

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра педагогики и психологии
института дополнительного профессионального образования

2019



И. Е. Плотникова, С. Ю. Берлева, А. А. Филозоф,
Н. А. Лунина, М. А. Скрыльникова

Посвящается 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

Педагогика

Рекомендовано Координационным советом по области образования
«Здравоохранение и медицинские науки»
в качестве учебного пособия для использования
в образовательных учреждениях,
реализующих основные профессиональные образовательные программы
высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре
по специальности
31.08.19 «Педиатрия»

Учебное пособие

УДК 37.01
ББК 74.00
П 396

Рецензент(ы): Роговая Ольга Геннадьевна – профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой гуманитарных наук Института медицинского образования ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Зинкевич Елена Романовна – доцент, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»

Плотникова, Ирина Егоровна
Берлева, Светлана Юрьевна
Филозоп, Александр Анатольевич
Лунина, Наталия Александровна
Скрыльникова, Мария Алексеевна

П 396 Педагогика. Учебное пособие – М.: Мир науки, 2019. – Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/16MNNPU19.pdf> — Загл. с экрана.

ISBN 978-5-6042806-6-9

Учебное пособие разработано с учетом требований Приказа Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1060 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

В учебном пособии представлены рабочая программа по дисциплине «Педагогика», методические рекомендации преподавателю по темам практических занятий в соответствии с основной образовательной профессиональной программой высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

Учебное пособие предназначено для научно-педагогических работников медицинского университета и для обучающихся по основным профессиональным программам высшего образования (программам ординатуры).

«Рекомендовано Координационным советом по области образования «Здравоохранение и медицинские науки» в качестве учебного пособия для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (протокол № 030 от «18» апреля 2019 г. заседания Экспертной комиссии по работе с учебными изданиями (далее ЭКУ) ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Регистрационный номер рецензии: 719 ЭКУ от «18» апреля 2019 г.».

ISBN 978-5-6042806-6-9

© Плотникова Ирина Егоровна
© Берлева Светлана Юрьевна
© Филозоп Александр Анатольевич
© Лунина Наталия Александровна
© Скрыльникова Мария Алексеевна
© ООО Издательство «Мир науки», 2019

Оглавление

Предисловие	5
Глава 1. Рабочая программа дисциплины «Педагогика» для обучающихся по основным профессиональным программам высшего образования (программам ординатуры) по специальности 31.08.19 «Педиатрия»	6
§ 1. Цель освоения дисциплины «Педагогика»	6
§ 2. Планируемые результаты обучения, формируемые в результате освоения программы дисциплины «Педагогика»	6
§ 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика».....	10
§ 4. Разделы дисциплины «Педагогика» и междисциплинарные связи с дисциплинами основной профессиональной образовательной программы высшего образования (программы ординатуры) по специальности 31.08.19 «Педиатрия»	10
§ 5. Объем дисциплины «Педагогика» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.....	11
§ 6. Содержание дисциплины «Педагогика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.....	11
§ 7. Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика».....	27
§ 8. Критерии оценки сформированности компетенций ординатора (уровня освоения дисциплины) на основе балльно-рейтинговой системы оценки знаний.....	27
§ 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика».....	28
§ 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогика».....	30
§ 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика».....	32
Глава 2. Методические рекомендации преподавателю по темам практических занятий	33
§ 12. Законодательные основы регулирования деятельности в системе образования	33
§ 13. Концепция модернизации российской системы образования и ее отражение в реформировании профессионального медицинского образования	39
§ 14. Педагогика как область научного знания профессионального образования.....	42
§ 15. Сущность и структура педагогического процесса	49
§ 16. Формы организации и формы оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля.....	56
§ 17. Профессионально-ориентированные педагогические технологии.....	64

§ 18. Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского и фармацевтического профиля.....	73
Глава 3. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия».....	88
§ 19. Паспорт фонда оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия»	88
§ 20. Требования к результатам освоения дисциплины «Педагогика»	89
§ 21. Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства для текущей аттестации по дисциплине «Педагогика»	93
§ 22. Примерные контрольные задания и иные материалы оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Педагогика»	93
Глава 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия»	114
§ 23. Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия».....	114
§ 24. Требования к результатам освоения дисциплины «Педагогика»	114
§ 25. Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика»	118
§ 26. Примерные контрольные задания и иные материалы оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Педагогика» Вопросы для устного собеседования	118
Заключение	128

Предисловие

Согласно ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказу Минобрнауки России от 25.08.2014 г. № 1060 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» в реформировании и модернизации системы образования существенная роль отводится его качеству, которое, в свою очередь, невозможно без совершенствования методической компетенции научно-педагогических работников медицинских вузов, внедрения инновационных педагогических подходов в проектирование образовательного процесса, повышения уровня медицинского и педагогического мастерства. Это и определяет потребность в разработке современного методического инструментария, необходимого для качественной подготовки обучающихся по программам ординатуры.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор. Ординаторам предстоит овладеть, в том числе новыми интересными знаниями, умениями и навыками (компетенциями) психолого-педагогической направленности, которые будут востребованы на всех жизненных этапах профессионально-личностного становления врача, как высококвалифицированного специалиста.

В учебном пособии представлены рабочая программа по дисциплине «Педагогика» и методические рекомендации преподавателю по темам практических занятий в соответствии с основной образовательной профессиональной программой высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

Материалы, предлагаемые в учебном пособии, направлены именно на решение вышеуказанных задач и соответствуют компетентностной модели ординатора, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Глава 1. Рабочая программа дисциплины «Педагогика» для обучающихся по основным профессиональным программам высшего образования (программам ординатуры) по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

§ 1. Цель освоения дисциплины «Педагогика»

Цель освоения программы по дисциплине «Педагогика» – подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи программы ординатуры по дисциплине «Педагогика»:

- формирование компетенций врача в области психолого-педагогической деятельности;
- подготовить к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Программа ординатуры по дисциплине «Педагогика» включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

§ 2. Планируемые результаты обучения, формируемые в результате освоения программы дисциплины «Педагогика»

По окончании обучения врач должен

знать:

1. *Общие знания:*

- ✓ законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, по вопросам профессионального образования; теория организации, социального управления, организационное поведение, теорию организации и управления педагогическими системами;
- ✓ методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области образования, определяющие конечные результаты деятельности образовательного учреждения;
- ✓ уровни, виды и формы образования, роль образования в развитии страны и общества в целом;

- ✓ современные модели профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля;

- ✓ нормативные учебно-методические документы по вопросам профессионального образования, структура и содержание современных образовательных стандартов среднего и высшего образования медицинского и фармацевтического профиля;

- ✓ общие принципы и закономерности дидактики;

- ✓ поисковые системы ресурсов интернета.

2. *Специальные знания:*

- ✓ предмет, объект и задачи педагогики как науки; категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс; психолого-педагогическое исследование;

- ✓ инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса;

- ✓ принципы организации целостного педагогического процесса; структура процесса обучения; традиционные и инновационные модели обучения;

- ✓ средства, методы и формы организации учебного процесса в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

- ✓ современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

- ✓ классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально-ориентированных педагогических технологий, и использование в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

- ✓ воспитательный процесс как система: цели, методы, средства, формы и содержание воспитания; принципы и подходы воспитания;

- ✓ личностная составляющая в структуре цели воспитания; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога;

- ✓ общие и частные принципы профессиональной этики.

3. *Знание сопутствующих и смежных дисциплин:*

- ✓ возрастные и психологические особенности, методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики

личности и малой группы, психолого-педагогические основы бесконфликтного общения в образовательной среде;

По окончании обучения врач должен

уметь:

✓ анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;

✓ использовать в профессиональной деятельности ресурсе интернета;

✓ оперировать категориальным педагогическим аппаратом;

✓ организовывать психолого-педагогическое исследование;

✓ анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения;

✓ моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

✓ использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; - разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;

✓ осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;

✓ осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;

✓ реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;

✓ отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;

✓ использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;

✓ осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся;

✓ применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;

✓ проводить оценку своей деятельности с учетом норм профессиональной этики;

✓ реализовывать в своей педагогической деятельности принципы профессиональной этики;

✓ повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; совершенствовать морально-этическую сферу.

По окончании обучения врач должен

владеть:

✓ приемами использовать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;

✓ приемами работы с ресурсами интернета;

✓ навыками использования категориального педагогического аппарата в профессиональной деятельности;

✓ навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

✓ навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;

✓ навыками проектирования различных видов учебных занятий;

✓ навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;

✓ навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;

✓ навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;

✓ приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;

✓ навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля;

✓ навыками реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики;

✓ навыками проектирования нового учебного содержания, конкретных методик обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса;

✓ навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученные результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;

✓ навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста;

✓ навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства;

✓ навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики.

§ 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика»

Код компетенции и её содержание		Этапы формирования компетенций
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	-текущий -промежуточный
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	-текущий -промежуточный
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	-текущий -промежуточный
Профессиональные компетенции (ПК)		
<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>		
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	-текущий -промежуточный

§ 4. Разделы дисциплины «Педагогика» и междисциплинарные связи с дисциплинами основной профессиональной образовательной программы высшего образования (программы ординатуры) по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

ДИСЦИПЛИНЫ ОПОП	РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»			
	Нормативно-правовое регулирование в системе профессионального образования	Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского и фармацевтического профиля	Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля	Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского и фармацевтического профиля
Педиатрия				+
Общественное здоровье и здравоохранение	+			

§ 5. Объем дисциплины «Педагогика» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Всего зачетных единиц	Семестр
<i>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ВСЕГО)</i>	21		2
<i>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</i>	21		2
<i>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</i>	12		2
<i>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</i>	3		2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	36	1	

§ 6. Содержание дисциплины «Педагогика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

6.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Наименование раздела	Контактная работа (часов)	Самостоятельная работа (часов)	Контроль (часов)	Всего (часов)	Виды контроля
		21				
		Практические занятия (часов)				
		21				
1.	Нормативно- правовое регулирование в системе профессионального образования	6	2	текущий контроль	8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ письменная работа ✓ деловая игра
2.	Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского и фармацевтического профиля	9	4		13	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ письменная работа ✓ деловая игра
3.	Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля	3	4		7	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ письменная работа ✓ деловая игра
4.	Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского и фармацевтического профиля	3	2		5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ письменная работа ✓ деловая игра
Промежуточная аттестация: зачет					3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
Общая трудоемкость		36				

6.2. Тематический план практических занятий

Сокращения: *В* - вопросы; *Т* - тесты; *ПР* – письменная работа;
УО – устный опрос; *ДИ* – деловая игра

№	Тема	Компетенции	Содержание	Часы	Средства оценивания и их количество	Этапы оценивания
				21	В Т ПР УО ДИ	✓ текущий ✓ промежуточный
Нормативно- правовое регулирование в системе профессионального образования						
1.	<i>«Законодательные основы регулирования деятельности в системе образования»</i>	УК-3 УК-1	Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Система образования. Образовательные программы. Формы получения образования. Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Реализация профессиональных образовательных программ. Высшее профессиональное образование. Дополнительное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Другие документы, регламентирующие деятельность в сфере профессионального образования. Управление системой образования. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Органы управления образованием в Российской Федерации. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях. Экономика системы образования. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность. Возмещение ущерба, причиненного некачественным образованием. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников. Занятие педагогической деятельностью. Права работников образовательных учреждений, их социальные гарантии и льготы. Международная деятельность в области	3	В Т ПР УО	✓ текущий ✓ промежуточный

			образования. Право граждан на дополнительное образование. Повышение квалификации. Профессиональная переподготовка. Стажировка. Дополнительная профессиональная подготовка. Самообразование. Дополнительные образовательные услуги. Образовательное учреждение дополнительного образования. Образовательно-информационная деятельность.			
2.	<i>«Концепция модернизации российской системы образования и ее отражение в реформировании и профессионального медицинского образования»</i>	УК-3 УК-1	Роль образования в развитии российского общества. Конкурентоспособность системы образования РФ. Основные принципы образовательной политики и образовательные приоритеты. Российское образование и тенденции мирового развития. Новые социальные требования к системе российского образования. Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации. Проблема «кадрового голода», обусловленного новыми требованиями к уровню квалификации работников. Цели и основные задачи модернизации образования. Достижение нового современного качества образования; формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов; повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки; развитие образования как открытой государственно-общественной системы. Классификатор специальностей высшего и среднего медицинского и фармацевтического образования. Федеральные образовательные стандарты высшего и среднего медицинского и фармацевтического образования и их структура. Сущность и структура УМК. Учебный план, его структура. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса. Учебная программа дисциплины. Структура образовательной программы, требования к образовательной программе дисциплины.	3	В Т ПР	✓ текущий ✓ промежуточный
Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского и фармацевтического профиля						
3.	<i>«Педагогика как область научного знания профессионального образования»</i>	УК-3 УК-1 УК-2 ПК-9	Педагогика, как область научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики. Педагогика в системе научного знания. Андрагогика. Связь педагогики с антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками. Функции	3	В Т ПР	✓ текущий ✓ промежуточный

			<p>педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики. Основные педагогические термины и категории. Образование. Обучение. Воспитание. Развитие. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие. Общие категории (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).</p> <p>Методология педагогики как отрасль научного познания. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании. Методологические принципы в педагогике: принцип единства теории и практики; творческого, конкретно-исторического подхода к исследуемой проблеме; объективности рассмотрения психолого-педагогических явлений; всесторонности изучения психолого-педагогических процессов и явлений; единства исторического и логического; системности; детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий; активной деятельности личности; развития; личностный подход; деятельностный подход; полисубъективный подход; культурологический подход; этнопедагогический подход; компетентностный подход.</p> <p>Направления педагогических исследований. Фундаментальные, прикладные, изучение, обобщение и внедрение в практику передового опыта обучения и воспитания.</p> <p>Методы психолого-педагогического исследования. Синтез. Абстрагирование и конкретизация. Индукция. Дедукция. Метод моделирования. Педагогический эксперимент. Сравнительно-исторические методы. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.</p>			
4.	<i>«Сущность и структура педагогического процесса»</i>	УК-1 УК-3	<p>Педагогический процесс и его функции. Процесс обучения. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура. Факторы эффективности образовательного процесса в медицинском вузе:</p>	3	В Т ПР УО	<p>✓ текущий ✓ промежуточный</p>

			<p>объективные и субъективные. Принципы организации целостного педагогического процесса: гуманистической направленности педагогического процесса; научности; единства знаний, умений, сознания и поведения; обучения и воспитания в коллективе и через коллектив; преемственности, последовательности и систематичности; сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности обучающихся; сознательности и активности в обучающихся; уважения к личности обучающегося в сочетании с разумной требовательностью. Традиционная модель обучения. Модель знаково-контекстного обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины). Учебно-профессиональная модель обучения. Анализ эффективности модели на примере конкретной дисциплины.</p>			
5.	« <i>Формы организации и формы оценки эффективности учебного процесса в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля</i> »	УК-1 УК-2 УК-3	<p>Аудиторные формы организации образовательного процесса. Основы подготовки лекционного материала. Классификация лекций. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторные занятия. Самостоятельная работа студентов. Роль самостоятельной работы в образовательном процессе. Традиционные формы самостоятельной работы студентов. Модульно-рейтинговая система организации самостоятельной работы студентов. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы студентов. Научно-исследовательская деятельность студентов. Формы оценки эффективности образовательного процесса. Содержание и организация контроля образовательного процесса. Тестовый контроль знаний. Кластеры, графы, алгоритмы, ситуационные задачи как средства оценки эффективности качества знаний. Рейтингово-кредитная система контроля знаний. Контрольно-обучающие формы занятий. Модели обучения: Традиционная. Модель знаково-контекстного обучения. Квазипрофессиональная и учебно-профессиональная модели обучения.</p>	3	В Т ПР УО ДИ	<p>✓ текущий ✓ промежуточн ый</p>

Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля						
6.	<i>«Профессионально-ориентированные педагогические технологии»</i>	УК-1 УК-2 УК-3	<p>профессионально-ориентированные образовательные технологии. Теоретико-методические основы профессионально-ориентированных образовательных технологий: сущность и структура. Трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование. Проектирование образовательных технологий. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Технология модульного обучения. Технология контекстного обучения. Технология критического мышления. Технология портфолио. Технология case-study. Технология «Мозговой штурм». Мастер-класс. Технология музейного обучения (музейная педагогика).</p>	3	В Т ПР УО ДИ	✓ текущий ✓ промежуточный
Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского и фармацевтического профиля						
7.	<i>«Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского и фармацевтического профиля»</i>	УК-1 УК-2 УК-3	<p>воспитательный процесс как система. Цель современной системы воспитания. Личностная составляющая в структуре цели воспитания. Совокупность компонентов процесса воспитания: учебно-методических, научно-методических, управленческих, кадровых, материально-технических. Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию студента. Гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания. Единство воспитания и самовоспитания. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления. Воспитание и социализация личности будущего специалиста. Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность. Направления воспитательной деятельности: формирование мировоззрения, нравственно-этическое, правовая культура, гражданско-патриотическое, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое, семейное. Кадровый потенциал воспитательной деятельности в вузах. Методы, средства и формы воспитания: методы формирования сознания; методы</p>	3	В Т ПР УО ДИ	✓ текущий ✓ промежуточный

			<p>организации деятельности и формирования поведения; методы формирования чувств и отношений. Средства воспитания. Формы воспитания. Моделирование системы воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Психологические аспекты методологии и теории организации воспитательного процесса. Психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания. Варианты компромиссного подхода. Воспитание через средства массовой информации: печать, радио, телевидение. Воспитание искусством. Референтная социальная группа как источник воспитательных воздействий. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения. Социокультура как источник воспитания. Общение и воспитание. Восприятие человека человеком в общении как фактор, формирующий самооценку личности и ее образ «Я». Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Определение педагогического общения. Единицы педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Общая характеристика затруднений в общении. Определение затруднения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Влияние педагогических затруднений на педагога. Личность педагога. Психологические требования к личности педагога, к интеллекту, эрудиции, культуре. Необходимость отбора людей для педагогической профессии и развития у них соответствующих способностей. Знания, умения и навыки педагога как воспитателя. Коммуникативные способности, их роль и место в деятельности педагога.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

6.3. Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа ординатора осуществляется под контролем и непосредственным участием преподавателя и определяется в соответствии с темой практического занятия. Учебные задания носят проблемных характер и знания, приобретаются в результате активной и

творческой работы: самостоятельного целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа и самоконтроля процесса получения знаний

Пример задания для аудиторной самостоятельной работы ординатора

Тема: «Формы организации и формы оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля»

Задание 1.

Провести анализ технологии разработки и чтения лекции.

Технология разработки и чтения лекции

1 этап – подготовительный – включает в себя:

- изучение требований учебной программы дисциплины к теме лекции, ее основных проблем;
- определение целей лекции в зависимости от ее типа, подбор и систематизация материала с учетом целостной концепции учебного курса;
- разработка плана лекции;
- подбор рекомендуемой литературы;
- написание развернутого конспекта или полного текста лекции, распределение пунктов плана по времени;
- моделирование (репетиция) лекционного выступления с использованием аудио- или видеотехники.

2 этап – проведение лекции – складывается из нескольких фаз, каждая из которых решает свои задачи:

фаза 1 Введение (4-5 мин.)	а) сообщение темы лекции; б) представление плана лекции; в) рекомендация литературы для самостоятельного изучения; г) введение (решение ретроспективной и перспективной задач, формулирование основной идеи/проблемы лекции)
фаза 2 Основная (25-30 мин.)	а) изложение основного содержания материала с соблюдением логики в последовательности и аргументированности при формулировке выводов; б) управление вниманием аудитории с учетом закономерностей его функционирования на занятии; в) поддержание обратной связи с аудиторией
фаза 3 Завершение (10-15 мин.)	а) подведение итогов лекции, повторное формулирование основной идеи; б) обозначение перспектив дальнейшего изучения проблемы; в) рекомендации по организации самостоятельной учебной деятельности студентов

3 этап – самоанализ проведенной лекции - предполагает:

- сопоставление целей лекции с ее результатами;
- выделение педагогических удач, достигнутых в ходе лекции;
- выявление основных ошибок, допущенных в ее подготовке и проведении;
- поиск и осмысление путей преодоления обнаруженных ошибок.

Задание 2. Определить роль преподавателя (пассивная, активная) в самостоятельной работе студента. Заполнить таблицу 1.

Таблица 1.

Виды самостоятельной работы студентов

Виды СРС	Руководство преподавателя
1 Конспектирование	
2. Реферирование литературы	
3. Аннотирование книг, статей	
4. Выполнение заданий поискового исследовательского характера	
5. Углубленный анализ научно – методической литературы, проведение эксперимента	
6. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	
7. Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	
8. Лабораторно-практические занятия: в соответствии с инструкциями и методическими указаниями; получение результата	
9. УИРС и НИРС при выполнении самостоятельной, контрольной работ	
10. Контрольная работа – письменное выполнение	
11. Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практики.	

Задание 3. Провести анализ учебного фильма и заполнить таблицу 2.

Таблица 2.

Характеристика практического занятия

Форма практического занятия	Цель занятия	Метод обучения	Методический прием	Средства обучения	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Достоинства данного занятия	Недостатки данного занятия

Задание 4. Записать 5 вопросов, актуализирующих знания, умения студентов, необходимые для изучения выбранной вами темы занятия.

Тема занятия	Вопросы
	1
	2
	и т.д.

Задание 5. Разработать модель самостоятельной работы студентов по вашей дисциплине в соответствии с представленным алгоритмом. Ответ обосновать и заполнить таблицу 3.

Таблица 3.

Характеристика практического занятия

Форма практического занятия	Цель занятия	Метод обучения	Методический прием	Средства обучения	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Достоинства данного занятия	Недостатки данного занятия

Задание 6. Ответить на вопросы.

1) Что такое педагогический контроль:

а) сложный дидактический комплекс, включающий ряд тесно связанных звеньев;

б) необходимая составляющая процесса обучения, выражающаяся в проверке и оценивании знаний, умений, и навыков обучающихся;

в) руководство и управление учебной деятельностью обучающихся на основе принципа обратной связи и в процессе обучения.

2) К функциям проверки и оценки знаний относят:

3) К недостаткам практики проверки и оценки знаний относят:

4) Цели и задачи проверки и оценки знаний различаются по:

Задание 7. Заполнить таблицу «Достоинства и недостатки тестовой формы контроля знаний». Выводы обосновать.

Таблица 4.

Достоинства и недостатки тестовой формы контроля знаний

Достоинства	Недостатки

Контрольные вопросы

1. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.
2. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.
3. Практические и лабораторные занятия. Специфика организации лабораторных занятий на общепрофессиональных и клинических кафедрах.
4. Формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах.

5. Традиционные формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).
6. Модульно-рейтинговая система организации самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
7. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
8. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.
9. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.
10. Рейтингово-кредитная система контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений студентов.
11. Контрольно-обучающие формы занятий.
12. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
13. Модель знаково-контекстного обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.
14. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).
15. Учебно-профессиональная модель обучения. Анализ эффективности модели на примере конкретной дисциплины.

6.4. Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

Сокращения: В - вопросы; Т- тесты; ПР – письменная работа; УО – устный опрос; ДИ – деловая игра

№	Тема	Компетенции	Вопросы	Часы	Средства оценивания	Этапы оценивания
				12		✓ текущий ✓ промежуточный
Раздел 1. Нормативно - правовое регулирование в системе профессионального образования						
1.	«Законодательные основы регулирования деятельности в системе образования»	УК-3 УК-1	Изучить совокупность нормативно-правовых актов, локального уровня регулирующих отношения в сфере профессионального медицинского образования: Задачи: 1. Изучить локальные нормативно-правовые акты ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. (устав, положение о кафедре и др.) 2. Рассмотреть и составить аннотированный список литературных источников в области нормативно-правового регулирования образования. 3. Разработать электронную базу данных (Microsoft Excel) «Нормативно-правовые акты, регулирующие права и обязанности субъектов образовательной деятельности».	1	В Т ПР	✓ текущий ✓ промежуточный

2.	«Концепция модернизации и российской системы образования и ее отражение в реформировании профессионального медицинского образования»	УК-3	Рассмотреть систему нормативной и учебно-методической документации необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ. Задачи: 1. Изучить «Нормативные требования к аттестации научно-педагогических работников» 2. Рассмотреть и дать анализ Федеральным государственным программам в области образования и здравоохранения, определяющие стратегию развития системы профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля. 3. Разработать должностную инструкцию научно-педагогического работника или педагогического работника.	1	Т В ПР	✓ текущий ✓ промежуточный
Раздел 2. Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского и фармацевтического профиля						
3.	«Педагогика как область научного знания профессионального образования»	УК-3	Закрепить полученные знания о месте педагогики в системе научного знания высшего профессионального образования Задачи: - изучить рекомендуемые правила составления анкеты, как средства психолого-педагогического исследования; - рассмотреть специфику составления глоссария педагогических терминов; - сформировать навыки составления и использования анкеты, как в научной, так и в учебной деятельности.	1	Т В ПР	✓ текущий ✓ промежуточный
4.	«Сущность и структура педагогического процесса»	УК-3	Изучить сущность и структуру педагогического процесса в профессиональных образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля: Задачи: - рассмотреть специфику структурирования педагогического процесса и процесса обучения в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля; - сформировать навыки разработки процесса обучения как составной части педагогического процесса; - воспитать чувство ответственности преподавателя за результативность учебного процесса.	1	Т В ПР	✓ текущий ✓ промежуточный

5.	«Формы организации и формы оценки эффективности и учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля»	УК-3	Закрепить полученные знания о формах организации и формах оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля Задачи: - изучить специфику разработки и оценки эффективности проведения аудиторных занятий; - рассмотреть критерии подбора форм контроля к различным видам учебных занятий; - сформировать навыки разработки: методической разработки лекционного занятия, бланка оценки эффективности проведения учебного занятия, тестовых заданий; - воспитать чувство ответственности за результаты профессионально педагогической деятельности в образовательном процессе.	2	Т В ПР	✓ текущий ✓ промежуточный
Раздел 3. Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля						
	«Профессионально-ориентированные педагогические технологии»	УК-3	Закрепить полученные знания о сущности и структуре профессионально-ориентированных педагогических технологий. Задачи: - составить сравнительную характеристику профессионально-ориентированных педагогических технологий и провести анализ полученных результатов; - сформировать навыки разработки и использования педагогических технологий в процессе обучения; - воспитать чувства ответственности за результативность процесса обучения по преподаваемой дисциплины и педагогического процесса в целом.	4	В Т ПР	✓ текущий ✓ промежуточный
Раздел 4. Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского и фармацевтического профиля						
7.	«Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского и фармацевтического профиля»	УК-3	Закрепить полученные знания по теории общения и воспитания Задачи: изучить специфику разработки и реализации воспитательного мероприятия в образовательных организациях профессиональной подготовки медицинского и фармацевтического профиля; рассмотреть план психолого-педагогической характеристики личности и учебного коллектива; сформировать умение использовать материалы психолого-педагогического исследования учебного коллектива в воспитательных целях; - воспитать: чувство ответственности за воспитательный процесс в образовательной организации профессионального обучения.	2	Т В ПР	✓ текущий ✓ промежуточный

6.5. Контрольные вопросы

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
2. Федеральный Закон об образовании Российской Федерации.
3. Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования.
4. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Система образования.
5. Формы получения образования.
6. Федеральные Государственные стандарты высшего медицинского образования. Уровни образовательных стандартов.
7. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса: учебная программа дисциплины, структура образовательной программы, требования к образовательной программе дисциплины. Разработка учебных модулей в соответствии с ФГОС ВПО.
8. Юридический статус образовательного учреждения. Устав вуза.
9. Общее стратегическое направление реформирования высшей медицинской школы.
10. Педагогика как область научного знания.
11. Объект, предмет, задачи педагогики.
12. Педагогика в системе научного знания. Связь педагогики с философией, антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками.
13. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики.
14. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика.
15. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).
16. Педагогический процесс и его функции. Педагогическая технология. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика.
17. Уровни методологического знания в педагогике: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.
18. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании.
19. Методологические принципы в педагогике.
20. Деятельностный подход в педагогике
21. Культурологический подход в педагогике.
22. Компетентностный подход в педагогике и реформы высшей медицинской школы.
23. Направления педагогических исследований.
24. Обобщение и внедрение в практику передового опыта обучения и воспитания.
25. Методы психолого-педагогического исследования.
26. Сущность и структура педагогического процесса.

27. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность.
28. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура.
29. Факторы эффективности образовательного процесса в медицинском вузе: объективные и субъективные.
30. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.
31. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
32. Модель знаково-контекстного обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.
33. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).
34. Учебно-профессиональная модель обучения. Анализ эффективности модели на примере конкретной дисциплины.
35. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.
36. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.
37. Практические и лабораторные занятия. Специфика организации лабораторных занятий на общепрофессиональных и клинических кафедрах.
38. Формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах.
39. Традиционные формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).
40. Модульно-рейтинговая система организации самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
41. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
42. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.
43. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.
44. Рейтингово-кредитная система контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений студентов.
45. Контрольно-обучающие формы занятий.
46. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
47. Профессионально-ориентированные образовательные технологии. Общая классификация.
48. Проектирование образовательных технологий (на примере конкретной дисциплины).
49. Технология проектного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

50. Технология проблемного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

51. Технология критического мышления. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

52. Технология контекстного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

53. Технология модульного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

54. Технология «Мозговой штурм». Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

55. Технология портфолио. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

56. Технология case-study. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

57. Мастер-класс. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

58. Технология музейного обучения (музейная педагогика). Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

59. Воспитательный процесс как система.

60. Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию студента.

61. Гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания.

62. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления.

63. Воспитание и социализация личности будущего специалиста.

64. Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность.

65. Направления воспитательной деятельности.

66. Кадровый потенциал воспитательной деятельности в вузах.

67. Методы, средства и формы воспитания.

§ 7. Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика»

Фонд оценочных средств (ФОС) помимо выполнения оценочных функций характеризует, в том числе и образовательный уровень университета.

Качество фонда оценочных средств является показателем образовательного потенциала кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим специальностям ординатуры.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью ординаторов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания ординатора используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом в форме – зачета.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии ИДПО и соответствует Положению о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский Государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

§ 8. Критерии оценки сформированности компетенций ординатора (уровня освоения дисциплины) на основе балльно-рейтинговой системы оценки знаний

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – ординатура в ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

§ 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика»

9.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педагогика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Педагогика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов аудиторных практических работ и внеаудиторных практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях деловых игр, различных заданий дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Педагогика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

9.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Педагогика»

№	Вид работы	Контроль выполнения работы
1.	✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе);	✓ собеседование
2.	✓ работа с учебной и научной литературой	✓ собеседование
3.	✓ ознакомление с материалами электронных ресурсов; ✓ решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle	✓ собеседование ✓ проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle
4.	✓ самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	✓ собеседование ✓ тестирование
5.	✓ подготовка докладов на заданные темы	✓ собеседование по теме доклада
6.	✓ выполнение индивидуальных домашних заданий	✓ собеседование ✓ проверка заданий
7.	✓ участие в научно-исследовательской работе кафедры	✓ доклады ✓ публикации
8.	✓ участие в научно-практических конференциях, семинарах	✓ предоставление сертификатов участников
9.	✓ работа с тестами и вопросами и задачами для самопроверки	✓ тестирование ✓ собеседование
10.	✓ подготовка ко всем видам контрольных испытаний	✓ тестирование ✓ собеседование

9.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Педагогика»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

§ 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогика»

10.1. Основная литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2014. – 624 с.
2. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие / М.А. Гончаров. – КноРус. – 2016. – 481 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 320 с.
4. Марцинковская Т.Д. Общая психология : учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2014. – 384 с.
5. Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога: учебное пособие / Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова [и др.]; под ред. Н.В. Кудрявой; МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России, каф. педагогики и психологии. – М. : МГМСУ, 2015. – 383 с.
6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение учебное пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. – М. : Академия, 2013. – 192 с.
7. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. – М. : ЮНИТИ, 2015. – 207 с.

10.2. Дополнительная литература

1. Амиров А.Ф. Активизация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов вуза как условие развития их субъектной позиции / А.Ф. Амиров, Р.М. Гаранина, А.А. Гаранин. – Самара : ООО «Офорт», 2014. – 516 с.
2. Гаранина Р.М. Методические рекомендации по формированию медицинских кейсов : учеб-метод. пособие / Р.М. Гаранина, А.А. Гаранин. Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2015. – 61 с.
3. Добровольский Г.Ф. Путь российского ученого и педагога, профессора М.А. Барона. Развитие достижений ученого в трудах его учеников и последователей. К 110-летию со дня рождения профессора М.А. Барона (1904-2014). – М. : ИД «Типография» Россельхозакадемии, 2014. – 44 с.
4. Дьякова В.Н. Диалог врача с больным : пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. – СПб. : Златоуст, 2014. – 228 с.
5. Есауленко И.Э. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе : к 90-летию ВГМА им. Н.Н. Бурденко / И.Э. Есауленко, А.Н. Пашков, И.Е. Плотникова. – Воронеж : Б.и., 2011. – 384 с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – М. : Проспект, 2016. – 248 с.

7. Коржуев А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска : На перекрестке мнений / А.В. Коржуев, А.С. Соколова. – М. : Ленанд, 2014. – 208 с.
8. Краевский В.В. Основы обучения : Дидактика и методика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
9. Кудрявая Н.В. Врач – педагог в изменяющемся мире : традиции и новации / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова и др. – М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 304 с.
10. Кудрявая Н.В. Педагогика в медицине : учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина. – М. : ИЦ Академия, 2012. – 320 с.
11. Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Колычев [и др.]; ФГБОУ ВПО «ОмГАУ им. П.А. Столыпина» [и др.]. – 4-е изд., испр. и доп. – Омск : Омская областная типография, 2015. – 152 с.
12. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика : Учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. – М. : Проспект, 2013. – 464 с.
13. Мухина В.С. Возрастная психология. Учебник / В.С. Мухина – М. : Academia, 2009. – 456 с.
14. Педагогический словарь : учебное пособие / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М. : Академия, 2008. – 352 с.
15. Православный ученый в современном мире. Православные традиции русского народа как духовно-нравственная основа отечественного образования и воспитания : сборник материалов IV международной научной конференции 13 ноября 2015 г., Орел, Россия. – Т.3. – Воронеж : ИСТОКИ, 2015. – 376 с.
16. Реан А.А. Психология личности / А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2013. – 288 с.
17. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании : Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. – М. : Дашков и К, 2013. – 320 с.
18. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. – М. : Флинта, 2013. – 208 с.

10.3. Методические ресурсы русскоязычного интернета

1. База данных правовых ресурсов «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.
2. Гин А. «Мозговой штурм» [Электронный ресурс] / А. Гин // Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/index.htm>.
3. ГОСТ Р ИСО 9001–2008 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь [Электронный ресурс]. – М: ИПК Издательство

стандартов, 2016. – 25 с. – Режим доступа :

<http://meganorm.ru/Index2/1/4294847/4294847513.htm>.

4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих [Электронный ресурс]. – Режим доступа

:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/.

5. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lexed.ru/> .

6. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа

:<http://www.vsmaburdenko.ru/>.

§ 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Г. Воронеж, ул. Студенческая д. 10, ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, № 51 учебная комната;	1. Компьютер 2. Компьютер 3. Мультимедийный Проектор 4. Мультимедийный Проектор
Г. Воронеж, ул. Студенческая д. 10, ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, № 52 учебная комната.	5. Оверхед проектор 6. Принтер лазерный 7. Экран для проектора 8. Видеомагнитофон 9. Интерактивная доска 10. Кондиционер настенный сплит система 11. Телевизор 12. Сканер планшетный А4

Глава 2. Методические рекомендации преподавателю по темам практических занятий

§ 12. Законодательные основы регулирования деятельности в системе образования

Тема 1.

Цель: изучение совокупности нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессионального медицинского образования;

- ознакомиться с базой данных правовых ресурсов системы Консультант Плюс сайта Федерального центра образовательного законодательства;

- проанализировать нормы правоотношений в сфере профессионального образования, принципы государственной политики, структуру системы профессионального образования;

- выявить уровни, виды и формы профессионального образования и проследить динамику его развития.

Мотивация темы занятия: научно-педагогическая деятельность носит нормативный характер, регулируется нормами права, которые определяют качество образовательной деятельности, функционирование образовательного учреждения в целом и отношения между субъектами образовательной деятельности.

Теория занятия: Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Система образования. Образовательные программы. Формы получения образования. Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Реализация профессиональных образовательных программ. Высшее профессиональное образование. Дополнительное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Другие документы, регламентирующие деятельность в сфере профессионального образования. Управление системой образования. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Органы управления образованием в Российской Федерации. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях. Экономика системы образования. Возмещение ущерба, причиненного некачественным образованием. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников. Права работников образовательных учреждений, их социальные гарантии и льготы. Международная деятельность в области образования. Право граждан на дополнительное

образование. Повышение квалификации. Профессиональная переподготовка. Стажировка. Дополнительная профессиональная подготовка. Самообразование. Дополнительные образовательные услуги. Образовательное учреждение дополнительного образования. Образовательно-информационная деятельность.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения</i>	<i>Содержание результатов обучения</i>	<i>Компетенции</i>
Знать	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, по вопросам профессионального образования; теорию организации, социального управления, организационное поведение, теорию организации и управления педагогическими системами; методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области образования, определяющие конечные результаты деятельности образовательного учреждения; уровни, виды и формы образования; роль образования в развитии страны и общества в целом; современные модели профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля;	УК-3
	поисковые системы ресурсов интернета.	УК-3
Уметь	анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности; интерпретировать сферы применения норм права в системе образования; систематизировать нормы права в объеме, необходимом для качественного выполнения своих должностных обязанностей; трактовать разделы и статьи нормативно-правовых актов в соответствии с конкретными сферами их применения;	УК-1 УК-3
	использовать в профессиональной деятельности ресурсы интернета.	УК-3
Владеть	приемами использовать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;	УК-1 УК-3
	приемами работы с ресурсами интернета.	УК-3

Хронокарта занятия:

Продолжительность занятия (3 часа, 135 минут)

- вступительное слово – 5 мин.,
- вводный контроль – 15 мин.,
- разбор теоретического материала – 30 мин.,
- выполнение заданий – 70 мин.
- заключение – 15 мин.

Оборудование занятия:

1. Компьютер, подключение к Интернет.
2. <http://www.consultant.ru/> База данных правовых ресурсов КонсультантПлюс.
3. <http://www.lexed.ru/> Федерального центра образовательного законодательства.
4. <http://www.vsmaburdenko.ru/>. Официальный сайт ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.

План занятия:**Задание 1.**

Дискуссия на тему «Понятие о правах и обязанностях субъектов права в системе образования».

1. Понятие «право».
2. Источники права.
3. Виды нормативно-правовых актов и их иерархия.

Задание 2. Законодательные основы регулирования деятельности в системе образования. Изучить: всеобщая декларация прав человека, конвенция ООН о правах ребенка, Конституцию РФ. Составить таблицу 1.

Таблица 1.

**Характеристика нормативно-правовых документов
об образовании**

Название документа	Электронный адрес	Общие положения	Статьи, содержащие информацию об образовании, которую должен знать преподаватель
Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/	Преамбула, 30 статей	<p style="text-align: center;">Статья 26</p> <p>1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.</p> <p>2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.</p> <p>3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.</p> <p style="text-align: center;">Статья 27</p> <p>1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.</p> <p>2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является.</p>

<p>Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)</p>	<p>http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/</p>	<p>Преамбула, Часть 1, 41 статья, Часть 2, 41-45 статьи, Часть 3, статьи 46-54</p>	<p>Статья 29</p> <p>1. Государства - участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:</p> <p>а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;</p> <p>б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;</p> <p>с) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;</p> <p>д) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;</p> <p>е) воспитание уважения к окружающей природе.</p> <p>2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.</p>
<p>Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)</p>	<p>http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=100669431708954423077557334&cacheid=6B4D5B4B714F80B48EA25E26ABE973DE&mode=splus&base=LAW&n=2875&rnd=0.5586883930914708#09363581508506826</p>	<p>РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ Глава 1. Основы конституционного строя 16 статей, Глава 2. Права и свободы человека и гражданина Статьи 17-64 Глава 3. Федеративное устройство Статья 65-79, ГЛАВА 4. Президент Российской Федерации Статья 80-93 Глава 5. Федеральное Собрание статья 94-109</p>	<p>Статья 43</p> <p>1. Каждый имеет право на образование.</p> <p>2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.</p> <p>3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.</p> <p>4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.</p> <p>5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.</p>

		<p>Глава 6. Правительство Российской Федерации статья 110-117</p> <p>Глава 7. Судебная власть и прокуратура <25> статья 118-129</p> <p>Глава 8. Местное самоуправление статья 130-133</p> <p>глава 9. Конституционные поправки и пересмотр конституции статья 134-137</p> <p>раздел второй заключительные и переходные положения</p>	
--	--	---	--

Проанализировать нормы правоотношений в сфере профессионального образования, принципы государственной политики, структуру системы профессионального образования.

Задание 3. Основы правового регулирования профессионального образования. Используя сайт системы «Консультант Плюс» изучить приказы Министерства образования:

от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования»;

от 01.07.2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

от 19.11.2013г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования-программам ординатуры»;

от 19.12.2013г. № 1376 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; и проанализировать основные стратегические образования.

Сделать анализ выше перечисленных нормативно-правовых документов в сфере образования и выявить уровни, виды и формы профессионального образования и проследить динамику его развития.

Задание 4. Беседа. Вопросы беседы:

1. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность.
2. Возмещение ущерба, причиненного некачественным образованием.
3. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников.
4. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников.
5. Занятие педагогической деятельностью.
6. Оплата труда работников образовательных учреждений.
7. Права работников образовательных учреждений, их социальные гарантии и льготы.

Контрольные вопросы

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
2. Федеральный Закон об образовании Российской Федерации.
3. Другие нормативно-правовые акты в области образования
4. Государственная политика в области образования.
5. Принципы государственной политики в области образования.
6. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Система образования.
7. Формы получения образования.

Рекомендуемая основная и дополнительная литература**Основная литература**

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2014. – 624 с.
2. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие / М.А. Гончаров. – КноРус. – 2016. – 481 с.
3. Марцинковская Т.Д. Общая психология : учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2014. – 384 с.
4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. – М. : ЮНИТИ, 2015. – 207 с.

Дополнительная литература

1. Есауленко И.Э. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе : к 90-летию ВГМА им. Н.Н. Бурденко / И.Э. Есауленко, А.Н. Пашков, И.Е. Плотникова. – Воронеж : Би., 2011. – 384 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – М. : Проспект, 2016. – 248 с.
3. Краевский В.В. Основы обучения : Дидактика и методика : учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
4. Кудрявая Н.В. Педагогика в медицине : учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина. – М. : ИЦ Академия, 2012. – 320 с.

§ 13. Концепция модернизации российской системы образования и ее отражение в реформировании профессионального медицинского образования

Тема 2.

Цель: рассмотреть систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ;

-изучить сущность и структуру учебно-методического комплекса как средства обеспечения организации, совершенствования, развития образовательного процесса, реализации инновационных технологий и методик в подготовке компетентных высококвалифицированных специалистов медицинского и фармацевтического профиля;

- изучить сущность и структуру ФГОС в соответствии со спецификой деятельности ординатора;

- провести сравнительный анализ нормативных требований ФГОС ВО и ФГОС СПО;

- рассмотреть специфику нормативных требований ФГОС дополнительного профессионального образования в сфере медицинского и фармацевтического образования.

Мотивация темы занятия: эффективная организация учебно-воспитательного процесса, направленная на подготовку компетентных высококвалифицированных специалистов медицинского и фармацевтического профиля не возможна без учебно-методического комплекса (УМК), содержание которого определяется ФГОС.

Теория занятия: роль образования в развитии российского общества. Конкурентоспособность системы образования РФ. Основные принципы образовательной политики и образовательные приоритеты. Российское образование и тенденции мирового развития. Новые социальные требования к системе российского образования.

Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации. Проблема «кадрового голода», обусловленного новыми требованиями к уровню квалификации работников. Цели и основные задачи модернизации образования. Достижение нового современного качества образования; формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов; повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки; развитие образования как открытой государственно-общественной системы. Классификатор специальностей высшего и среднего медицинского и фармацевтического образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего медицинского и фармацевтического образования и их структура. Сущность и структура УМК. Учебный план, его структура. Нормативно-

правовая основа проектирования образовательного процесса. Учебная программа дисциплины. Структура образовательной программы, требования к образовательной программе дисциплины.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения</i>	<i>Содержание результатов обучения</i>	<i>Компетенции</i>
Знать	нормативные учебно-методические документы по вопросам профессионального образования; структуру и содержание современных образовательных стандартов среднего и высшего образования медицинского и фармацевтического профиля;	УК-3
	поисковые системы ресурсов интернета.	УК-3
Уметь	анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности; интерпретировать сферы применения норм права в системе образования; систематизировать нормы права в объеме, необходимом для качественного выполнения своих должностных обязанностей; трактовать разделы и статьи нормативно-правовых актов в соответствии с конкретными сферами их применения;	УК-1 УК-3
	использовать в профессиональной деятельности ресурсы интернета.	УК-3
Владеть	навыками использования нормативной и учебно-методической документации по вопросам профессионального образования: федеральных образовательных стандартов среднего и высшего образования медицинского и фармацевтического профиля и другой документации в профессионально-педагогической деятельности;	УК-1 УК-3
	приемами работы с ресурсами интернета.	УК-3

Хронокарта занятия:

Продолжительность занятия (3 часа, 135 минут)

- вступительное слово – 5 мин.,
- вводный контроль – 15 мин.,
- разбор теоретического материала – 30 мин.,
- выполнение заданий – 70 мин.
- заключение – 15 мин.

Оборудование занятия:

1. Компьютер, подключение к Интернет.
2. <http://www.consultant.ru/> База данных правовых ресурсов КонсультантПлюс.
3. <http://www.lexed.ru/> Федерального центра образовательного законодательства.
4. <http://www.vsmaburdenko.ru/academy/structure/fakultet-podgotovki-kadrov-vysshey-kvalifikatsii/> ФГОС ВО, СПО.
5. <http://www.vsmaburdenko.ru/>. Положение об УМК ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России.
6. <http://profstandart.rosmintrud.ru/documents/> Общероссийский классификатор специальностей.

План занятия:

Дискуссия. Стандартизация учебно-воспитательного процесса: проблемы и пути решения.

Задание 1. Эволюция профессиональных образовательных стандартов советско-российской системы медицинского и фармацевтического образования. Дать сравнительную характеристику ФГОС ВПО и ФГОС ВО согласно специальности ординатора.

Задание 2. Разработать логическую модель: «Структура и содержание ФГОС ВО, СПО, ФГОС ординатуры. В модели отразить иерархию ступеней профессионального образования. (Можно составить таблицу «Сравнительная характеристика»).

Задание 3. Разработать карту компетенций по ФГОС ВО, СПО, ФГОС ординаторы.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Средства оценивания и номер задания
Знать Уметь Владеть	Общекультурные компетенции (ОК)	<i>Например,</i> УК-1 УК-2	
Знать Уметь Владеть	Профессиональные компетенции (ПК)	<i>Например,</i> ПК-1 ПК-2	

Задание 4. Изучить положение об учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля) основной образовательной программы профессионального образования ВГМУ имени Н.Н. Бурденко. Разработать блок-схему структура и содержание УМК (по специальности ординатора).

Задание 5.

Провести игру «Дотошный слушатель».

Составить список вопросов по изученной теме. У кого этот список будет длиннее и дотошнее, тот и выиграл. Вопросы должны охватить весь материал и все его тонкости. Затем вопросы задаются всем обучающимся, которые в свою очередь отвечают на них.

Вопросы могут быть ориентированы на:

- получение новой информации;
- уточнение имеющейся информации;
- перевод разговора на другую тему;
- подсказка ответа;
- демонстрация своего мнения;
- демонстрация своей оценки;
- демонстрация своей позиции;
- настройка сознания и эмоций собеседника.

Контрольные вопросы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего медицинского образования.
2. ФГОС СПО.
3. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса: учебная программа дисциплины, структура образовательной программы, требования к образовательной программе дисциплины. Разработка учебных модулей в соответствие с ФГОС ВО.
4. Юридический статус образовательного учреждения. Устав вуза.
5. Общее стратегическое направление реформирования высшей медицинской школы.
6. Положение об УМК ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

Рекомендуемая основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2014. – 624 с.
2. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие / М.А. Гончаров. – КноРус. – 2016. – 481 с.
3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. – М. : ЮНИТИ, 2015. – 207 с.

Дополнительная литература

1. Дьякова В.Н. Диалог врача с больным : пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. – СПб. : Златоуст, 2014. – 228 с.
2. Коржуев А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска : На перекрестке мнений / А.В. Коржуев, А.С. Соколова. – М. : Ленанд, 2014. – 208 с.
3. Кудрявая Н.В. Врач – педагог в изменяющемся мире : традиции и новации / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова и др. – М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 304 с.
4. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика : Учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. – М. : Проспект, 2013. – 464 с.
5. Педагогический словарь : учебное пособие / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М. : Академия, 2008. – 352 с.

§ 14. Педагогика как область научного знания профессионального образования

Тема 3.

Цель: определить место педагогики в системе научного знания высшего профессионального образования;

- рассмотреть основные этапы развития образования;
- определить педагогические идеи, используемые в современной педагогике высшей школы;

- развить понимание значимости гуманизации образования сегодня;
- воспитать педагога- выразителя культуры своей эпохи.

Мотивация темы занятия: возникновение педагогической профессии имеет объективные основания. С момента возникновения педагогической профессии за педагогами закрепились, прежде всего, обучающая и воспитательная, единая и неделимая, функция. Педагог – это воспитатель, наставник. В этом его гражданское, человеческое предназначение.

Теория занятия: Педагогика, как область научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики. Педагогика в системе научного знания. Андрагогика. Связь педагогики с антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики. Основные педагогические термины и категории. Образование. Обучение. Воспитание. Развитие. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие. Общие категории (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).

Методология педагогики как отрасль научного познания. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании. Методологические принципы в педагогике: принцип единства теории и практики; конкретно-исторического подхода к исследуемой проблеме; объективности рассмотрения психолого-педагогических явлений; всесторонности изучения психолого-педагогических процессов и явлений; единства исторического и логического; системности; детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий; активной деятельности личности; развития; личностный подход; деятельностный подход; полисубъективный подход; культурологический подход; этнопедагогический подход; компетентностный подход.

Направления педагогических исследований. Фундаментальные, прикладные, изучение, обобщение и внедрение в практику передового опыта обучения и воспитания.

Методы психолого-педагогического исследования. Синтез. Абстрагирование и конкретизация. Индукция. Дедукция. Метод моделирования. Педагогический эксперимент. Сравнительно-исторические методы. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения</i>	<i>Содержание результатов обучения</i>	<i>Компетенции</i>
Знать	предмет, объект и задачи педагогики как науки; категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс; психолого-педагогическое исследование;	УК-3
	общие принципы и закономерности дидактики.	УК-3
Уметь	оперировать категориальным педагогическим аппаратом; организовывать психолого-педагогическое исследование;	УК-3
	анализировать современные дидактические концепции; реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения;	УК-1 УК-3
	управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	УК-2
	проводить разъяснительную работу по формированию у населения, у пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	ПК-9
Владеть	навыками использования категориального педагогического аппарата в профессиональной деятельности.	УК-3

Хронокарта занятия:

Продолжительность занятия (3 часа, 135 минут)

- вступительное слово – 5 мин.,
- вводный контроль – 15 мин.,
- разбор теоретического материала – 30 мин.,
- выполнение заданий – 70 мин.
- заключение – 15 мин.

Оборудование занятия: учебник Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. – М. : ЮНИТИ, 2015. – 207 с.

План занятия:

Дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Философия античных мыслителей как основа природосообразной педагогики.
2. Характеристика принципа природосообразности в педагогической системе Я.А. Коменского.
3. Трактровка «естественного воспитания» Ж.Ж. Руссо.
4. Психологизация обучения в педагогической теории И.Г. Песталоцци.
5. Принцип народности в педагогической системе К.Д. Ушинского.
6. Природо- и культуросообразность в теории А. Дистервега.

Задание 1.

Изучить фрагменты истории педагогики. Используя ресурсы интернета выявить основные идеи, используемые в современной педагогике.

Заполнить таблицу 1.

Таблица 1.

Из истории образования

Имена	Идеи
Демокрит (460 – 370 до н.э.)	Главное не количество полученных знаний, а воспитание интеллекта.
Сократ (469 – 399 до н.э.)	Родоначальник диалектики как метода отыскания истины путем постановки наводящих вопросов – сократического метода.
Платон (427 – 347 до н.э.)	При обучении следует обеспечить «свободу призвания», т.е. учитывать личные склонности (дифференциация образования согласно призванию человека).
Э. Роттердамский (1466 – 1536 гг.)	Выдвинул принцип активности (врожденные способности могут быть реализованы лишь через напряженный труд).
Я.А. Коменский (1592 – 1670 гг.)	Фундаментальной идеей педагогики является пансофизм. Идея развивающего обучения. Реализация природных задатков и дарований в соответствии с принципом природосообразности. Принципы обучения: 1) принцип сознательности и активности; 2) принцип наглядности; 3) принцип постепенности и систематичности знаний; 4) принцип упражнений и прочного овладения знания и навыками.
Ж.-Ж. Руссо (1712 – 1778 гг.)	Идея развивающего обучения. Воспитание каждого человека путем непосредственного развития врожденных способностей и влечений. Основоположник теории естественного, свободного воспитания, соответствующего законам физического, умственного и нравственного развития детей.
И. Г. Песталоцци (1746 – 1827 гг.)	Образование опирается на знание человеческой психологии.
А. Дистервег (1790 – 1886 гг.)	Принцип обучения и воспитания – природосообразность и культуросообразность.
Н.И. Пирогов (1810 – 1881 гг.)	Идеи самопознания.
Л.Н. Толстой (1828 – 1910 гг.)	Идеи саморазвития «свободного воспитания».
Д. Ушинский (1824 – 1871 гг.)	Идея развивающего обучения. Принципы обучения: 1) сознательность и активность, 2) наглядность, 3) последовательность, 4) доступность, 5) прочность. Двуединство обучения и воспитания. Цель воспитания - формирование личности.
С.Т. Шацкий (1878 – 1934 гг.)	Главными факторами деятельности учащегося творчество и самостоятельность.
А.С.Макаренко (1888 – 1939 гг.)	Единство воспитания и жизни общества. Идея воспитательного коллектива.
В.А. Сухомлинский (1918 – 1970 гг.)	Гуманистическая направленность педагогики.

Задание 2.

Провести игру «Диалог с великим». В мини группах подготовить вопросы к педагогам-представителям разных стран и эпох (по выбору). Начальная фраза: «Мне бы хотелось спросить у...». Ответы пробуют давать представители противоположной мини группы.

Задание 3.

Педагогическая викторина.

1) Что определило возникновение педагогики как науки? Выберите правильный ответ:

- а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- б) забота родителей о счастье детей;
- в) биологический закон сохранения рода;
- г) прогресс науки и техники.

2) Установите иерархию следующих определений педагогики, начиная с самого общего и кончая самым частным.

- а) педагогика – искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;
- б) педагогика – наука о воспитании;
- в) педагогика – часть общественной культуры;
- г) педагогика – наука о воспитании и обучении детей;
- д) педагогика – наука о проблемах образования и обучения людей.

3) Что из перечисленного относится к задачам педагогической науки:

- а) воспитание;
- б) обнаружение закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами;
- в) изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности;
- г) внедрение результатов исследований в практику;
- д) образование обучающихся;
- е) прогнозирование развития образования.

Ответы на вопросы:

1) а; 2) 2-3-4-5-1; 3) б, в, г, е.

Задание 4.

Используя ресурсы интернета познакомиться с концепциями обучения: ассоциативно-рефлекторной, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, программированного обучения, модульного обучения.

Пользуясь основными компонентами концепций обучения, разработать концепцию обучения в высшей медицинской школе: *«общие и профессиональные компетенции врача-специалиста», «объект - (субъект)», «технология обучения», «формы обучения», «средства и методы обучения», «педагогические технологии», «формы контроля», «общеобразовательный блок», «теоретический блок», «клинический блок», «субъект – (объект)», «цель», «адаптация», «содержание», «воспитание».*

Задание 5.

Ответить на вопросы.

1) Какие понятия не имеют прямого отношения к теме «Психолого-педагогическое исследование»?

Методология педагогики, воспитание, научное педагогическое исследование, методы и методика педагогического исследования, педагогические технологии, педагогические системы, теоретические методы исследования, эмпирические методы, педагогический процесс, наблюдение, опытная работа, педагогический эксперимент, опросы и виды опросов, педагогическая антропология, педагогический консилиум, педагогическое тестирование, теории развития личности, тема, проблема, цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования.

Ответ. Воспитание, педагогические технологии, педагогические системы, педагогический процесс, педагогическая антропология, теории развития личности.

2) Какие методы исследования целесообразно использовать при исследовании темы: «Формирование экологической культуры студентов медвуза во внеаудиторной деятельности»?

3) Что не относится к опросным методам исследования?

- интервью;
- моделирование;
- беседа;
- анкетирование;
- опрос.

Ответ. - моделирование.

Задание 6.

Игра «Интервью».

Один из участников садится в центр круга. Группа может задать ему 5 вопросов, строго соблюдая рамки его социальной роли (студент, ассистент, преподаватель, заведующий кафедрой, слушатель института повышения медицинского образования и т.д.). Затем в центр садится следующий. Ему также задается 5 вопросов, но с обязательной сменой социальной роли.

Задание 7.

Заполнить таблицу 2.

Таблица 2.

Компоненты психолого-педагогического исследования

Тема	Объект	Предмет	Цель
1. Педагогические основы обновления содержания медицинского образования в современных социально-экономических условиях	Процесс обновления содержания медицинского образования в новых социально-экономических условиях	Содержание образования в высшей медицинской школе	Поиск педагогических основ построения, обновленного в соответствии с современными условиями содержания медицинского образования
2. Методические основы моделирования подготовки преподавателя медицинского вуза	Процесс подготовки преподавателя на курсах повышения квалификации	Методологические и методические основы моделирования системы подготовки преподавателя высшей медицинской школы	Разработать методологические основы моделирования подготовки преподавателя медицинского вуза
3. Проблемы и основные направления развития экологического образования в медицинском вузе	Экологическое образование в единстве содержания медицинского образования	Тенденции развития экологического образования в медицинском вузе	Определить основные проблемы и тенденции развития экологического образования в условиях современного медицинского вуза
4. Научно-методические основы построения образовательной программы по биологии в высшей школе	Основы построения образовательной программы по биологии	Построение и реализация региональных образовательных программ по биологии в медицинском вузе	Разработать новые подходы к построению региональных программ по биологии в медицинском вузе

Контрольные вопросы

1. Педагогика как область научного знания.
2. Объект, предмет, задачи педагогики.
3. Педагогика в системе научного знания. Связь педагогики с философией, антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками.
4. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики.
5. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика.
6. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).
7. Педагогический процесс и его функции. Педагогическая технология. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика.
8. Уровни методологического знания в педагогике: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.
9. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании.

10. Методологические принципы в педагогике.
11. Деятельностный подход в педагогике
12. Культурологический подход в педагогике.
13. Компетентностный подход в педагогике и реформы высшей медицинской школы.
14. Направления педагогических исследований.
15. Обобщение и внедрение в практику передового опыта обучения и воспитания.
16. Методы психолого-педагогического исследования.

Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2014. – 624 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 320 с.
3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. – М. : ЮНИТИ, 2015. – 207 с.

Дополнительная литература

1. Добровольский Г.Ф. Путь российского ученого и педагога, профессора М.А. Барона. Развитие достижений ученого в трудах его учеников и последователей. К 110-летию со дня рождения профессора М.А. Барона (1904-2014). – М. : ИД «Типография» Россельхозакадемии, 2014. – 44 с.
2. Есауленко И.Э. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе : к 90-летию ВГМА им. Н.Н. Бурденко / И.Э. Есауленко, А.Н. Пашков, И.Е. Плотникова. – Воронеж :Б.и., 2011. – 384 с.
3. Краевский В.В. Основы обучения : Дидактика и методика : учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
4. Кудрявая Н.В. Врач – педагог в изменяющемся мире : традиции и новации / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова и др. – М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 304 с.
5. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. – М. : Флинта, 2013. – 208 с.

§ 15. Сущность и структура педагогического процесса

Тема 4.

Цель: изучить сущность и структуру педагогического процесса:

- рассмотреть принципы организации целостного педагогического процесса;

и специфику организации процесса обучения в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля;

- сформировать понимание значимости, места и роли преподавателя в процессе организации педагогического процесса;

- воспитать чувство ответственности преподавателя за результативность учебного процесса.

Мотивация темы занятия: изучение структуры содержания педагогического процесса позволит преподавателю эффективно структурировать профессионально-ориентированную технологию обучения.

Теория занятия: Педагогический процесс и его функции. Процесс обучения. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура. Факторы эффективности образовательного процесса в медицинском вузе: объективные и субъективные. Принципы организации целостного педагогического процесса: гуманистической направленности педагогического процесса; научности; единства знаний, умений, сознания и поведения; обучения и воспитания в коллективе и через коллектив; преемственности, последовательности и систематичности; сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности обучающихся; сознательности и активности в обучающихся; уважения к личности обучающегося в сочетании с разумной требовательностью. Традиционная модель обучения. Модель знаково-контекстного обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины). Учебно-профессиональная модель обучения. Анализ эффективности модели на примере конкретной дисциплины.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения</i>	<i>Содержание результатов обучения</i>	<i>Компетенции</i>
Знать	инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; компоненты педагогического процесса; принципы организации целостного педагогического процесса; структура процесса обучения; традиционные и инновационные модели обучения.	УК-3
Уметь	моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;	УК-3
	проводить сравнительный анализ понятия процесс обучения.	УК-1

Владеть	навыками разработки технологии профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования.	УК-3
---------	---	------

Хронокарта занятия:

Продолжительность занятия (3 часа, 135 минут)

- вступительное слово – 5 мин.,
- вводный контроль – 15 мин.,
- разбор теоретического материала – 30 мин.,
- выполнение заданий – 70 мин.
- заключение – 15 мин.

Оборудование занятия: учебник Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. – М. : ЮНИТИ, 2015. – 207 с.

План занятия:

Задание 1. Систематизировать нормативно-правовую базу образовательного процесса вашей кафедры. Данные систематизировать в таблице 1.

Таблица 1.

Нормативно-правовая основа педагогического процесса

Уровень нормативно-правового акта	Название нормативно-правового акта	Основное содержание нормативно-правового акта
Федеральный	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Закон об образовании • ФГОС по специальности 	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.constitution.ru/ • http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ • http://fgosvo.ru/fgosvo/97/91/9
Вузовский	<ul style="list-style-type: none"> • ООПОП • УМК дисциплины 	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.vsmaburdenko.ru/academy/structure/fakultet-podgotovki-kadrov-vysshey-kvalifikatsii/6905/ • http://www.vsmaburdenko.ru/academy/structure/organizatsionno-pravovoe-upravlenie/337/

Задание 2. Используя материалы учебного пособия Теория и методика обучения в высшей медицинской школе / И.Э. Есауленко, А.Н. Пашков, И.Е. Плотникова. – 2-е изд., – Воронеж: Научная книга, 2011. – 384 с. и ресурсы интернета, изучить компоненты педагогического процесса и заполнить таблицу 2.

Таблица 2.

Характеристика компонентов педагогического процесса

Компоненты педагогического процесса	Сущность и содержания
Целевой	включает все многообразие целей и задач педагогической деятельности: от генеральной цели – всестороннего, и гармонического развития личности – до конкретных задач формирования отдельных качеств или их элементов.
Содержательный (организационный, организационно-управленческий)	отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу, Взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организацию и управление процессом, без которых не может быть достигнут конечный результат.
Результативный	отражает эффективность его «протекания», характеризует достигнутые результаты в соответствии с поставленной целью.

Задание 3. Рассмотрите и проанализируйте ряд определений понятия «процесс обучения». Заполнить таблицу 3.

Таблица 3.

Сравнительный анализ процесса обучения

Определение понятия «процесс обучения»	На чем сделан акцент	Что общего	В чем различие
«Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебной деятельности учащихся по овладению научными знаниями» (Харламов И.Ф. Педагогика. – Минск, 1979)	Научные знания	Педагогический процесс	Овладение научными знаниями
«Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников» (Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988)	Взаимодействие	Образование учеников	–
Процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемыми, в результате которого у обучающегося формируются определенные умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества (Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996)	Формирование умений, навыков, опыта, личностных качеств	Целенаправленное взаимодействие	Активное целенаправленное взаимодействие

Задание 4. Используя ресурсы интернета, ответить письменно на вопросы:

- 1) Что такое «таксономический способ постановки целей»?
- 2) Напишите, как можно больше глаголов действия студентов. (Через глаголы действия должны выражаться знания студентов, их умения, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности: например, «знает основные свойства...», «умеет производить ...», «ценит аккуратность как ...» и т.п.).

1) *Таксономия* (греч. taxis – расположение по порядку и nomos – закон) – термин, обозначающий последовательное расположение целей обучения по степени их усложнения. Таксономия – это учение о принципах и практике

классификации и систематизации. Согласно таксономии Блума, образовательные цели разбиваются на три области: когнитивную, аффективную и психомоторную. Когнитивная (познавательная) область. Сюда входят цели от запоминания и воспроизведения изученного материала до решения проблем, в ходе которого необходимо переосмыслить имеющиеся знания, строить их новые сочетания с предварительно изученными идеями, методами, процедурами (способами действий), включая создание нового. К познавательной сфере относится большинство целей обучения, выдвигаемых в программах, учебниках, в повседневной практике учителей. Умения и навыки в когнитивной области касаются знания, понимания и критического мышления. Здесь выделяются шесть уровней: Знание, Понимание, Применение, Анализ. Синтез, Оценка. Аффективная область: умения в этой области отражают то, как человек реагирует эмоционально, насколько он способен чувствовать чужую радость или боль. Аффективные цели связаны с человеческими отношениями, эмоциями, чувствами. Психомоторная - умения в этой области описывают способность к манипуляциям с орудиями или инструментами. Психомоторные цели обычно связывают с изменением или развитием практических навыков.

2) Умеет акцентировать внимание, способен синтезировать и анализировать, умеет рационально распределять свое время, способен внимательно изучать, умеет логически мыслить, знает основную суть, составляет план исследования, умеет применять на практике, приводить доводы, умеет воспроизводить изученный материал, демонстрирует высокий уровень знаний, демонстрирует эрудированность.

Задание 5. Воспользовавшись учебником по читаемому вами курсу, записать название темы любого занятия, курс, в котором она изучалась, краткое содержание занятия. Заполнить таблицу 4.

Таблица 4.

Изучаемая дисциплина

Курс	Тема	Краткое содержание
6 курс	Первичная цилиарная дискинезия у детей.	<p><u>Первичная цилиарная дискинезия (ПЦД)</u> – редкое генетически детерминированное заболевание, при котором поражаются подвижные структуры клеток (реснички и жгутики). Наиболее часто проявляется рецидивирующими и хроническими инфекциями верхних и нижних дыхательных путей и в 40-50% случаев зеркальным расположением внутренних органов или гетеротаксией.</p> <p>Заболевание отличается генетической гетерогенностью. Тип наследования: чаще аутосомно-рецессивный, однако, описаны и более редкие Х-сцепленные формы заболевания. Частота встречаемости от 1 на 2 265 до 1 на 40 000 населения</p> <p>Наиболее часто заболевание обусловлено отсутствием или дефектами строения внутренних и наружных динеиновых ручек в структуре ресничек и жгутиков.</p> <p>В организме человека реснички и жгутики присутствуют во многих органах и системах. Это и мерцательный эпителий респираторного тракта, и клетки Кортиева органа уха, и жгутики сперматозоидов, и реснитчатые клетки эпендимы желудочков головного мозга, фоторецепторы сетчатки глаза, клетки, выстилающие желчевыводящие пути, клетки почечных канальцев, клетки, выстилающие фаллопиевы трубы. Кроме того, существуют реснички,</p>

	<p>расположенные на эмбриональном узле, которые обеспечивают поворот внутренних органов в периоде внутриутробного развития, соответственно, вследствие их аномального функционирования, у половины больных ПЦД наблюдается обратное расположение внутренних органов.</p> <p>В настоящее время нет единого метода - «золотого» стандарта диагностики ПЦД. При <u>установлении диагноза</u> учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характерная клиническая картина и оценка по Предиктивной шкале PICADAR для выявления симптомов первичной цилиарной дискинезии у пациентов, имеющих хронические респираторные симптомы с раннего детского возраста >5 баллов • результаты скрининга - исследование уровня оксида азота (NO) в выдыхаемом назальном воздухе (у подавляющего большинства пациентов с ПЦД он снижен) • анализ частоты и паттерна биения ресничек в биоптате из полости носа или бронха с помощью световой микроскопии • трансмиссионная электронная микроскопия (ТЭМ) - обнаружение аномалий строения ресничек в биоптате слизистой оболочки носа или бронха • Генетическое тестирование – к настоящему времени генетическое подтверждение возможно у 50-75% пациентов с ПЦД <p><u>Клиническая картина:</u> В антенатальном периоде можно обнаружить обратное расположение внутренних органов (situs inversus) или гетеротаксию (situs ambiguus) примерно в 40-50% случаев, реже - церебральную венрикуломегалию по данным ультразвукового исследования. У детей с гетеротаксией отмечается неполное аномальное расположение внутренних органов (декстрогастрия, декстрокардия, аномально расположенная печень), иногда в сочетании с врожденными пороками сердца. Описаны случаи полисплении, асплении, гипоплазии поджелудочной железы, мальротации кишечника. В периоде новорожденности: более чем у 75% доношенных новорожденных с ПЦД развивается респираторный дистресс-синдром с потребностью в кислороде от 1 дня до 1 недели. Характерны торпидные к терапии риниты практически с первого дня жизни. Редко: внутренняя гидроцефалия. В старшем возрасте: персистирующие риниты, хронические синуситы, назальный полипоз. Хронический продуктивный кашель с гнойной или слизисто-гнойной мокротой, могут наблюдаться рецидивирующие бронхиты, пневмонии или ателектазы. У части детей обнаруживаются бронхоэктазы (БЭ). При аускультации в легких выслушивают разнокалиберные влажные хрипы, как правило, двусторонней локализации, у некоторых детей - сухие свистящие хрипы на фоне удлиненного выдоха. Характерны также отиты с выпотом жидкости в полость среднего уха и кондуктивной тугоухостью. В подростковом периоде: клинические проявления, описанные выше. Чаще встречаются БЭ и назальный полипоз. При выраженной тяжести течения могут отмечаться косвенные признаки хронической гипоксии: деформация концевых фаланг пальцев по типу «барабанных пальцев» и ногтевых пластинок по типу «часовых стекол».</p> <p><u>Инструментальная диагностика:</u></p> <p>При рентгенографии органов грудной клетки находят признаки хронического бронхита, иногда – ателектазы, декстрокардию. При компьютерной томографии органов грудной полости может выявляться пневмосклероз, почти в половине случаев - бронхоэктазы различной локализации. При лучевом исследовании придаточных пазух носа выявляется пансинусит, нередко – недоразвитие лобных пазух. В последние годы как альтернатива КТ рассматривается магнитно-резонансная томография (МРТ) органов грудной полости, особенно для мониторинга состояния легких, так как исследование не несет лучевую нагрузку. Недостатком МРТ является большая длительность проведения исследования.</p> <p><u>Основными целями лечения</u> является максимально возможное предупреждение прогрессирования и/или развития бронхоэктазов и восстановление / сохранение нормальной легочной функции, а также носового дыхания и слуха.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендовано использование различных методик, способствующих очистке дыхательных путей. Кинезитерапия является основным лечебно-реабилитационным мероприятием для детей с ПЦД
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендуется промывание носовых ходов гипертоническим раствором натрия хлорида, применение назального душа. Ирригационная терапия оказывает положительное влияние при назальных симптомах (заложенность носа, постоянное выделение слизи). • При обострении хронического бронхолегочного процесса рекомендуется назначение антибактериальных препаратов в соответствии с чувствительностью выделенной микрофлоры • Рекомендуется рассмотреть назначение ингаляционной бронхоспазмолитической терапии при наличии бронхообструктивного синдрома. <p><u>Исходы и прогноз.</u> Определяющими факторами являются своевременное установление диагноза и адекватная терапия. Прогноз зависит от объема и характера поражения легких и, как правило, при правильном систематическом лечении и регулярном проведении реабилитационных мероприятий относительно благоприятный. Для взрослых пациентов мужского пола характерна сниженная фертильность вследствие недостаточности (отсутствия) подвижности сперматозоидов. Женщины могут обладать нормальной фертильностью, однако в некоторых случаях способность к деторождению снижена, при этом вероятность развития внематочной беременности более высока, по сравнению со средними значениями в популяции.</p>
--	--	---

Контрольные вопросы

1. Сущность и структура педагогического процесса.
2. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность.
3. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура.
4. Факторы эффективности образовательного процесса в медицинском вузе: объективные и субъективные.
5. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.
6. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
7. Модель знаково-контекстного обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.
8. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины)
9. Учебно-профессиональная модель обучения. Анализ эффективности модели на примере конкретной дисциплины.

Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2014. – 624 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 320 с.
3. Марцинковская Т.Д. Общая психология : учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2014. – 384 с.

4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. – М. : ЮНИТИ, 2015. – 207 с.

Дополнительная литература

1. Амиров А.Ф. Активизация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов вуза как условие развития их субъектной позиции / А.Ф. Амиров, Р.М. Гаранина, А.А. Гаранин. – Самара : ООО «Офорт», 2014. – 516 с.

2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – М. : Проспект, 2016. – 248 с.

3. Коржуев А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска : На перекрестке мнений / А.В. Коржуев, А.С. Соколова. – М. : Ленанд, 2014. - 208 с.

4. Краевский В.В. Основы обучения : Дидактика и методика : учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Кудрявая Н.В. Педагогика в медицине : учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина. – М. : ИЦ Академия, 2012. – 320 с.

§ 16. Формы организации и формы оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля

Тема 5.

Цель: изучить формы организации и формы оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля:

- провести сравнительный анализ аудиторных форм организации учебных занятий и выявить их специфику;

- рассмотреть традиционные формы самостоятельной работы и модульно-рейтинговую систему организации самостоятельной работы студентов, сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы студентов;

- изучить содержание и организацию контроля образовательного процесса;

- виды и классификацию педагогических тестов; формы тестовых заданий; сформировать навыки составления тестовых заданий и других форм оценки знаний; общепринятые методы измерения достижений, обучающихся;

- сформировать компетентностный подход преподавателей образовательных организаций медицинского и фармацевтического профиля при измерении достижений обучающихся.

- воспитать чувство ответственности за результаты профессионально педагогической деятельности в образовательном процессе.

Мотивация темы занятия: формы организации учебного процесса являются системой организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью студентов, протекающей под руководством преподавателя и без его непосредственного участия и помощи. Управление любым процессом предполагает осуществление контроля, т.е. определенной системы проверки эффективности его функционирования.

Теория занятия: аудиторские формы организации образовательного процесса. Основы подготовки лекционного материала. Классификация лекций. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторные занятия.

Самостоятельная работа студентов. Роль самостоятельной работы в образовательном процессе. Традиционные формы самостоятельной работы студентов. Модульно-рейтинговая система организации самостоятельной работы студентов. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы студентов. Научно-исследовательская деятельность студентов. Формы оценки эффективности образовательного процесса. Содержание и организация контроля образовательного процесса. Тестовый контроль знаний. Кластеры, графы, алгоритмы, ситуационные задачи как средства оценки эффективности качества знаний. Рейтингово-кредитная система контроля знаний. Контрольно-обучающие формы занятий.

Модели обучения: Традиционная. Модель знаково-контекстного обучения. Квазипрофессиональная и учебно-профессиональная модели обучения.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения</i>	<i>Содержание результатов обучения</i>	<i>Компетенции</i>
Знать	средства, методы и формы организации учебного процесса в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;	УК-3
	современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования.	УК-3
Уметь	осуществлять отбор средства, методы и формы организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;	УК-3
	осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;	
	проводить сравнительный анализ понятия процесс обучения;	УК-1
	уметь управлять коллективом, работать в группе.	УК-2

Владеть	навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;	УК-3
	навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;	УК-3
	навыками проектирования различных видов учебных занятий;	УК-3
	навыками толерантной коммуникации воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	УК-2

Хронокарта занятия:

Продолжительность занятия (3 часа, 135 минут)

- вступительное слово – 5 мин.,
- вводный контроль – 15 мин.,
- разбор теоретического материала – 30 мин.,
- выполнение заданий – 70 мин.
- заключение – 15 мин.

Оборудование занятия: презентации «Электронный учебно-методический комплекс», «Курс ЭКГ демонстрация».

План занятия

Задание 1. Провести анализ технологии разработки и чтения лекции.

Технология разработки и чтения лекции

1 этап – подготовительный – включает в себя:

- изучение требований учебной программы дисциплины к теме лекции, ее основных проблем;
- определение целей лекции в зависимости от ее типа, подбор и систематизация материала с учетом целостной концепции учебного курса;
- разработка плана лекции;
- подбор рекомендуемой литературы;
- написание развернутого конспекта или полного текста лекции, распределение пунктов плана по времени;
- моделирование (репетиция) лекционного выступления с использованием аудио- или видеотехники.

2 этап – проведение лекции – складывается из нескольких фаз, каждая из которых решает свои задачи:

фаза 1 Введение (4-5 мин.)	а) сообщение темы лекции; б) представление плана лекции; в) рекомендация литературы для самостоятельного изучения; г) введение (решение ретроспективной и перспективной задач, формулирование основной идеи/проблемы лекции)
фаза 2 Основная (25-30 мин.)	а) изложение основного содержания материала с соблюдением логики в последовательности и аргументированности при формулировке выводов; б) управление вниманием аудитории с учетом закономерностей его функционирования на занятии; в) поддержание обратной связи с аудиторией
фаза 3 Завершение (10-15 мин.)	а) подведение итогов лекции, повторное формулирование основной идеи; б) обозначение перспектив дальнейшего изучения проблемы; в) рекомендации по организации самостоятельной учебной деятельности студентов

- 3 этап – самоанализ проведенной лекции - предполагает:
- сопоставление целей лекции с ее результатами;
 - выделение педагогических удач, достигнутых в ходе лекции;
 - выявление основных ошибок, допущенных в ее подготовке и проведении;
 - поиск и осмысление путей преодоления обнаруженных ошибок.

Задание 2. Определить роль преподавателя (пассивная, активная) в самостоятельной работе студента. Заполнить таблицу 1.

Таблица 1.

Виды самостоятельной работы студентов

Виды СРС.	Руководство преподавателя
1. Конспектирование	П
2. Реферирование литературы	П
3. Аннотирование книг, статей	П
4. Выполнение заданий поискового исследовательского характера	П/А
5. Углубленный анализ научно – методической литературы, проведение эксперимента	П/А
6. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	П
7. Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	П/А
8. Лабораторно-практические занятия: в соответствии с инструкциями и методическими указаниями; получение результата	А
9. УИРС и НИРС при выполнении самостоятельной, контрольной	А/П
10. Контрольная работа – письменное выполнение	П
11. Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практики.	П

Задание 3. Записать 5 вопросов, актуализирующих знания, умения студентов, необходимые для изучения выбранной вами темы занятия.

Тема занятия	Вопросы
Инфекция мочевой системы у детей	1. Назовите ключевой признак инфицированности мочевого тракта.
	2. Какие особенности имеет клиническая картина пиелонефрита у детей до 1 года, детей дошкольного и школьного возраста.
	3. Что такое бессимптомная бактериурия?
	4. Обострения вторичного пиелонефрита на фоне врожденных аномалий развития почек или пузырно-мочеточникового рефлюкса являются показанием для длительной антимикробной профилактики. Укажите препарат выбора и его дозировку.
	5. Опишите схему диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими инфекцию мочевой системы

Задание 4. Ответить на вопросы.

1) Что такое педагогический контроль:

а) сложный дидактический комплекс, включающий ряд тесно связанных звеньев;

б) необходимая составляющая процесса обучения, выражающаяся в проверке и оценивании знаний, умений, и навыков обучающихся;

в) руководство и управление учебной деятельностью обучающихся на основе принципа обратной связи и в процессе обучения.

2) К функциям проверки и оценки знаний относят:

3) К недостаткам практики проверки и оценки знаний относят:

4) Цели и задачи проверки и оценки знаний различаются по:

Ответы на вопросы:

1) б.

2) контролирующую, обучающую, образовательную, воспитывающую, корректирующую, информационную.

3) а) стихийность;

б) нерациональность в использовании форм и методов;

в) отсутствие дидактической целенаправленности;

г) игнорирование преподавателем особенностей учебного материала предмета и условий работы в аудитории;

д) отсутствие системы в контроле.

4) а) содержанию (полнота, глубина и др.);

б) уровням усвоения материала (узнавание, понимание, применение);

в) типу формируемой ориентировочной основы.

Задание 5. Составить таблицу «Достоинства и недостатки тестовой формы контроля знаний». Выводы обосновать. Заполнить таблицу 2.

Таблица 2.

Достоинства и недостатки тестовой формы контроля знаний

Достоинства	Недостатки
Высокая объективность процесса измерения и интерпретации результатов	Учет психологических особенностей обучающихся при работе с тестами невозможен
Возможность обеспечения стандартизации условий измерения	Разработка учебников, ориентированных на тестовую форму контроля знаний
Приемлемый уровень надежности	Значительные затраты времени на первичную обработку контрольно-измерительного материала
Возможность обеспечения валидности измерения, валидности содержания	Необходимость переубеждения приверженцев старых методов педагогического контроля
Достаточная точность, незначительные затраты времени на измерения в больших группах	Малое количество специалистов по тестированию в системе образования
Незначительный уровень влияния субъективных факторов во время измерения	

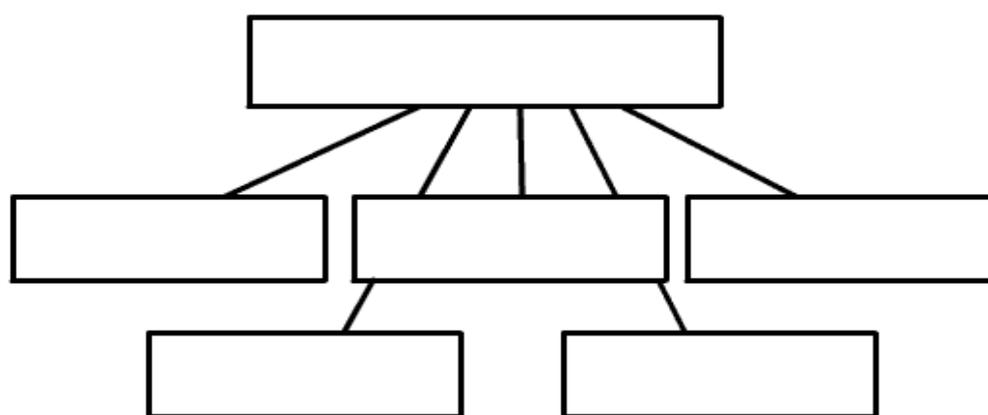
Легкость обеспечения продолжительного сохранения результатов и автоматизации их обработки	
Облегчение интеграции системы образования страны в европейское сообщество	
Создание возможности оптимального управления познавательной деятельностью, что позволит повысить качество обучения	

Задание 6.

Разработать граф и кластер по данной теме.

Составление Графа.

Под графом понимается совокупность точек на плоскости (вершины графа) и линий, соединяющих вершины (ребра или дуги графа). В логической структуре учебного материала, изображенного в виде графа, его вершинами служат учебные вопросы (учебные элементы), а дугами – логические связи между ними. Вершины чаще изображаются квадратами или кружочками (точками), а ребра – прямыми линиями, соединяющими логически связанные вершины графа. Следовательно, граф логической структуры – это графическое изображение системы содержания дисциплины, практического занятия, лекции и т.п., выраженное в виде совокупности тем (разделов) или учебных вопросов с указаниями взаимодействия, логического соотношения между ними. Граф системы содержания (учебной дисциплины) дает возможность в экономной и наглядной форме представить методологию дисциплины, системы знаний в логической взаимосвязи. Такой граф служит для разработки основных целевых видов познавательной и профессиональной деятельности.



Денотатный граф

Рис. 1. Схема «Граф».

Составление «Кластера».

«Кластеры» – выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление в определенном порядке в виде грозди. Важно в тексте, с которым работаешь:

- выделить главную смысловую единицу в виде ключевого слова или словосочетания (тема);
- выделить связанные с ключевым словом смысловые единицы (категорий информации);
- конкретизировать категории мнениями и фактами, которые содержатся в осваиваемой информации (рис.2).

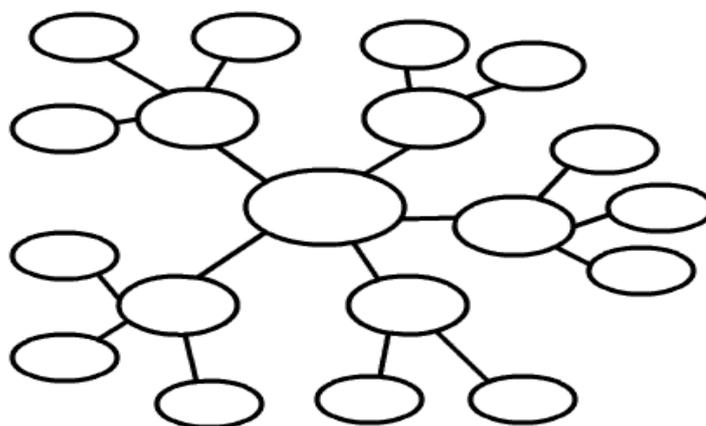


Схема "Кластеры"

Рис. 2. Схема «Кластеры».

Задание 7.

Провести игру «Взаимопроверка». Необходимо, пользуясь учебником по педагогике и ресурсами интернета, подготовить выступление на пройденную тему. Одна микрогруппа «выступает с докладом», другая «оценивает выступление», пользуясь следующими показателями по 20-балльной системе:

20 баллов – в ответе освещены современные точки зрения, присутствует собственный взгляд на проблему. Прослеживается системность знаний, самостоятельность изложения, связь с другими предметами. Ответ полный, подкреплён примерами, практическим опытом работы, наблюдениями. Ответ яркий, эмоциональный, изложение грамотное, литературное. Понятийный аппарат усвоен. Материал прочно усвоен.

19 баллов – ответу не хватает яркости и эмоциональности, заметны некоторые недочеты литературного изложения проблемы.

18 баллов – слушатель при ответе нарушил логику и системность изложения.

17 баллов – в ответе отсутствует интеграция с другими предметами, но при наводящем вопросе слушатель свободно интегрирует проблему.

16 баллов – при классическом пересказе лекционной или иной информации в ответе слушателя отсутствует собственный взгляд на проблему.

15 баллов – в ответе прослеживается недостаточно полное знание истории вопроса, взглядов видных педагогов и психологов на проблему.

14 баллов – при ответе слушатель не опирается на практический опыт, на собственные наблюдения, не проявляет творчества.

13 баллов – недостаточно полное знание вопроса.

12 баллов – слабое знание учебного материала, не полностью освоены методические рекомендации.

11 баллов – в ответе слушателя отсутствует системность изложения, прослеживаются неточности в ответе.

10 баллов – ответ слушателя не развернут, что свидетельствует о неполном усвоении учебного материала.

9 баллов – слушатель недостаточно грамотно пользуется инструктивно-методическими материалами, лекционной и иной информацией.

8 баллов – слушатель допускает ошибки в составлении диагностических материалов, в собственных наблюдениях.

7 баллов – слушатель допускает ошибки в работе со схемами, таблицами, программными и раздаточными материалами.

6 баллов – слушатель путает понятия, допускает ошибки, оперируя понятиями.

5 баллов – слушатель отвечает на вопрос при помощи дополнительных вопросов.

4 балла – слушатель отвечает на вопрос при помощи дополнительных вопросов подсказывающего характера.

3 балла – слушатель слабо ориентируется в учебном материале.

2 балла – у слушателя отсутствуют учебные навыки.

1 балл – слушатель не способен к усвоению знаний по психолого-педагогическим дисциплинам.

Примечание. Рейтинг можно взять за основу. Данные требования к оценке знаний действуют как при устных ответах, так и при проведении семинарских, практических занятий и других видов работ.

Контрольные вопросы

1. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.
2. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.
3. Практические и лабораторные занятия. Специфика организации лабораторных занятий на общепрофессиональных и клинических кафедрах.
4. Формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах.
5. Традиционные формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).
6. Модульно-рейтинговая система организации самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
7. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
8. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.

9. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.
10. Рейтингово-кредитная система контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений студентов.
11. Контрольно-обучающие формы занятий.
12. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
13. Модель знаково-контекстного обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.
14. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины)
15. Учебно-профессиональная модель обучения. Анализ эффективности модели на примере конкретной дисциплины.

Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2014. – 624 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 320 с.
3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. – М. : ЮНИТИ, 2015. – 207 с.

Дополнительная литература

1. Гаранина Р.М. Методические рекомендации по формированию медицинских кейсов : учеб-метод. пособие / Р.М. Гаранина, А.А. Гаранин. Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2015. – 61 с.
2. Есауленко И.Э. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе : к 90-летию ВГМА им. Н.Н. Бурденко / И.Э. Есауленко, А.Н. Пашков, И.Е. Плотникова. – Воронеж : Б.и., 2011. – 384 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – М. : Проспект, 2016. – 248 с.
4. Коржуев А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска : На перекрестке мнений / А.В. Коржуев, А.С. Соколова. – М. : Ленанд, 2014. - 208 с.
5. Педагогический словарь : учебное пособие / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М. : Академия, 2008. – 352 с.

§ 17. Профессионально-ориентированные педагогические технологии

Тема 6.

Цель: изучить сущность и структуру профессионально-ориентированных педагогических технологий:

- рассмотреть принципы классификации педагогических технологий обучения;

- определить специфику разработки и использования педагогических технологий в учебном процессе образовательных организаций медицинского и фармацевтического профиля;

- воспитать чувства ответственности за результативность процесса обучения по преподаваемой дисциплины и педагогического процесса в целом.

Мотивация темы занятия: для повышения качества результатов учебно-воспитательного процесса преподавателю необходимо знать этапы конструирования и специфику использование профессионально-ориентированных образовательных технологий в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля.

Теория занятия: профессионально-ориентированные образовательные технологии. Теоретико-методические основы профессионально-ориентированных образовательных технологий: сущность и структура. Трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, и его моделирование. Проектирование образовательных технологий. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Технология модульного обучения. Технология контекстного обучения. Технология критического мышления. Технология портфолио. Технология case-study. Технология «Мозговой штурм». Мастер-класс. Технология музейного обучения (музейная педагогика).

Результаты обучения

<i>Результаты обучения</i>	<i>Содержание результатов обучения</i>	<i>Компетенции</i>
Знать	классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально-ориентированных педагогических технологий и использование в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования.	УК-3
Уметь	отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;	УК-3
	реализовывать на практике принципы единства образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения;	УК-3
	повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; совершенствовать морально-этическую сферу;	
	проводить сравнительный анализ понятия процесс обучения;	УК-1
	уметь управлять коллективом, работать в группе.	УК-2
Владеть	владеть навыками применения профессионально-ориентированные педагогические технологии в организации и реализации образовательного процесса на разных образовательных ступенях.	УК-3

Хронокарта занятия:

Продолжительность занятия (2 часа, 90 минут)

- вступительное слово – 5 мин.,
- вводный контроль – 10 мин.,
- разбор теоретического материала – 25 мин.,
- выполнение заданий – 45 мин.
- заключение – 5 мин.

Оборудование занятия: учебное пособие Есауленко И.Э. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе: / И.Э. Есауленко, А.Н. Пашков, И.Е. Плотникова. – 2-е изд. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2011. – 384 с.

План занятия**Задание 1.**

Используя учебное пособие Теория и методика обучения в высшей медицинской школе: / И.Э. Есауленко, А.Н. Пашков, И.Е. Плотникова. – 2-е изд. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2011. – 384 с., рекомендуемую литературу и ресурсы интернета:

- 1) составить сравнительную характеристику профессионально-ориентированных педагогических технологий таблицу 1.
- 2) проанализировать полученные результаты и предложить примеры учебных занятий, на которых целесообразно использовать рассмотренные педагогические технологии для повышения качества учебного процесса;
- 3) разработать фрагмент занятия (проверка знаний, изучение нового материала, закрепление полученных знаний, обобщение) с использованием профессионально-ориентированных педагогических технологий.

Таблица 1.

Сравнительная характеристика профессионально-ориентированных педагогических технологий

Название педагогической технологии	Решаемые задачи						Действия преподавателя	Действия студента	трудности		Пути преодоления трудностей
	Формирует	развивает							разработки	реализации	
	знания	Умения	навыки	мышление	память	речь					
Проблемное обучение	+	+	+	+	+	+	активные	активные	да	да	Высокая компетентность педагога. Готовность самих обучающихся овладению новыми знаниями

Проектное обучение	+	+	+	+	+	+	пассивные	активные	да	да	Формирует культуру познания у студентов, готовность студентов к самостоятельной работе
Модульное обучение	+	+	+	+	+	+	Активные	активные	да	да	Высокий уровень квалификации преподавателя, готовность студентов к самостоятельной работе
Контекстное обучение	+	+	+	+	+	+	активные	активные	да	да	Направить учащегося на поиск информации, создать условия для моделирования ситуации, готовность студентов к самостоятельному обучению
Критическое мышление	+	+	+	+	+	+	Активные/пассивное	активное	да	да	Развить критическое мышление у студентов, готовность студентов к самостоятельной работе
Портфолио	+	+	+	+	+	+	Пассивное, активное	активное	нет	нет	–
Case - study	+	+	+	+	+	–	активное	активное	да	да	Квалификация преподавателя, закупка организацией рекомендаций, умение работать в команде
Мозговой штурм	+ -	+	+	+	–	+	пассивное	активное	да	да	Высокая мотивация, сплоченная группа
Мастер-класс	+	+	+	–	–	–	активное	активное	да	нет	Высокая компетентность преподавания
Музейное обучение	+	–	–	+	+	–	Активное	Активное/пассивное	нет	нет	–

Задание 2. По предложенным правилам вынести на обсуждение проблемный вопрос.

Определение проблемы.

1. Каждый из участников, сидящих в кругу, получает карточку, разделенную пополам вертикальной чертой. Ведущий предлагает на левой стороне карточки написать три проблемы, которые можно вынести на обсуждение. Писать необходимо кратко, понятно и разборчиво.

2. После этого по сигналу ведущего карточки передаются соседу слева. В течение 20 секунд участник читает, что написано на полученной карточке, и на ее правой стороне ставит знак «плюс» напротив проблемы, которую он считает наиболее значимой. Если такой, по его мнению, нет, то никаких знаков он не ставит.

3. По сигналу ведущего карточка передается дальше. Так происходит до того момента, пока карточка не вернется к владельцу.

Помощник ведущего собирает карточки и быстро обрабатывает их: выписывает 2-3 формулировки проблем, получившие самый высокий рейтинг. Эти формулировки озвучиваются, и совместно выбирается одна проблема для обсуждения. Например, «Как преподавателю взаимодействовать с гиперактивным студентом?», «Каковы приемы и методы активизации слабых студентов?», «Каким образом компенсировать отсутствие ряда необходимых учебных навыков у студентов медицинского вуза?».

Задание 3. По предложенному алгоритму провести мозговой штурм.

«Мозговой штурм».

Подготовительный этап.

1. Решение организационных вопросов: подготовка помещения, техники, доски или транспаранта, распределение ролей.

2. Постановка цели и задач ведущим. Задание для участников обычно начинается со слов: «Почему? Зачем? Как решить? Что можно сделать?», т.е. от участников требуется найти решение или ответ на вопрос.

3. Представление участников и ознакомление их с правилами, процедурой «мозгового штурма» и его регламентом.

4. Распределение на группы «генераторов» и «аналитиков». «Генераторы» — это люди с позитивной установкой к творчеству, обладающие яркой фантазией, способные не только рожать, но и развивать свои идеи и быстро подхватывать чужие.

«Аналитики» — специалисты, которые могут проанализировать и критически оценить выдвинутые идеи. Задача «аналитиков» — развивать выдвинутые на этапе генерирования идеи для их конкретизации, обобщать идеи, осуществлять их экспертизу.

Определяется «секретарь», который будет фиксировать в тетради или на ватмане все, что говорят участники.

Этап генерирования идей.

Процесс генерирования новых идей, поощряемый ведущим, длится, как правило, 15-20 мин. Группа за сеанс может выдать более ста идей, из которых принимаются любые: и здравые, обдуманые, и фантастические, даже абсурдные. Автор каждой идеи может дать краткий (до 30 с.) комментарий по существу своей мысли, но без аргументов.

Заключительный этап (анализ идей, 30-45 мин.) проводится после перерыва и включает следующие стадии:

1. Составление отредактированного списка идей; оценка, критика, аргументирование и ранжирование значимых для решения проблемы идей.

2. Выбор и вербальное оформление наиболее оптимальных идей и предложений, по которым высказывалось меньше всего критических замечаний.

3. Анализ и оценка деятельности «генераторов», «аналитиков» и других участников обсуждения.

Возможный конструктивный ход принятия группового решения.

Этапы:

1. Запись всех предложений.

2. Группировка предложений.

3. Совместное определение критериев для оценки каждой группы предложений.

4. Составление таблицы 2.

Таблица 2.

Групповое решение

Критерии Идей	Выгода для образовательного учреждения	Эффективность данного варианта решения проблемы	Стоимость реализации и идеи	Возможность реализации предложенного варианта решения	Общая сумма баллов
1-я группа					
2-я группа					
3-я группа					

5. Индивидуальное оценивание в баллах (от 1 до 3) предложений по согласованным критериям.

6. Подсчет общего количества баллов, набранных каждым предложением (группой предложений), ранжирование по баллам.

7. Определение наиболее рациональных предложений (набравших наибольшее количество баллов).

Правила «мозгового штурма»

1. Отсутствие всякой критики.

2. Поощрение предлагаемых идей.
3. Равноправие участников «мозгового штурма».
4. Свобода ассоциаций и творческого воображения.
5. Творческая атмосфера на «игровой поляне».
6. Обязательная фиксация всех высказанных идей.
7. Время для инкубации.

Задание 4.

Американский педагог У. Киллпатрик разработал широко известную в мировой педагогике проектную систему обучения (метод проектов).

Студенты, исходя из своих интересов, вместе с преподавателем выполняют собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Включаясь, таким образом, в реальную деятельность, они овладевают новыми знаниями.

Разработать проект «Каким должен быть современный преподаватель».

1 этап – все участники учебного процесса делятся на микрогруппы и используя метод мозгового штурма определяют качества, которыми должен обладать современный преподаватель с точки зрения администрации, родителей, студентов и самих преподавателей.

2 этап – выступления представителя от микрогруппы с обоснованием определенных качеств современного преподавателя

3 этап - выявление наиболее актуальных качеств путем ранжирования.

Разработать проект с каталогом мероприятий для развития определенного качества современного преподавателя. Выступить с обоснованием предлагаемых путей формирования и развития определенного качества современного преподавателя.

Задание 5. Провести сравнительный анализ ассоциативно-рефлекторной схемы обучения и схемы деятельности специалиста (рис.1) и (рис. 2). Заполнить таблицу 3.

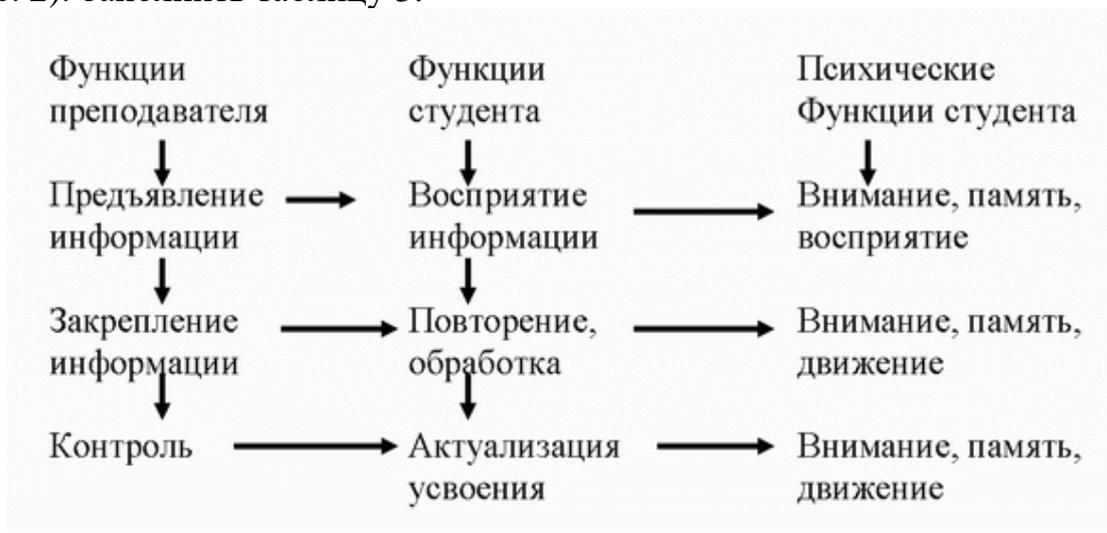


Рис. 1. Схема традиционного обучения



Рис. 2. Схема действия специалиста

Таблица 3.

Различия в содержательном наполнении звеньев структуры учебной и профессиональной деятельности

Структурные звенья	Учебная деятельность	Профессиональная деятельность
Потребности	в учении	в труде
Мотив	познание нового, формирование целостной профессиональной деятельности	реализация интеллектуального и духовного потенциала
Цель	общее и профессиональное развитие личности	производство материальных и духовных ценностей
Действия	Познавательные, преимущественно интеллектуальные	практические, в том числе теоретико-практические
Средства	психического отражения реальности	преобразование реальной действительности
Предмет	информация или знаковая система	вещества природы (инженер), неизвестное (ученый), сознание человека (педагог)
Результат	деятельные способности личности, система отношений к миру, людям, себе	товары, новые знания, образованность людей

Контрольные вопросы

1. Профессионально-ориентированные образовательные технологии. Общая классификация.
2. Проектирование образовательных технологий (на примере конкретной дисциплины).
3. Технология проектного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
4. Технология проблемного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
5. Технология критического мышления. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
6. Технология контекстного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

7. Технология модульного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
8. Технология «Мозговой штурм». Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
9. Технология портфолио. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
10. Технология case-study. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
11. Мастер-класс. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
12. Технология музейного обучения (музейная педагогика). Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

Рекомендуемая основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 320 с.
2. Марцинковская Т.Д. Общая психология : учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2014. – 384 с.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение учебное пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. – М. : Академия, 2013. – 192 с.
4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. – М. : ЮНИТИ, 2015. – 207 с.

Дополнительная литература

1. Гаранина Р.М. Методические рекомендации по формированию медицинских кейсов : учеб-метод. пособие / Р.М. Гаранина, А.А. Гаранин. Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2015. – 61 с.
2. Есауленко И.Э. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе : к 90-летию ВГМА им. Н.Н. Бурденко / И.Э. Есауленко, А.Н. Пашков, И.Е. Плотникова. – Воронеж : Б.и., 2011. – 384с.
3. Кудрявая Н.В. Врач – педагог в изменяющемся мире : традиции и новации / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова и др. – М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 304 с.
4. Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Колычев [и др.]; ФГБОУ ВПО «ОмГАУ им. П.А. Столыпина» [и др.]. – 4-е изд., испр. и доп. – Омск : Омская областная типография, 2015. – 152 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. Учебник / В.С. Мухина – М. : Academia, 2009. – 456 с.

6. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании : Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. – М. : Дашков и К, 2013. – 320 с.

§ 18. Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского и фармацевтического профиля

Тема 7.

Цель: изучить основы теории общения и воспитания;

- рассмотреть специфику воспитательного процесса и профессиональной этики педагога в профессионально-ориентированных образовательных учреждениях медицинского и фармацевтического профиля;
- сформировать понимание полифункционального характера педагогической деятельности и умения выделять воспитательную ситуацию как элемент воспитательного процесса, прогнозировать ее развитие и возможные следствия;
- воспитать чувство ответственности за воспитательный процесс в образовательной организации профессионального обучения.

Мотивация темы занятия: личность формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних. При этом сам воспитанник не мыслится как пассивное существо.

Теория занятия: воспитательный процесс как система. Цель современной системы воспитания. Личностная составляющая в структуре цели воспитания. Совокупность компонентов процесса воспитания: учебно-методических, научно-методических, управленческих, кадровых, материально-технических.

Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию студента. Гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания. Единство воспитания и самовоспитания. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления. Воспитание и социализация личности будущего специалиста.

Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность.

Направления воспитательной деятельности: формирование мировоззрения, нравственно-этическое, правовая культура, гражданско-патриотическое, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое, семейное.

Кадровый потенциал воспитательной деятельности в вузах. Методы, средства и формы воспитания: методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования поведения; методы формирования чувств и отношений.

Средства воспитания. Формы воспитания. Моделирование системы воспитания.

Психологические механизмы формирования личности. Психологические аспекты методологии и теории организации воспитательного процесса.

Психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания. Варианты компромиссного подхода. Воспитание через средства массовой информации: печать, радио, телевидение. Воспитание искусством. Референтная социальная группа как источник воспитательных воздействий. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения. Социокультура как источник воспитания.

Общение и воспитание. Восприятие человека человеком в общении как фактор, формирующий самооценку личности и ее образ «Я».

Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Определение педагогического общения. Единицы педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Общая характеристика затруднений в общении. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Влияние педагогических затруднений на педагога.

Личность педагога. Психологические требования к личности педагога, к интеллекту, эрудиции, культуре. Необходимость отбора людей для педагогической профессии и развития у них соответствующих способностей. Знания, умения и навыки педагога как воспитателя. Коммуникативные способности, их роль и место в деятельности педагога.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения</i>	<i>Содержание результатов обучения</i>	<i>Компетенции</i>
Знать	теорию воспитательного процесса как системы: цели, методы, средства, формы и содержание воспитания; принципы и подходы воспитания; личностная составляющая в структуре цели воспитания; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; Взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога;	УК-3
	возрастные и психологические особенности личности; методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; психолого-педагогические основы бесконфликтного общения в образовательной среде;	УК-3
	общие и частные принципы профессиональной этики.	УК-3

Уметь	осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся;	УК-3
	применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;	
	проектировать учебно-воспитательный процесс с обучающейся аудиторией с учетом психологических особенностей личности и возраста;	
	реализовывать в своей педагогической деятельности принципы профессиональной этики;	
	повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; совершенствовать морально-этическую сферу;	
	проводить сравнительный анализ;	
	уметь управлять коллективом, работать в группе.	УК-2
Владеть	навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля;	УК-3
	навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученные результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;	УК-3
	навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей личности и возраста;	УК-3
	приемами реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики;	УК-3
	приемами рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной деятельности;	УК-3
	приемами осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства.	УК-3 УК-1

Хронокарта занятия:

Продолжительность занятия (3 часа, 135 минут)

- вступительное слово – 5 мин.,
- вводный контроль – 15 мин.,
- разбор теоретического материала – 30 мин.,
- выполнение заданий – 70 мин.
- заключение – 15 мин.

Оборудование занятия: учебное пособие Есауленко И.Э. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе: / И.Э. Есауленко, А.Н. Пашков, И.Е. Плотникова. – 2-е изд. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2011. – 384 с.

План занятия

Задание 1.

Прочитать ниже приведенные отрывки. Насколько вы согласны с авторами? Аргументируйте ваше мнение.

А.С. Макаренко

Кем, как и когда могут быть установлены цели воспитания и что такое цели воспитания? Я под целью воспитания понимаю программу человеческой личности, программу человеческого характера, причем в понятие характера я вкладываю все содержание личности, т.е. и характер внешних проявлений и внутренней убежденности, и политическое воспитание, и знания — решительно всю картину человеческой личности; я считаю, что мы, педагоги, должны иметь такую программу человеческой личности, к которой мы должны стремиться.

Подходя к программе личности, я встретился с таким вопросом: что — эта программа личности должна быть одинакова для всех? Что же, я должен вгонять каждую индивидуальность в единую программу, в стандарт и этого стандарта добиваться? Тогда я должен пожертвовать индивидуальной прелестью, своеобразием, особой красотой личности, а если не пожертвовать, то какая же у меня может быть программа! И я не мог этого вопроса так просто, отвлеченно разрешить, но он у меня был разрешен практически в течение десяти лет.

Я увидел в своей воспитательной работе, что да, должна быть и общая программа, «стандартная», и индивидуальный корректив к ней. Для меня не возникал вопрос: должен ли мой воспитанник выйти смелым человеком, или я должен воспитать труса? Тут я допускал «стандарт», что каждый должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым, патриотом. Но как поступать, когда подходишь к таким нежным отделам личности, как талант? Вот иногда по отношению к таланту, когда стоишь перед ним, приходится переживать чрезвычайные сомнения. Перед каждым педагогом такой вопрос будет вставать — имеет ли право педагог вмешиваться в движение характера и направлять туда, куда надо, или он должен пассивно следовать за этим характером? Я считаю, что вопрос должен быть решен так: имеет право. Но как это сделать? В каждом отдельном случае это надо решать индивидуально, потому что одно дело — иметь право, а другое дело — уметь это сделать.

В.А. Сухомлинский

Воспитание, побуждающее к самовоспитанию, — это и есть, по моему глубокому убеждению, настоящее воспитание. Учить самовоспитанию неизмеримо труднее, чем организовать воскресное времяпровождение; неизмеримо труднее и сложнее, чем схватить подростка за руку и не выпускать его до тех пор, пока он не вышел из стен школы, пока его не опьянил воздух, свободный от запретов и регламентации. Только воспитание, побуждающее к самовоспитанию, может решить эту трудную проблему. В этом убеждает многолетний опыт воспитательной работы в школе, где я работаю почти четверть века.

Задание 2.

Выписать определения из учебников, справочников, словарей, пособий по педагогике следующих понятий:

Понятие	Определение	Источник информации
Воспитательные отношения	это одна из разновидностей отношений людей между собой, направленных на развитие человека посредством воспитания, образования, обучения	http://spiritual_culture.academic.ru/449/
Взаимодействие	особая форма связи между участниками образовательного процесса	http://doshkolniki.org/doshkolnaya-pedagogika/776-pedagogicheskoe-vzaimodejstvie.html
Сотрудничество	это совокупность идей, форм и методов, которые обеспечивают интерес студентов к обучению, стимулируют их познавательную активность, создают атмосферу коллективного творчества	http://studopedia.ru/14_115084_pedagogika-sotrudnichestva.html
Педагогический конфликт	это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций субъектов педагогического взаимодействия	http://www.studfiles.ru/preview/5373339/page:2/
Педагогический риск	применение необычного метода, приема разрешения отдельной педагогической задачи при отсутствии полной уверенности в положительном результате, когда обычные меры оказываются малоэффективными	http://social_pedagogy.academic.ru/572/Риск_педагогический
Мера воспитательного воздействия	совокупность действий, направленных на достижение определенной цели воспитания	http://spiritual_culture.academic.ru/2387/Цели_и_воспитания

Задание 3.

Смоделировать и описать три возможные воспитательные ситуации в системах: «студент – студент», «студент – коллектив группы», «студент – преподаватель» и др.. Предположите, как может развиваться, и какие последствия может иметь каждая из них. (Ситуации можно придумать самостоятельно, либо найти их описания в литературе).

Система	Ситуация	Прогноз развития
Студент – студент	Настя на экзамене попросила Таню ответить на вопрос в билете. Таня бросила записку с ответом, но преподаватель увидел и удалил студентку с экзамена.	Настя извиняется перед Таней и объясняет ситуацию преподавателю.
Студент – коллектив группы	Коллектив группы знает, что к преподавателю по генетике нельзя опаздывать. Обязательно, входить полным составом группы к началу занятия. Один студент опаздывал и группе пришлось его ждать. В результате преподаватель наказал всю группу.	Студент извинился перед группой и объяснил ситуацию преподавателю
Студент – преподаватель	Преподаватель выбрал студента, который поедет на олимпиаду. Но тот заболел и не предупредил преподавателя. В результате педагог получил выговор. Преподаватель провел беседу со студентом, о том, что необходимо предупреждать в сложившейся ситуации	Студент извинился перед преподавателем и пообещал, что будет предупреждать.

Врач – пациент	Пациент (из анамнеза курит-20 лет; по пачке-две в день)) поступает в пульмонологическое отделение с ХОБЛ. Врач, рассказывает о вреде курения, особенно в данном случае и говорит о необходимости бросить эту вредную привычку.	Пациент бросил курить, одышка уменьшилась. Общее состояние улучшилось.
Врач – родственники пациента	Родственники пациента вошли в палату в верхней одежде и без бахил. Врач рассказал родственникам о том, что они могут принести с улицы инфекцию в стационар, что может ухудшить состояние больных. А также необходимо соблюдать чистоту в стационаре.	Родственники пациента сняли верхнюю одежду и надели бахилы.
Врач – медицинский персонал	Медицинская сестра накричала на больного в присутствии врача. Врач, выйдя из палаты, рассказал медицинской сестре о принципах медицинской этике и деонтологии.	Медицинская сестра извинилась перед больным и поблагодарила врача.

Выбрать одну из ситуаций, смоделированных вами, и обострить ее до конфликта.

Ситуация	Суть конфликта

Спланировать систему тактических педагогических действий по разрешению конфликтной ситуации.

Задание 4.

Заполнить таблицу, вписывая возможный педагогический арсенал, который, по вашему мнению, может оказывать явный воспитательный эффект в процессе преподавания в медицинском вузе.

Воспитательные действия в процессе преподавания любой учебной дисциплины

Личный пример	Поучительные примеры проявления ответственности и достоинства	Этические оценки вариантов решений	Примеры проявления воли и настойчивости	Разбор правовых аспектов проф. деятельности
Точность, вежливость, аккуратность, культура речи, требовательность, последовательность, справедливое оценивание, адекватные реакции, поощрение оригинальных подходов к решению, поощрение успехов студента	Ответственность, качество и время, достоинство и участие, щепетильность	Экономия на здоровье, экономия на затратах других, поиски причин или виновников	Я не могу иначе, упорство в систематизации, системный подход и внимание к деталям, наглядная доказательность	Ответственность за отданное распоряжение, ответственность за бездействие, ответственность за некомпетентные решения

Задание 5.

Познакомиться с целью воспитания в высшей школе. Проранжировать представленные качества личности.

Цели устойчивого развития	Необходимые для достижения цели качества личности граждан (курсивом выделены цели воспитания в высшей школе)
1. Обеспечение достойной жизни каждого гражданина, признающего и соблюдающего законы, на основе процветания страны, оплаты труда на уровне развитых стран мира	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Высокая нравственность.</i> - <i>Активность и предприимчивость.</i> - <i>Стремление к реальным оценкам настоящего и обоснованному прогнозированию будущего.</i> - <i>Уверенность в гарантиях от эксплуатации для поддержания жизни семьи.</i> - <i>Уверенность в достойной оплате труда по его качеству и количеству.</i> - <i>Уверенность в социальной защищенности.</i> - <i>Осознание личной причастности к улучшению жизни в стране.</i> - <i>Осознание ценности и престижности творческого интеллектуального труда.</i> - <i>Ориентация на нетрадиционные решения.</i>
2. Переход к правовому государству, к действенной защите прав каждого гражданина	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Правовая эрудированность и законопослушность.</i> - <i>Уверенность в подлинном равенстве всех граждан перед Законом.</i> - <i>Уверенность в действенной защите прав каждого гражданина.</i> - <i>Убежденность в эффективности принятых в стране демократических процедур.</i> - <i>Освоение процедур защиты своих прав и справедливости.</i> - <i>Социальная активность.</i>
3. Переход от культуры полезности к культуре достоинства	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Осознание ценности для общества и неповторимости каждого.</i> - <i>Убежденность в возможности использовать свои права на заявительной основе.</i> - <i>Осознание своего потенциала (способностей, возможностей) и стремление к его реализации.</i> - <i>Чувство собственного достоинства и уважение достоинства других граждан.</i> - <i>Осознание возможности достижения результатов без жертвенности жизнью или здоровьем.</i> - <i>Интеллигентность в общении.</i>
4. Мир и сотрудничество в стране и на планете	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Убежденность в перспективности сотрудничества на всех уровнях.</i> - <i>Исключение пережитков вражды и конфронтации на всех уровнях.</i> - <i>Уважительное отношение к лицам любых национальностей, их обычаям и вере.</i> - <i>Освоение процедур мирного выхода из конфликтов.</i> - <i>Освоение процедур достижения и сохранения сотрудничества.</i>
5. Возрождение духовности и патриотизма в народе	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Стремление к истине, добру и гармонии.</i> - <i>Уважение к религии и религиозным чувствам.</i> - <i>Развитость культурных потребностей, культура быта.</i> - <i>Аналитическое осмысление истории России и других стран.</i> - <i>Ориентация на высшие достижения мировой и национальной науки и искусства.</i>
6. Экономическое и культурное процветание России на основе наиболее полной и рачительной реализации ее природного, интеллектуального, экономического, производственного и духовного потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Экономическая эрудированность и ориентированность.</i> - <i>Ориентация на доступность для анализа доказательного обоснования подготавливаемых решений.</i> - <i>Ориентация на массовое использование средств информации.</i> - <i>Бережное отношение к памятникам культуры и уникальным природным объектам.</i> - <i>Признание приоритетности общечеловеческих ценностей над классовыми или корпоративными.</i> - <i>Ориентация на предоставление выпускникам высшей школы долговременных льготных кредитов для начала реализации защищенных перед коллегией экспертов бизнес-планов или проектов.</i> - <i>Следование в своей деятельности велениям совести, а не внешним императивам.</i> - <i>Обязательность.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - Умение доказательно обосновать и защитить предлагаемые проекты, изменения. - Техническая и технологическая эрудированность в мировой практике и науке. - Ориентация на использование высоких технологий, использование воспользуемых ресурсов.
7. Повышение уровня образованности народа	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентированность на свободу выбора и изменения своего пути в образовательной системе. - Индивидуализация образования одаренных детей и победителей творческих конкурсов студентов. - Настойчивость в достижении и объяснении истины.
Шкала оценивая значимости: 4 – очень значимо; 3 – значимо; 2 – незначимо; 1 – совсем незначимо; 0 – нет оценки	

Задание 6.

Рефлексивное задание.

1) Из приведенных выражений выберите те, которые относятся к специфическим особенностям воспитательного процесса.

А. Преобладают ценностно-ориентационные, отношенческие, мотивационные, эмоциональные и поведенческие акценты.

Б. Результатом выступают умения, знания, навыки, способы познавательной и предметно-технологической области.

В. Ведущими являются логический, когнитивный компоненты.

Г. Педагогическое взаимодействие ориентировано на область сознания.

Д. Опора на реальные межличностные социальные отношения, процессы, явления.

Е. Педагогическое взаимодействие ориентировано на область чувств, эмоций, подсознания.

Ж. Преобладают искусственные объекты и системы.

3. Результатом являются нормы, ставшие внутренними регуляторами действий и поступков.

И. Огромную роль играет личность воспитателя.

2) Какое понятие определяется таким образом?

Корректировка поведения воспитанника, устранение ошибочных суждений и оценок, преодоление девиантного поведения.

3) Что такое группа? Выберите правильный ответ:

а) форма коллектива;

б) социальная устойчивая совокупность людей, связанных системой отношений, регулируемая общими ценностями и нормами;

в) совокупность людей, которые стремятся к совместной деятельности, преследуя достижение общей цели;

г) совокупность людей, обладающих какими-то общими признаками.

4) Что влияет на выбор методов воспитания?

а) возраст воспитанника;

б) цели и задачи воспитания;

в) особенности творческого стиля преподавателя;

- г) психологическое состояние преподавателя;
- д) воспитательная система, в которой работает преподаватель;
- е) индивидуальные особенности воспитанника;
- ж) пожелания родителей;
- з) мнение преподавателя о воспитаннике и коллективе;
- и) время воспитания;
- к) уровень сформированности воспитательного коллектива.

5) Что такое коллектив? Отметьте правильный ответ:

- а) высокоорганизованная группа;
- б) среда, в которой формируется демократическая культура личности;
- в) социальная общность, выделяемая в социальном целом на основе определенного признака;
- г) высокоорганизованная группа, членов которой объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения;
- д) совокупность людей в обществе.

6) Заполните пропуски.

- а) метод воспитания — это.....достижения заданной.....воспитания.
- б) приемы воспитания — это.....метода воспитания.
- в) средства воспитания — это.....приемов воспитания.

Ответы на задание:

1. А, Д, Е, З, И.
2. Перевоспитание.
3. Совокупность людей, которые стремятся к совместной деятельности, преследуя достижение общей цели.
4. а, б, в, д, е, з.
5. г.
6. а) способ, цели; б) составная часть; в) совокупность.

Задание 7.

Познакомиться с правилами самовоспитания великого русского педагога К.Д. Ушинского. Ответить на вопросы.

1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действия.
4. Решительность с правом ответственности за поступок.
5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
6. Делать то, что хочется, а не то, что случится.
7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.

8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.

9. Ни разу не хватать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Вопросы:

1. Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему?

2. Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем?

3. Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?

Задание 8.

По представленным ниже планам изучить уровень развития академической группы студентов и личность студента.

Примерный план изучения уровня развития академической группы студентов

1. *Общие сведения* о группе. Количество и половой состав студентов, их возраст, стаж совместной жизнедеятельности группы, ее направленность, профиль, традиции и т.д.

2. *Характеристика отношений студентов к учебной и трудовой деятельности.* Основные ценностные ориентиры, коллективные интересы, общее дело. Основные мотивы учения. Уровень развития интереса к учению у студентов. Причины отсутствия интереса к учению. Взаимопомощь в учебных и внеучебных делах.

3. *Структура межличностных отношений в группе.* Наличие аутсайдеров, «отверженных», их количество. Степень психологической защищенности студента в группе. Представленность в группе студентов с другими статусами («популярные», «принятые» и др.).

4. *Особенности лидерства в группе.* Наличие реальных лидеров, их направленность. Отношения лидеров и группы, лидеров друг с другом.

5. *Руководство студенческим коллективом.* Характеристика стиля взаимодействия куратора, преподавателей и студентов (демократический, авторитарный, либеральный, синтетический). Авторитет куратора среди студентов. Умеет ли он устанавливать психологически обоснованные взаимоотношения со студентами. Роль куратора в формировании и сплочении группы как коллектива.

6. *Уровень развития студенческого коллектива.* Степень сформированности и выраженности качеств ответственности, коллективизма, сплоченности, организованности и удовлетворенности студентов характеризуемой группы. Способность группы к самоуправляемости, ее умение в трудных ситуациях самостоятельно выдвигать лидера-организатора, согласовывать совместные действия. Предполагаемый уровень развития студенческой группы (от диффузной группы до коллектива).

7. *Выводы и психолого-педагогические рекомендации о способах формирования студенческой группы как коллектива.* Возможности расширения «веера» видов совместной деятельности (учебной, трудовой,

художественно-эстетической и т.д.). Формирование и обучение лидеров. Возможные пути развития студенческого коллектива.

Примерный план изучения личности студента

1. *Общие сведения о студенте:* фамилия, имя, отчество, возраст, факультет, курс, группа. Как долго учится в вузе, где учился раньше. Состояние физического развития и здоровья.

2. *Характеристика условий семейного воспитания студента.*

Культурно-образовательный, социально-экономический статус семьи. Семейное положение студента. Психологическая атмосфера в семье и условия проживания.

3. *Характеристика психологических особенностей студента.*

Направленность личности.

Ценностные ориентации: общий кругозор и эрудиция. Особенности развития познавательных интересов. Их глубина и устойчивость. Способность к их реализации. Влияние уровня развития познавательных интересов на учебную и внеучебную активность студента и на его положение в группе.

Мотивационная сфера: ведущие мотивы поведения и учебной деятельности.

Особенности познавательных процессов (память, мышление, речь, внимание и др.).

Особенности запоминания. Точность воспроизведения. Соотношение процессов запоминания и забывания. Преобладающий вид и тип памяти.

Сформированность мыслительных операций. Особенности наглядно-образного и абстрактного мышления студента. Доминирующий вид мышления.

Особенности речи (устной и письменной) студента.

Особенности внимания студента (объем, устойчивость, концентрация, распределение и переключение). Преобладающий вид внимания.

Особенности эмоционально-волевой сферы личности.

Эмоциональная выразительность. Преобладающее настроение. Проявление моральных, интеллектуальных и эстетических чувств.

Уровень развития волевых качеств личности.

Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности).

Особенности темперамента студента.

Особенности характера. Проявление его черт в различных ситуациях.

Общие и специальные способности. Связь склонностей и способностей с интересами студента.

4. *Участие студента в различных видах деятельности.*

Учебная деятельность (успеваемость по различным предметам, отношение к учебной деятельности, к своим успехам и неудачам, любимые учебные предметы, трудности, испытываемые студентом в учебе, степень сформированности учебных умений).

Общественная и организаторская деятельность (поручения студента, соответствие их его интересам, уровень общественной активности).

Трудовая деятельность (трудовая занятость, профессиональная ориентация).

Участие в других видах деятельности (спорт, эстетические занятия, разнообразная деятельность по интересам).

5. *Позиция студента в группе.*

Отношение студента к учебному коллективу. Потребность быть членом коллектива, считаться с его мнением. Положение студента в системе межличностных отношений, взаимодействие с группой, авторитет студента среди товарищей.

6. *Выводы и психолого-педагогические рекомендации* (студенту, родителям, преподавателям): на какие сильные стороны личностного и интеллектуального развития следует опираться при его обучении и воспитании; каковы возможные пути сотрудничества со студентом (преподавателей, родителей, студентов, вневузовских объединений); конкретные рекомендации по развитию, обучению и воспитанию студента, пути реализации индивидуального подхода к нему.

Задание 9.

Провести диагностику.

«Диагностика ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия со студентами» (методика В.Г. Маралова).

Вашему вниманию предлагается ряд суждений, касающихся процесса обучения и воспитания обучающихся.

Если вы согласны с тем или иным суждением полностью, поставьте напротив него балл «5». Если в большей степени согласны, чем не согласны, — балл «4». В том случае, если вы согласны и не согласны в равной степени, поставьте балл «3». Если вы не согласны в большей степени, чем согласны, — балл «2». Наконец, если полностью не согласны, поставьте балл «1».

1. Преподаватель — главная фигура, от него зависит успех и эффективность учебно-воспитательной работы.

2. Лучше работать с исполнительным студентом, чем с инициативным и активным.

3. Большинство родителей не умеет воспитывать своих детей.

4. Творчество преподавателя — это лишь благое пожелание, реально деятельность его полностью запрограммирована.

5. Лучше провести занятие, используя готовые методические рекомендации, чем что-то выдумывать самому.

6. Для успеха работы в вузе важнее овладеть технологией обучения, чем раскрывать себя как личность студентам.

7. Обучающийся подобен глине, при желании из него можно «лепить» все, что угодно.

8. Выполняй точно все указания администрации, и у тебя как у

преподавателя будет меньше хлопот.

9. Хорошая дисциплина — залог успеха в обучении и воспитании.
10. Высшая школа должна обучать, а семья воспитывать.
11. Используя понятия «успеваемость», «дисциплина», «внешний вид», можно дать точную и обстоятельную характеристику студенту.
12. Наказание - не лучшая мера, но оно необходимо.
13. Хорош тот студент, кто хорошо учится.
14. В вузе гораздо чаще встречаются не очень умные обучающиеся, чем способные.
15. Строгий преподаватель в конечном итоге оказывается лучше, чем не строгий.
16. Со студентами не стоит либеральничать – «сядут на шею».
17. Мальчики в вузе нуждаются в большем контроле, чем девочки.
18. Поддерживать стоит лишь ту инициативу обучающихся, которая соответствует поставленным педагогом задачам.
19. Хорош тот педагог, который умеет контролировать студентов.
20. Необходимость учитывать индивидуальные особенности – миф, в обычных условиях это неосуществимо.
21. Основную ответственность за воспитание обучающихся несет семья, а не вуз.
22. Если обучающийся дружит с «неблагополучными» сверстниками, желаем мы этого или нет, он станет хуже.
23. Задача студента одна - хорошо учиться.
24. Лучше студента лишний раз поругать, чем перехвалить.
25. По-моему, родители предъявляют завышенные требования к вузу.
26. В конфликтных ситуациях чаще прав преподаватель, (он опытнее и взрослее), чем студент.
27. Главная задача преподавателя — реализовать требования программы обучения.
28. Каковы родители, таковы и дети.
29. Слово педагога - закон для студента.
30. «Двойка» - не только отрицательная отметка, но и важное средство воспитания.

Оценив приведенные суждения, сложите свои баллы. Приведем примерные нормативы оценивания:

101 балл и выше – выраженная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия с обучающимися.

91-100 баллов – умеренная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель.

81-90 баллов – умеренная ориентированность на личностную модель взаимодействия.

80 баллов и ниже – выраженная ориентированность на личностную модель взаимодействия.

Таким образом, чем выше сумма баллов, тем больше соответствует ориентированность преподавателя на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия с обучающимися.

Контрольные вопросы

1. Воспитательный процесс как система.
2. Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию студента.
3. Гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания.
4. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления.
5. Воспитание и социализация личности будущего специалиста.
6. Возрастные и психологические особенности личности
7. Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность.
8. Направления воспитательной деятельности.
9. Кадровый потенциал воспитательной деятельности в вузах.
10. Методы, средства и формы воспитания.

Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2014. – 624 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 320 с.
3. Марцинковская Т.Д. Общая психология : учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2014. – 384 с.
4. Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога: учебное пособие / Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова [и др.]; под ред. Н.В. Кудрявой; МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России, каф. педагогики и психологии. – М. : МГМСУ, 2015. – 383 с.

Дополнительная литература

1. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика : Учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. – М. : Проспект, 2013. – 464 с.
2. Дьякова В.Н. Диалог врача с больным : пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. – СПб. : Златоуст, 2014. – 228 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. Учебник / В.С. Мухина – М. : Academia, 2009. – 456 с.
4. Педагогический словарь : учебное пособие / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М. : Академия, 2008. – 352 с.

5. Православный ученый в современном мире. Православные традиции русского народа как духовно-нравственная основа отечественного образования и воспитания : сборник материалов IV международной научной конференции 13 ноября 2015 г., Орел, Россия. – Т.3. – Воронеж : ИСТОКИ, 2015. – 376 с.

6. Реан А.А. Психология личности / А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2013. – 288 с.

Глава 3. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

§ 19. Паспорт фонда оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
			наименование	
1.	Нормативно-правовое регулирование в системе профессионального образования	УК-1 УК-3	- вопросы - тесты - письменная работа - деловая игра	- устно - тестирование - контроль с помощью ТС и информационных систем - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя
2.	Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского и фармацевтического профиля	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9	- вопросы - тесты - письменная работа - деловая игра	- устно - тестирование - контроль с помощью ТС и информационных систем - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя
3.	Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля	УК-1 УК-2 УК-3	- вопросы - тесты - письменная работа - деловая игра	- устно - тестирование - контроль с помощью ТС и информационных систем - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя
44.	Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского и фармацевтического профиля	УК-1 УК-2 УК-3	- вопросы - тесты - письменная работа - - деловая игра	- устно - тестирование - контроль с помощью ТС и информационных систем - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя

§ 20. Требования к результатам освоения дисциплины «Педагогика»

№	Индекс компетенции и её содержание	Дескрипторы		
		знать	уметь	владеть
1.	УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, по вопросам профессионального образования; - теорию организации, социального управления; теорию организации и управления педагогическими системами; -методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области образования; - общие принципы и закономерности дидактики; - поисковые системы ресурсов интернета; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной деятельности; - использовать в профессиональной деятельности ресурсы интернета; - оперировать категориальным аппаратом; - анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения; - осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; - осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами использования нормативно-правовых актов в соответствии со сферами их применения в профессиональной деятельности; - приемами работы с ресурсами интернета; - навыками использования категориального аппарата в профессиональной деятельности; - навыками проектирования различных видов учебных занятий; - навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;
2.	УК-2 Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<ul style="list-style-type: none"> - роль личностной составляющей в структуре цели воспитания; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога; - общие и частные принципы 	<ul style="list-style-type: none"> - оценить роль личностной составляющей в структуре цели воспитания; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога; 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства; -навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики.

		<p>профессиональной этики;</p> <p>- возрастные и психологические особенности, методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, психолого-педагогические основы бесконфликтного общения в образовательной среде.</p>	<p>-использовать общие и частные принципы профессиональной этики;</p> <p>- применять на практике возрастные и психологические особенности, методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, психолого-педагогические основы бесконфликтного общения в образовательной среде.</p>	
3.	<p>УК-3</p> <p>Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.</p>	<p>- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие среднее, высшее и дополнительное профессиональное медицинское и фармацевтическое образование;</p> <p>организационное поведение;</p> <p>-методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области образования, определяющие конечные результаты деятельности образовательного учреждения;</p> <p>- уровни, виды и формы образования, роль образования в развитии страны и общества в целом;</p> <p>- современные модели профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля;</p> <p>- нормативные учебно-методические документы по вопросам профессионального образования, структура и содержание современных образовательных стандартов среднего и высшего образования медицинского и</p>	<p>- анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты Российской Федерации в соответствии с целями и задачами профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>- оперировать категориальным педагогическим аппаратом;</p> <p>организовывать психолого-педагогическое исследование;</p> <p>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</p> <p>- использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; - разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;</p> <p>- реализовывать на практике принцип</p>	<p>- приемами применения нормативно-правовых актов в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>- навыками использования категориального педагогического аппарата в профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</p> <p>- навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;</p> <p>- навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;</p> <p>- приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и</p>

		<p>фармацевтического профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, объект и задачи педагогики как науки; категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс; психолого-педагогическое исследование; - инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса; - принципы организации целостного педагогического процесса; структура процесса обучения; традиционные и инновационные модели обучения; - средства, методы и формы организации учебного процесса в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; - современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе 	<p>единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала; - использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине; - осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся; - применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности; - проводить оценку своей деятельности с учетом норм профессиональной этики; - реализовывать в своей педагогической деятельности принципы профессиональной этики; - повышать уровень: коммуникативности, общей культуры, педагогического мастерства; совершенствовать морально-этическую сферу. 	<p>развивающей функций обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля; - навыками реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики; - навыками проектирования нового учебного содержания, конкретных методик обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса; - навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученных результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста.
--	--	---	---	---

		<p>дополнительного профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально-ориентированных педагогических технологий, и использование в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; - воспитательный процесс как система: цели, методы, средства, формы и содержание воспитания; принципы и подходы воспитания. 		
4.	<p>ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные психологические концепции мотивации; - принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - роль психических факторов в предупреждении развития соматических заболеваний - принципы научно обоснованной профилактики. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять основные психологические концепции мотивации в профессиональной деятельности; - осуществлять принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих в практической деятельности врача; - оценить роль психических факторов в предупреждении развития соматических заболеваний; - применять принципы научно обоснованной профилактики в практической деятельности врача. 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями формирования мотивации; - принципами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - основами медицинский психологии, необходимыми для деятельности врача; - принципами научно обоснованной профилактики.

§ 21. Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства для текущей аттестации по дисциплине «Педагогика»

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий			
		Собеседование	Тестирование	Письменная работа	Деловая и/или ролевая игра
		Наименование материалов оценочных средств			
		Вопросы собеседования	Вопросы и задания теста	Письменные задания в ЭОИС на платформе Moodle	Деловые игры
№ задания					
1.	УК-1	1-70	1-140	1-10	1, 4
2.	УК-2	1-70	1-140	1, 5	2-4
3.	УК-3	1-70	1-140	1-10	1-3
4.	ПК-9	26, 27, 61-65, 67-69	96-122	5, 8	3

§ 22. Примерные контрольные задания и иные материалы оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Педагогика»

Вопросы для устного собеседования

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3.
2. Федеральный Закон об образовании Российской Федерации.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
3. Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
4. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Система образования.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
5. Формы получения образования.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
6. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего медицинского образования. Уровни образовательных стандартов.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
7. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса: учебная программа дисциплины, структура образовательной программы, требования к образовательной программе дисциплины. Разработка учебных модулей в соответствии с ФГОС ВО.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
8. Юридический статус образовательного учреждения. Устав вуза.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
9. Общее стратегическое направление реформирования высшей медицинской школы.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
10. Педагогика как область научного знания.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

11. Объект, предмет, задачи педагогики.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

12. Педагогика в системе научного знания. Связь педагогики с философией, антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

13. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

14. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

15. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

16. Педагогический процесс и его функции. Педагогическая технология. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

17. Уровни методологического знания в педагогике: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

18. Укажите основные приемы и технологии целеполагания и целереализации при оценке эффективности образовательного процесса. Укажите основные этапы проектирования содержания обучения.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

19. Какие основные этические нормы применяются в педагогической деятельности.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

20. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

21. Методологические принципы в педагогике.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

22. Деятельностный подход в педагогике

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

23. Культурологический подход в педагогике.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

24. Компетентностный подход в педагогике и реформы высшей медицинской школы.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

25. Направления педагогических исследований.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

26. Обобщение и внедрение в практику передового опыта обучения и воспитания.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9

27. Методы психолого-педагогического исследования.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9

28. Сущность и структура педагогического процесса.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

29. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

30. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

31. Факторы эффективности образовательного процесса в медицинском вузе: объективные и субъективные.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

32. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

33. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

34. Модель знаково-контекстного обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

35. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

36. Учебно-профессиональная модель обучения. Анализ эффективности модели на примере конкретной дисциплины.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

37. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

38. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

39. Практические и лабораторные занятия. Специфика организации лабораторных занятий на общепрофессиональных и клинических кафедрах.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

40. Формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

41. Традиционные формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

42. Модульно-рейтинговая система организации самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

43. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

44. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

45. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

46. Рейтингово-кредитная система контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений студентов.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

47. Контрольно-обучающие формы занятий.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

48. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

49. Профессионально-ориентированные образовательные технологии. Общая классификация.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

50. Проектирование образовательных технологий (на примере конкретной дисциплины).

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

51. Технология проектного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

52. Технология проблемного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

53. Технология критического мышления. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

54. Технология контекстного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

55. Технология модульного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

56. Технология «Мозговой штурм». Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

57. Технология портфолио. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

58. Технология case-study. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

59. Мастер-класс. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

60. Технология музейного обучения (музейная педагогика). Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

61. Воспитательный процесс как система.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9

62. Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию студента.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9

63. Гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9

64. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9

65. Воспитание и социализация личности будущего специалиста.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9

66. Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

67. Направления воспитательной деятельности.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9

68. Кадровый потенциал воспитательной деятельности в вузах.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9

69. Методы, средства и формы воспитания.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9

70. Основные характеристики информационных педагогических технологий.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3.

Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Тестовые задания**Выберите один правильный ответ:**

1. ДОКУМЕНТ, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НОРМАТИВНЫХ КРИТЕРИЕВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УРОВНЯ АТТЕСТУЕМОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА, - ЭТО:

- 1) квалификационная характеристика
- 2) удостоверение о присвоении квалификационной категории
- 3) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
- 4) квалификационный разряд

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

2. В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ РФ ОТ 29.12.2012 № 273 ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ФОРМОЙ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) семейное образование
- 2) самообразование
- 3) непрерывное образование
- 4) экстернат

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

3. ПРАВА УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ:

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

- 1) типовым положением об образовательном учреждении
- 2) уставом образовательного учреждения
- 3) общим собранием родителей
- 4) общим собранием учеников

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

4. СОГЛАСНО КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВЫСШЕЙ ЦЕННОСТЬЮ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) государство и его суверенитет
- 2) гражданское общество
- 3) человек, его права и свободы

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

5. ИДЕАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ – ЭТО:

- 1) педагог, ведущий процесс на образцовом уровне;

- 2) абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки педагога;
- 3) педагог, исповедующий определённые научные идеи;
- 4) педагог, стремящийся к образцовому порядку в учебной аудитории.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

6. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО».

- 1) совершенное владение педагогической технологией;
- 2) квалифицированный работник в педагогической деятельности;
- 3) способность к педагогической деятельности;
- 4) основные элементы педагогического мастерства.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

7. СУЩЕСТВУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ СПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПЕРЕЧИСЛИТЕ ИХ.

- 1) гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника;
- 2) коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность;
- 3) доброжелательность, общительность. Профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству;
- 4) организационные способности, управления, контролирования, планирования, целеполагания.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

8. УКАЖИТЕ СПОСОБНОСТИ, КОТОРЫЕ ПРОЯВЛЯЮТСЯ В УМЕНИИ ПЕДАГОГА УСТАНОВЛИВАТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

- 1) коммуникативные;
- 2) дидактические;
- 3) организаторские;
- 4) перцептивные.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

9. УКАЖИТЕ УМЕНИЯ ПЕДАГОГА, ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ В ПОДБОРЕ И ПОДГОТОВКЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, НАГЛЯДНОСТИ И ОБОРУДОВАНИЯ.

- 1) научно-познавательные;
- 2) дидактические;

- 3) исследовательские;
- 4) суггестивные.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

10. ИЗ ПРИВЕДЁННЫХ ПРИМЕРОВ ОПРЕДЕЛИТЕ УМЕНИЯ ПЕДАГОГА СПЛОТИТЬ УЧАЩИХСЯ, ОРГАНИЗОВАТЬ ИХ, РАЗДЕЛИТЬ ОБЯЗАННОСТИ, СПЛАНИРОВАТЬ РАБОТУ, ПОДВЕСТИ ИТОГИ.

- 1) организаторские;
- 2) исследовательские;
- 3) научно-познавательные;
- 4) суггестивные.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

11. К КАКИМ УМЕНИЯМ ОТНОСИТСЯ УМЕНИЯ ПЕДАГОГА ПРОНИКАТЬ В ДУХОВНЫЙ МИР ВОСПИТУЕМЫХ, ОБЪЕКТИВНО ОЦЕНИВАТЬ ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, ВЫЯВЛЯТЬ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ?

- 1) исследовательские;
- 2) организаторские;
- 3) перцептивные;
- 4) коммуникативные.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

12. ИЗ ПРИВЕДЁННЫХ ПРИМЕРОВ ОПРЕДЕЛИТЕ СПОСОБНОСТИ, ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ В УМЕНИИ ПОЗНАТЬ И ОБЪЕКТИВНО ОЦЕНИТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ И ПРОЦЕССЫ.

- 1) исследовательские;
- 2) научно-познавательные;
- 3) суггестивные;
- 4) перцептивные.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

13. К КАКИМ УМЕНИЯМ ОТНОСЯТСЯ СПОСОБНОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОМ ВЛИЯНИИ НА ОБУЧАЕМЫХ?

- 1) дидактические;
- 2) суггестивные;
- 3) исследовательские;
- 4) перцептивные.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

14. ЗАДАЧЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) обновление моральных ориентиров общества;
- 2) унификация моральных норм;
- 3) выработка норм, стандартов, требований деловых отношений;
- 4) анализ нравственного состояния общества.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

15. К КАКОМУ ПОНЯТИЮ ОТНОСИТСЯ ЭТО ОПРЕДЕЛЕНИЕ:
«КОМПЛЕКС СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ВЫСОКИЙ
УРОВЕНЬ САМООРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

- 1) педагогические умения;
- 2) педагогическое мастерство;
- 3) педагогическая деятельность;
- 4) педагогический опыт.

Критерии оценивания тестовых заданий:

«Отлично» - количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста.

«Хорошо» - количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста.

«Удовлетворительно» - количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.

«Неудовлетворительно» - количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

Письменные задания

1. Законодательные основы регулирования деятельности в системе образования. Изучить нормативно-правовые документы и заполнить таблицу 1.

Таблица 1.

Характеристика нормативно-правовых документов об образовании

Название документа	Электронный адрес	Общие положения	Статьи, содержащие информацию об образовании, которую должен знать преподаватель
Конституция РФ			
Федеральный закон № 273 «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г.			
Приказ Минобрнауки №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»			
Приказ Минобрнауки №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»			
Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»			

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

2. Изучить положение об учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля) основной образовательной программы профессионального образования ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ. Разработать блок - схему «Структура и содержание УМК» (по специальности ординатора).

Компетенции: УК-1, УК-3

3. Изучить фрагменты истории педагогики. Используя ресурсы сети Интернет выявить основные идеи, используемые в современной педагогике, и заполнить таблицу 2.

Таблица 2.

Из истории образования

Имена	Идеи
Сократ (469 – 399 до н.э.)	
Платон (427 – 347 до н.э.)	
Я.А. Коменский (1592 – 1670 гг.)	
Ж.-Ж. Руссо (1712 – 1778 гг.)	
Дени Дидро (1713–1784 гг.)	
И. Г. Песталоцци (1746 – 1827 гг.)	
А. Дистервег (1790 – 1886 гг.)	
Н.И. Пирогов (1810 – 1881 гг.)	
К.Д. Ушинский (1824 – 1870 гг.)	
П.П. Блонский (1884-1941 гг.)	
А.С.Макаренко (1888 – 1939 гг.)	
В.А. Сухомлинский (1918 – 1970 гг.)	

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

4. Используя материалы учебного пособия Теория и методика обучения в высшей медицинской школе / И.Э. Есауленко, А.Н. Пашков, И.Е. Плотникова. – 2-е изд., – Воронеж: Научная книга, 2011. – 384с., и ресурсы интернета ответить письменно на вопросы:

1) Что такое «таксономический способ постановки целей»?

2) Напишите, как можно больше глаголов действия студентов. (Через глаголы действия должны выражаться знания студентов, их умения, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности: например, «знает основные свойства ...», «умеет производить ...», «ценит аккуратность как ...» и т.п.).

Компетенции: УК-1, УК-3.

5. Воспользовавшись учебником по Вашей специальности сформулировать название темы занятия (на выбор), курс и группу, в котором она изучается, краткое содержание занятия. Заполнить таблицу 3.

Таблица 3.

Изучаемая дисциплина

Группа, курс	Тема	Цель; задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)	Краткое содержание

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9

6. Заполнить таблицу 4. «Достоинства и недостатки тестовой формы контроля знаний». Выводы обосновать.

Таблица 4.

Достоинства и недостатки тестовой формы контроля знаний

Достоинства	Недостатки

Компетенции: УК-1, УК-3.

7. Разработать граф или кластер по одной из тем базовой дисциплины (на выбор) по специальности.

Компетенции: УК-1, УК-3.

8. Используя учебное пособие Теория и методика обучения в высшей медицинской школе: / И.Э. Есауленко, А.Н. Пашков, И.Е. Плотникова. – 2-е изд. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2011. – 384 с., рекомендуемую литературу и ресурсы интернета:

1) составить сравнительную характеристику профессионально-ориентированных педагогических технологий таблицу 5.

2) разработать фрагмент занятия (проверка знаний, изучение нового материала, закрепление полученных знаний, обобщение) с использованием профессионально-ориентированных педагогических технологий.

Таблица 5.

Сравнительная характеристика профессионально-ориентированных педагогических технологий

Педагогическая технология	Решаемые задачи						Действия преподавателя	Действия обучающегося	Трудности		Пути преодоления трудностей
	Формирует	Развивает							Разработки	Реализации	
		Знания	Умения	Навыки	Мышление	Память					
Игровая	-	+	+	+	-	+	пассивные	активные	да	да	Привлечение обучающихся к разработке материалов

Компетенции: УК-1, УК-3, ПК-9

9. Выписать определения из учебников, справочников, словарей, пособий по педагогике следующих понятий:

Понятие	Определение	Источник информации
Воспитание		
Воспитательные отношения		
Убеждение		
Сотрудничество		
Педагогический конфликт		
Педагогический риск		

Компетенции: УК-1, УК-3.

10. Используя рекомендуемую литературу по теме занятия, заполните таблицу 6.

Таблица 6.

Виды воспитания в медицинском вузе

№ п/п	Основные виды воспитания	Цели воспитания	Источник информации
1.	Гражданское и патриотическое воспитание		
2.	Нравственное воспитание (духовно-нравственное)		
3.	Воспитание культуры здорового образа жизни		
4.	Семейно-бытовое воспитание		
5.	Трудовое и профессиональное воспитание		
6.	Экологическое воспитание		
7.	Физическое воспитание		
8.	Эстетическое воспитание		
9.	Правовое воспитание		
10.	Экономическое воспитание		

Компетенции: УК-1, УК-3.

Критерии оценивания письменных заданий:

«Зачет» - полное знание учебного материала, основной и дополнительной литературы; системный характер знаний по теме занятия; демонстрация творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Незачет» - существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при предоставлении ответа на письменное задание.

Деловые игры

1. Название игры: «Суд».

Компетенции: УК-1, УК-3.

Цель игры: проанализировать положительные и отрицательные стороны нормативно-правового регулирования в системе профессионального образования; формировать навыки использования категориального аппарата в профессиональной деятельности.

Ход игры: Распределение ролей. Важно, чтобы в игре были задействованы все обучающиеся учебной группы.

Роли: 1) обвиняемый; 2) потерпевший; 3) судья; 4) присяжные заседатели; 5) секретарь суда; 6) обвинитель (прокурор); 7) помощники

прокурора; 8) защитник (адвокат); 9) помощники адвоката; 10) свидетели обвинения; 11) свидетели защиты; 12) независимые эксперты.

Роли обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на свои убеждения, желания и отношение к поставленной проблеме (проблема определяется с обучающимися индивидуально).

Вступительное слово судьи: представление героев «суда», представление обвиняемого и подзащитного, объявление главной проблемы.

1. Обвинительная речь прокурора.
2. Выступление независимых экспертов.
3. Выступление свидетелей обвинения.
4. Речь защитника.
5. Выступления свидетелей защиты.
6. «Последнее слово» обвиняемого.
7. Совещание судей.
8. Приговор.

Рефлексия.

Подведение преподавателем итогов деловой игры.

2. *Название игры:* «Лекторий для пациентов и их родственников».

Компетенции: УК-2, УК-3.

Цель игры: формировать навыки подготовки к выступлению (устному докладу) для проведения лектория для пациентов и их родственников; формировать навык рефлексии собственной деятельности с учетом норм профессиональной этики.

Ход игры: Обсуждается структура лекции. Этапы подготовки к лекции.

В структуре проведения лекции выделяют три части: введение, основное содержание и заключение.

Во введении проговаривается актуальность темы, определяются цель, задачи лекции, формулируется план лекции.

Лектор должен быть краток и выразителен. На введение отводится 5-8 минут.

В основном содержании отражаются ключевые идеи, теория вопроса. По возможности излагаются различные точки зрения. Представляются оценочные суждения лектора. Формулируются выводы после каждой логической части.

В третьей части лекции - заключении - делаются обобщения и выводы в целом по теме. Идет презентация будущего лекционного материала.

Рекомендуется соблюдать следующую процедуру при подготовке к лекции.

Первый шаг заключается в определении того, что надо изложить и в какой последовательности. Для этого уясняется содержание темы, вычлняются ведущие идеи, структурируется материал. Лектор продумывает, в каком соотношении предложить теоретический и фактологический материал. В лекции желательно рассмотреть не более трех-четырёх вопросов.

Второй шаг предполагает поиск средств, позволяющих без потерь донести содержание материала до слушателей, вычленив и провести через всю лекцию ключевые, ведущие идеи, положения. Речь идет об использовании таких методических приемов, с помощью которых активизируется мышление, аудитория вовлекается в диалог, дискуссию.

Третий шаг – запись лекции в виде полного текста или тезисов.

Последний, четвертый шаг – это проверка результата работы. Подготовленный текст следует проговорить вслух, установить время на каждый вопрос.

Подготовка лекции включает такой важный компонент, как полноценное лекционное общение. Лектор должен учитывать ряд требований, чтобы получить эффективный результат. Перечислим эти требования:

суждение должно формулироваться четко, ясно, недвусмысленно, не изменяясь на протяжении доказательства; использование наглядности облегчает восприятие и понимание изучаемых положений; однако не следует перегружать аудиторию иллюстративным материалом, он должен играть подчиненную роль (его требуется столько, сколько необходимо для освещения вопроса и обеспечения внимания слушателей); быстрая и верная ориентировка в обстановке выступления, умение реагировать на реплики, не поддаваться страху, излишнему волнению; контакт со слушателями.

Контакт логический – это активность мысли слушателя в ответ на мыслительную деятельность лектора. Психологический контакт обеспечивает содружество лектора и слушателя.

Высокий профессионализм мастерства лектора складывается из многих факторов.

1. В речи следует избегать монотонности, которая утомляет человека и усыпляет его внимание и интерес. Поэтому надо варьировать интонацией, силой голоса, темпом изложения. Речь лектора должна быть не только убедительна, доказательна, но и эмоциональна.

2. Материал следует излагать в доступной форме, причем избегать двух крайностей: книжного стиля изложения и разговорно-бытового. Лектору нужно быть самим собой, говорить своими словами, а не составлять речь из чужих оборотов и книжных фраз.

3. Выразительность речи, образность языка, удачные выражения, сравнения, афоризмы, юмор способствуют вдохновению, интеллектуальному подъему. Невнятное произношение, сухость, бесцветность лекции ведут к сбоям в лекционном общении.

4. Недопустимо, чтобы текст владел лектором, механическое чтение заранее подготовленного материала. Живое общение с аудиторией, диалог с аудиторией способствуют полноценному общению.

Чаще используется вопросно-ответная форма подачи материала. Существуют приемы скрытого и открытого диалога. Скрытый диалог существует, когда сам же лектор отвечает на поставленные вопросы. Открытый диалог существует, когда высказываются сами студенты: «А как

вы думаете,... Как объяснить...? Какие доводы приведете в защиту...?» Можно использовать прием персонификации: «Представьте себе, что Вы...».

5. Лекцию следует читать, наблюдая, как усваивается материал слушателями, реагируя на их реплики, движение глаз.

6. Речь должна прерываться паузами. Роль пауз в лекционном общении состоит в следующем:

а) пауза нужна для эффективного усвоения материала, потому что максимальная продолжительность внимания слушателя - 20 минут;

б) паузы - это средство мобилизации внимания для сообщения вывода, важного факта.

Паузы заполняются следующей информацией:

а) биографией ученых-экономистов, людей науки, культуры, политики;

б) яркими фактами из различных областей знания;

в) средствами наглядности;

г) включением расчетов;

д) юмором.

Обучающиеся готовят доклады выступлений на лектории для пациентов и их родственников в соответствии с выбранными ими нозологическими группами.

Демонстрация докладов. Обсуждение.

Подведение преподавателем итогов деловой игры.

3. *Название игры:* «Проект «Сохранение и укрепление здоровья у населения»».

Компетенции: УК-2, УК-3, ПК-9.

Цель игры: развитие навыков осуществления саморазвития личностно-профессиональной сферы врача; проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста; формирования у населения и их родственников мотивации на сохранение и укрепление здоровья.

Ход игры. Обучающиеся по подгруппам готовят проект на тему «Сохранение и укрепление здоровья у населения» (по своей специальности) и устно защищают его. Время защиты: 10 минут.

Структура проекта.

1. Краткая аннотация проекта.

2. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для врача, медицинского учреждения; степень адекватности проекта современным целям, задачам, логике развития медицины).

3. Цель и задачи проекта (определение конкретной цели, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).

4. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленной цели и задач, выработка механизма реализации

проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т.д.).

5. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).

6. Партнеры (если необходимо).

7. Целевая аудитория (принципы отбора и отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).

8. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).

9. Ожидаемые результаты и социальный эффект. Степень достижения поставленных целей и задач – количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта.

10. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т.д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.

Обсуждение. Рефлексия.

Подведение преподавателем итогов деловой игры.

4.Название игры: «Жалоба».

Компетенции: УК-1, УК-2.

Цель игры: развивать у обучающихся умения анализировать конфликт на основе уяснения ими основных конфликтологических понятий; формирование навыков применения простейших методов изучения и оценки конфликтных ситуаций; формирование коммуникативной компетентности и навыков бесконфликтного общения.

Ход игры:

Игровая ситуация. Главный врач медицинской организации получил жалобу на одного из сотрудников. Главный врач назначает рабочую группу для изучения жалобы и выработки предложений для принятия решения.

Порядок проведения игры.

Подготовительный этап. Обучающиеся получают указания по самостоятельному изучению литературы и уяснению основных понятий: «конфликт», «структура конфликта», «субъекты конфликта», «предмет конфликта», «образ конфликтной ситуации», «мотивы конфликта», «позиция в конфликте». Кроме того, обучающимся напоминают, что они должны продемонстрировать в ходе деловой игры умение использовать различные методы изучения и анализа конфликтов: наблюдение, анализ результатов деятельности, беседа, экспертный опрос и др.

В ходе игры.

1. Учебная группа разбивается на три команды.

Первая команда – руководство фирмы: заместитель главного врача, заведующий структурным подразделением, в котором работает сотрудник.

Вторая команда – врач-специалист, медицинский психолог, юрист.

Третья команда – эксперты (3–5 человек).

Время на распределение ролей – 5 минут.

Примечание. Состав команд может быть определен по желанию обучающихся.

2. Всем командам выдается жалоба в письменном виде и задание на игру. Первая команда готовится к заслушиванию предложений для принятия решения, выработанных рабочей группой (вторая команда). Вторая команда готовит предложения для принятия решения по жалобе. Третья команда готовится к оценке содержания работы первой и второй команд.

Время на подготовку – 15 минут.

3. Заслушивание предложений для выработки решения по жалобе, принятие решения и оценка содержания работы.

Игровой сценарий. «Главный врач» открывает служебное совещание, объявляя его тему, и предоставляет слово для доклада «старшему рабочей группы» по изучению жалобы и выработке предложений для принятия решения (регламент доклада может быть ограничен 10 минутами). После доклада состав первой команды задает вопросы членам второй команды (время на вопросы и ответы может быть установлено в пределах 15–20 минут). После ответов на вопросы выслушиваются мнения экспертов (на выслушивание мнений может быть выделено 5 минут).

Решение на основе обсуждения принимает «главный врач».

Оценка содержания работы. После принятия решения члены экспертной группы выступают с оценкой работы первой и второй команд, а также исполнителей всех ролей. В ходе оценки возможны дискуссии (на оценку экспертов может быть отведено 15–20 минут).

4. Подведение преподавателем итогов деловой игры.

Критерии оценивания деловых игр

№	Оцениваемые параметры	Балл	
		максимальный	минимальный
1	Предъявление каждым участником игры своего понимания проблемы, демонстрация нового смысла обсуждаемой проблемы.	0,5	0
2	Степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.	0,5	0
3	Умение использовать при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов.	0,5	0
4.	Наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности с учетом ограничений и рациональности принятого решения.	0,5	0
5.	Умение быстро принимать решения с учетом экспертизы решений других групп.	0,5	0
6.	Умение аргументировать и отстаивать свое мнение при защите решений и согласованность решения внутри группы.	0,5	0

7	Межгрупповое взаимодействие, выражающееся в соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.	0,5	0
8	Наличие индивидуальных личностных качеств участников такие как: эрудированность, принципиальность, честность, добросовестность, склонность к риску, инициативность, исполнительность, самоорганизация, культура речи, коммуникабельность.	0,5	0
9	Умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы).	0,5	0
10	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.).	0,5	0
	Итого	5,0	0

Шкала пересчета баллов

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
4,5-5,0	Отлично
3,5-4,5	Хорошо
2,6-3,5	Удовлетворительно
≤2,5	Неудовлетворительно

Глава 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

§ 23. Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
			наименование	
1.	Нормативно-правовое регулирование в системе профессионального образования	УК-1 УК-3	- вопросы - тесты	- устно - тестирование
2.	Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского и фармацевтического профиля	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9	- вопросы - тесты	- устно - тестирование
3.	Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля	УК-1 УК-2 УК-3	- вопросы - тесты	- устно - тестирование
4.	Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского и фармацевтического профиля	УК-1 УК-2 УК-3	- вопросы - тесты	- устно - тестирование

§ 24. Требования к результатам освоения дисциплины «Педагогика»

№	Индекс компетенции и её содержание	Дескрипторы		
		знать	уметь	владеть
1.	УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, по вопросам профессионального образования; - теорию организации, социального управления; теорию организации и управления педагогическими системами;	- анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной деятельности; - использовать в профессиональной деятельности ресурсы интернета; - оперировать категориальным аппаратом;	- приемами использования нормативно-правовых актов в соответствии со сферами их применения в профессиональной деятельности; - приемами работы с ресурсами интернета; - навыками использования категориального аппарата в

		<p>-методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области образования;</p> <p>- общие принципы и закономерности дидактики;</p> <p>- поисковые системы ресурсов интернета;</p>	<p>- анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения;</p> <p>- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</p> <p>- осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками проектирования различных видов учебных занятий;</p> <p>- навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</p>
2.	<p>УК-2</p> <p>Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>- роль личностной составляющей в структуре цели воспитания;</p> <p>психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания;</p> <p>взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога;</p> <p>- общие и частные принципы профессиональной этики;</p> <p>- возрастные и психологические особенности, методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, психолого-педагогические основы бесконфликтного общения в образовательной среде.</p>	<p>- оценить роль личностной составляющей в структуре цели воспитания;</p> <p>психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания;</p> <p>взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога;</p> <p>-использовать общие и частные принципы профессиональной этики;</p> <p>- применять на практике возрастные и психологические особенности, методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, психолого-педагогические основы бесконфликтного общения в образовательной среде.</p>	<p>-навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства;</p> <p>-навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p>

3.	<p>УК-3</p> <p>Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.</p>	<p>- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие среднее, высшее и дополнительное профессиональное медицинское и фармацевтическое образование; организационное поведение;</p> <p>-методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области образования, определяющие конечные результаты деятельности образовательного учреждения;</p> <p>- уровни, виды и формы образования, роль образования в развитии страны и общества в целом;</p> <p>- современные модели профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля;</p> <p>- нормативные учебно-методические документы по вопросам профессионального образования, структура и содержание современных образовательных стандартов среднего и высшего образования медицинского и фармацевтического профиля;</p> <p>- предмет, объект и задачи педагогики как науки; категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс; психолого-педагогическое исследование;</p>	<p>- анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты Российской Федерации в соответствии с целями и задачами профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>- оперировать категориальным педагогическим аппаратом;</p> <p>организовывать психолого-педагогическое исследование;</p> <p>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</p> <p>- использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности;</p> <p>- разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;</p> <p>- реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;</p> <p>- отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;</p> <p>- использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;</p>	<p>- приемами применения нормативно-правовых актов в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>- навыками использования категориального педагогического аппарата в профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</p> <p>- навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;</p> <p>- навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;</p> <p>- приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;</p> <p>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля;</p> <p>- навыками реализации в своей педагогической деятельности принципов</p>
----	---	---	--	--

		<p>- инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса;</p> <p>- принципы организации целостного педагогического процесса; структура процесса обучения; традиционные и инновационные модели обучения;</p> <p>- средства, методы и формы организации учебного процесса в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</p> <p>- современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</p> <p>- классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально-ориентированных педагогических технологий, и использование в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в</p>	<p>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся;</p> <p>- применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;</p> <p>- проводить оценку своей деятельности с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>- реализовывать в своей педагогической деятельности принципы профессиональной этики;</p> <p>- повышать уровень: коммуникативности, общей культуры, педагогического мастерства; совершенствовать морально-этическую сферу.</p>	<p>профессиональной этики;</p> <p>- навыками проектирования нового учебного содержания, конкретных методик обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса;</p> <p>- навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученных результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста.</p>
--	--	---	--	--

		системе дополнительного профессионального образования; - воспитательный процесс как система: цели, методы, средства, формы и содержание воспитания; принципы и подходы воспитания.		
4.	ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	- основные психологические концепции мотивации; - принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - роль психических факторов в предупреждении развития соматических заболеваний - принципы научно обоснованной профилактики.	- применять основные психологические концепции мотивации в профессиональной деятельности; - осуществлять принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих в практической деятельности врача; - оценить роль психических факторов в предупреждении развития соматических заболеваний; - применять принципы научно обоснованной профилактики в практической деятельности врача.	- приемами и технологиями формирования мотивации; - принципами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - основами медицинской психологии, необходимыми для деятельности врача; - принципами научно обоснованной профилактики.

§ 25. Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика»

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий	
		Собеседование	Тестирование
		Наименование материалов оценочных средств	
		Вопросы собеседования	Вопросы и задания теста
		№ задания	
1.	УК-1	1-67	1-50
2.	УК-2	1-67	1-50
3.	УК-3	1-67	1-50
4.	ПК-9	24, 25, 59-63, 65-67	32-50

§ 26. Примерные контрольные задания и иные материалы оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Педагогика» Вопросы для устного собеседования

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3.

2. Федеральный Закон об образовании Российской Федерации.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
3. Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
4. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Система образования.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
5. Формы получения образования.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
6. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего медицинского образования. Уровни образовательных стандартов.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
7. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса: учебная программа дисциплины, структура образовательной программы, требования к образовательной программе дисциплины. Разработка учебных модулей в соответствие с ФГОС ВО.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
8. Юридический статус образовательного учреждения. Устав вуза.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
9. Общее стратегическое направление реформирования высшей медицинской школы.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
10. Педагогика как область научного знания.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
11. Объект, предмет, задачи педагогики.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
12. Педагогика в системе научного знания. Связь педагогики с философией, антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
13. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
14. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
15. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
16. Педагогический процесс и его функции. Педагогическая технология. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
17. Уровни методологического знания в педагогике: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

18. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

19. Методологические принципы в педагогике.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

20. Деятельностный подход в педагогике

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

21. Культурологический подход в педагогике.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

22. Компетентностный подход в педагогике и реформы высшей медицинской школы.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

23. Направления педагогических исследований.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

24. Обобщение и внедрение в практику передового опыта обучения и воспитания.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9

25. Методы психолого-педагогического исследования.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9

26. Сущность и структура педагогического процесса.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

27. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

28. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

29. Факторы эффективности образовательного процесса в медицинском вузе: объективные и субъективные.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

30. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

31. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

32. Модель знаково-контекстного обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

33. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

34. Учебно-профессиональная модель обучения. Анализ эффективности модели на примере конкретной дисциплины.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

35. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

36. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

37. Практические и лабораторные занятия. Специфика организации лабораторных занятий на общепрофессиональных и клинических кафедрах.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

38. Формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

39. Традиционные формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

40. Модульно-рейтинговая система организации самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

41. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

42. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

43. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

44. Рейтингово-кредитная система контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений студентов.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

45. Контрольно-обучающие формы занятий.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

46. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

47. Профессионально-ориентированные образовательные технологии. Общая классификация.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

48. Проектирование образовательных технологий (на примере конкретной дисциплины).

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

49. Технология проектного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

50. Технология проблемного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

51. Технология критического мышления. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

52. Технология контекстного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

53. Технология модульного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

54. Технология «Мозговой штурм». Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

55. Технология портфолио. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

56. Технология case-study. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

57. Мастер-класс. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

58. Технология музейного обучения (музейная педагогика). Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

59. Воспитательный процесс как система.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9

60. Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию студента.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9

61. Гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9

62. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих

поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9

63. Воспитание и социализация личности будущего специалиста.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9

64. Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

65. Направления воспитательной деятельности.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9

66. Кадровый потенциал воспитательной деятельности в вузах.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9

67. Методы, средства и формы воспитания.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9

Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ:

1. ДОКУМЕНТ, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НОРМАТИВНЫХ КРИТЕРИЕВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УРОВНЯ АТТЕСТУЕМОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА, - ЭТО:

- 5) квалификационная характеристика
- 6) удостоверение о присвоении квалификационной категории

- 7) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
- 8) квалификационный разряд

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

2. В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ РФ ОТ 29.12.2012 № 273 ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ФОРМОЙ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 5) семейное образование
- 6) самообразование
- 7) непрерывное образование
- 8) экстернат

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

3. ПРАВА УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ:

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

- 5) Типовым положением об образовательном учреждении
- 6) Уставом образовательного учреждения
- 7) Общим собранием родителей
- 8) Общим собранием учеников

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

4. СОГЛАСНО КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВЫСШЕЙ ЦЕННОСТЬЮ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 4) государство и его суверенитет
- 5) гражданское общество
- 6) человек, его права и свободы

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

5. СОВЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ФОРМИРУЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С

- 1) приказом руководителя
- 2) желаниями учащихся
- 3) трудовым договором
- 4) уставом общеобразовательного учреждения

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ПРЕДПОЛАГАЕТ ...

- 1) углубленное освоение образовательных программ
- 2) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
- 3) подготовку детей в домах творчества
- 4) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

7. У ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВОЗНИКАЕТ ПРАВО НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С МОМЕНТА:

- 1) государственной аккредитации
- 2) регистрации
- 3) выдачи лицензии
- 4) уплаты налогов

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

8. К ВЕДУЩИМ ПРИНЦИПАМ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ

- 1) вариативность
- 2) фундаментальность
- 3) преемственность
- 4) наглядность

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

9. К ПРИОРИТЕТНЫМ ЗАДАЧАМ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ

- 1) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- 2) усиление государственного контроля за качеством образования
- 3) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- 4) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

10. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ НЕСУТ:

- 1) только физические лица
- 2) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства
- 3) только юридические лица, нарушившие законодательство
- 4) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

11. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО

- 1) приемы работы по организации процесса обучения
- 2) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- 3) основные положения теории обучения
- 4) средства народной педагогики и современного педагогического процесса

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

12. ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

- 1) воспитательные, образовательные и развивающие
- 2) коррекционные, организационные и общедидактические
- 3) организационно-методические и гносеолого-смысловые
- 4) внутренние и внешние

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

13. ОБУЧЕНИЕ ДОЛЖНО НОСИТЬ.....ХАРАКТЕР

- 1) творческий
- 2) циклопоточный
- 3) индивидуальный
- 4) полисубъектный

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

14. ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО

- 1) результат процесса воспитания
- 2) результат процессов социализации и адаптации
- 3) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям
- 4) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

15. К СОВРЕМЕННЫМ МОДЕЛЯМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТ

- 1) только модели форм организации обучения
- 2) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения
- 3) модели форм и методов организации обучения

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

Критерии оценивания тестовых заданий:

«Отлично» - количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста.

«Хорошо» - количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста.

«Удовлетворительно» - количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.

«Неудовлетворительно» - количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

Заключение

Изменение вектора образовательного процесса на компетентностный подход создало условия для применения активных форм и инновационных методов обучения, технологии проблемно-модульного обучения и кейс-метода, основанных на принципах педагогического сотрудничества, паритетного партнерства преподавателя и ординатора. Учреждения профессионального образования призваны содействовать решению поставленной задачи, благодаря деятельности которых, у ординаторов формируются потребность и стремление к знаниям, опыт самообразовательной и педагогической деятельности.

Знание основ педагогики позволит ординатору осваивать современные методы и технологии передачи профессионального и социального опыта, создавать систему воспитания здорового образа жизни у различных категорий пациентов, осуществлять педагогическую деятельность по образовательным программам среднего и высшего медицинского образования со студентами.

Предлагаемое учебное пособие «Педагогика» поможет педагогическому работнику подготовить медицинские кадры с установкой на самообразовательную познавательную деятельность и научный кругозор; на формирование и развитие навыков, необходимых для инновационной деятельности, и компетенций, одной из которых является способность мыслить критически, что чрезвычайно важно для выполнения своей профессиональной деятельности в современных условиях.

Плотникова Ирина Егоровна
Берлева Светлана Юрьевна
Филозоф Александр Анатольевич
Лунина Наталия Александровна
Скрыльникова Мария Алексеевна

Педагогика

Учебное пособие издано в авторской редакции

Главный редактор – Кирсанов К.А.

Вёрстка – Кирсанов К.К.

Ответственный за выпуск - Алимова Н.К.

Учебное издание

Системные требования:

Системные требования: IBM PC с процессором Pentium 2; ОЗУ 128 Мб; операц. система Windows XP; программа Adobe PDF Reader; CD-ROM дисковод, мышь.

Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/16MNNPU19.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. -
Яз. рус., англ.

ООО «Издательство «Мир науки»

«Publishing company «World of science», LLC

Адрес:

Юридический адрес — 127055, г. Москва, пер. Порядковый, д. 21, офис 401.

Почтовый адрес — 127055, г. Москва, пер. Порядковый, д. 21, офис 401.

<https://izd-mn.com>

**ДАННОЕ ИЗДАНИЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНО ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ НА
ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ**