- истории создания и исторического значения «Клятвы Гиппократа»;
- научных исследований в истории медицины, носивших аморальный

преступный характер.

Навыками:

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения научной дискуссии и круглых столов по вопросам общей истории медицины.

Умениями:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития медицины и здравоохранения;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- работать с интернет-сайтами, содержащими информацию по символике медицины и здравоохранения;
- работать с литературными источниками по истории медицинской этики и деонтологии;
- составлять реферативное сообщение по истории медицинской этики и деонтологии;
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Компетенции, формируемые у студентов в процессе изучения данной темы

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

План изучения темы.

1. Медицинская этика – часть общей морали.
2. Первые исторические документы, содержащие морально-этические принципы врачебной практики. Морально-этические правила поведения врача. Клятва Гиппократова.
3. Врачебный долг. Деонтология – учение о долге врача перед обществом.
4. Биоэтика – новый аспект медицинской этики, связанный с новыми проблемами на современном этапе медицины.
5. Регулирование клинических и эпидемиологических исследований национальными и региональными этическими комитетами. Морально-этические принципы врача-исследователя.
6. Всеобщая декларация о правах человека ООН и международные медицинские этические кодексы.
7. Примеры аморальных преступных экспериментов над людьми в истории и их предупреждение в наши дни.

Вопросы для самоподготовки.

1. Что такое медицинская этика и деонтология?
2. Каковы истоки возникновения медицинской деонтологии и врачебной этики?
3. Раскройте основные аспекты медицинской этики.
4. Какова роль медицинской этики в воспитании врача?
5. Какова история клятв и торжественных обещаний врачей?
6. Раскройте историю создания «Клятвы Гиппократова». Каково ее историческое значение?
7. Какие бывают модели взаимоотношения врача и пациента?
8. Какие этические аспекты использования новых современных технологий (реплантация органов, аллопластика, нейрохирургия, применение лазера, реаниматология, фитология)?
9. Каковы этические особенности взаимоотношений врача и больного ВИЧ-инфекцией, наркоманией?
10. Что такое эвтаназия? Какой она бывает и как она регулируется в разных странах?
11. Что такое автономия пациента? Может ли врач ее нарушить?
12. Что такое конфиденциальность медицинской информации? Врачебная тайна – один из древнейших вопросов медицинской этики.
13. Каковы этические проблемы проведения экспериментальных исследований на человеке? Какие научные исследования в истории медицины носили аморальный преступный характер?
14. Что такое клятва врача России и для чего существует Международный кодекс врачебной этики?

Задания на самоподготовку.

1. Прочитайте «Размышления о врачебном долге» (М.Я. Мудров «Слово о благочестии и нравственных качествах гиппократова врача»; Данило Самойлович «Речь к слушателям госпитальных школ Российской Империи»; Гиппократ «Закон», «О враче», «О благоприличном поведении»; И.П. Павлов «Письмо к молодежи»; В. Беганский «О врачебной этике»). Какова роль вышеперечисленных работ в формировании медицинской этики?
2. Читая клятву Гиппократова, находите ли вы противоречия между содержанием клятвы и практикой в древнегреческом обществе? Какова структура содержания клятвы Гиппократова?

3. Найдите разные версии перевода клятвы Гиппократата. Какие особенности древнегреческих традиций в поведении врача вы находите?

4. Посмотрите документальный фильм «Йозеф Менгеле. Врач из Освенцима» (2008 г.), режиссер Леонид Млечин. Что вы знаете о медицинских экспериментах, проводимых на узниках в концлагерях во время Второй мировой войны? Что было сделано общественностью после драматических событий Второй мировой войны, чтобы избежать подобных научных опытов в будущем?

Примерные тестовые задания.

Выберите один правильный ответ.

ВЫСКАЗЫВАНИЕ «ВРАЧ-ФИЛОСОФ РАВЕН БОГУ» ПРИНАДЛЕЖИТ

Гиппократу

Галену

Аристотелю

Платону

Демокриту

МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА ПРЕДЪЯВЛЯЕТ ТРЕБОВАНИЯ К:

нравственности врача

образованию врача

поведению врача в обществе

вознаграждению, взимаемому врачом с пациента

справедливости врача.

НЕЭТИЧНЫМ ПОСТУПКОМ ВРАЧА СЧИТАЕТСЯ:

рассказать об истории болезни пациента другим лицам

выполнить медицинский аборт

назначить химиотерапию онкологическому больному

отказать в помощи больному, если не имеется достаточно знаний и квалификации

ОСНОВНОЙ НРАВСТВЕННЫЙ ПРИНЦИП МОДЕЛИ ПАРАЦЕЛЬСА

делай добро

не навреди

сравни предлагаемые методы лечения

главное для врача – избегать негативных последствий

ПРИНЦИПЫ ВРАЧЕБНОЙ ЭТИКИ:

конфиденциальность информации о пациенте

информационное сопровождение

чистота души врача

постоянное самообразование врача

ОСНОВНОЙ НРАВСТВЕННЫЙ ПРИНЦИП МОДЕЛИ ГИППОКРАТА

не навреди

милосердие

сочувствие больному

сила врача – в его сердце

ЗАЧАТКИ МЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ ВПЕРВЫЕ ПОЯВИЛИСЬ

на Древнем Востоке

в странах Западной Европы

на Руси

на американском континенте

ЧАСТЬ МЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ, КОТОРАЯ РАССМАТРИВАЕТ
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ВРАЧА И ПАЦИЕНТА В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНЫХ
ГАРАНТИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ МЕДИЦИНСКОГО
СООБЩЕСТВА, НАЗЫВАЕТСЯ

модель Гиппократ

модель Парацельса

деонтологическая модель

модель биоэтики

«ХИРУРГИЯ ДЛЯ БОЛЬНЫХ, А НЕ БОЛЬНЫЕ ДЛЯ ХИРУРГИИ» – ЭТО ПРИМЕР
хирургической деонтологии

модели Гиппократ

модели Парацельса

философской этики

ОСНОВНОЙ НРАВСТВЕННЫЙ ПРИНЦИП ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ

соблюдение долга в конкретной области медицинской практики

не навреди

милосердие

сила врача – в его сердце

ПРИНЦИПЫ МЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ И ДЕОНТОЛОГИИ РЕГУЛИРУЮТ:

отношения врача и пациента

жизнь пациентов

отношения врача с работодателем

отношения между медицинскими учреждениями и страховыми компаниями

СОВОКУПНОСТЬ ПРИНЦИПОВ, ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИХ О НЕГАТИВНЫХ
ПОСЛЕДСТВИЯХ БИОМЕДИЦИНСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НЕ ТОЛЬКО ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА,
НО И ДЛЯ ОБЩЕСТВА, ИЗУЧАЕТ

биоэтика

деонтология

модель Гиппократ

модель Парацельса

ЭКСПЕРИМЕНТ ТАСКИГИ ПРОВОДИЛСЯ НА

афроамериканцах

женщинах

детях

стариках

ЭКСПЕРИМЕНТЫ НАД ЛЮДЬМИ В ЛАГЕРЯХ ГЕТТО ПРОВОДИЛИСЬ

в 40-е годы прошлого века

в 30-е годы прошлого века

в 50-е годы прошлого века

в 70-е годы прошлого века

ЭКСПЕРИМЕНТЫ ПО ЗАМОРАЖИВАНИЮ И ГИПОТЕРМИИ, С ЯДАМИ,
СУЛЬФАНИЛАМИДНЫМИ ПРЕПАРАТАМИ, С МОРСКОЙ ВОДОЙ, С
ВОЗБУДИТЕЛЯМИ МАЛЯРИИ И СЫПНОГО ТИФА ОТНОСЯТСЯ К

экспериментам над людьми в концентрационных лагерях

экспериментам древних римлян

экспериментам древних индийцев

современным экспериментам

ДЕЛО ВРАЧЕЙ, СОВЕРШИВШИХ ПРЕСТУПНЫЕ ПРИНУДИТЕЛЬНЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ НАД ЛЮДЬМИ В КОНЦЕНТРАЦИОННЫХ ЛАГЕРЯХ, ВОШЛО В ИСТОРИЮ КАК

Нюрнбергский процесс

эксперимент Таскиги

процесс Хельсинки

евгеника

Ситуационные задачи

Задача №1

1. Раскройте историю создания «Клятвы Гиппократов». Каково её историческое значение?

2. Прочитайте «Размышления о врачебном долге» (М.Я. Мудров «Слово о благочестии и нравственных качествах Гиппократова врача»; И.П.Павлов «Письмо к молодёжи»; Гиппократ «Закон», « О враче», «О благоприличном поведении»). Какова роль вышеперечисленных работ в формировании медицинской этики?

Задача №2

Заполните таблицу. Впишите информацию об основных исторических документах, сыгравших ключевую роль в истории формирования биоэтики медицинских исследований.

Содержание и характеристика документов

Документ	Год принятия документа	Место подписания	Основные декларируемые принципы
Нюрнбергский кодекс			
Хельсинкская Декларация			
Всеобщая декларация прав человека			
Бельмонтский доклад			

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература.

1. Лисицын, Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html>

Дополнительная литература.

1. Сорокина, Т.С. История медицины: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям 040100 «Лечебное дело», 040200 «Педиатрия», 040300 «Медико-профилактич. дело», 040400 «Стоматология», 040500 «Фармация», 040600 Сестрин. дело», 040800 «Мед. биохимия», 040900 «Мед. биофизика», 0401000 «Мед. кибернетика»/ Т.С.Сорокина. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: ПАИМС, 2004 (2006, 2007, 2008 гг.). – 381 с.: ил. (Высш. проф. образование). – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/423/index.htm>

2. Писарев Д.И. Основные проблемы врачебной этики и медицинской деонтологии. – М., 1970.

3. Вагнер Е.А., Росновский А.А. О самовоспитании врача. – М., 1976.

4. Косарев И.И., Лисицын Ю.П. Формирование врача. – М., 1975.

-
5. Мудров М.Я. Слово о благочестии и нравственных качествах Гиппократова врача / Избр. произв. – М., 1969. – С.168-179.
 6. Соловьев З.П. Каких врачей должна готовить высшая школа / Избр. произв. под ред. Б.Д.Петрова. – М., 1956. – С. 113-117.
 7. Всеобщая декларация о правах человека. – ООН, Нью-Йорк, 1948.
 8. Конвенция о правах ребенка. – ООН, Нью-Йорк, 1989.
 9. Международный кодекс медицинской этики. – Женева, 1983.

Содержание итогового и зачетного занятий

Вопросы для итогового контроля знаний по дисциплине «история медицины».

1. История медицины как наука, определение, значение для подготовки врачей.
2. Зависимость развития медицины от условий, создаваемых общественно-экономическими формациями.
3. Естествознание – научная основа развития медицины.
4. Важнейшие источники изучения истории медицины.
5. Значение гигиенических навыков для сохранения жизни и здоровья в условиях первобытнообщинного строя.
6. Первые исторически сложившиеся виды медицинской помощи: родовспоможение, уход за детьми, лечение травм, зубоврачевание.
7. Воззрение на сущность здоровья и болезней в раннем рабовладельческом обществе: о пневме, паразитарной (животной) этиологии, появление гуморальных представлений.
8. Значение народной медицины для становления и развития медицинской науки.
9. Храмовая медицина как отражение религиозной идеологии в медицине.
10. Социально-экономические причины, обусловившие появление первых врачей-профессионалов, семейных школ врачей-врачевателей.
11. Законы царя Хаммурапи, древнеегипетские папирусы, древнеиндийская "Аюр-веда" как свидетельства профессиональной врачебной подготовки.
12. Иглокальвание, прижигание, "противоположное лечится противоположным" как методы врачевания в древнекитайской медицине.
13. Важнейшие лекарственные средства, применявшиеся во врачебной практике древних народов.
14. Медицина Древнего Египта, учение о пневме, о причинах болезней, очистительная терапия.
15. Медицина Древней Индии, достижения в области хирургии, гигиены, понимания сущности болезней.
16. Асклепий, Хирон, Мелампий как основатели древнегреческой медицины, методы и средства врачевания.
17. Влияние древнегреческой наивно-материалистической философии (Демокрит, Гераклит и др.) на развитие медицины.
18. Гиппократ как основатель рационально-эмпирической медицины, учение о соках организма, методы врачевания.
19. Гиппократ о причинах болезней, их течении и исходе, вопросы хирургии в трудах Гиппократа.
20. Врачевание в рабовладельческом обществе.
21. Гиппократ о врачебной этике.
22. Асклепад, его система предупреждения и лечения болезней.
23. Гален, развитие экспериментального метода исследований, учение о кровообращении, новое в методике приготовления лекарств.
24. Галенизм как отражение религиозного мировоззрения средневековой медицины.
25. Схоластика, ее определение, влияние схоластики на состояние медицины в эпоху средневековья.

26. Медицина в Византии, значение трудов ученых для последующего развития медицинской науки.
27. Достижения народов Арабских Халифатов в создании аптек, больниц, проведении противоэпидемических мероприятий.
28. Значение трудов Авиценны (Абу Али ибн Сина) для медицинской науки и практики.
29. Ал-Рази (Разес), основные его достижения в практике врача.
30. Медицина в основополагающей книге мусульманства "Коран".
31. Врачевание в эпоху средневековья.
32. Возникновение медицинских школ, университетов в Западной Европе, методы преподавания в них.
33. Важнейшие достижения медицины средневековья: больницы, лазареты, карантин.
34. Распространение заразных болезней в эпоху средневековья: чумы, проказы, сифилиса, меры борьбы с ними.
35. Андрей Везалий, его труд "О строении человеческого тела" и критика галенизма.
36. Т. Парацельс, его учение как реакция на господство схоластики в медицине; зарождение ятрохимии.
37. Открытие малого круга кровообращения: Сервет, Колумбо.
38. В. Гарвей, его труд "О движении сердца и крови у животных" и его влиянии на состояние и развитие медицины.
39. А. Левенгук, открытие и развитие микроскопии.
40. Мальпиги, подтверждение им учения Гарвея о большом круге кровообращения.
41. А Амбру аз Паре как один из основоположников хирургии.
42. Рамаццини, его учение о профессиональных болезнях.
43. Г. Бурхааве – основоположник клинической медицины.
44. Д. Морганьи, его труд "О местоположении и причинах болезней, открываемых анатомом" и значение его трудов для постановки научно-обоснованного диагноза.
45. Значение трудов Р. Лаэннека и Л. Ауэнбруггера для развития патологии и терапии.
46. Французские врачи (А. Леруа, Ж. Лашетри, Ж. Кабанис), их учение о человеке, об организации медицинской помощи и подготовке врачей.
47. К. Рокитанский: развитие гуморальной патологии на новом научном уровне.
48. Целлюлярная патология Р. Вирхова как развитие патологии на новом, клеточном уровне.
49. Экспериментальный метод в медицине, его роль и познания патофизиологических явлений.
50. Достижения физиологии в трудах Ф. Мажанди, Ч. Белла, И. Мюллера, Г. Гельмгольца; их значение для дальнейшего развития медицины.
51. Великие открытия естествознания в середине 19 в. как основа для развития медицины на новом уровне.
52. Открытие Л. Пастера и Р. Коха и их значение для развития медицины.
53. Достижение хирургии в 19 в. в области обезболивания, методов асептики и антисептики; их влияние на исходы хирургических вмешательств.
54. Дифференциация медицинских наук во второй половине 19 в. как отражение успехов в области медицины.
55. Важнейшие достижения и направления развития гигиены в 19 в.
56. Развитие новых методов диагностики и терапии в 19 в.

57. Медицина в древнерусском государстве 9-12 вв.
58. Врачевание в Киевской Руси.
59. Войсковая медицинская служба в Московском государстве. Аптекарский приказ, школа лекарей.
60. Мероприятия, проводившиеся в Московском государстве по борьбе с эпидемиями.
61. Медицина в Московском государстве 15-17 вв., подготовка лекарей, аптеки, больницы.
62. Реформы Петра I в области организации медицинской помощи и подготовки медицинских кадров.
63. Госпитальные школы и их значение для развития медицинской науки и практики в России.
64. Основные черты развития медицины в России 18 века.
65. Медицинское образование в России 18 в.
66. А.П. Загорский, И.Ф. Буш, И.В. Буяльский – видные представители отечественной медицины первой половины 19 в.
67. С.Г. Зыбелин, К.И. Щепии, Д.С. Самойлович, Н.М. Максимович-Амбодик, А.М. Шемлянский и др. ученые и их роль в отечественной медицине 18 в.
68. Н.И. Пирогов, его вклад в развитие анатомии и хирургии.
69. М.Я. Мудров, его учение об опросе больного, высказывания по этике врача.
70. А.М. Филемафитский и развитие экспериментальной физиологии в России.
71. Развитие земской медицины в России, участковый принцип медицинского обслуживания, рост больничной сети, появление санитарной статистики, земских врачей.
72. Развитие идей нервизма в трудах И.М. Сеченова, С.П. Боткина и др. отечественных ученых.
73. История открытия витаминов.
74. И.П. Павлов: важнейшие достижения в области физиологии, открытие и изучение условно рефлекторной деятельности организма.
75. Роль С.П. Боткина, Г.А. Захарьина, А.А. Остроумова в развитии терапии в России в 19 в.
76. Н.В. Склифосовский – великий врач и реформатор высшего медицинского образования.
77. И.И. Мечников, А.А. Пашутин, А.И. Полуинин, А.Б. Фохт и их роль в развитии учения о болезни, вклад ученых в развитие теоретической медицины.
78. Ф.Ф. Эрисман, А.П. Доброславин, их роль в становлении отечественной гигиены экспериментального и общественного направления.
79. Важнейшие черты отечественной медицины 19 в.
80. Достижения естествознания как научной основы развития медицины 19 века.
81. Становление советской медицины.
82. Развитие высшего медицинского образования в СССР и РФ.
83. Медицина в годы Великой Отечественной войны.
84. "Клятва врача России" как отражение морали, заложенной в "Клятве врача" Гиппократов.
85. Н.А. Семашко, З.П. Соловьев, Л.А. Тарасевич как организаторы и теоретики советского и российского здравоохранения.
86. В.Г. Хлопин и А.Н. Сысин – выдающиеся гигиенисты.
87. М.П. Кончаловский и Н.Н. Бурденко – выдающиеся клиницисты.

88. Влияние отечественной медицины на развитие медицины других стран.
89. История открытия антибиотиков в 20 веке.
90. Изменения общественного здоровья в 20 веке и факторы, их обусловившие.
91. А.Ф. Тур, его вклад в развитие пропедевтики детских болезней.
92. Достижения отечественной медицины в годы ВОВ.
93. Международные медицинские организации и фонды ООН, их роль в развитии медицины.
94. Общество Красного Креста и Красного Полумесяца, история создания; их деятельность.
95. Нобелевская премия, история, лауреаты в области медицины и физиологии.
96. Участие преподавателей и выпускников КГМИ в ВОВ.
97. Д.С. Самойлович, М.Я. Мудров, В. Бегальский, И.П. Павлов о врачебной этике и медицинской деонтологии.
98. Этапы развития КГМУ.
99. Выдающиеся ученые – выпускники КГМУ, их научная и практическая деятельность.
100. История становления основных кафедр КГМУ, их значение в подготовке врачей.

Темы для самостоятельных учебно-исследовательских работ по истории медицины

1. Зыбелин С.Г. – первый русский профессор медицины.
2. Самойлович М.Я. – основоположник отечественной эпидемиологии.
3. Мудров М.Я. – основоположник отечественной терапии.
4. С Пирогов Н.И. – выдающийся ученый и хирург.
5. Сеченов – основоположник русской физиологии.
6. Боткин С.П. – выдающийся ученый и клиницист.
7. Семашко Н.А. – теоретик и организатор советского здравоохранения.
8. Павлов И.П. – выдающийся советский ученый-физиолог.
9. Соловьев З.П. – теоретик и организатор советского военного и гражданского здравоохранения.
10. Профилактическое направление отечественной медицины.
11. Основные принципы медицинской этики и деонтологии.
12. Особенности медицинской этики и деонтологии в: терапии, хирургии, акушерстве, педиатрии, стоматологии, психиатрии.
13. Героизм и мужество медиков во время Великой Отечественной войны.
16. Спасокукоцкий С.Н. и его хирургическая школа.
17. Кисель А.А. – выдающийся представитель отечественной педиатрии.
18. Тур А.Ф. и его вклад в педиатрию.
19. Филатов В.П. – основоположник отечественной школы офтальмологов.
20. Корсаков С.С. и его вклад в развитие психиатрии.
21. Вклад Вишневого А.А. в развитие хирургии и анестезиологии.
22. Проблемы и этические стороны трансплантации органов и тканей. Достижения отечественных ученых в этой области.
23. Дауге П.Г. – организатор отечественной стоматологии.
24. Евдокимов А.И. – выдающийся деятель отечественной стоматологии.
25. Основные этапы развития Курского государственного медицинского университета.

26. Медицина Древнего Египта.
27. Медицина Древнего Китая.
28. Медицина древней Индии.
29. Медицина в древнем Шумере.
30. Гиппократ – выдающийся врач древности. Современное значение «Сборника Гиппократа».
31. Гален – врач Древнего Рима; его экспериментальная деятельность и теоретические воззрения.
32. Значение «Канона медицины» Авиценны для развития врачебной науки.
33. Медицина в Киевской Руси и Московском государстве. Ее народность и классовая дифференциация.
34. Рамацинни Б. – основоположник учения о профессиональных заболеваниях.
35. Общегосударственные и медицинские реформы Петра I
36. Бидлоо Н.Л. – руководитель первой госпитальной школы в России, его труд «Наставления для изучающих хирургию в анатомическом театре».
37. Шумлянский А.М. – первый русский микроскопист, основоположник отечественной гистологии.
38. Максимович-Амбодик Н.М. – основоположник отечественного акушерства и педиатрии.
39. Загорский П.А. и его научная анатомическая школа.
40. Значение трудов Буша И.Ф. для развития отечественной хирургии.
41. Основные достижения отечественных анатомических школ.
42. Кончаловский П.М. – основоположник отечественной школы ревматологов.
43. Буяльский И.В. и его вклад в развитие отечественной хирургии.
44. Мухин Е.О. и его вклад в развитие отечественной медицины.
45. Вклад Пирогова Н.И. в развитие отечественной анатомии. Его педагогическая и общественная деятельность.
46. Отечественные и зарубежные ученые – предшественники научной антисептики.
47. История открытия и внедрения обезболивания (наркоза) в практическую медицину и в область зубо врачевания.
48. Хотовицкий С.Ф. и значение его трудов для развития педиатрии.
49. Перкуссия, аускультация – объективные физические методы обследования пациента (Л. Ауенбруггер, Ж. Корвизар, Р. Лаеннек) и применение их в России.
50. Значение трудов Л. Пастера для развития медицины.
51. Открытие Д. Листером антисептики и совершенствование его методов в России.
52. Достижения хирургии и стоматологии во второй половине 19-го века на основе широкого применения наркоза и антисептики.
53. Вклад Р. Коха в развитие микробиологии.
54. Развитие научного эксперимента как основа для развития медицины 19-го века (Пастер, Р. Кох, И. Мечников, А. Себин, Д. Симпсон).
55. Возникновение земской медицины в России во второй половине 19-го века. Общественный характер земской медицины. Земская медицина в Курской губернии.
56. Роль СП. Боткина в развитии отечественной терапии.
57. Вклад Вирхова Р. в развитие патологической анатомии.
58. Развитие высшего женского образования в России; первые русские женщины-врачи (Бокова М., Сулова Н., Кашеварова-Руднева).

59. Снегирев В.Ф. и его вклад в развитие акушерства.
60. Мечников И.И. – основоположник учения о фагоцитозе.
61. Склифосровский Н.В. и его вклад в развитие хирургии и стоматологии.
62. Крупнейшие представители педиатрии Филатов Н.В. и Гундобин Н.П.
63. Отечественные гигиенисты Добролавин А.П. и Эрисман Ф.Ф.
64. Захарьин Г.А. – сторонник профилактики и гигиены, основоположник научного анамнестического метода.
65. Ивановский И.Д. и возникновение вирусологии как науки.
66. Бехтерев В.М. – выдающийся невропатолог и общественный деятель.
67. Гамалея Н.Ф. и его вклад в развитие микробиологии.
68. Заболотный Д.К. – основоположник отечественной эпидемиологии.
69. Медицина в изобразительном искусстве.
70. Достижения отечественной медицины в годы ВОВ.
71. Из истории кафедр КГМУ: анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии, гистологии, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения, хирургии, терапии, акушерства и гинекологии, педиатрии.
72. Вопросы врачебной этики и биоэтики.
73. Великие врачи-ученые, получившие Нобелевскую премию в области медицины и физиологии.
74. История ВОЗ.
75. История победы международного врачебного сообщества над проблемой здоровья человечества путем объединенных глобальных усилий.

Методика подготовки учебно-исследовательских работ и требования к их оформлению.

Учебно-исследовательская работа состоит из введения (обоснование актуальности темы), основной части (обоснованное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников, а также собственного мнения по рассматриваемому вопросу), заключения или выводов и перечня использованных литературных источников.

Объем реферативной работы – 12-15 страниц машинописного текста (план-оглавление 1 стр., специальная часть – 9-12 стр., список литературы – 1 стр.), поля слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см. Каждый лист, таблица, рисунок должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Название таблицы и надписи к рисункам должны располагаться на той же стороне страницы, где расположена основная часть таблицы или диаграммы.

Указатель литературы должен содержать 7-10 источников (учебники не входят в их состав). В указатель источников включать только те, которые упоминаются в работе. Работа должна быть сброшюрована и подписана автором.

На титульном листе следует указать полное название университета, кафедры, тему курсовой (реферативной) работы, Ф.И.О. преподавателя и студента, номер группы, курс, факультет, год.

Структура и требования к докладу по учебно-исследовательским работам.

Доклад на семинаре должен быть кратким (8-10 мин). Его целесообразно иллюстрировать схемами, таблицами, мультимедийными слайдами, цифровыми данными и другими формами наглядного представления материала.

Конспект доклада строится по той же схеме, но дает лишь краткое, схематическое изложение материала.

Развернутый план доклада представляет собой название основных разделов выступления (введение, основная часть, заключение или выводы) с выделением в каждом разделе основных подразделов.

Аннотация выступления представляет собой краткую (0,5-1 стр.) характеристику содержания выступления с обязательным указанием значимости и актуальности рассматриваемых вопросов.

Тезисы доклада – это основные положения выступления. В первом тезисе должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса, во втором – представляется методика получения данных, используемых в выступлении (для докладов, построенных на литературных материалах, – краткая характеристика используемых источников); затем следует 3-4 тезиса, отражающих основные положения доклада; в последнем тезисе дается общий вывод по рассматриваемому вопросу.

К докладу студент прилагает доступные для него иллюстрированные материалы: фотографии, слайды и др.

Зачет по истории медицины принимается после прослушивания лекционного курса и освоения программы курса семинарских занятий. Часть студентов может получить автоматический зачет на основании их активного участия в семинарских занятиях в течение всего семестра, а также тщательно выполненной реферативной работы.

Структура доклада о деятелях отечественной медицины

1. Введение.
2. Общественно-политические условия, в которых протекала деятельность ученого.
3. Краткая биография ученого.
4. Мировоззрение ученого.
5. Вклад ученого в развитие медицинской науки. Характеристика основных научных трудов.
6. Педагогическая деятельность.
7. Характеристика ученого как человека. Специфические внутренние черты личности; внешние черты.
8. Воспоминания современников, его учеников.
9. Выводы: определить значение научных работ ученого для дальнейшего прогресса отечественной и международной науки, его место в истории медицины.
10. Список использованной литературы.
11. Иллюстрации к докладу.

Выполнение индивидуальной научно-исследовательской работы по истории медицины включает выбор из нескольких видов работ:

Анализ первоисточника – исторического документа, текста летописи, литературного произведения (поэмы, рассказа).

Анализ публикаций по теме (elibrary.ru, Pubmed, Web of science).

Научная разработка собственной теории, концепции, гипотезы о происхождении болезней, их эволюции, причинах применения отдельных методах лечения, диагностики, профилактики.

Требования при выборе темы: новизна, актуальность в современной науке и практике, узкая направленность, детализация вопросов, концептуальность.

Виды НИРС по истории медицины: публикация, научный доклад, курсовая работа, иллюстративное представление – презентация, альбом.

Примерные темы НИРС по истории медицины:

История дифференциации гинекологии / офтальмологии / гериатрии ... в самостоятельную клиническую дисциплину.

История заболевания сифилисом / холерой / малярией / брюшным тифом ... в дореволюционной России.

История применения солей ртути и серы / клизм / кровопускания / ... в медицинской практике.

Развитие гуморальной теории в трудах ученых-медиков древнего мира

Лечение чумы в трудах исламских авторов.

Историческое происхождение понятия «контагия» / дезинфекция / гигиена.

Концепция здоровья в трудах Гиппократ и Галена.

История распространения ... холеры / брюшного тифа / туберкулеза / ВИЧ/ в России.

Полиомиелит – история заболевания и методов контроля.

Рекомендуемые источники данных (профессиональные базы данных):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <https://elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <http://нэб.рф/>
3. Консультант плюс- https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus
4. База данных международного индекса научного цитирования «WEB OF SCIENCE» - <http://www.webofscience.com/>
5. Полнотекстовой базе данных «Medline Complete» - <http://search.ebscohost.com/>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека. - <http://193.232.7.109/feml>
7. Полнотекстовая база данных «Polpred.com Обзор СМИ». - <http://polpred.com/>
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>
9. Министерство здравоохранения Российской Федерации - <https://www.rosminzdrav.ru/>
10. Всемирная организация здравоохранения - <http://www.who.int/ru/>
11. Министерство образования и науки Российской Федерации - <https://minobrnauki.gov.ru/>
12. Американская Ассоциация истории медицины - <http://www.histmed.org/>
13. Институт истории медицины Хана, Торонто - <http://www.ams-inc.on.ca>
14. Национальная медицинская библиотека США HISTLINE (История медицины Online) - <http://www.nlm.nih.gov/pubs/factsheets/histline.html>
15. Проект «Электронный музей Альфреда Нобеля» - <http://www.nobel.se/>
16. Библиотека Ратгерского университета по истории медицины https://www.libraries.rutgers.edu/history_of_medicine
17. Проект кафедры истории медицины Московского государственного медико-стоматологического университета им. А.И. Евдокимова. Статьи и книги по истории медицины. Биографии выдающихся ученых в области медицины, исторических личностей и выдающихся стоматологов. Российские и зарубежные музеи, посвященные истории медицины. - <https://www.historymed.ru/>

Периодические издания (журналы):

1. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины.
2. История медицины.

Приложения и информационные материалы

Прошлое – на службу будущему.

«Клятва» (Гиппократ)

Клянусь Аполлоном – целителем, Асклепием, Гигиеей и Панакеей, и всеми богами, и богинями, и призываю их в свидетели, что эту мою клятву и обязательства, которые я беру на себя, буду исполнять по мере сил моих и, понимая тех, кто обучал меня врачебному искусству, я буду доставлять им всё, в чем они нуждаются, в их детях я буду видеть своих братьев, буду обучать врачебному искусству, если они того захотят, без всякой платы и без всяких письменных обязательств с их стороны, обязуюсь далее передать все правила, постановления и всё содержание врачебной науки моим сыновьям, сыновьям моего учителя и его учеников, если они войдут во врачебное сословие и возьмут на себя обязательства согласно врачебному закону, никому другому я этого не сообщу.

Я, направляя режим больных к их выгоде сообразно с моими мыслями и разумением, воздерживаюсь от причинения всякого вреда и несправедливости. Никому, даже при усиленных просьбах с его стороны, я не буду давать средства, которые могли бы причинить смерть, не буду давать каких бы то ни было советов в этом направлении, точно так же я не вручу никакой женщине абортивного pessaria. Чисто и непорочно буду я проводить свою жизнь и свое искусство. Ни в коем случае не буду производить операцию камнесечения, предоставив ее тем, чьей профессией она является. Во все дома, куда меня позовут, я буду входить с намерением принести пользу больному и буду воздерживаться от всяких преднамеренных приносящих вред поступков, в особенности же от любовных дел с мужчинами и женщинами, рабами и свободными.

Обо всем, что во время лечения увижу или услышу, а также обо всем, что узнаю независимо от лечения в повседневной жизни, поскольку об этом нельзя рассказывать другим, я буду молчать, видя в этом тайну.

Мне, нерушимо выполняющему клятву, да будет дано счастье в жизни и искусстве и слава у всех людей на вечные времена; преступающему же и дающему ложную клятву да будет обратное этому.

(из «Сборника Гиппократ»).

Клятва врача России

Перед лицом своих Учителей и сотоварищей по великой науке и искусству врачевания, принимая с глубокой признательностью даруемые мне права Врача, торжественно клянусь:

- чисто и непорочно проводить свою жизнь, творя милосердие и не причиняя зла людям;
- никогда и никому не отказывать во врачебной помощи и оказывать ее нуждающемуся с одинаковым старанием и терпением независимо от его благосостояния, национальности, вероисповедания и убеждений;
- никогда не обращать мои знания и умения во вред здоровью человека;
- в какой бы дом я ни вошел, я войду туда только для пользы больного, будучи далек от всего несправедливого, пагубного и несправедливого;
- направлять лечение больных к их выгоде, сообразно с моими силами и возможностями;

- не давать никому просимого у меня смертельного средства и не показать пути для осуществления подобного замысла;
 - умолчать о том, что бы я ни увидел и ни услышал касательно здоровья и жизни людей, что не следует разглашать, считая это тайной;
 - почитать научившего меня врачебному искусству наравне с родителями, помогать ему в его делах и нуждах;
 - постоянно изучать врачебную науку и способствовать всеми силами ее процветанию, передавая свои знания, умения и опыт врачевания ученикам;
 - в необходимых случаях прибегать к советам коллег более меня опытных и сведующих, отдавая должное их заслугам и стараниям;
 - быть справедливым к своим сотоварищам-врачам и не оскорблять их личности, но говорить им правду прямо и без лицепрития, если того требует польза больного.
- Мне, нерушимо выполняющему эту клятву, да будет дано счастье в жизни и в работе. Нарушившему клятву да будет обратное этому и заслуженная кара.

«Закон» (Гиппократ)

Медицина поистине есть самое благородное из всех искусств. Тому, кто захочет приобрести себе действительное познание медицины, необходимо иметь: природное расположение, обучение, удобное место, наставление с детства, любовь к труду и время.

Однако же необходимо еще присоединить многолетнее прилежание, чтобы учение, укоренившись прочно и глубоко, приносило зрелые плоды.

Когда все эти условия для медицинского искусства совмещены и приобретено истинное знание его, тогда обходящие города для практики не только на словах, но и на деле признаются за врачей. Тогда как неопытность – плохое сокровище и плохое искусство для своих обладателей, ни во сне, ни наяву благодущию и душевной радости причастия, она для трусости и дерзости знаменует бессилие, дерзость же – неискусность. Ибо две сути вещи – наука и мнение: из них первая рождает знание, вторая - рождает невежество.

Гиппократ.
(Из «Сборника Гиппократ»).)

Выдающиеся деятели медицины о врачебной этике и медицинской деонтологии

«О врачах»

Врачу сообщает авторитет, если он хорошего цвета и хорошо упитан, соответственно своей природе, ибо те, которые сами не имеют хорошего вида в своем теле, у толпы считаются не могущими иметь правильную заботу о других.

Затем ему прилично держать себя чисто, иметь хорошую одежду и натираться благоухающими мазями, ибо все это обыкновенно приятно для больных. Пусть он будет также по своему нраву человеком прекрасным и добрым и, как таковой, значительным и честолюбивым. Ибо поспешность и чрезмерная готовность, даже если бывают весьма полезны, презираются. Что касается до внешнего вида врача, пусть он будет с лицом, исполненным размышления, - но не суровым, потому что это показывает гордость и мезонтропию.

Тот врач, который изливается в смехе и сверх меры весел, считается тяжелым, и этого должно в особенности избегать.

Он должен быть справедливым при всех обстоятельствах, ибо во многих делах нужна бывает помощь справедливости, а у врача с больными – немало отношений: ведь они поручают себя в распоряжение врачам, и врачи во всякое время имеют дело с женщинами, с девицами и с имуществом, весьма большой ценности, следовательно, в отношении этого врач должен быть воздержанным.

Итак, вот этими-то доблестями души и тела он должен отличаться. Должно обращать внимание, чтобы всё, что применяется, приносило пользу, и в особенности всё, что должно прикасаться к страдающей части тела, именно: повязки, медикаменты, а также приложенные к язвам полотенца и пластыри, так как они долгое время находятся на больных местах.

Гиппократ.

(Из «Сборника Гиппократа».)

Речь к слушателям госпитальных школ Российской Империи

«Вам, господа, вступающим на трудное, но славное поприще, Вам, посвящающим себя возвышенным занятиям по искусству лечения, какие наставления следует сделать, какие советы преподать? Какими красками изобразить тот дух, природное дарование и таланты, какими должен, безусловно, обладать всякий, желающий проникнуть в святилище этой божественной науки?»

...Тот, кто кончил весь курс науки и хочет подчиниться этому божественному искусству, должен, прежде всего, быть одаренным всеми дарами природы. Медицинская наука требует от того, кто ей посвящает, следующие качества: он должен быть молод и хорошо сложен, с ясным, острым зрением, с мягкими руками и тонким осязанием и, кроме того, ко всем этим природным качествам он должен присоединить большую личную чистоплотность. Однако эти внешние качества, эту благоприятность, которые, прежде всего, бросаются в глаза и чаруют, не должны почитать более чем за простые признаки подлинных основательных достоинств. Тонкий и посвященный ум, обширные знания всех наук, основы которых он изучал с самой ранней юности, глубокое знание всех наук, глубокое знание своего искусства - вот что является основным достоинством лекаря и врача. Ничего не должно быть грубого ни в его обхождении, ни в его разговоре, нрава ему надлежит быть исключительно кроткого, а главное, ему надлежит усвоить любезность и вежливость, искреннюю и простую, которые должны господствовать во всяком хорошем обществе и быть главной его привлекательностью. Ему должно быть свойственно приличное безукоризненное поведение, являющееся плодом того удачного воспитания, которое он получил с самых ранних пор, и как бы ни долга была его жизнь, он не должен ни на шаг уклоняться с этого пути. Одним словом, он должен быть воплощением порядочного человека».

Д.С. Самойлович.

Слово о способе учить и учиться медицине практической

«Дабы приобрести такое суждение практическое (о болезни) и сохранить сие не гибнущее богатство, должно иметь внимание, единственно устремленное на болезнь и больного без поспешности, должно сообразить все явления большие и малые, надобно остановить предрассудки юности, позабыть у врага храмины болящего тонкости, более ученые, нежели умные, выдуманные для книжной торговли; следить болезнь просто, по учению Гипократа, или, что все равно, по руководству природы; облекшись терпением в повторении тех же исследований; благоразумно отличать посторонние явления от существенных, не все принимать за причину, когда случится перемена после вещи обыкновенной; не редких явлений, не новых лекарств искать, но искать точности и пользоваться старыми пособиями, полученными приданием из рук ваших опытных учителей».

М.Я. Мудров.
1820 год.

Письмо к молодежи

«Что бы я хотел пожелать молодежи моей Родины, посвятившей себя науке?

Прежде всего – последовательности. Об этом важнейшем условии плодотворной научной работы я никогда не смогу говорить без волнения. Последовательность, последовательность и последовательность. С самого начала своей работы приучите себя к строгой последовательности в накоплении знаний.

Приучите себя к сдержанности и терпению. Научитесь делать черную работу в науке. Изучайте, сопоставляйте, накапливайте факты.

Как ни совершенно крыло птицы, оно никогда не смогло бы поднять ее ввысь, не опираясь на воздух. Факты – это воздух ученого. Без них вы никогда не сможете взлететь. Без них ваши "теории" – пустые потуги. Изучая, экспериментируя, наблюдая, старайтесь не оставаться у поверхности фактов. Не превращайтесь в архивариусов фактов. Пытайтесь проникнуть в тайну их возникновения. Настойчиво ищите законы, ими управляющие.

Второе – это скромность. Никогда не думайте, что вы уже все знаете. И как бы высоко не оценивали вас, всегда имейте мужество сказать себе: я – невежда. Не давайте гордыне овладеть вами. Из-за нее вы будете упорствовать там, где нужно согласиться, из-за нее вы откажетесь от полезного совета и дружеской помощи, из-за нее утратите меру объективности.

Третье – это страсть. Помните, что наука требует от человека всей его жизни. И если бы у вас было две жизни, то и их не хватало бы вам.

Большого напряжения и великой страсти требует наука от человека. Будьте страстны в вашей работе, в ваших исканиях».

И.П. Павлов.

О врачебной этике

«Не будет хорошим врачом тот, кто не является хорошим человеком. Не заслужить доверия больного, если не будешь ему сочувствовать, ибо человек никогда не доверит самого дорогого своего клада жизни – лицу, в сердечности которого он не уверен. Не заслужишь доверия больного, если хорошо не обследуешь и внимательно не выслушаешь его жалоб, так как больной не будет верить, что ты познал его страдания. Не заслужишь доверия больного,

если не выскажешь своего мнения и совета решительно, без колебаний, так как больной никогда не поверит в то, в чем врач сам не уверен. Больной человек находит облегчение, если может перед кем-нибудь раскрыть свои страдания. Врачи должны об этом помнить и не раздражаться долгим иногда рассказом больных. Это давно установленный факт, что боль и страдание уменьшаются при плаче и беседе. Настойчивое и умелое собирание анамнеза является иногда решающим в успехе врача.

... Достижение эгоистических целей вызывает в знаниях человека в лучшем случае пустоту, а иногда отвращение и неудовлетворенность. В то же время достижение идеалов общества сопровождается всегда высоким и постоянным удовлетворением. Вспомним, что говорит великий знаток человеческой души Шекспир: «Один хороший поступок, теряющийся без упоминания, не допускает появления тысячи других плохих, готовых последовать за ним».

Думаю, что эти инструкции останутся навсегда мертвыми буквами, если не будут исходить из чувства собственной ответственности врача и тех идеалов, которые должны вдохновлять нашу деятельность».

В. Беганьский.

(«Советское здравоохранение», 1958, № 4, с. 38-40)

«О благоприличном поведении» (Наставление врачу)

... Должно, собравши все сказанное в отдельности, перенести мудрость в медицину, а медицину в мудрость. Ведь врач-философ равен богу. Да, немного, в самом деле, различия между мудростью и медициной, и все, что ищется для мудрости, все это есть в медицине, а именно: презрение к деньгам, совестливость, скромность, простота в одежде, уважение, суждение, решительность, опрятность, изобилие мыслей, знание всего того, что полезно для жизни, отвращение к пороку, отрицание суеверного страха перед богатыми, божественное превосходство. То, что они имеют против невоздержанности, против корыстолюбия и грязной профессии, против непомерной жажды приобретения, против алчности, против хищения, против бесстыдства...

Итак, когда все это имеется, врачу следует иметь своим спутником некоторую вежливость, ибо суровость в обращении мешает доступности к врачу как для здоровых, так и для больных. Особенно ему же должно наблюдать за собой, чтобы не обнажать многих частей тела и чтобы с людьми не заводить разговоров о многих предметах, а только о необходимых, ибо это считается некоторым насильственным побуждением к лечению. Ничего не надо делать, ни лишнего, ни для воображения. Смотри, чтобы у тебя все было приготовлено для удобного действия, как следует. Иначе, когда будет нужда, то окажется неприятное затруднение.

... Пусть у тебя хорошо держатся в памяти лекарства и средства, простые и составленные по записям, а также их виды, сколько их и каким образом они проявляются в каждом отдельном случае, ибо это составляет в медицине начало, середину и конец.

... Во время прихода к больному тебе следует помнить о месте для сидения, о внешнем приличии, об одежде, о краткословности, о том, чтобы ничего не делать с взволнованным духом, во всем показывать внимание к нему, отвечать на все заданные с его стороны возражения и при всех душевных волнениях больного сохранять спокойствие, его беспокойство порицать и показывать себя готовым к оказанию помощи.

Часто навещай больного, тщательно наблюдай, встречаясь с обманчивыми признаками перемен, ибо легче узнаешь и вместе с тем облегчишь себе действия, ибо непостоянно все,

связанное с соками тела и потому испытывает легкую перемену как от погоды, так и от случая. А между тем, если все это не узнается во время, удобное для оказания помощи, то своим напором оно пересиливает и убивает, так как не было сделано то, что могло бы помочь.

... Должно также обращать внимание на постели больных, как по отношению к времени года, так и по роду и виду каждого помещения, ибо некоторые больные лежат в местах высоких с хорошим воздухом, а другие – в местах подземных и темных. Такие должно избегать и удалять от них шум и запахи, и особенно вина, ибо это последнее хуже всего.

... Всё это должно делать спокойно и умело, скрывая от больного многое в своих распоряжениях, приказывая с веселым и ясным взором то, что следует делать, и отвращая от его пожеланий с настойчивостью и строгостью, а вместе с тем утешая его своим вниманием и ласковым обращением и не сообщая больным того, что наступит или наступило, ибо многие больные именно по этой причине, то есть изложение предсказаний о том, что наступает или после случится, доведены были до крайнего состояния.

Гиппократ.
(Из «Сборника Гиппократа»).

Основные даты по истории медицины

18 век до н.э. – Законы Хаммурапи.

21-18 вв. до н.э. – египетские медицинские папирусы.

12 век до н.э. – Асклепий.

9-3 вв. до н.э. – индийские Аюр-Веды.

430-370 гг. до н.э. – Демокрит.

460-377 гг. до н.э. – Гиппократ.

Около 300 г. до н.э. – Герофил Эразистрат.

128-56 гг. до н.э. – Асклепиад.

131-201 гг. н.э. – Гален.

1020 г. – Выход в свет труда Абу Али ибн Сины (Авиценны) «Канон врачебной науки».

11 век – первые больницы на Руси.

1213 г. – возникновение университета в Салерно.

1543 г. – выход в свет труда А. Везалия «О строении человеческого тела».

1582 г. – первая аптека в Московском государстве.

1628 г. – выход в свет труда У. Гарвея «О движении сердца и крови у животных».

1654 г. – организация школы лекарей аптекарского приказа.

1707 г. – открытие госпитальной школы в Москве.

1725 г. – открытие Петербургской академии наук.

1755 г. – открытие Московского университета.

1764-1765 гг. – начало функционирования медицинского факультета в Московском университете.

1761 г. – письмо М.В. Ломоносова графу И.И. Шувалову «О размножении и сохранении российского народа».

1761 г. – выход в свет труда Д.Б. Морганьи «О местоположении и причинах болезней, открываемых анатомом».

1761 г. – обоснование перкуссии как метода объективного обследования (Л. Ауэнбруггер).

1786 г. – преобразование госпитальных школ в медико-хирургические училища.

1798 г. – преобразование медико-хирургических училищ в медико-хирургические академии.

1804-1805 гг. – открытие медицинских факультетов в Казанском и Харьковском университетах.

1806-1818 гг. – введение перкуссии в клиническую практику (Ж. Корвизар).

1819 г. – обоснование аускультации как метода объективного исследования больного (Р. Лаэннек).

1828-1835; 1852 гг. – выход в свет труда И.В. Буяльского «Анатомо-хирургические таблицы».

1828 г. – синтез мочевины (Ф. Велер).

1839 г. – создание учения о клеточном строении животных и растительных организмов (Т. Шванн).

1843 г. – выход в свет труда Н.И. Пирогова «Полный курс прикладной анатомии человеческого тела».

- 1847 г. – первое применение эфирного наркоза в России (Ф.И. Иноземцев).
- 1857 г. – открытие микробной природы брожения (Л. Пастер).
- 1858 г. – выход в свет труда Р. Вирхова «Целлюлярная патология как учение, основанное на физиологической и патологической гистологии».
- 1859 г. – создание эволюционного учения Ч. Дарвиным.
- 1852-1849 гг. – выход в свет труда Н.И. Пирогова «Топографическая анатомия, иллюстрированная проведенными в трех направления распилами через человеческие трупы».
- 1863 г. – выход в свет труда И.М. Сеченова «Рефлексы головного мозга».
- 1865 г. – выход в свет труда Н.И. Пирогова «Начала общей военно-полевой хирургии».
- 1866 г. – открытие закона наследственности (Г. Мендель).
- 1867 г. – выход в свет труда Д. Листера «Антисептический метод лечения ран».
- 1869 г. – создание периодической системы элементов (Д.И. Менделеев).
- 1895 г. – открытие рентгеновских лучей (К. Рентген).
- 1896 г. – открытие явления радиоактивности (К. Беккерель).
- 1897 г. – выход в свет труда И.П. Павлова «Лекция о работе главных пищеварительных желез».
- 1904 г. – присуждение Нобелевской премии И.П. Павлову за исследование механизмов пищеварения.
- 1904-1905 гг. – опубликование Н.С. Коротковым метода определения кровяного давления.
- 1908 г. – присуждение Нобелевской премии И.И. Мечникову за разработку фагоцитарной теории иммунитета.
- 1910 г. – начало применения специфической химиотерапии (Эрлих).
- 1918 г. – организация Народного Комиссариата здравоохранения РСФСР.
- 1920 г. – организация Государственного института народного здравоохранения (ГИНЗ).
- 1923 г. – выход в свет труда И.П. Павлова «Условные рефлексы».
- 1929 г. – открытие пенициллина (А. Флемминг).
- 1932 г. – организация Всесоюзного института экспериментальной медицины (ВИЭМ).
- 1936 г. – введение сульфаниламидов в химиотерапию.
- 1940 г. – введение в химиотерапию антибиотиков (А. Флемминг).
- 1944 г. – организация Академии медицинских наук СССР.
- 1948 г. – создание Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).
- 1952 г. – присуждение Нобелевской премии З. Ваксману за открытие стрептомицина и вклад в борьбу с туберкулезом.
- 1973 г. – разработка международной программы онкологических исследований.
- 1980 г. – организация международного движения «Врачи мира – за предотвращение ядерной войны» (Женева).
- 1985 г. – присуждение Нобелевской премии Б. Лауну и Е.М. Чазову за вклад в развитие международного движения «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».

**Основные даты по истории Курского государственного медицинского института –
Курского государственного медицинского университета**

1935 г. – основание медицинского института в городе Курске с организацией первых кафедр: физического воспитания, лечебной физкультуры и врачебного контроля (первый зав. кафедрой, 1935-1937, Л.И. Комиссар); общей химии (первый зав. кафедрой, 1935-1939, М.Ф. Михайлов); биологической, органической и физколлоидной химии (первый зав. кафедрой, 1935-1970, проф. М.И. Равич-Щербо); биологии (первый зав. каф., 1935-1938, проф. А.Д. Бернштейн); анатомии (первый зав. каф., 1935-1944, проф. Л.А. Шангина); гистологии (первый зав. каф. проф. К.С. Богдавленский); физики (первый зав. каф., 1935-1936, проф. В.И. Попов).

1936 г. – открытие кафедр: нормальной физиологии (зав. каф. проф. Н.К. Верещагин, 1936-1944); патологической анатомии (зав. каф. проф. А.С. Брумберг, 1936-1962); акушерства и гинекологии (зав. каф. проф. А.Г. Бутьшин, 1936-1961).

1937 г. – организация кафедр: микробиологии (зав. каф., 1937-1962, проф. А.М. Брусин); патологической физиологии (зав. каф., 1937-1943 гг., проф. Л.М. Туткевич); фармакологии (зав. каф., 1937-1945, к.м.н. А.В. Айзенберг); гигиены (зав. каф., 1937-1964, проф. А.В. Рудченко); пропедевтики внутренних болезней, ныне внутренних болезней № 2 (зав. каф., 1937-1939, проф. Н.С. Смирнов); общей хирургии (зав. каф., 1937-1939, проф. Я.М. Буне); оперативной хирургии и топографической анатомии (зав. каф., 1937-1941, проф. И.Я. Дейнека); нервных болезней с курсом нейрохирургии (зав. каф., 1937-1939, проф. А.И. Златоверов).

1938 г. – создана кафедра кожных и венерических болезней (зав. каф. проф. А.А. Штейн, 1938-1948).

1939 г. – основаны кафедры: политистории и экономической теории (зав. каф., 1939-1950, к.и.н. И.З. Кузнецов); инфекционных болезней (зав. каф., 1939-1941, проф. Н.А. Барбицкий); психиатрии (зав. каф., 1939-1941, проф. В.В. Шостакович); глазных болезней (зав. каф., 1939-1948, доц. А.Ф. Рачевский); ЛОР-болезней (зав. каф., 1939-1950, проф., Я.И. Альпин); судебной медицины (зав. каф., 1939-1941, М.Г. Чурсанов); госпитальной терапии, ныне – внутренних болезней № 1 (зав. каф., 1939-1941, Н.С. Смирнов); госпитальной хирургии, ныне – хирургических болезней № 1 (зав. каф., 1939-1948, проф. Я.М. Буне); факультетской хирургии, ныне – хирургических болезней № 2 (зав. каф., 1939-1940, проф. И.В. Данилов).

1940 г. – созданы кафедры: социальной гигиены и организации здравоохранения, ныне – общественного здоровья и здравоохранения (зав. каф. 1940-1944 гг., С.А. Манзон); детских болезней (зав. каф., 1940-1945, проф. Н.Д. Николаев).

1940 г. – первый выпуск врачей лечебного факультета.

1941 г. – второй выпуск врачей и третий досрочный выпуск врачей (зауряд-врачей).

1941-1945 гг. – участие выпускников и сотрудников КГМИ в Великой Отечественной войне.

1941-1944 гг. – пребывание КГМИ в эвакуации в г. Алма-Ате Казахской ССР.

1944 г. – восстановление КГМИ и организация занятий на всех курсах с начала 1944-1945 учебного года.

1945 г. – открытие клинической ординатуры; основание кафедры иностранных языков (зав. каф. до 1955 г. был М.А. Егоров).



- 1945-1946 гг. – создание первых кружков СНО.
- 1951 г. – открытие аспирантуры.
- 1955 г. – основана кафедра лучевой диагностики и лучевой терапии с курсом онкологии (зав. каф. по 1967 г. был проф. Б.Г. Михайловский).
- 1960 г. – первое в КГМИ изобретение.
- 1966 г. – открытие фармацевтического факультета.
- 1967 г. – организация кафедр: заводской технологии лекарственных форм (зав. каф. в 1967 г. доц. И.Г. Швагин) и органической химии (зав. каф., 1967-1970, проф. Л.Г. Прокопенко).
- 1968 г. – открытие кафедр: туберкулеза (зав. каф., 1968-1970, д.м.н. А.Л. Брант); фармакогнозии (зав. каф., 1968-1987, доц. Э.В. Гелла); фармацевтической химии (зав. каф. с 1968 года проф. В.И. Лобанов).
- 1969 г. – организация кафедры организации и экономики фармации (зав. каф. в 1969 г. был доц. С.Л. Воскобойник).
- 1970 г. – организация кафедры травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии (зав. каф., 1970-1978, проф. Г.П. Барсуков).
- 1971 г. – первый выпуск провизоров.
- 1972 г. – открытие подготовительного отделения.
- 1973 г. – организация кафедры философии (зав. каф., доц. В.Е. Никитин по 1984 год); организация кафедры истории и экономической теории (зав. каф. проф. А.Ю. Друговская).
- 1976 г. – организация факультета повышения квалификации преподавателей медицинских фармацевтических училищ.
- 1981 г. – организована кафедра ботаники (зав. каф., доц. А.А. Бубенчиков).
- 1982 г. – организованы кафедры: аналитической и токсикологической химии (зав. каф., проф. А.С. Квац); физической и коллоидной химии (зав. каф. проф. Д.Н. Евнин, по 1991 год).
- 1983 г. – организована кафедра внутренних болезней № 3 с курсом профессиональной патологии (зав. каф., 1983-1990, доц. Ю.К. Крамаренко) и кафедры аптечной технологии лекарств (зав. каф. доц. Н.Н. Старкова).
- 1984 г. – КГМИ стал вузом первой категории.
- 1985г. – КГМИ награжден орденом Трудового Красного Знамени. Организованы кафедры: клинической фармакологии и фармакотерапии (зав. каф. Н.Г. Филлипенко); медицинского и фармацевтического товароведения (зав. каф. в 1985-1989 гг. к.фарм.н. Л.В. Чумакова).
- 1986г. – открыт факультет усовершенствования врачей.
- 1990 г. – в КГМИ начали обучаться иностранные студенты.
- 1991 г. – открытие факультета медицинских психологов и факультета соц. работников.
- 1992 г. – открытие факультета высшего сестринского образования.
- 1993 г. – открытие факультета экономики и управления здравоохранением.
- 1994 г. – КГМИ преобразован в КГМУ.
- 1997 г. – открытие стоматологического факультета.
- 1998 г. – открытие факультета медико-профилактического дела.
- 2000 г. – открытие педиатрического факультета.

Цитаты о здоровье выдающихся деятелей медицинской науки и практики

«Человек должен знать, как помочь себе самому в болезни, имея в виду, что здоровье есть высочайшее богатство человека».

«Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь».

«Праздность и ничегонеделание влекут за собой порочность и нездоровье – напротив того, устремление ума к чему-либо приносит за собой бодрость, вечно направленную к укреплению жизни».

Гиппократ (460 – 377 гг. до н.э.)

«Высшее благо достигается на основе полного физического и умственного здоровья». «Добросовестный врач, прежде чем назначить больному лечение, должен узнать не только его болезнь, но и привычки его в здоровом состоянии, и свойства тела».

Цицерон (106 – 43 гг. до н.э.)

«Если человек сам следит за своим здоровьем, то трудно найти врача, который знал бы лучше полезное для его здоровья, чем он сам».

«Здоровье – это ещё не всё, но всё без здоровья – ничто».

Сократ (469 – 399 гг. до н.э.)

«Подобно тому, как существует болезнь тела, существует также и болезнь образа жизни».

«Здоровье выпрашивают себе люди у богов, но то, что в их собственной власти – сохранить его, об этом они не задумываются».

Демокрит (460 – 370 гг. до н.э.)

«Главным сокровищем жизни является здоровье, и чтобы его сохранить, нужно много знать».

«Если заниматься физическими упражнениями – нет никакой нужды в употреблении лекарств, принимаемых при разных болезнях, если в то же время соблюдать все прочие предписания нормального режима».

«Нет безнадежных больных. Есть только безнадежные врачи».

Авиценна (980 – 1037)

«Здоровье есть само удовольствие или неизбежно порождает удовольствие, как огонь создает теплоту».

Томас Мор (1478 – 1535)

«Человек – высший продукт земной природы. Но для того, чтобы наслаждаться сокровищами природы, человек должен быть здоровым, сильным и умным»

И. П. Павлов (1849 – 1936)

«Если больному после разговора с врачом не стало легче, то это не врач».

В.М. Бехтерев (1857 – 1927)

«Здоровье – это вершина, на которую человек должен подняться сам».

И. Брехман (1921 – 1994)

[Источник: Мудрость веков: 1000 самых важных мыслей в истории человечества / А.А. Колесник. – 2-е изд. – М.: Эксмо, 2017. – 336 с.]

Солодухина Дина Павловна

История медицины

Учебное пособие издано в авторской редакции

Сетевое издание

Ответственный за выпуск – Алимова Н.К.

Учебное издание

Системные требования:

операционная система Windows XP или новее, macOS 10.12 или новее, Linux.

Программное обеспечение для чтения файлов PDF.

Объем данных 3 Мб

Принято к публикации «17» апреля 2023 года

Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/21MNNPU23.pdf> свободный. – Загл. с экрана. –
Яз. рус., англ.

ООО «Издательство «Мир науки»

«Publishing company «World of science», LLC

Адрес:

Юридический адрес — 127055, г. Москва, пер. Порядковый, д. 21, офис 401.

Почтовый адрес — 127055, г. Москва, пер. Порядковый, д. 21, офис 401.

<https://izd-mn.com/>

**ДАННОЕ ИЗДАНИЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНО ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ НА
ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ**