

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Донской государственный технический университет»**



С.И. Беловицкая

Современный урок в начальной школе

(Эффективная организация образовательного процесса)

Учебное пособие

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): 44.03.01 Начальное образование



Москва 2025

УДК 373
ББК 74.2
Б 435

Рецензенты:

Федотова Ольга Дмитриевна – доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет»;

Пономарева Ирина Павловна – кандидат педагогических наук, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Аленушка» Аксайского района Ростовской области.

Беловицкая, Светлана Ивановна

Б 435 Современный урок в начальной школе (Эффективная организация образовательного процесса). Учебное пособие – М.: Мир науки, 2025 г. – Сетевое издание. Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/06MNNPU26.pdf> – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-908127-05-9

DOI: 10.15862/06MNNPU26

Учебное пособие разработано с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121).

В учебном пособии представлены рабочая программа по дисциплине «Современный урок в начальной школе», практикум по выполнению практических работ, оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с основной образовательной профессиональной программой высшего образования – направление подготовки: 44.03.01 – педагогическое образование, направленность (профиль): 44.03.01 – начальное образование.

Настоящее учебное пособие составлено с учетом основных компонентов дисциплины «Современный урок в начальной школе», в нем представлены все необходимые разделы курса, приведенные в пособии таблицы и рисунки сопровождаются соответствующими комментариями и пояснениями. Оно поможет студентам в освоении дисциплины «Современный урок в начальной школе», станет основой актуализации знаний по дисциплинам (модулям) и практикам из учебного плана, а также станет базой для последующего изучения профильных дисциплин и прохождения практик.

Учебное пособие может быть использовано студентами для подготовки к практическим занятиям и экзамену. Материалы будут полезны методистам системы начального общего образования, научным работникам, аспирантам, преподавателям педагогических учебных заведений.

ISBN 978-5-908127-05-9

© Беловицкая Светлана Ивановна
© ООО Издательство «Мир науки», 2025 г.



Оглавление

Введение	5
Основные компоненты дисциплины «Современный урок в начальной школе».....	8
Глава 1. Содержание дисциплины «Современный урок в начальной школе»	14
Раздел 1.1. Особенности учебного процесса в современной начальной школе	14
Тема 1.1.1. Содержание начального общего образования.....	14
Тема 1.1.2. Современный урок в начальной школе в контексте требований обновленного ФГОС НОО.....	17
Тема 1.1.3. Введение федеральных основных общеобразовательных программ. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО	28
Тема 1.1.4. Урок - основная форма организации обучения в современной школе.....	34
Раздел 1.2. Дидактика современного урока в начальной школе	44
Тема 1.2.1. Конструирование и реализация урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.....	44
Тема 1.2.2. Проектирование современного урока в начальной школе.....	51
Тема 1.2.3. Формирование функциональной грамотности на современном уроке в начальной школе.....	57
Тема 1.2.4. Анализ и самоанализ современного урока в начальной школе.....	64
Глава 2. Практикум по выполнению практических работ по дисциплине «Современный урок в начальной школе»	70
2.1. Практическая работа по теме № 1.1.1. Содержание начального общего образования	73
2.2. Практическая работа по теме № 1.1.2. Современный урок в начальной школе в контексте требований обновленного ФГОС НОО	74
2.3. Практическая работа по теме № 1.1.3. Введение федеральных основных общеобразовательных программ. Методические рекомендации по системе оценивания достижений обучающихся планируемых результатов освоения программ НОО	76
2.4. Практическая работа по теме № 1.1.4. Урок - основная форма организации обучения в современной школе	78
2.5. Практическая работа по теме № 1.2.1. Конструирование и реализация урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО	79
2.6. Практическая работа по теме № 1.2.2. Проектирование урока в начальной школе.....	80
2.7. Практическая работа по теме № 2.2.3. Формирование функциональной грамотности на уроке в начальной школе	82
2.8. Практическая работа по теме № 2.2.4. Анализ и самоанализ современного урока в начальной школе	83



Глава 3. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	85
3.1. Паспорт компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины «Современный урок в начальной школе»	85
3.2. Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенции и уровня освоения дисциплины в целом	86
3.3. Контрольные задания для оценивания качества образования обучающихся, характеризующего этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	90
3.4. Тестовые задания для оценки качества освоения содержания дисциплины	96
Заключение	116
Список литературы	117

Введение

В соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, целью современного начального общего образования становится развитие младшего школьника как активного субъекта в познавательной деятельности. В связи с этим урок как основная форма обучения требует нового осмысления с учетом того, что классическая структура урока и традиционный подход к обучению на уроке не теряют своей актуальности. Становится очевидным, что перед учителем начальных классов встает задача интеграции традиционных и инновационных форм обучения. На фоне подбора содержания учебного материала к уроку, эффективных технологий изучения темы, методов обучения и форм организации учебной деятельности обучающихся учителю начальных классов необходимы умения применять собственные творческие наработки.

Современный урок в начальной школе на сегодняшний день рассматривается как двусторонний процесс:

- с одной стороны – это педагогическая модель, которая отражает все принципы, закономерности и особенности педагогики как науки;
- с другой стороны – это механизм, при котором непосредственно взаимодействуют все субъекты образовательного процесса: педагоги, обучающиеся, родители, что приводит к универсальности обучения.

Рассматривая такой подход к современному уроку в начальной школе, следует отметить, что:

- во-первых, урок как целенаправленный процесс, выполняющий социальный заказ, определяет не только социальные, но и личностные потребности обучающихся;
- во-вторых, урок как целостная система включает в себя процесс воспитания и развития посредством обучения младших школьников;
- в-третьих, урок как субъект-субъектное взаимодействие понимается как организованное, спланированное учебно-воспитательное воздействие на обучающегося;
- в-четвертых, урок как единица образовательного процесса отражает как деятельность младшего школьника, так и деятельность учителя начальных классов.

На современном уроке ставится вопрос формирования у обучающихся не только предметных знаний, умений и навыков, но также метапредметных и личностных результатов. Именно поэтому необходимо понимание того, что на



современном уроке учитель начальных классов не только передает знания обучающимся, но и учит младших школьников конструировать полученные знания в социальном взаимодействии. Учитель в такой ситуации выполняет роль **посредника** между обучающимися и окружающим их миром.

Деятельностный характер современного урока в начальной школе возможен только в том случае, если педагогическое мастерство учителя будет направлено на управление не самой деятельностью младших школьников, в ходе которой они освоят новые формы взаимодействия с учителем как наставником, но и с другими обучающимися как с партнерами.

Важным компонентом современного урока в начальной школе является организация оценивания планируемых результатов, где учитель оценивает не только уровень освоения предметного содержания младшими школьниками, но и изучает, как они разбираются с жизненными задачами: учитель анализирует способность обучающихся брать на себя ответственность за принятое решение, их умение выбрать из множества способов решения задачи наиболее эффективный, уровень компетентности младших школьников во взаимодействии с другими обучающимися и информацией.

В связи с этим многие современные учителя начальных классов, особенно начинающие педагоги, задаются следующими вопросами:

- как спроектировать урок?

- какие технологии, методы и формы организации учебного процесса наиболее эффективны?

- какие инструменты использовать для оценивания планируемых результатов младшего школьника, развивая его познавательную активность?

- как в одном уроке сочетать три важных аспекта современной школы: **обучение, воспитание и развитие детей?**

- что должно содержать в себе учебное задание, при выполнении которого у младшего школьника формировалась бы функциональная грамотность?

- как организовать урок, чтобы он соответствовал требованиям обновленного ФГОС НОО, запросам современного общества, интересам детей младшего школьного возраста?

- каковы критерии оценивания собственной деятельности на уроке?

Актуальность данного пособия заключается в том, что его содержание и структура помогают ответить на перечисленные выше вопросы, развивая у будущего учителя начальных классов профессиональные компетенции.

Автором на основании анализа федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; федеральной образовательной программы начального общего образования,



утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372; федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г., 27 февраля 2023 г., полученных результатов теоретического исследования и анализа педагогических практик начальной школы изложены особенности подготовки будущих учителей начальных классов к организации учебной деятельности младших школьников в рамках проведения современного урока.

Материалы пособия содержат введение, основные компоненты дисциплины, три главы, раскрывающие теоретическое содержание дисциплины, задания по организации практических занятий, оценочные материалы для проведения аттестации.

Основные компоненты дисциплины «Современный урок в начальной школе»

Тематический план изучения дисциплины «Современный урок в начальной школе»

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы с учетом самостоятельной работы студентов и трудоемкости (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Лек.	Пр.	СР.	
1	Раздел 1. Особенности учебного процесса в современной начальной школе	5	8	8	44,3	Форма текущего контроля (обучающего) контроля: <i>тест по разделу 1.</i> Форма промежуточной аттестации: <i>устный опрос</i>
2	Раздел 2. Дидактика современного урока в начальной школе	5	8	8	32	Форма текущего контроля (обучающего) контроля: <i>тест по разделу 2.</i> Формы промежуточной аттестации: <i>итоговый тест, контрольная работа, экзамен</i>
		Итого часов	16	16	76,3	

Вид занятий	Кол-во часов по учебному плану	Кол-во часов по рабочей программе
Лекции	16	16
Практические	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2
Иная контактная работа	2.3	2.3
Итого аудиторной работы	32	32
Самостоятельная работа	72	72
Часы на контроль	35.7	35.7
Итого	144	144

Структура дисциплины «Современный урок в начальной школе»

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Кол-во часов	Компетенции	Литература
1	Раздел 1. Особенности учебного процесса в современной начальной школе	5	60,3	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.1	Содержание начального общего образования /Лек/	5	2	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Содержание начального общего образования /Пр/	5	2	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Современный урок в начальной школе в контексте требований ФГОС /Лек/	5	2	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.4	Современный урок в начальной школе в контексте требований ФГОС /Пр/	5	2	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.5	Введение федеральных основных общеобразовательных программ. Методические рекомендации	5	2	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.6	Введение федеральных основных общеобразовательных программ. Методические рекомендации по	5	2	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.7	Урок - основная форма организации обучения в современной школе /Лек/	5	2	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.8	Урок - основная форма организации обучения в современной школе /Пр/	5	2	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2

1.9	Конструирование и реализация урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО /ИКР/	5	2,3	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.10	Современные нормативно - правовые основы образования. ФГОС НОО /Ср/	5	12	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.11	Эффективные методы обучения в начальной школе /Ср/	5	20	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.12	Открытый урок. Технология проведения /Ср/	5	10	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2	Раздел 2. Дидактика современного урока в начальной школе	5	83,7	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.1	Конструирование и реализация урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО /Лек/	5	2	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Конструирование и реализация урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО /Пр/	5	2	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Проектирование урока в начальной школе /Лек/	5	2	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Проектирование урока в начальной школе /Пр/	5	2	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.5	Формирование функциональной грамотности на уроке в начальной школе /Лек/	5	2	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.6	Формирование функциональной грамотности на уроке в начальной школе /Пр/	5	2	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3

2.7	Анализ и самоанализ современного урока начальной школе /Лек/	5	2	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
2.8	Анализ и самоанализ современного урока в начальной школе /Пр/	5	2	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.9	Маршруты профессионального роста учителя начальных классов /Ср/	5	13	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.10	Новое качество урока в начальной школе /Ср/	5	17	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.11	Современный урок в начальной школе /КСР/	5	2	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.12	Прием экзамена	5	35,7	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3

Место дисциплины «Современный урок в начальной школе» в структуре образовательной программы

1. Требования к предварительной подготовке обучающегося. Дисциплины (модули) и практики из учебного плана

Наименование дисциплины	Сформированные компетенции	Семестр окончания изучения дисциплины
Общая педагогика	УК-1.2	2
Технологическая (проектно-технологическая) практика (часть 1)	ОПК-6.1, ОПК-2.2	2
Технологическая (проектно-технологическая) практика (часть 2)	ОПК-3.3, ОПК-7.1	3
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1.1	3
Методика обучения математике и информатике в начальной школе	ПК-1.2	5
Теоретические основы и технологии литературного образования в начальной школе	ОПК-5.4	5
Методика обучения русскому языку в начальной школе с практикумом по каллиграфии	ПК-1.1	5

2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

Наименование дисциплины	Сформированные компетенции	Семестр окончания изучения дисциплины
Методика обучения предмету «Окружающий мир»	ПК-1.3	6
Педагогические практики работы с детьми-мигрантами и вынужденными переселенцами	ПК-4.3	6

Практикум по организации художественно-эстетических и продуктивных видов деятельности младших школьников	ПК-2.1	6
Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	ОПК-7.6	6
Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников	ПК-2.2	7
Теория и технологии метапредметности в начальной школе	ПК-3.1	7
Проблемы и перспективы развития современной начальной школы	ПК-5.1	8
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	К-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-7.1, УК-7.2, УК-8.1, УК-8.2, УК-9.1, УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ОПК-7.5, ОПК-7.6, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1	8

Глава 1. Содержание дисциплины «Современный урок в начальной школе»

Цель освоения программы по дисциплине «Современный урок в начальной школе» – формирование у обучающихся компетенций, направленных на конструирование и реализацию современных уроков в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

Задачи программы по дисциплине «Современный урок в начальной школе»:

- сформировать у обучающихся предметные, психолого-педагогические, методические и коммуникативные компетенции педагога;
- подготовить будущих учителей начальных классов к участию в педагогической и методической деятельности по программам начального общего образования.

Программа по дисциплине «Современный урок в начальной школе» включает в себя все виды профессиональной деятельности подготовки педагога.

Раздел 1.1. Особенности учебного процесса в современной начальной школе

Тема 1.1.1. Содержание начального общего образования

План лекции:

1. Особенности содержания начального образования.
2. Методы обучения в начальной школе.

Особенности содержания начального образования взаимосвязаны с процессом обучения как составной частью педагогического процесса.

Формирование содержания образования в начальной школе через воспитательный потенциал **учебных предметов** (предметы, изучаемые в начальной школе), а также через **специально подобранный материал** для урока.

Составная часть педагогического процесса - взаимодействия **«учитель-ученик»** (внешний вид учителя, речь, мимика, жесты, обращение к ученикам, стиль руководства и т.д.) и **«ученик-ученик»** (групповая и фронтальная работы, работа в парах (постоянных, сменного состава): правила взаимодействия, командная работа, общение, проявление личностных качеств, умение слушать других и т.д.).

Типологические и специфические свойства процесса обучения
(рисунок 1)



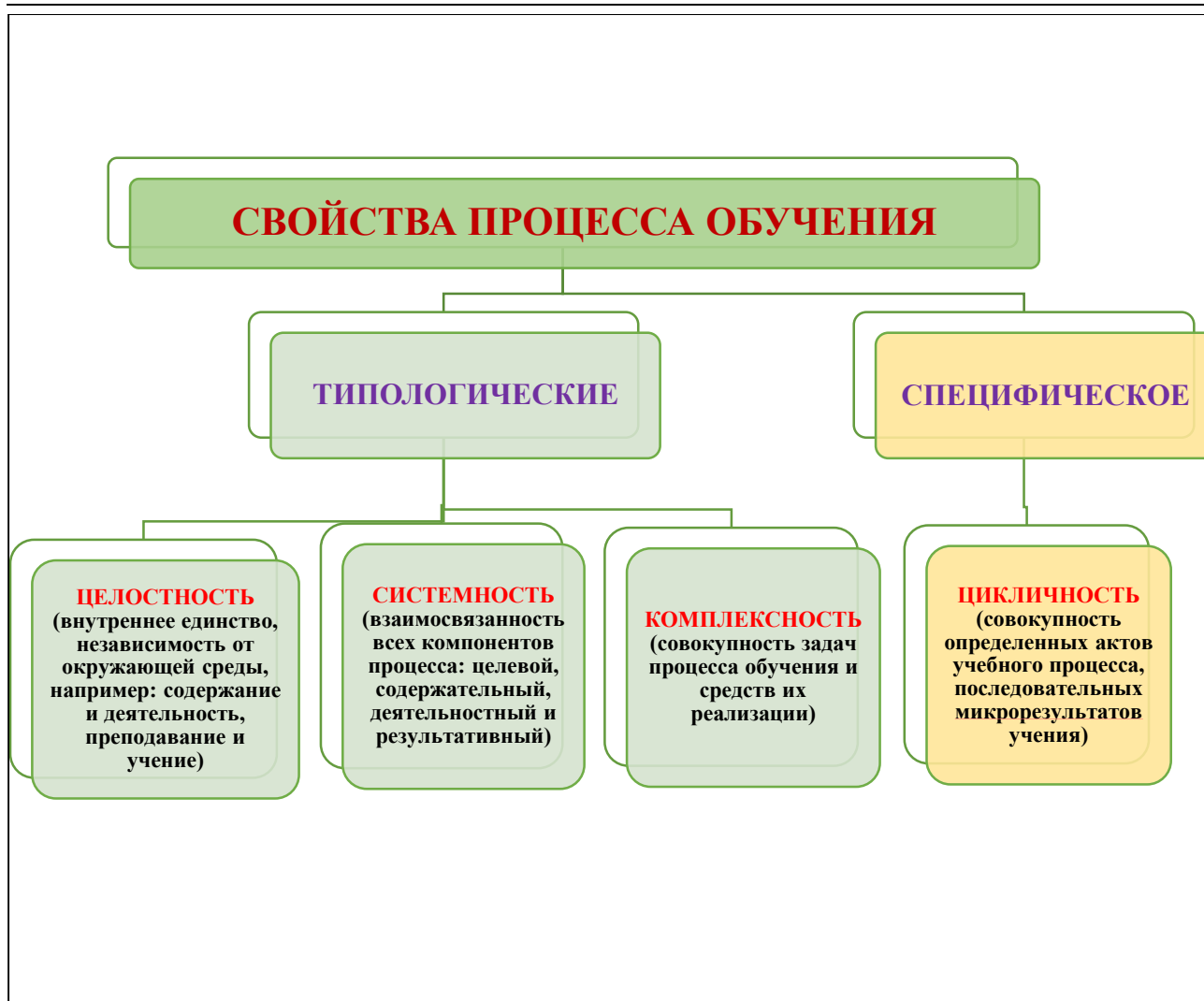


Рис. 1 – Свойства процесса обучения

Структура процесса обучения включает в себя:

- компоненты процесса обучения, состоящие из целевого, содержательного, деятельностного и результативного разделов;
- деятельность процесса обучения, в котором рассматриваются деятельности учителя и обучающегося.

На уроках в начальной школе главной движущей силой процесса обучения являются внешние и внутренние противоречия. Внешние противоречия возникают вне личности, но касаются ее развития. Например, между потребностями общества по подготовке подрастающего поколения к жизни и существующим уровнем этой подготовки. Внутренние противоречия возникают у младших школьников между их потребностью усвоить недостающие и необходимые знания или приобрести опыт познавательной деятельности, и реальными возможностями удовлетворения этих потребностей.

1. Методы обучения в начальной школе.

На уроках в начальной школе учитель использует различные методы обучения.

Метод обучения – это способ взаимодействия педагога и ученика в процессе обучения, направленный на усвоение содержания образования.

Отдельное действие учителя – это прием обучения или, иначе говоря, часть метода.

Ю. К. Бабанский в своей концепции выделяет три группы методов обучения, представленные на рисунке 2. (Юрий Константинович Бабанский – 07.01.1927 – 09.08.1987 – советский педагог, доктор педагогических наук, академик АПН СССР, автор концепции оптимизации обучения. Альма-матер: Ростовский государственный педагогический институт).

Методы организации учебной деятельности:	Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:	Методы контроля и оценки учебной деятельности:
<ul style="list-style-type: none">• по источнику передачи и восприятия информации;• по степени самостоятельности и активности мышления школьников;• по логике передачи информации (индуктивные, дедуктивные).	<ul style="list-style-type: none">• методы стимулирования и мотивации интереса к учению;• методы стимулирования долга и ответственности.	<ul style="list-style-type: none">• устные;• письменные;• графические;• практические;• программированные.

Рис. 2 – Классификация методов обучения по концепции Ю. К. Бабанского

Краткая характеристика методов обучения, используемых на уроках в начальной школе:

1. Рассказ – повествовательное или описательное изложение учителем учебного материала. Требования: выделение главной мысли, доступность языка изложения, эмоциональность, краткость.

2. Демонстрация – показ изучаемых объектов, их изображений, опытов, просмотр кино - и видеофильмов. Требования: сопровождать показ объяснением,

использовать пособия при повторении, заботиться об эстетическом виде пособий, не использовать слишком много пособий, фильм не должен занимать более 25% времени урока.

3. Практическая работа – применение учащимися знаний и умений в деятельности, обеспечивающей получение практического результата. Требования: заинтересованность младших школьников; наличие у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков; соблюдение техники безопасности; использование форм коллективной работы; оценивание работы.

Тема 1.1.2. Современный урок в начальной школе в контексте требований обновленного ФГОС НОО

План лекции:

1. Особенности современного урока в начальной школе.
2. Требования к современному уроку в контексте реализации обновленного ФГОС НОО.
3. Педагогические технологии, используемые в учебном процессе.
4. Современная структура урока в рамках обновленного ФГОС НОО.
5. Модели современного урока в начальной школе.

1. Особенности современного урока в начальной школе рассматриваются в трудах многих выдающих педагогов.

Так, например, Ю. А. Конаржевский считает, что урок – это, прежде всего, урок, на котором учитель умело использует все возможности для глубокого и осмысленного усвоения учеником знаний, развития его личности, активного умственного роста, формирования нравственных основ (*Юрий Анатольевич Конаржевский – 20.08.1925 – 07.11.2000, советский учёный в области педагогики и организатор науки, доктор педагогических наук, профессор*).

Н. Е. Щуркова рассматривает современный урок как свободный урок, урок, освобожденный от страха: никто никого не пугает, и никто никого не боится (*Надежда Егоровна Щуркова – 13.12.1937 – 28.01.2021, профессор, доктор педагогических наук, российский ученый в области педагогики*).

Многие отечественные и зарубежные выдающие педагоги считают урок основой обучения школьников. Современный урок в начальной школе можно рассматривать как единицу процесса обучения, дидактику в миниатюре,



педагогическое произведение учителя начальных классов, клеточку живого процесса обучения современной школы, организационную форму обучения младших школьников и «зеркало» культуры педагога, в котором отражается его педагогическое мастерство.

Теоретическое обобщение особенностей современного урока в начальной школе можно представить в виде *рисунка 3*.

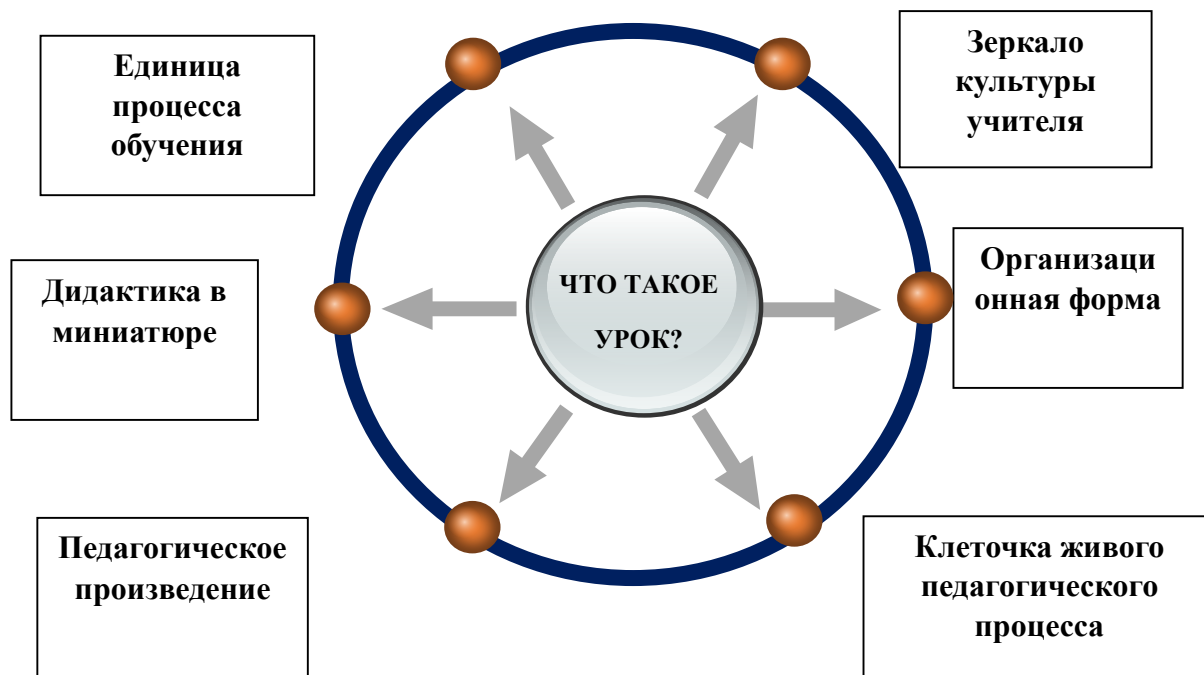


Рис. 3 – Особенности современного урока в начальной школе

Учителю начальных классов необходимо понимать, что рождение любого урока начинается с осознания и четкого определения его конечной цели, которая, как отмечает П. И. Пидкасистый, должна отличаться конкретностью, с указанием средств её достижения и её переводом в конкретные дидактические задачи (Павел Иванович Пидкасистый – 08.02.1926 – 06.12.2013 – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, академик Академии социальных и педагогических наук, заслуженный деятель науки РФ).

В каждом современном уроке должна быть заложена основная идея сочетания обучения, воспитания и развития школьников. А для достаточно высокого уровня учебного процесса необходимо, чтобы каждый учитель старался создать урок, который не будет похож на другие уроки, а также будет отличаться своим методическим своеобразием. Все задания на современном уроке направлены на расширение кругозора младших школьников, а их

организация способствует формированию речи, культуры спора и ответа обучающихся. Особую роль на уроке играет разбор жизненных ситуациях, где ученикам предоставляется возможность использования собственного видения для решения задач.

Главной составной частью учебного процесса в современной начальной школе является выстраивание совместной деятельности младших школьников и учителя на всех этапах урока, где цель урока становится личной целью ученика.

Системно-деятельностный подход на современном уроке в начальной школе реализуется поэтапно:

- на первом этапе учитель способствует развитию младшего школьника посредством формирования у него УУД;
- на втором этапе определяются роль ученика как деятеля, а роль учителя как организатора и управленца учебным процессом;
- на третьем этапе перед учителем стоит задача создания для каждого обучающегося ситуации успеха;
- на четвертом этапе внешние стимулы обучения, такие как поощрение и наказание младших школьников, переходят в познавательный интерес, в творчество, в учебную потребность, т.е. во внутренние стимулы.

2. Требования к современному уроку в контексте реализации обновленного ФГОС НОО.

Рассматривая особенности современного урока в начальной школе, необходимо выделить основные требования, предъявляемые к нему, в соответствии с реализацией обновленного ФГОС НОО:

1. При планировании урока учителю необходимо учитывать уровень знаний младших школьников, а также использовать данные знания в ходе проведения урока;
2. Учитель начальных классов в ходе проектирования урока по любому предмету учитывает каждого младшего школьника как полноправного субъекта-соавтора урока;
3. В ходе проведения урока современный педагог оказывает психолого-педагогическую помощь всем младшим школьникам в раскрытии личностного смысла изучаемого материала по всем предметам;
4. При ознакомлении младших школьников с ценностными основаниями содержания учебного материала учителю необходимо



использовать четкую формулировку изучаемых понятий. Объяснение должно быть грамотным и доступным пониманию детей младшего школьного возраста;

5. В содержание каждого урока учителю начальных классов необходимо включать ряд заданий на использование полученных знаний в незнакомой, новой ситуации.

Современный урок в начальной школе отличается:

- четкой формулировкой темы, цели и задач урока;
- организацией деятельности младших школьников в самостоятельном определении цели и задач урока;
- созданием проблемных учебных ситуаций, направленных на формирование метапредметности у младших школьников;
- индивидуализацией и дифференциацией обучения младших школьников;
- стимулированием развития познавательной деятельности и креативного мышления у детей младшего школьного возраста;
- оказанием воспитывающего воздействия, направленного на формирование ученика-интеллектуала;
- содержанием заданий различных видов деятельности младших школьников;
- организацией учебного сотрудничества, взаимоподдержки и взаимопонимания, а также атмосферы радости и увлеченности процессом обучения.

Учителю начальных классов необходимо понимать, что основой деятельности на современном уроке являются грамотный подбор содержания учебного материала по изучаемому предмету с учетом метапредметности, дифференцированный подход к выбору способов организации учебной деятельности обучающихся и анализ используемых на уроках методов изучения, управления и контроля учебной деятельности младших школьников. Такой подход учителя начальных классов к современному уроку способствует решению разного рода учебно-познавательных и учебно-практических задач, а следовательно, приводит к технологизации учебной деятельности на уроке.

3. Педагогические технологии, используемые в учебном процессе.

Технологизация учебной деятельности на современном уроке в рамках требований обновленного ФГОС НОО выстраивается поэтапно. Каждый этап технологизации завершается промежуточным результатом освоения знаний младшими школьниками. Промежуточный результат знаний младших школьников на уроке зависит от педагогического мастерства учителя начальных классов, подбора им способов и средств организации урока, его методического умения выбирать предметное содержание урока, а также навыков педагога



создания психолого-педагогических условий для благоприятного продуктивного изучения материала.

По мнению Г. К. Селевко, к критериям технологизации учебного процесса на современном уроке относятся концептуальность, воспроизводимость, системность, управляемость и эффективность самого урока. (Герман Константинович Селевко – 1932 г. – 2008 г. – академик Международной академии наук педагогического образования, профессор).

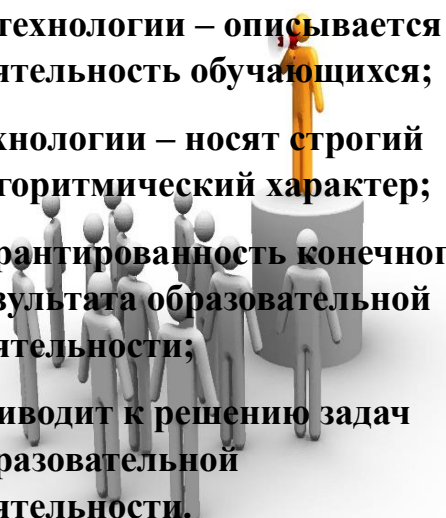
При организации современного урока учителю начальных классов необходимо четко понимать отличия педагогической технологии от методики обучения тому или иному предмету, представленные на рисунке 4.

ОТЛИЧИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОТ МЕТОДИКИ



Технология:

- а) в технологии – описывается деятельность обучающихся;
- б) технологии – носят строгий алгоритмический характер;
- в) гарантированность конечного результата образовательной деятельности;
- г) приводит к решению задач образовательной деятельности.



Методика:

- а) в методике прописывается деятельность учителя;
- б) методики носят мягкий, рекомендательный характер;
- в) гарантированность конечного результата изучения темы, раздела, предмета;
- г) приводит к решению задач обучения конкретному предмету.

Рис. 4 – Отличия педагогической технологии от методики обучения предмету в начальной школе

На современном уроке в начальной школе рекомендовано использовать три группы педагогических технологий:

1 группа – это педагогические технологии по целевой ориентации. К ним относятся:

- технологии обучения;
- технологии воспитания;
- технологии развития.

2 группа – это педагогические технологии по масштабности, которые реализуются на:

- отдельных этапах урока;
- в рамках одного отдельного урока;
- в масштабе учебного предмета.

3 группа – это педагогические технологии по требуемым ресурсам и реализуемые с помощью:

- технических устройств;
- материалов;
- особых требований к расстановке мебели в классе.

Современный урок в начальной школе отличается многообразием используемых технологий:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология диалогового обучения;
- технология рефлексивного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- проектные технологии;
- игровые технологии;
- ИКТ-технологии;
- кейс-технологии и другие.

Следовательно, грамотное использование педагогических технологий на современном уроке в начальной школе позволит учителю достичь основной цели начального общего образования – формирования гармоничной личности младшего школьника, так как:

- во-первых, каждая педагогическая технология имеет четкую логическую структуру, что будет способствовать логическому построению современного урока;
- во-вторых, в любой педагогической технологии дается описание четкой последовательности выполнения той или иной учебной задачи, что приведет к получению планируемых результатов на уроке;
- в-третьих, педагогическая технология является самостоятельной единицей, которая независимо от уровня педагогического мастерства учителя, способна привести к желаемому результату;
- в-четвертых, педагогическая технология, в отличие от методики обучаемого предмета, всегда направлена достижение конкретного образовательного результата.

Таким образом, если учитель начальных классов при использовании той или иной педагогической технологии на уроке будет соблюдать технологическую инструкцию работы, то он заранее сможет не только спланировать свой урок, но и продуктивно в ходе урока достигать планируемых результатов.

4. Современная структура урока в рамках обновленного ФГОС НОО.

Современный урок в начальной школе отличается от урока в основной школе своим построением. В ходе планирования урока учителю начальных классов необходимо рассматривать младшего школьника как субъекта обучения. И тогда современный урок будет ориентирован на деятельность обучающегося примерно по такой структуре:

1. Постановка цели(ей) современного урока (*что будет делать младший школьник, когда учитель будет.....?*);

2. Планирование деятельности обучающегося на современном уроке (*как младший школьник будет это делать? в какой последовательности?*);

3. Предметные действия обучающегося на современном уроке (*выбор форм, вариантов выполнения заданий младшим школьником*);

4. Вывод обучающегося о проделанной им работе на уроке (*ответ младшего школьника на вопрос «зачем я это делаю\делал?», его определение новых правил и способов действий, а также представление доказательств*);

5. Самопроверка обучающегося выполненного задания (*младший школьник проверяет правильность выполнения задания по образцу*);

6. Самооценка обучающегося выполненного задания\работы на уроке (*младший школьник оценивает результат своей деятельности на уроке по заранее известным ему критериям*);

7. Саморефлексия обучающегося (*получилось\не получилось выполнить задание? Почему? Какие можно сделать выводы для исправления ошибок?*).

Как правило, на современном уроке в начальной школе совпадают описание целевого назначения основных этапов учебного занятия и оценка их результативности.

В практике начального образования выделяют в основном следующие этапы урока:

- организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью младших школьников к уроку;

- проверка выполненного домашнего задания младшими школьниками, проведенная в виде фронтального опроса;



- актуализация знаний и умений младших школьников для подготовки к изучению новой темы;
- постановка цели урока перед младшими школьниками в виде решения проблемной задачи;
- организация восприятия и осмысления новой информации осуществляется учителем разными способами в зависимости от сложности материала и уровня подготовленности обучающихся;
- организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в т.ч. смена вариантов) по образцу;
- творческий подход к получению младшими школьниками новых знаний и их освоению способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений;
- обобщение изучаемого на уроке нового материала и введение его в систему усвоенных знаний младших школьников;
- первичная проверка понимания нового учебного материала, умения работать с новыми знаниями осуществляется учителем начальных классов в виде организации самостоятельной работы обучающихся;
- домашнее задание к следующему уроку объясняется обучающимся посредством коллективного разбора пошагового выполнения заданий (так называемая инструкция выполнения домашнего задания);
- подведение итогов урока, где учителем и обучающимися анализируется проделанная работа на уроке классом в целом и каждым учеником отдельно, оцениваются достижения учебных целей и проводится рефлексии процесса обучения.

Каждый этап современного урока в начальной школе является относительно завершённой его частью, которая направлена на решение определенной дидактической задачи. К тому или иному этапу урока учителем определяется вид и форма учебной деятельности обучающихся, а также подбирается содержание учебного материала по изучаемой теме.

Особое внимание на современном уроке в начальной школе уделяется учебной деятельности младших школьников, компоненты которой представлены на рисунке 5.

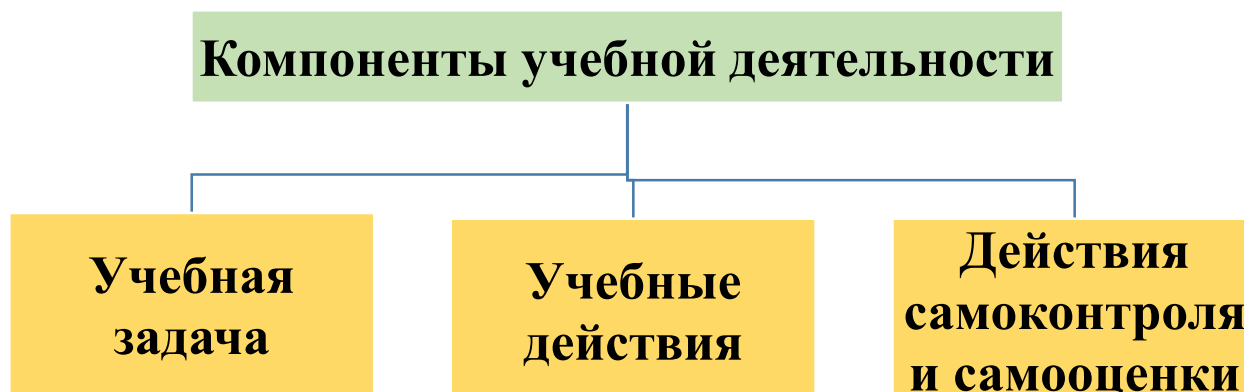


Рис. 5 – Компоненты учебной деятельности младших школьников на современном уроке в начальной школе

Следует отметить, что:

- **учебная деятельность** – это самостоятельная деятельность обучающегося по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется, и эти изменения осознает;

- **учебная задача** – это цель, которую перед собой ставит младший школьник (*чему я учусь? Зачем я это учу?*);

- **учебное действие** – это система существенных признаков понятия или алгоритм выполнения обучающимся задания (*как я это буду делать?*);

- **самоконтроль** – это определение обучающимся правильности выполнения того или иного действия и, в случае необходимости, внесение корректив (*правильно ли я выполняю задание?*);

- **самооценка** – это определение обучающимся правильности выполненного действия (*правильно ли я выполнил задание? Можно ли было его выполнить лучше?*).

Выполнение подобных действий младшим школьником в ходе современного урока приводит к формированию у него учебных компетенций, которые проявляются в умении выполнения **учебно-познавательных задач** через:

1. Нахождение младшим школьником больше одного возможных решений учебной задачи;
2. Навык младшего школьника работать в группе, индивидуально или в паре с одноклассником;
3. Самостоятельность обучающегося находить необходимую информацию для решения учебной задачи;
4. Ученическое мастерство связывать учебную задачу одного предмета со знаниями других предметных областей (*метапредметный характер*);
5. Принятие обучающимся личностного смысла учебной задачи;

6. Определение обучающимся дальнейшего развития учебной задачи;
7. Способность младшего школьника создания некоего продукта с использованием нестандартных средств действий.

5. Модели современного урока в начальной школе

По мнению М.А. Данилова, урок – это организационная форма, при которой учитель в течение точно установленного времени руководит в специально отведенном месте коллективной познавательной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей школьников (*Михаил Александрович Данилов – 1899 - 1973 – российский педагог, доктор педагогических наук, профессор, с 1959 года член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР*).

В начальной школе урок, как правило, рассматривается в двух моделях: **традиционной и инновационной.**

Традиционная включает в себя следующие компоненты: триединая цель урока, план-конспект, преобладающая фронтальная форма обучения, методы и приемы обучения, типы уроков.

Инновационная модель в свою очередь делится на деятельностную и развивающую. Включает в себя следующие компоненты: ключевые и базовые компетентности, обязательное проектирование урока учителем, разнообразные формы обучения, технологическую карту урока, практический опыт деятельности.

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО современный урок в начальной школе должен быть инновационным.

Современный урок при методически грамотном построении является ключевой единицей педагогического процесса и обладает мощным образовательным потенциалом.

На сегодняшний день современный урок в начальной школе должен соответствовать следующим требованиям:

1. В каждом уроке должны отражаться интересы, воззрения и идеалы современного общества. То есть, предметное содержание урока не должно восприниматься и усваиваться обучающимися, а оно должно конструироваться самими школьниками и применяться ими не только в рамках изучаемого предмета, но и в разных видах деятельности.



2. В ходе конструирования современного урока учителем начальных классов создаются определенные ориентиры, направленные на личную деятельность младшего школьника, на новые формы взаимодействия педагога с обучающимися, а также на свободу выбора организации урока.

Таблица 1.
Характеристика отличий традиционной модели урока
от инновационной модели урока

<i>№ п\п</i>	<i>Традиционная модель урока</i>	<i>Инновационная модель урока</i>
1	<i>Содержание</i>	
	Предметное содержание рассматривается как задания, направленные на формирование основных умений младшего школьника	Предметное содержание представляется ученикам в виде заданий, направленных на формирование познавательного интереса младшего школьника и открытия им новых понятий
2	<i>Средства обучения</i>	
	Процесс освоения знаний, умений и навыков ориентирован на использование в ходе урока учебников как основного средства обучения	Процесс освоения знаний, умений и навыков ориентирован на использование в ходе урока различных источников информации и направлен на формирование у младших школьников компетенции работать с информацией
3	<i>Обучающиеся</i>	
	Младший школьник рассматривается как «чистый сосуд», который учителю необходимо наполнить знаниями	Младший школьник рассматривается как маленький самостоятельный мыслитель, имеющий свое мировоззрение и способный находить ответ на поставленный вопрос
4	<i>Педагог</i>	
	Цель учителя начальных классов дать как можно больше готовых знаний младшему школьнику и добиться от него правильного ответа на поставленный вопрос	Цель учителя начальных классов - построить учебное партнерство с учеником, направленное на формулирование у него собственного мнения путем использования логики и аргументов

Показатели эффективности современного урока отражаются в следующих аспектах:

- логика изучения учебного материала соответствует логике изложения материала в учебнике;

- используются возможности дифференцированного подхода к слабоуспевающим и наиболее подготовленным ученикам;
- соблюдены нормы педагогической этики;
- темп урока оптимален для данного коллектива детей;
- в течение урока была обеспечена оптимальная для данного класса смена видов деятельности; соблюдены гигиенические условия учебного труда;
- созданы условия для формирования навыков делового общения и для активизации внимания детей;
- дидактическая задача урока решена.

Тема 1.1.3. Введение федеральных основных общеобразовательных программ. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО

План лекции:

1. Введение федеральных основных общеобразовательных Программ (ФООП).
2. Структура и содержание ФООП.
3. Единые подходы оценивания с учетом обновленного ФГОС НОО.
4. Особенности оценки результатов обучающихся на современном уроке в начальной школе.

1. Введение федеральных основных общеобразовательных Программ (ФООП)

На основании приказа Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» были разработаны и введены федеральные основные общеобразовательные Программы (ФООП), в частности федеральная основная общеобразовательная Программа начального общего образования (ФООП НОО).

Приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования» утверждена ФООП НОО. Термин **«примерные программы»** на уровне **НОО, ООО и СОО** исключен из Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

С 01 сентября 2023 года обучающиеся 1 – 11 классов во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации начали обучение по федеральным основным общеобразовательным программам, которые являются едиными учебно-методическими документами. В ФООП представлен



обязательный базовый уровень требований к содержанию и результатам образования на всех уровнях общего образования в России.

2. Структура и содержание ФООП

Структура федеральной образовательной программы, в частности начального общего образования, включает в себя три основных раздела:

- **целевым разделом** определяются общие цели и задачи начального общего образования Российской Федерации, а также в разделе предусмотрены планируемые результаты реализации программы;

- **содержательный раздел** включает в себя рабочие программы по всем изучаемым учебным предметам в начальной школе, рабочую программу воспитания младших школьников и программу формирования универсальных учебных действий у младших школьников (УУД);

- **в организационном разделе** представлены федеральный учебный план, федеральный план внеурочной деятельности, федеральный календарный учебный график и федеральный календарный план воспитательной работы.

Разделы и учебно-методическая документация ФООП НОО представлена на рисунке 6.



Рис. 6 - Разделы и учебно-методическая документация ФООП НОО

Следует отметить, что при подготовке к каждому уроку учитель основывается на содержании ФООП НОО. В рабочих программах представлено содержание каждого предмета, а также цели его изучения и требования к планируемым результатам.

В ФООП НОО представлен перечень воспитательных мероприятий, необходимых для включения в образовательный процесс, а также определено, каким образом учителю начальных классов в ходе проведения урока формировать у младших школьников УУД.

В ФООП на уровне начального общего образования представлено 5 вариантов федерального учебного плана, где четко прописаны режим работы школы, язык обучения и возможности изучения родного языка/родной литературы.

Федеральный календарный учебный график ФООП устанавливает:

- организацию образовательной деятельности (по четвертям/триместрам);
- продолжительность учебных четвертей/триместров, каникул, уроков, перемен;
- распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся.

Однако каждая образовательная организация вправе:

- самостоятельно разработать календарный учебный график;
- непосредственно применять федеральный учебный план и (или) федеральный календарный учебный график *(в этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается)*.

3. Единые подходы оценивания с учетом обновленного ФГОС НОО

На основании пунктов 10 – 13 части 3 **Статьи 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 15.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации»** общеобразовательная организация (школа) вправе разработать локальный нормативный акт, регламентирующий систему оценивания достижений обучающихся в данной организации. Школа вправе самостоятельно определить периодичность, порядок проведения, формы, методы и критерии оценивания. Данный документ утверждается директором общеобразовательной организации и согласовывается с учредителем.

В ходе оценивания достижений обучающихся учителю необходимо учитывать индивидуальный подход к каждому школьнику и к его уровню освоения материала.

На каждом уроке в начальной школе учитель при оценивании образовательных достижений младших школьников использует современные образовательные технологии, а также организует самоконтроль школьников и опирается на функционирование внутренней системы оценки качества образования.



Следует понимать, что при оценивании учителем определяется уровень достижения младшими школьниками планируемых результатов, умение ими выстраивать обратную связь, а также необходимо вовлекать младших школьников в процесс оценивания и самооценивания. Оценивание образовательных результатов младших школьников носит комплексный характер. Оценивание может быть как внутренним, так и внешним (рисунк 7).

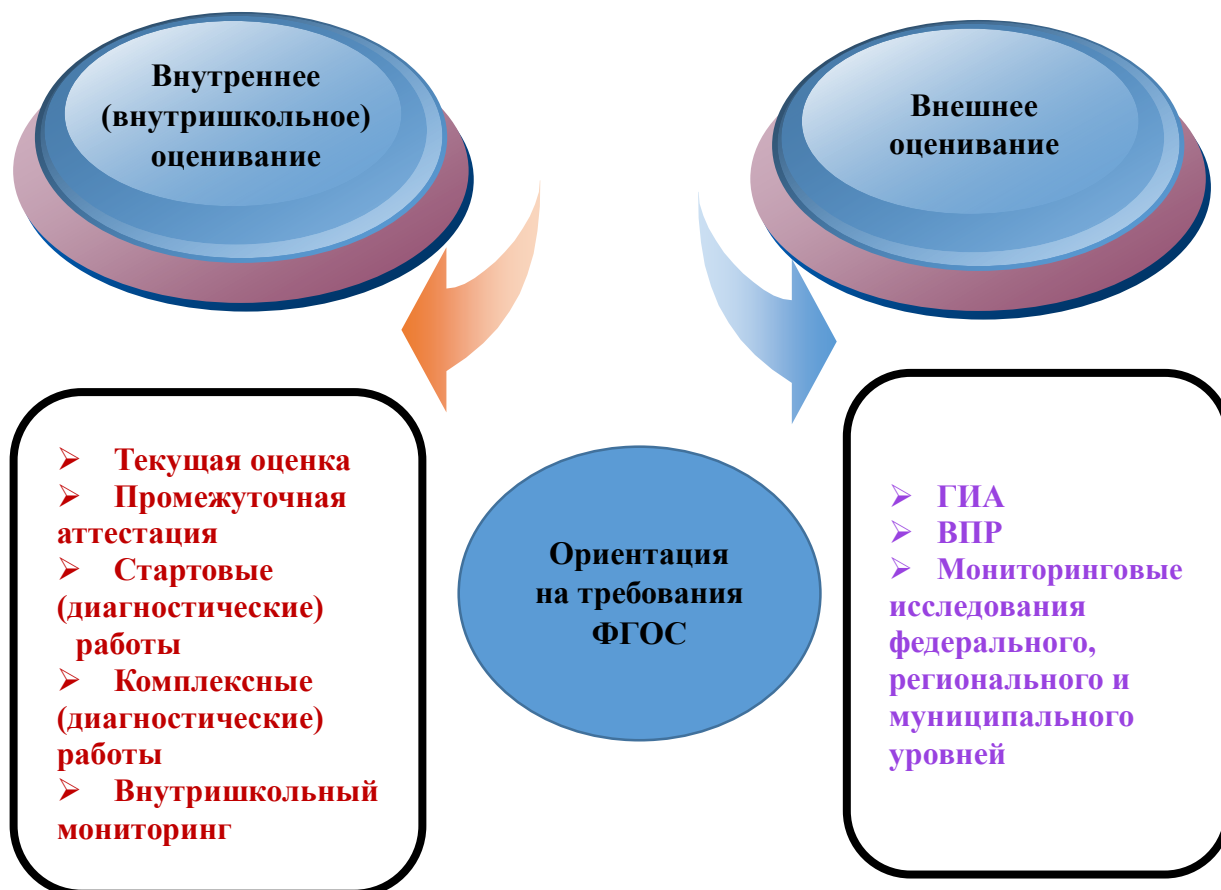


Рис. 7 – Внутренне и внешнее оценивание

При любом оценивании используются определенные критерии оценивания.

Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся.

Так как в систему оценивания могут и должны быть вовлечены все субъекты образовательного процесса, то есть педагоги, обучающиеся и их родители; необходимо учитывать тот факт, что критериальное оценивание является для:

- учителя начальных классов ясным ориентиром для организации учебного процесса по тому или иному учебному предмету;

- младших школьников условием понимания учебных целей, способов улучшения собственной учебно-познавательной деятельности;

- родителей обучающихся объективным доказательством уровня обученности ребёнка, а также возможностью отслеживать результаты в обучении ребёнка и обеспечивать ему необходимую поддержку.

4. Особенности оценки результатов обучающихся на современном уроке в начальной школе

Оценивая достижения младших школьников на современном уроке, учитель опирается на представленные в обновленном ФГОС НОО требования к планируемым результатам:

1. *Особенности оценки личностных результатов.* ФГОС НОО не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Учителю необходимо наблюдать за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебной деятельности, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных формах учебной деятельности. Оценка личностных результатов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

2. *Особенности оценки метапредметных результатов.* В ходе оценки метапредметных результатов учителю необходимо уделять большое внимание подобранным моделям учебных заданий, как в данных заданиях сформированы метапредметные связи. При выполнении данных заданий познавательные действия младшего школьника проявляются в его логическом и исследовательском умениях, а также в умении работать с информацией. Организация на современном уроке групповой работы обучающихся дает возможность оценить их уровень коммуникативных действий. Способность младших школьников применения метапредметных действий при решении различных задач проявляется в условиях создания и защиты индивидуальных проектов.

3. *Особенности оценки предметных результатов.* При оценке предметных результатов необходимо:

- во-первых, учитывать компоненты содержания по каждому учебному предмету в связи с обновленным ФГОС НОО;



- во-вторых, система заданий должна активизировать индивидуальную работу с обучающимися, повышать их мотивацию, включать задания разной сложности;

- в-третьих, в содержание урока включать задания, направленные на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов освоения предметного материала.

Правила по оценке предметных результатов:

1. Различная сложность предметного содержания;
2. Сочетание универсальных и специфических познавательных действий и операций;
3. Поисковая, учебно-исследовательская и учебно-проектная деятельность;
4. Использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем.

На современном этапе развития начального общего образования современный урок рассматривается как педагогическая система формирования междисциплинарных связей через применение заданий, направленных на решение проблем, связанных с повседневной жизнью младших школьников.

Оценку планируемых результатов необходимо рассматривать как оценивание ключевой компетенции младшего школьника, которая означает его способность использовать полученные предметные знания, умения и навыки для решения реальных жизненных задач в разных ситуациях, то есть оценивание сформированности его функциональной грамотности. Особенности заданий для оценки функциональной грамотности представлены на рисунке 8.



Рис. 8 – Особенности оценки функциональной грамотности

Тема 1.1.4. Урок - основная форма организации обучения в современной школе

План лекции:

1. Современный урок как целостная система.
2. Типология и структура современных уроков.
3. Классификация уроков.
4. Организация учебной деятельности обучающихся на современном уроке.
5. Система современных уроков по теме.

1. Современный урок как целостная система

Николай Михайлович Берзилин охарактеризовал урок как солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий (*Берзилин Николай Михайлович - (8 (21) января 1903, д. Сафроновка Хомутовского района Курской области – 2 июня 1984, Ленинград). Писатель-натуралист, педагог, член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР*).

На современном этапе развития начального общего образования **урок** рассматривается как систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени.

К компонентам учебно-воспитательного процесса на современном уроке в начальной школе относятся:

1. *Цель, содержание, средства и методы обучения.* Данные компоненты тесно взаимосвязаны между собой. Учитель, определяя цель урока, отвечает на вопрос «для чего я буду этому учить своих учеников?». При верном ответе на данный вопрос, учитель автоматически задает себе второй вопрос «чему я их буду учить?», то есть какой предметный материал (содержание) необходимо подобрать к уроку. Для того, чтобы ответить на следующий вопрос «Как и с помощью чего я буду учить обучающихся на уроке?», учитель начальных классов подбирает для урока педагогические методы и дидактические средства.

2. *Деятельность учителя, направленная на организацию урока и его управление.* Данный компонент современного урока в начальной школе демонстрирует профессиональную компетентность учителя начальных классов, которая проявляется в его педагогическом мастерстве планирования собственной деятельности и деятельности младших школьников; подбора форм

работы для конкретного класса и конкретного урока; организации учебного сотрудничества в классе и обратной связи.

3. *Дидактические элементы* являются еще одним компонентом современного урока, который отражается в структуре урока любого типа. Основными этапами современного урока выступают 1) актуализация знаний обучающихся, которая заключается в подготовке младших школьников к познанию новой темы; 2) изучение новой темы путем формирования новых учебных универсальных действий, которое осуществляется в рамках современного урока как целостной системы и направлено не только на изучение нового содержания по теме, но и на организацию форм учебного сотрудничества и решение важных задач жизнедеятельности младших школьников; 3) применение новых учебных универсальных действий, при которых младшие школьники через выполнение учебных заданий демонстрируют сочетание познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, что способствует мыслительной деятельности обучающихся и интеграции учебного материала в целом на уроке.

Таким образом, «рождение» любого современного урока в начальной школе начинается с:

- осознания и правильного, четкого определения его конечной цели, то есть чего учитель хочет добиться на данном уроке;
- установления средства, то есть что поможет учителю в достижении цели;
- определения способа, то есть как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

Рассматривая современный урок как целостную систему, следует отметить, что урок имеет предполагаемый, заранее планируемый (мысленно или вербально) результат деятельности по преобразованию какого-либо объекта, где объектом преобразования выступает деятельность обучающегося, а результатом является уровень обученности, развитости и воспитанности обучающегося. А также урок имеет начало и конец (рисунок 9).



Рис. 9 – Целостная система современного урока

Таким образом, современный урок – это такая система, где все компоненты взаимосвязаны друг с другом, а каждый этап представляется как конкретная самостоятельная часть урока, при этом является определенным результатом предыдущего и служит пропедевтикой для последующего этапа урока. Вместе с тем дидактические задачи урока реализуются в реальной педагогической действительности и отражают учебную деятельность младших школьников в конкретных учебных ситуациях.

2. Типология и структура современных уроков

Изучая типологию и структуру уроков, следует отметить, что в современной психолого-педагогической литературе можно встретить разные мнения по вопросам, что относится к элементам урока. С одной стороны, ряд ученых считают, что к элементам урока относятся: *изучение нового материала, закрепление пройденного, контроль и оценка знаний обучающихся, домашнее задание, обобщение и систематизация знаний*. С другой стороны, к элементам урока можно отнести: *цель урока, содержание учебного материала, методы и приемы обучения, способы организации учебной деятельности*.

Чтобы конкретно определить, какие элементы относятся к уроку, необходимо выяснить, что будет отражаться в структуре определенного урока (рис. 10).



Рис. 10 – Составляющие структуры современного урока

На представленном рисунке видно, что составляющие современного урока при своем взаимосвязанном функционировании отражают закономерности процесса обучения и являются актуализацией знаний, формированием новых универсальных учебных действий и их применением на практике.

Таким образом, можно считать, что структура современного урока состоит из элементов – этапов урока.

Эффективность процесса обучения на современном уроке заключается:

- во-первых, в понимании учителем единства функций каждого элемента (этапа) в отдельности и его структурных взаимодействий с другими элементами современного урока;

- во-вторых, в осознании учителем начальных классов, что каждый из элементов дидактической структуры современного урока связан с предшествующими и последующими.

В современной начальной школе на:

- одном уроке может предусматриваться рассказ учителя, постановка вопросов на воспроизведение обучающимися сообщенных им знаний, выполнение упражнений по образцу, решение задач;

- другом уроке можно организовать показ способов деятельности, его воспроизведение обучающимися, решение задач с применением этого же способа в новых, нестандартных учебных ситуациях;
- третьем уроке организовывается решение поисковых задач, с помощью которых приобретаются новые знания, обобщения и воспроизведение знаний;
- четвертом уроке успешное формирование новых знаний, может быть, только с опорой на имеющиеся знания, а отработка навыков и умений только после усвоения нового материала.

3. Классификация уроков

На сегодняшний день учителя начальных классов постоянно сталкиваются с понятием «урок, построенный на системно-деятельностном подходе». Чем же принципиально отличается традиционный урок, имеющий свои результаты, от современного урока? Согласно требованиям обновленного ФГОС НОО на современном уроке необходимо создание таких педагогических условий, при которых младшие школьники станут активными участниками реализации каждого его этапа, что способствует повышению учебной мотивации обучающихся.

Современный урок рассматривается теперь не как «временной отрезок», за который необходимо дать определенное количество знаний, а как «часть учебного процесса», направленная на формирование универсальных учебных действий, которые способствуют повышению учебной мотивации. В связи с новым пониманием урока трансформировалась и сама подготовка учителя к уроку. При конструировании современного урока учитель продумывает не только свои действия в ходе урока, но и действия класса в целом, а также каждого обучающегося, в частности. Конструирование современного урока всегда начинается с определения его типа. В психолого-педагогической литературе упомянуты различные классификации уроков, и многие авторы придерживаются типологии, состоящей из пяти типов урока (рисунки 11).

Уроки классифицируют, исходя из дидактической цели, цели организации занятий, содержания и способов проведения урока, основных этапов учебного процесса, дидактических задач

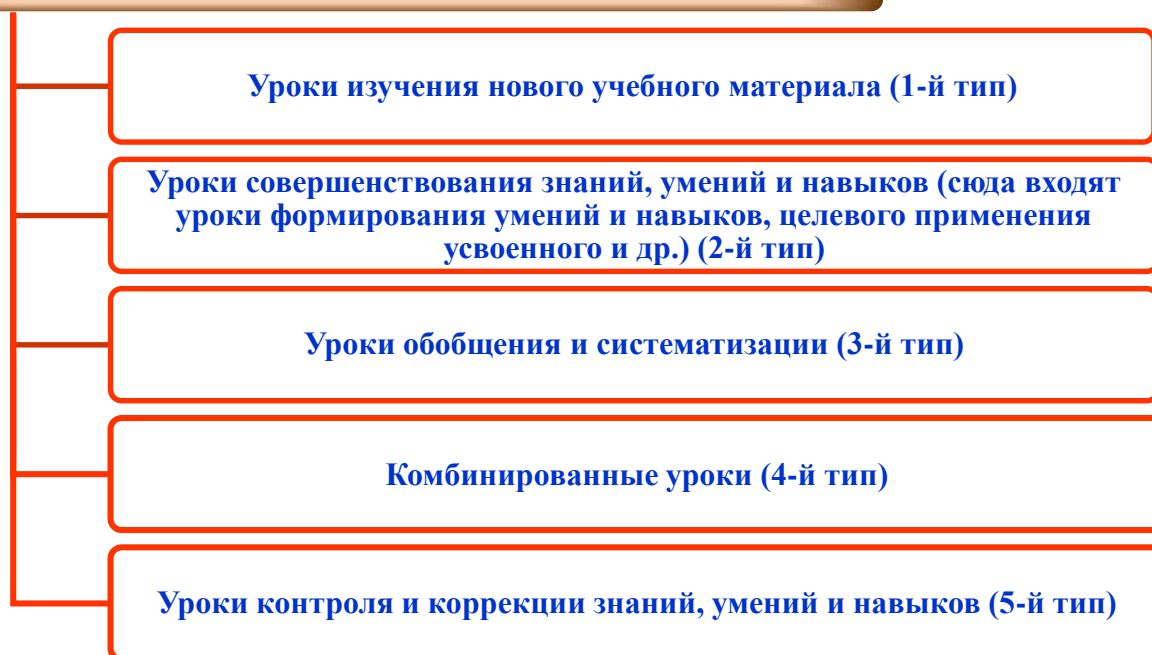


Рис. 11 – Типы современных уроков

Первый тип – это урок изучения нового материала.

Целью данного типа урока является овладение учащимися новым материалом.

Школьники должны подключаться к решению таких дидактических задач, как усвоение новых понятий и способов действий, самостоятельной поисковой деятельности, формирование системы ценностных ориентации.

Формы такого изучения могут быть самыми разными:

1. Объяснение учителя с привлечением учащихся к обсуждению отдельных вопросов, положений;
2. Эвристическая беседа;
3. Самостоятельная работа с учебником, другими источниками;
4. Постановка и проведение экспериментов, опытов и т.д.;
5. Другие формы.

Второй тип – это урок совершенствования знаний, умений и навыков.

Основные дидактические задачи: а) систематизация и обобщение новых знаний; б) повторение и закрепление ранее усвоенных знаний; в) применение знаний на практике для углубления и расширения ранее усвоенных знаний; г) формирование умений и навыков; д) контроль за ходом изучения учебного материала и совершенствования знаний, умений и навыков.

Типы уроков совершенствования ЗУНов:

- уроки закрепления изучаемого материала;
- уроки повторения;
- уроки комплексного применения знаний, умений и навыков;
- уроки формирования умений и навыков и др.

Виды уроков совершенствования ЗУНов: а) уроки самостоятельных работ (репродуктивного типа – устных или письменных упражнений); б) урок-лабораторная работа; в) урок практических работ; г) урок-экскурсия; д) урок-семинар.

Третий тип – это урок совершенствования знаний, умений и навыков.

Основные дидактические задачи: а) систематизация и обобщение новых знаний; б) повторение и закрепление ранее усвоенных знаний; в) применение знаний на практике для углубления и расширения ранее усвоенных знаний; г) формирование умений и навыков; д) контроль за ходом изучения учебного материала и совершенствования знаний, умений и навыков.

Типы уроков совершенствования ЗУНов:

- уроки закрепления изучаемого материала;
- уроки повторения;
- уроки комплексного применения знаний, умений и навыков;
- уроки формирования умений и навыков и др.

Виды уроков совершенствования ЗУНов: а) уроки самостоятельных работ (репродуктивного типа – устных или письменных упражнений); б) урок-лабораторная работа; в) урок практических работ; г) урок-экскурсия; д) урок-семинар.

Четвертый тип – это комбинированный урок. Наиболее распространенный тип урока в начальной школе, где решаются дидактические задачи всех типов уроков.

Основные элементы, составляющие методическую подструктуру:

- а) организация учащихся к занятиям;
- б) повторение и проверка знаний учащихся, выявление глубины понимания и степени прочности всего изученного на предыдущих занятиях и актуализация необходимых знаний и способов деятельности для последующей работы по осмыслению вновь изучаемого материала на текущем уроке;
- в) введение учителем нового материала и организация работы учащихся по его осмыслению и усвоению;
- г) первичное закрепление нового материала и организация работы по выработке у учащихся умений и навыков применения знаний на практике;
- д) задание домашнего задания и инструктаж по его выполнению;

е) подведение итогов урока с выставлением поурочного балла, оценки за работу отдельным учащимся на протяжении всего урока.

Пятый тип – это урок контроля и коррекция знаний, умений и навыков.

Уроки этого типа предназначаются для оценки результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, сформированности умений и навыков, опыта учебно-познавательной деятельности школьников, установления диагностики уровня обученности учеников и привнесения в технологию обучения тех или иных изменений, коррекции в процессе учения в соответствии с диагностикой состояния обученности младших школьников.

Виды урока контроля и коррекции:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой);
- письменный опрос, диктанты, изложения, решения задач и примеров и т.д.;
- зачет; зачетная практическая (лабораторная) работа;
- практикумы;
- контрольная самостоятельная работа и др.

После проведения уроков контроля проводится специальный урок по анализу и выявлению типичных ошибок, недостатков в ЗУНах школьников в организации их учебно-познавательной деятельности, которые необходимо преодолеть на последующих уроках, вносится необходимая коррекция и в деятельность учащихся, и в деятельность учителя.

4. Организация учебной деятельности обучающихся на современном уроке

Форма (от лат. forma — внешний вид, оболочка) – это способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

Выбор формы обучения связан с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления и т. п.

Форма организации учебной деятельности обучающихся на современном уроке в начальной школе является основой эффективной реализации урока. В психолого-педагогической литературе и образовательной практике приняты три формы организации учебной деятельности младших школьников (рисунки 12).



Рис. 12 – Формы организации учебной деятельности на современных уроках

Из представленного рисунка достоинства каждой из форм организации учебной деятельности младших школьников на современном уроке очевидны.

Каждая из рассмотренных форм организации учебной деятельности обучающихся решает свои специфические учебно-воспитательные задачи и взаимно дополняет друг друга.

5. Система современных уроков по теме

Современные уроки в начальной школе отличаются большим разнообразием по типам. Следовательно, цель учителя начальных классов при конструировании урока заключается в четком продумывании системы логически взаимосвязанных уроков, направленных на формирование универсальных учебных действий в ходе изучения определенной темы. Каждый урок в данной системе должен быть построен таким образом, чтобы младший школьник в ходе урока понимал уровень своего продвижения к полному освоению предметного содержания через выполнение учебных заданий. По одной теме могут быть несколько уроков разных типов, поэтому и цель учителя на каждом уроке будет совершенно разной (рисунок 13).



Рис. 13 – Система современных уроков по теме (разделу)

На любом современном уроке по теме движущей силой процесса обучения младших школьников являются противоречия:

1) внешние противоречия, возникающие вне личности обучающегося, но касающиеся ее развития. Например, между *потребностями общества по*

подготовке подрастающего поколения к жизни и существующим уровнем этой школьной подготовки;

2) внутренние противоречия, возникающие у обучающихся между потребностью младшего школьника усвоить недостающие и необходимые знания или приобрести опыт познавательной деятельности и реальными возможностями удовлетворения этих потребностей.

Противоречия определяются в трех сферах обучения младших школьников:

1. Содержательная сфера – это противоречия между прежним и новым уровнями знаний младшего школьника, а также между знанием младшего школьника и его умением использовать имеющиеся знания.

2. Мотивационная сфера – это противоречия между уровнем требований к младшему школьнику и уровнем его отношений к обучению, а также между интересами обучающегося и содержанием учебного предмета.

3. Операционная сфера – это противоречия между уровнем сложности учебного задания и недостаточностью способов для его решения, а также между когнитивным опытом обучающегося и логикой изложения учебного материала учителем.

Раздел 1.2. Дидактика современного урока в начальной школе

Тема 1.2.1. Конструирование и реализация урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО

План лекции:

1. Особенности современного урока в условиях ФГОС НОО.
2. Педагогические требования к современному уроку.
3. Дидактическая структура современного урока.

1. Особенности современного урока в условиях ФГОС НОО

Особенности современного урока в начальной школе заключаются в том, что вся его деятельность направлена на формирование у младшего школьника следующих умений:

- уметь **самостоятельно** приобретать знания;
- **применять их на практике** для решения разнообразных проблем;
- работать с различной информацией, **анализировать, обобщать, аргументировать**;
- самостоятельно **критически мыслить, искать рациональные пути решения проблем**;
- **быть коммуникабельным, контактным** в различных социальных группах, гибким в меняющихся жизненных ситуациях.



По мнению В. А. Сухомлинского, «урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции» (Василий Александрович Сухомлинский (28 сентября 1918 г., с. Васильевка, ныне Кировоградской обл., – 2 сентября 1970 г., с. Павлыш той же обл.), педагог, член-корреспондент АПН СССР, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель школы УССР, Герой Социалистического Труда, лауреат Государственной премии УССР).

Следовательно, исходя из данного определения, очевидно, что центральным звеном организации современного урока является учитель и результативность освоения основных образовательных программ обучающимися во многом зависит от профессиональной компетентности педагога (рисунки 14).

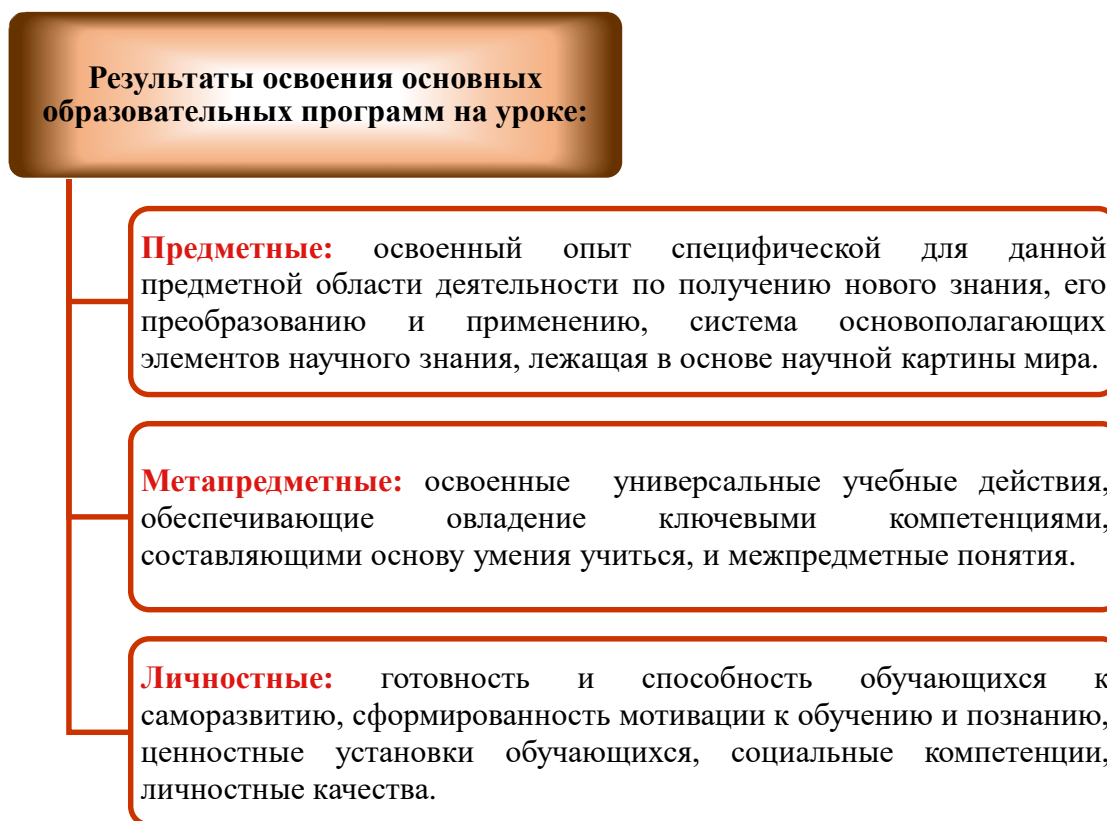


Рис. 14 – Планируемые результаты освоения программы начального общего образования

Для достижения представленных на рисунке планируемых результатов учителю начальных классов необходимо внедрять в образовательный процесс современного урока различные педагогические технологии. Базовыми педагогическими технологиями принято считать:

- коммуникативные технологии (коммуникация – общение);

- технология, основанная на реализации проектной деятельности (целенаправленная, творческая и познавательная работа по созданию уникального результата);

- технология, основанная на создании учебной ситуации (проблемное решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира);

информационные технологии (инструменты и методы, которые помогают работать с данными, делая их полезными и доступными);

- технология, основанная на уровневой дифференциации обучения (подход, который адаптирует учебный процесс к индивидуальному уровню обучающегося).

Современный урок в начальной школе представляется в двух методических документах:

1. Технологическая карта урока – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с обновленным ФГОС НОО. Обучение с использованием технологической карты позволяет:

- организовать **эффективный учебный процесс младших школьников;**

- обеспечить **реализацию универсальных учебных действий** в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- сократить время на подготовку учителя к уроку.

2. План-конспект урока – это фундаментальный инструмент в арсенале каждого учителя начальных классов. Это **методический документ**, который отражает структурированное и тщательное планирование **учебного занятия**, охватывая его **цели, методы, основное содержание и организацию времени**.

План-конспект урока представляет собой уникальный документ, разработанный учителем, предназначенный для организации и проведения конкретного учебного занятия.

В план-конспекте урока отражается: **тема урока, цели урока**, включая образовательные, развивающие и воспитательные аспекты, **последовательность** проведения урока, **методические подходы** к обучению, а также **домашнее задание** для младших школьников.

Освоение профессии учителя в значительной степени связано с умением квалифицированно и систематически разрабатывать план-конспект урока по предмету.

Эта способность отражает готовность учителя начальных классов к анализу учебного материала, применению методик его отбора, организации своего рабочего времени и реализации федеральной образовательной программы начального общего образования.



2. Педагогические требования к современному уроку

К современному уроку в начальной школе предъявляется ряд педагогических требований:

1. **Первое требование** – урок, отражающийся в его содержании, формах, методах, средствах, технологиях, должен быть направлен на получение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты отражаются в самоопределении младшего школьника, через его внутреннюю позицию, **самоидентификации, самоуважении и самооценке**. Вторым критерием личностных результатов является определение смыслообразования младшего школьника посредством его учебной и социальной мотивации и понимания границ собственного знания и «незнания». Еще одним важным критерием является ценностная и морально-этическая ориентация младшего школьника, проявляющаяся в его способности к выполнению морально-нравственных норм, к решению моральных проблем на основе децентрации, а также оценке собственных поступков.

Метапредметные результаты отражаются в трёх аспектах: *регулятивных*, путём управления, контроля и коррекции своей деятельности, инициативности и самостоятельности действий младшего школьника; *коммуникативных* посредством формирования речевой деятельности обучающихся и навыков их сотрудничества; *познавательных* с помощью организации работы младших школьников с информацией, учебными моделями, знако-символическими средствами, общими схемами решения учебных задач, выполнения логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

Предметные результаты отражаются в освоении младшим школьником основ системы научных знаний, приобретении опыта «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания, сформированности предметных и метапредметных действий с учебным материалом.

2. **Второе требование** – современный урок должен быть нацелен развитие целостной картины мира.

Современный младший школьник немислим без виртуальной плоскости экрана – телевизионного, видео, компьютерного, сотового телефона и интернет. Экран, внедряясь в детское сознание посредством оптических эффектов и образов, не просто конструирует новые ценности и потребности, но и трансформирует их.

Информация, поступающая в сознание ребенка, трансформируется через образ мира, в котором живет младший школьник, через образ значимого человека для младшего школьника, а учитель начальных классов является



принципиально весомым человеком для обучающегося, и, наконец, через собственный образ-Я. Следовательно, содержательная часть урока должна рассматриваться в совокупности с его эмоциональностью.

3. Третье требование – современный урок должен быть ценностно-ориентированным.

На современном уроке в начальной школе **знание** обретает ценностную содержательность лишь при выполнении следующих процедур:

- сопереживания друг другу как учителя обучающимся, так и младших школьников учителю и одноклассникам;

- сочувствования через отзывчивое отношение к каждому ученику и к классу в целом;

- деятельной сопричастности посредством глубокой связи и вовлеченности каждого члена коллектива в общее дело урока;

- личностного участия в событийной процессуальности истории, науки, искусства, религии и культуры в полном смысле этого слова.

4. Четвертое требование – на современном уроке обязательно должен реализовываться системно-деятельностный подход, и основной акцент смещается на деятельность младшего школьника.

Реализация деятельностного подхода по А. Н. Леонтьеву представлен на рисунке 15. *(Алексей Николаевич Леонтьев (18 февраля 1903 г., Москва - 21 января 1979 г., Москва), советский психолог, философ, педагог и организатор науки. Занимался проблемами общей психологии и методологией психологического исследования. Доктор педагогических наук, действительный член АПН РСФСР, первый декан факультета психологии Московского государственного университета).*

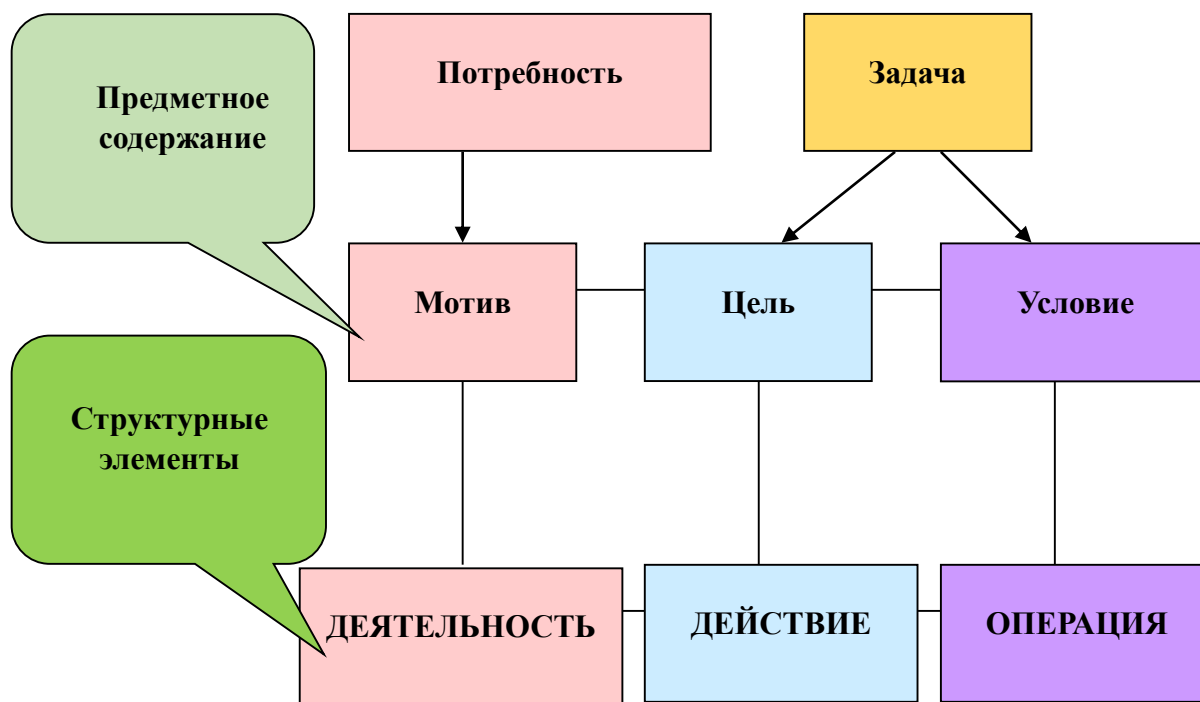


Рис. 15 – Реализация деятельностного подхода (Леонтьев А.Н.)

Учебно-познавательная деятельность младшего школьника на современном уроке реализуется путем целеполагания благодаря согласованию предметных и личностных задач, решение которых осуществляется на основе универсальных учебных действий. Данные универсальные действия ориентированы на систему значимых ценностных отношений «я-мир» с целью присвоения содержания образования при содействии и поддержке учителя начальных классов.

5. Пятое требование – современный урок обязательно направлен на развитие младшего школьника. Развитие современного младшего школьника возможно при формировании у него новой способности успешно и качественно применять свои знания, умения, навыки для решения тех или иных задач с привлечением имеющего жизненного опыта и личностных ценностей.

На современном уроке в начальной школе обучение младших школьников осуществляется через реконструкцию их опыта, которая осуществляется поэтапно:

- на первом этапе обучения у младшего школьника возникает ощущение затруднения;
- на втором этапе младший школьник начинает осознавать проблему выполнения задания;
- на третьем этапе у младшего школьника происходит критическое осмысление непонимания задания и собственного незнания;

- на четвертом этапе младший школьник выдвигает собственную гипотезу решения проблемы;

- на пятом этапе младший школьник начинает проверять выдвинутую им гипотезу путём решения учебной задачи.

3. Дидактическая структура современного урока

В профессиональную компетентность современного учителя начальных классов, помимо ряда компетенций, представленных в профессиональном стандарте, входит еще и понимание того, что урок должен быть логически последователен, все его этапы взаимосвязаны, а акцент деятельности и предметное содержание на уроке направлены на учебную деятельность младшего школьника.

Дидактическая структура современного урока не имеет четкого шаблона, она может варьировать в зависимости от типа урока и педагогического мастерства учителя. Наиболее распространённая дидактическая структура представлена на рисунке 16.



Рис. 16 – Дидактическая структура современного урока

Последовательность действий учителя при подготовке к проведению современного урока в начальной школе:

1. **Моделирование урока** – учитель начальных классов определяет основные параметры урока, включающие в себя уточнение концепции или технологической идеи обучения, соотносит цели урока с целями учебной темы, определяет тип и вид урока с учетом требований к уроку по обновленному ФГОС НОО (*изучение и первичное закрепление новых знаний, закрепление новых знаний, комплексное применение ЗУНов, обобщение и систематизация знаний, проверка, оценка и коррекция ЗУНов младших школьников*). Сопоставляет ведущий метод обучения на уроке с выбранным видом урока.

2. **Проектирование урока** – учитель начальных классов разрабатывает основные компоненты педагогического процесса путем определения задач, которые необходимо решить в ходе проведения урока, подбирает соответствующее предметное содержание, выбирает методы, средства и формы организации учебной деятельности младших школьников.

3. **Конструирование урока** – учитель начальных классов создает технологию урока, то есть систему взаимодействия учителя и обучающихся. На этапе конструирования учитель готовит конспект урока или технологическую карту, по которым будет работать, решая поставленные задачи и добиваясь получения основного результата обучения.

Тема 1.2.2. Проектирование современного урока в начальной школе

План лекции:

1. Алгоритм проектирования современного урока.
2. Целеполагание современного урока.
3. Конструирование современного урока по плану.

1. Алгоритм проектирования современного урока

При проектировании современного урока учителю начальных классов необходимо соблюдать ряд правил:

1. Урок строится на основе системно-деятельностного подхода. Особенности современного урока с позиции младшего школьника как субъекта обучения являются те факты, что современный урок – это место, где можно высказывать свою точку зрения, участвовать в организации и анализе урока, выбирать домашнее задание, быть личностью, а не «средним» учеником, действовать на уроке как самостоятельно, так и в парах, группах.



2. На современном уроке учитель начальных классов не единственный источник информации. На современном уроке учитель может вообще перестать быть источником информации. Исчезает слово учителя как образец грамотной и убедительной устной речи для детей. Однако необходимо помнить, что невозможно научить младших школьников, не являясь для них примером в учебной деятельности.

3. На современном уроке учитель начальных классов обеспечивает активность младших школьников. Использование на уроке разных форм работы автоматически не делает его «современным» и эффективным, равно как и использование фронтальной работы не означает, что данный урок «несовременный» и неэффективный.

4. На современном уроке необходимо полное понимание, что целевым его ориентиром является не передача знаний в готовом виде, а формирование умений добывать и оценивать информацию. Важно, чтобы выбранные учителем средства и формы работы не становились самоцелью, а оставались средствами и формами, служащими достижению цели, которая имеет обучающую, воспитательную и развивающую стороны.

*Таблица 2.
Примерный алгоритм проектирования
современного урока в начальной школе*

Основные этапы современного урока, воспроизводящего целостный учебный процесс	Конкретные действия и операции учителя и обучающихся на современном уроке
Организационный момент	Приветствие учителя, подготовка рабочих мест
Постановка цели урока в начале или в процессе урока	Формулировка цели учителем или детьми и способы фиксации цели урока. Приемы обучения, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний, несформированность УУД. Приемы формирования УУД и компетенций у младшего школьника
Актуализация знаний УУД в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала младшими школьниками. Приемы формирования УУД и компетенций у младшего школьника

Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов и т.д.)	Приемы привлечения внимания младших школьников к принципиально новым сведениям, приемы первичного закрепления (выражаются в речи детей). Приемы формирования УУД и компетенций у младшего школьника
Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач	Воспроизведение обучающимися способов решений задач, выполнение упражнений по образцу, применение грамматических правил при написании слов, предложений. Приемы формирования УУД и компетенций у младшего школьника
Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков	Решение учебных задач повышенной трудности или практических задач. Приемы формирования УУД и компетенций у младшего школьника
Динамическая пауза	Основные приемы динамической паузы
Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД	Использование нового содержания совместно с ранее изученным в условиях фронтального опроса, беседы, при решении задач и выполнении упражнений. Приемы формирования УУД и компетенций у младшего школьника
Рефлексия деятельности	Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности младших школьников (новое содержание, изученное на уроке, и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели. Приемы формирования УУД и компетенций у младшего школьника
Контроль за процессом и результатом учебной деятельности младших школьников	Обучение способам контроля и самооценки деятельности. Умение обучающихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности выполнения учебной задачи. Проявляется в устных высказываниях младших школьников и в результатах письменных работ. Приемы формирования УУД и компетенций у младшего школьника

2. Целеполагание современного урока

Рождение современного урока начинается с осознания и правильного, четкого определения учителем целеполагания, то есть постановки цели и задач урока.

В психолого-педагогической литературе **целеполагание** определяется как процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату.

В научной литературе наиболее распространены следующие понятия целей:

- предвосхищаемый результат деятельности;
- предметная проекция будущего;

- субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека. Иными словами, учитель за один урок может сформировать в сознании младшего школьника целостный образ об объекте изучения и научить обучающегося применять данное знание при решении как учебных, так и жизненных задач.

Грамотная постановка цели урока помогает учителю чётко определиться с аспектом обучения и формируемого основного умения. Проверка достижения цели проводится на этапе рефлексии в конце урока.

Цель урока всегда должна соотноситься с содержанием урока. Цель – это то, к чему стремятся, а задачи – это то, что необходимо осуществить для достижения цели. Задачи в целостной структуре урока выступают основным средством достижения цели и условием отбора, конструирования способа действия как учителя, так и обучающихся.

В практике учителей начальных классов встречается самое разнообразное определение задач. Вместе с тем при реализации обновленного ФГОС НОО задачи должны выводиться из заданных в стандарте планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В обновленном ФГОС НОО представлены три группы планируемых результатов, которые могут быть сформулированы в виде *воспитательных, образовательных и развивающих задач*.

Воспитательные задачи – это такие общие задачи образования, как воспитание ценностных и мировоззренческих установок, интереса, познавательных потребностей. В Стандарте эти задачи заданы в виде требований к личностным результатам.

Необходимо помнить, что учитель на уроке может решать только реальные задачи. Задача «воспитать любовь к книге, к чтению» за один урок нереальна.



Образовательные задачи, относящиеся к основному изучаемому материалу, представлены в виде требований к предметным планируемым результатам.

При формулировании данных задач, учитель постоянно должен помнить о том, что младший школьник является субъектом образовательного процесса.

Образовательные задачи можно разделить на несколько категорий, представленных на рисунке 17.

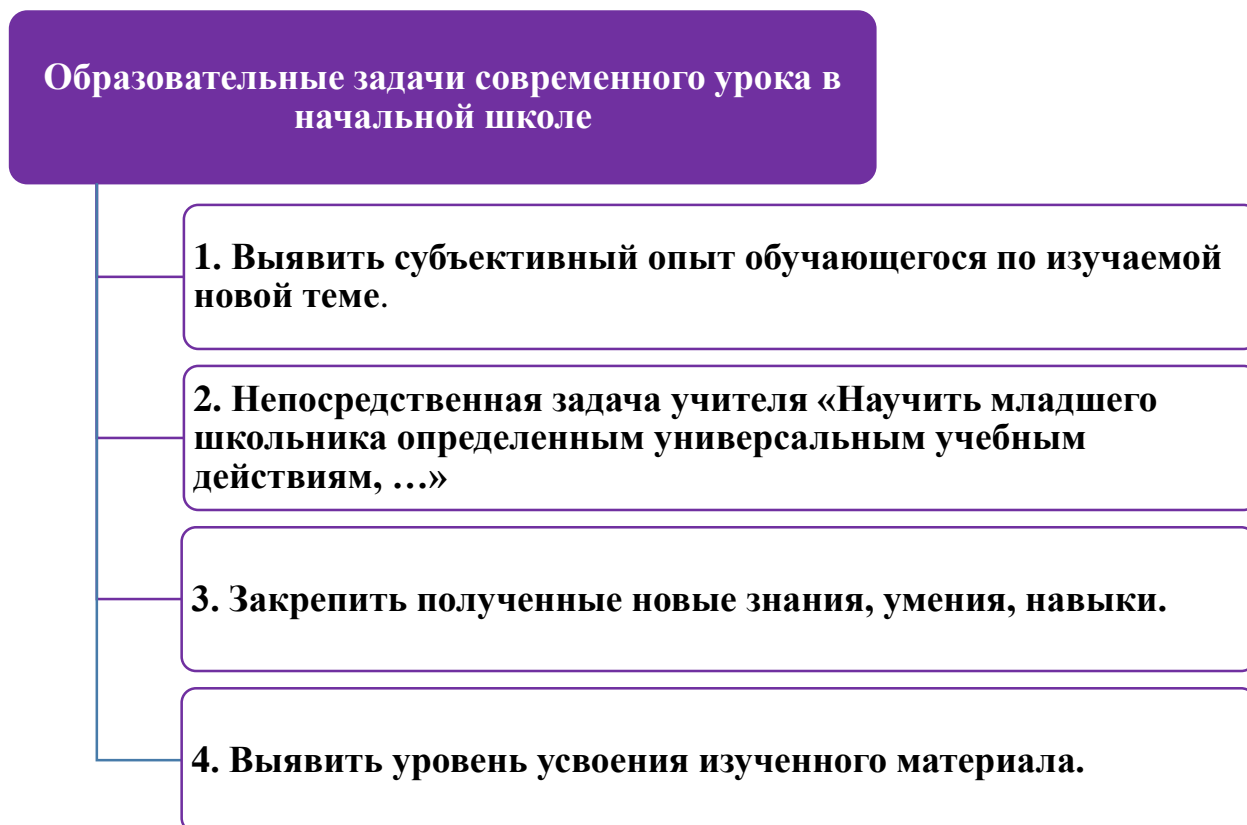


Рис. 17 – Образовательные задачи современного урока

Таким образом, мы видим, что при формулировании образовательных задач современного урока учителю начальных классов необходимо:

1) **выявить**, что младшие школьники уже знают и на каком уровне их знания и умения. Именно на данном этапе лучше всего выявить и устранить проблемы в знаниях обучающихся, мешающие освоению нового материала;

2) непосредственно **«Научить ...»**. Не дать знания, а именно научить «работать» с новым материалом, где младший школьник будет готов к выполнению той или иной учебной задачи, то есть учителю необходимо формировать «компетентного ученика»;

3) **закрепить** полученные знания через организацию усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении по образцу, а также через творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений;

4) **выявить** уровень усвоения изученного материала через организованную систему контроля и самоконтроля.

Развивающие задачи – это не только предметные умения при изучении предметов, изучаемых в начальных классах, но и формирование универсальных учебных действий. Следовательно, формирование и развитие универсальных учебных действий в обязательном порядке должны включаться в задачи современного урока:

1) развитие познавательных универсальных учебных действий способствует формированию способов работы с информацией в различных её вариациях (аудио, визуальной, текстовой);

2) развитие коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию способов общения, передачи информации;

3) развитие регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию способов организации собственного действия обучающимися.

3. Конструирование современного урока по плану

Для конструирования современного урока учителю начальных классов необходимо:

1. Определить тему урока по тематическому планированию. Ознакомиться с материалами учебника, рабочей тетради и дидактическими материалами;

2. Сформулировать цель урока, исходя из темы, типа и вида урока;

3. Определить, какие компоненты содержания войдут в задачи урока и возможность их оценки. Сформулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Определить их соответствие теме, содержанию урока, возможности их оценки;

4. Оценить планируемые результаты

Таблица 3.
Компоненты и критерии оценивания планируемых результатов

Что необходимо оценить	Критерии оценки
Формулирование цели современного урока	Отражаются ли в плане урока (технологической карте) предметные знания?
	Отражаются ли в плане урока (технологической карте) метапредметные умения?
	Отражаются ли в плане урока (технологической карте) личностные качества?
Обозначение в проекте современного урока задач	Отражается ли в плане урока (технологической карте) воспитание у младших школьников ценностных и мировоззренческих установок, интереса, познавательных потребностей?
	Отражается ли в плане урока (технологической карте) субъективный опыт обучающегося по изучаемой новой теме?
	Отражаются ли в плане урока (технологической карте) задания, направленные на научение младшего школьника определенным универсальным учебным действиям?
	Отражаются ли в плане урока (технологической карте) задания, направленные на закрепление полученных новых знаний, умений и на совершенствование навыков?
	Отражается ли в плане урока (технологической карте) система контроля знаний и умений у младших школьников?
	Отражаются ли в плане урока (технологической карте) задания, направленные на формирование универсальных учебных действий у младших школьников?

Тема 1.2.3. Формирование функциональной грамотности на современном уроке в начальной школе

План лекции:

1. Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством урочной деятельности.
2. Отличия между традиционными академическими учебными заданиями и заданиями для формирования функциональной грамотности.
3. Основные подходы к формированию и оценке читательской грамотности младшего школьника на уроке.

1. Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством урочной деятельности

А. А. Леонтьев считает, что «функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». *(Алексей Алексеевич Леонтьев (14 января 1936 г., Москва – 12 августа 2004 г., Москва) советский и российский лингвист, психолог, доктор психологических наук и доктор филологических наук, член РАО и АПСН).*

По мнению Н. Ф. Виноградовой, «функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности. Ребенок должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию». *(Наталья Фёдоровна Виноградова (29 августа 1937 г., Москва), советский и российский учёный в области педагогики, организатор образования, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заслуженный деятель науки Российской Федерации).*

В обновленном ФГОС НОО представлены основные направления формирования функциональной грамотности:

1. Математическая грамотность;
2. Читательская грамотность;
3. Естественнонаучная грамотность;
4. Финансовая грамотность;
5. Глобальные компетенции;
6. Креативное мышление.

Факторы, влияющие на формирование функциональной грамотности:

- 1) содержание образования (стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);



б) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;

7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Формирование функциональной грамотности младших школьников возможно через решение трех основных задач, представленных на рисунке 18.



Рис. 18 – Задачи, при решении которых формируется функциональная грамотность обучающихся

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности у младших школьников на современном уроке заключаются в следующем:

1. Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике;
2. В каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся;
3. Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
4. Ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
5. Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны;
6. Задания требуют перевода с бытового языка на язык предметной области (математики, физики и др.);
7. Задания с использованием иллюстраций: рисунков, таблиц, схем.

2. Отличия между традиционными академическими учебными заданиями и заданиями для формирования функциональной грамотности

Следует отметить, что традиционные академические задания строятся по принципу «от способа – к задаче», а задания для формирования функциональной грамотности – «от задачи – к способу» (рисунки 19).

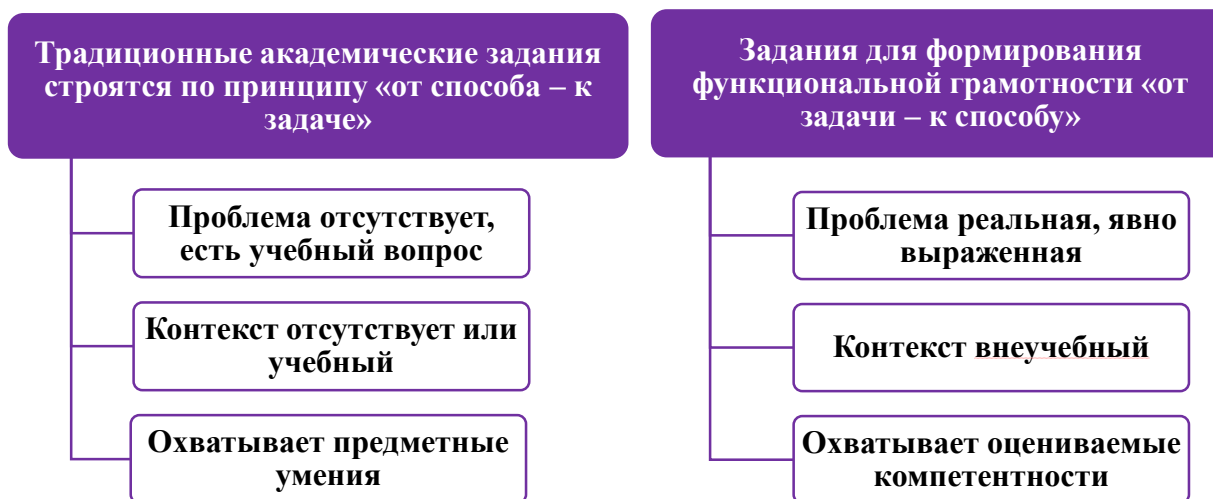


Рис. 19 – Отличия между традиционными академическими учебными заданиями и заданиями для формирования функциональной грамотности

Задания, направленные на формирование функциональной грамотности у младших школьников, имеют структуру, которая состоит из трех блоков:

1. Первый блок – это **содержательная область**, отражающаяся в пяти направлениях функциональной грамотности. При формировании читательской грамотности задания данного блока содержат тексты нестандартных типов и форматов. Задания, включающиеся в себя изучаемые разделы математики в начальной школе, направлены на формирование у младших школьников математической грамотности. Эффективности формирования у обучающихся начальных классов естественнонаучной грамотности можно добиться с помощью внедрения в образовательный процесс заданий исследовательского и познавательного характера окружающего мира. Практическая работа с младшими школьниками, направленная на проведение финансовых расчетов, определения налоговых платежей и финансовых рисков, формирует у них финансовую грамотность. Задания, где обучающимся при их выполнении необходимо самовыражаться и находить нестандартное решение проблемы, помогают формировать креативное мышление

2. Второй блок – это **область контекстов (ситуаций)**, отражающаяся в тех же пяти направлениях функциональной грамотности. Для формирования

читательской грамотности берутся ситуации функционирования текста, где определяются цель, условия и способ взаимодействия с текстом, а также его восприятие маленьким читателем. При формировании у обучающихся математической грамотности предлагаются задания, где учитывается мир индивидуума (младшего школьника), социума, образования и науки в целом. В ходе формирования у обучающихся начальных классов естественнонаучной грамотности целесообразно использовать контексты, направленные на выявление связи науки и техники, на определения ресурсов окружающей среды для жизни планеты. Ситуации, нацеленные на определения взаимосвязи образования, работы, семьи, личных трат, досуга и общество, способствуют формированию финансовой грамотности у младших школьников. Контексты, содержащие данные образования, быта, науки, технологий, культур и социум, благоприятствуют формированию у младших школьников креативного мышления.

3. Третий блок – это **компетентностная область**, которая также отражает пять направлений функциональной грамотности. Данная область дает возможность учителю начальных классов на уроке определить уровень сформированности (формирования) направлений функциональной грамотности у младших школьников. При формировании читательской грамотности задания позволяют нам увидеть, как обучающийся умеет находить и извлекать основную мысль из текста, осмысливать, оценивать и интерпретировать её, то есть как школьник умеет работать с информацией. При выполнении заданий, направленных на формирование математической грамотности у младших школьников, есть возможность наблюдать их умения формулировать, применять интерпретировать и оценивать результаты с позиций математики и реальной проблемы. В ходе выполнения заданий, направленных на формирование у обучающихся начальных классов естественнонаучной грамотности, дети младшего школьного возраста демонстрируют умения давать научные объяснения, применять естественнонаучные методы исследования, интерпретировать данные и делать выводы. Умения младших школьников на уроке работать с финансовой информацией (выявлять, анализировать и оценивать финансовую проблему) свидетельствуют о сформированности (формировании) у них финансовой грамотности. А умения выдвигать, оценивать и дорабатывать идеи показывают уровень младших школьников креативно мыслить.

*Следует отметить, что **совокупность заданий**, направленных на формирование вышеперечисленных пяти направлений функциональной грамотности, формирует шестое направление функциональной грамотности - **глобальные компетенции**.*



3. Основные подходы к формированию и оценке читательской грамотности младшего школьника на уроке

В связи с тем, что умение читать и понимать прочитанное является основным аспектом для обучения, в частности младшего школьника, на любом уроке в начальной школе учитель акцентирует свое профессиональное внимание на формирование у младшего школьника читательской грамотности.

При формировании у младшего школьника читательской грамотности необходимо:

- во-первых, учитывать основные требования к формированию и оценке читательской грамотности младшего школьника;
- во-вторых, соблюдать проблемные области в формировании читательских умений у младших школьников (индивидуальные и национальные особенности);
- в-третьих, изучать методические особенности оценивания читательской грамотности младших школьников.

Особенности формирования и оценки читательской грамотности в начальной школе представлены на *рисунке 20*.

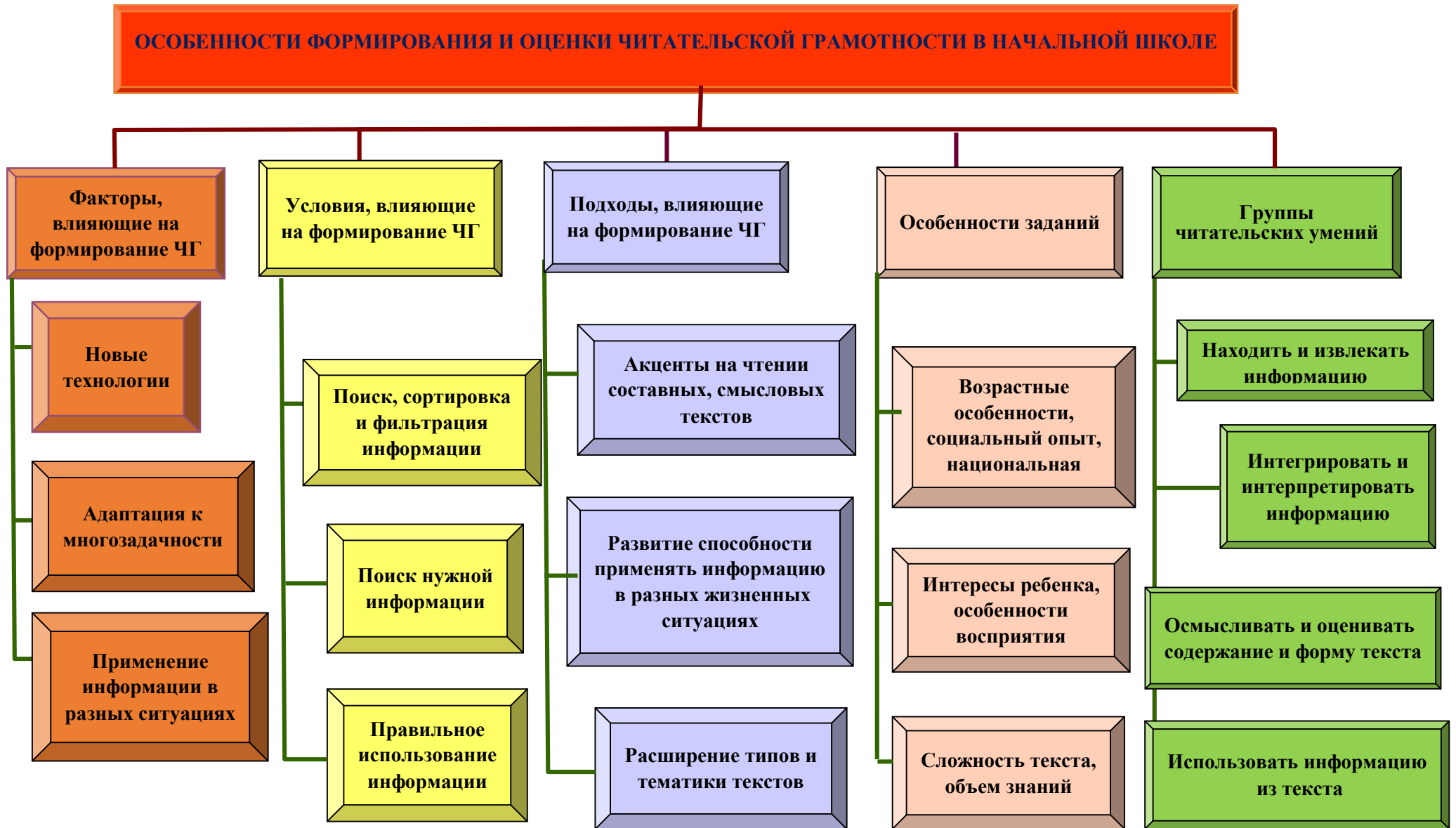


Рис. 20 – Особенности формирования и оценки читательской грамотности в начальной школе

Сформированность читательской грамотности дает младшему школьнику возможность познания окружающего мира, социализации, достижения цели и решения жизненных задач.

Тема 1.2.4. Анализ и самоанализ современного урока в начальной школе

План лекции:

1. Анализ целеполагания современного урока.
2. Анализ структуры и организации современного урока.
3. Анализ содержания современного урока.
4. Анализ методики проведения урока в начальной школе.
5. Анализ работы обучающихся на уроке.
6. Анализ домашнего задания.
7. Оценка санитарно-гигиенических условий.
8. Психологический анализ урока.
9. Анализ урока как системы.

1. Анализ целеполагания современного урока

Комплексный подход к анализу современного урока заключается в анализе педагогического, психологического, содержательного, методического и предметного аспектов урока.

При анализе целеполагания современного урока учитель получает возможность:

1. Установить **правильность и обоснованность** цели современного урока с учетом:

- программных требований;
- содержания материалов;
- необходимого уровня знаний и умений;
- места урока в системе;
- подготовленности класса к теме;
- возможностей самого учителя (компетентность);
- прогнозов на конечный результат обучения.

2. Определить **формы и методы** доведения целей до понимания младших школьников.

3. Выявить **степень достижения** поставленной цели на уроке.

Ключевыми критериями анализа целеполагания современного урока являются чёткость формулировки, обоснованность, субъектность и достижимость результатов. Причем требования к постановке цели заключаются

в определении педагогической ориентации на личность младшего школьника в совокупности с измеримостью планируемых результатов.

Анализ современного урока является педагогическим потенциалом для профессионального роста учителя начальных классов (рисунки 21).

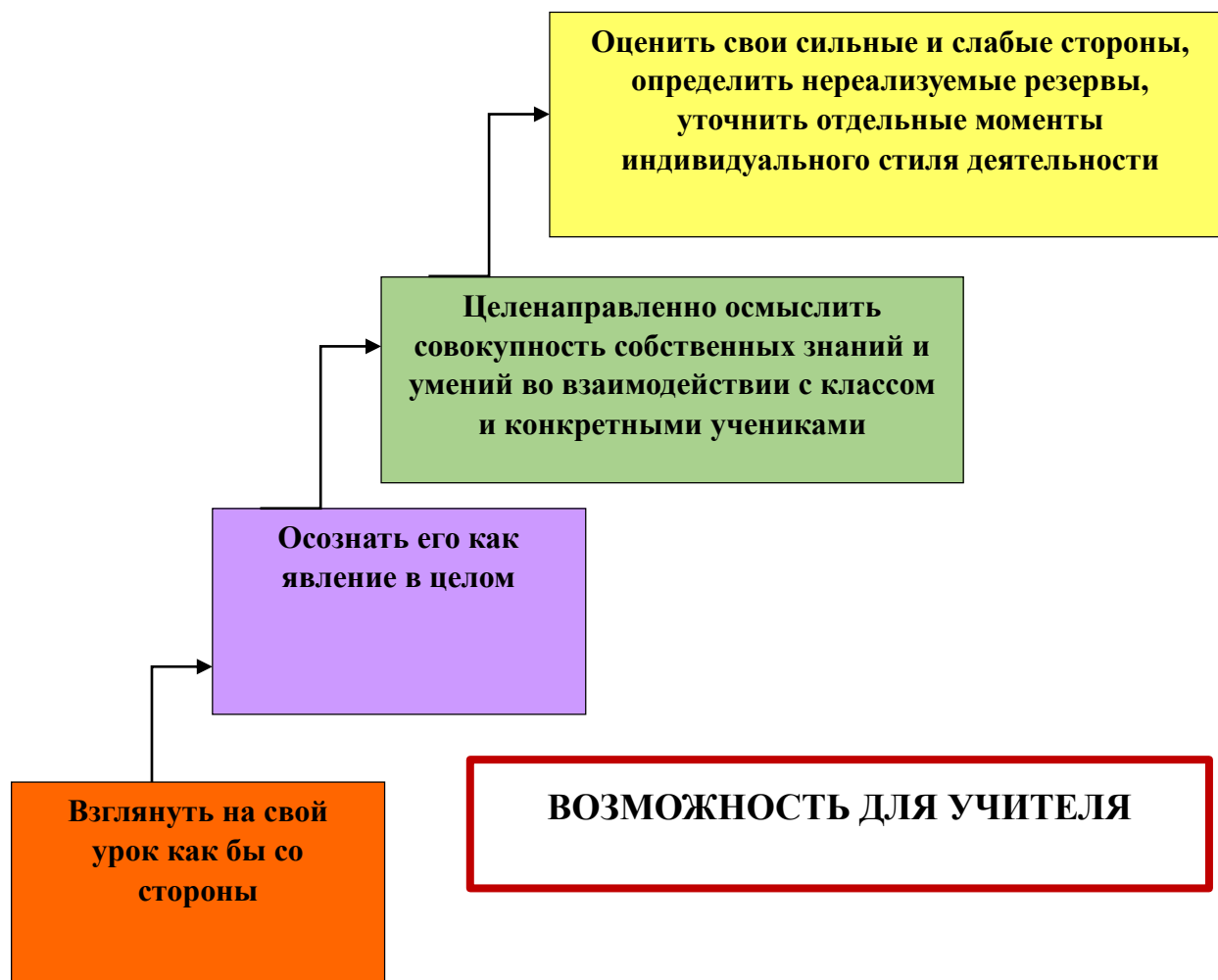


Рис. 21 – Педагогический потенциал анализа целеполагания современного урока

Анализ целеполагания современного урока включает в себя:

- определение уровня освоения младшим школьником основ темы (уметь определить, описать, назвать, классифицировать, дать определение, идентифицировать, рассортировать, отобрать, перечислить);

- установление плавного перехода от освоения основ обучающимся к овладению ими (подбирать, различать, обнаруживать, отличать, подводить итоги, давать обзорное описание);

- выявление уровня овладения материалом младшим школьником (дополнять, сочинять, конструировать, упорядочивать, перевести, упростить, модифицировать, интерпретировать, схематизировать, применять, составлять,

сравнивать, вычислять, решать, сопоставлять, изобразить графически, оценить и т.д.);

- распознавание творческого уровня обучающегося к выполнению заданий (анализировать, отредактировать, оценить, объяснять, критиковать, создать, дать совет; оценить логику построения материала, соответствие выводов имеющимся данным, оценить значимость того или иного продукта деятельности и т.д.).

2. Анализ структуры и организации современного урока

Анализ структуры и организации современного урока осуществляется по примерному плану:

- соответствие структуры урока его цели и принципу;
- логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока;
- целесообразность распределения времени по этапам урока;
- рациональность использования оборудования кабинета;
- научная организация труда учителя и обучающихся;
- организация начала и конца урока;
- оптимальный темп ведения урока;
- наличие плана и степень его выполнения.

3. Анализ содержания современного урока

Примерный план анализа содержания современного урока в начальной школе:

- соответствие содержания урока требованиям обновленного ФГОС НОО;
- логичность, доступность и научность изложения предметного материала;
- выделение ведущих идей по изучаемой теме;
- связь содержания урока с жизнью обучающихся и их потребностями и интересами;
- формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов младших школьников.

4. Анализ методики проведения урока в начальной школе

Примерный план анализа методики проведения современного урока в начальной школе:

- правильность отбора методов, приемов и средств обучения в начальной школе;
- разнообразие и эффективность методов и приемов, применяемых на уроке;
- формирование у учащихся новых понятий в ходе изучения темы;



- актуализация опорных знаний обучающихся;
- качественное освоение нового материала;
- использование средств обучения;
- организация учителем самостоятельной работы младших школьников;
- педагогическая техника учителя (*совокупность умений и навыков, необходимая для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных школьников, класса в целом*).

5. Анализ работы обучающихся на уроке

Анализируя работу младших школьников на современном уроке, необходимо учитывать следующие пункты:

- активность и работоспособность младших школьников;
- проявление интереса к изучаемой теме и к уроку в целом;
- владение обучающимися рациональными приемами работы;
- выполнение школьниками единых требований на уроке;
- наличие навыков самоконтроля у младших школьников;
- качество знаний и умений обучающихся;
- умения самостоятельно осуществлять поиск знаний;
- культура межличностных отношений в классе.

6. Анализ домашнего задания

Анализируя домашнее задание младших школьников на современном уроке, необходимо учитывать следующие пункты:

- методы, приемы и формы проверки домашнего задания;
- практическая значимость домашнего задания на данном уроке;
- объем домашнего задания;
- характер домашнего задания и его вариативность;
- посильность домашнего задания;
- подготовленность домашнего задания;
- методика задания на дом.

7. Оценка санитарно-гигиенических условий

Примерный план оценки санитарно-гигиенических условий проведения современного урока в начальной школе:



- соответствие классной доски;
- соответствие мебели детей младшего школьного возраста;
- уровень освещенности кабинета;
- рассадка школьников в классе;
- приемы и методы работы над осанкой обучающихся;
- режим проведения физкультминуток на уроке;
- применение наглядностей для обучающихся;
- наличие/отсутствие отвлекающих моментов от темы урока;
- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности.

8. Психологический анализ урока

Психологический анализ современного урока осуществляется по следующим пунктам:

- психологическое состояние младших школьников на уроке;
- развитие когнитивных процессов обучающихся на разных этапах урока;
- приемы организации осмысленного восприятия материала;
- привлечение эмоций школьников в процессе обучения;
- направленность урока на общее развитие личности школьника;
- знание учителем возрастной психологии.

9. Анализ урока как системы

Совокупность интеллектуальных действий учителя при системном анализе/самоанализе урока:

1. Назвать тему урока;
2. Проанализировать содержание урока, подлежащее усвоению на уроке;
3. Определить цель урока;
4. Определить тип и структуру урока (назвать этапы урока);
5. Выделить структурные компоненты каждого этапа урока как частного проявления целостного педагогического процесса (задачи, содержание, средства, формы, методы, задания);
6. Сформулировать задачи каждого этапа урока;
7. Обосновать выбор содержания, средств, форм, методов, заданий в зависимости от цели урока и задач этапа урока, от его типа);
8. Спрогнозировать результативность каждого этапа урока;
9. Определить влияние прогнозируемых результатов этапа урока на решение задач следующего этапа;



10. Спрогнозировать конечный результат урока в соответствии с поставленной целью.

Примерная схема анализа современного урока как системы

Этапы урока и эффективность выбранной структуры урока	Педагогическая целесообразность выдвинутых задач	Соответствие избранных компонентов цели и задачам этапа					Результативность этапа
		Содержание этапа	Средства этапа	Формы этапа	Методы этапа	Задания этапа	

Глава 2. Практикум по выполнению практических работ по дисциплине «Современный урок в начальной школе»

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по темам дисциплины, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Методические рекомендации студентам.

Успешное изучение курса «Современный урок в начальной школе» требует от студентов посещения лекций и активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой по курсу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, призваны формировать навыки работы с научной литературой. При работе над темами, определёнными для самостоятельного изучения, необходимо:

- подобрать и изучить литературу по теме;
- законспектировать основные положения;
- подготовиться к устному раскрытию темы.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий по результатам анализа выполнения студентами самостоятельных индивидуальных и групповых заданий, а также анализа домашних и аудиторных проверочных заданий.

Рубежный контроль проводится в форме аудиторной **самостоятельной работы**, включающей теоретические и практические вопросы по изученному материалу раздела дисциплины. Рубежный контроль ориентирован на успешное прохождение промежуточного контроля – **экзамен**.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь



в этом может оказать **конспектирование**. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся психологов.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к **экзамену**. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Не следует забывать, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться интернет-ресурсом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

Практические занятия являются одной из форм активного изучения студентами учебного материала. Данные занятия активизируют познавательную деятельность студентов и выполняют в основном функцию закрепления знаний, их углубления и уточнения. Со стороны преподавателя, проводящего практические занятия, реализуются различные формы стимулирования познавательной деятельности учащихся. Это, например, такие, как выбор формы проведения практического занятия, постановка и решение актуальных проблем, способных возбудить интерес обучающихся, развёртывание дискуссии по отдельным вопросам темы с помощью фронтального опроса мнений, выборочного опроса с требованием обобщения рассмотренного материала и другие.

К каждому из практических занятий студент должен готовиться самостоятельно в соответствии с планом этого занятия и предложенной литературой. Для удобства работы с литературой в этом разделе используются следующие обозначения:

- учебные пособия;
- справочники и энциклопедии;
- первоисточники.



При подготовке к практическому занятию студенту необходимо пользоваться конспектами лекций и указанной в разработках планов практических занятий учебной литературой.

Следует обратить внимание на такой важный момент, как анализ и осмысление студентом вопросов и проблем, предложенных в плане того или иного практического занятия, равно как и постановка собственных вопросов и попытки ответа на них. Это позволяет не только более глубоко и основательно подготовиться к занятию, но и развивает навыки самостоятельного мышления, помогает выработать собственную позицию по тем или иным философским и концептуальным проблемам. При возникновении трудностей при подготовке к практическому занятию следует обращаться за помощью к преподавателю.

Практические занятия проводятся в различных методических формах. Основными из них являются:

а) фронтальная, когда все или некоторые вопросы плана прорабатываются каждым из студентов в процессе подготовки к практическому занятию в полном объёме и обсуждаются на этом занятии с помощью устных выступлений студентов и в процессе свободной дискуссии. Эта форма, как правило, используется для изучения наиболее важных тем, вопросов и проблем курса;

б) семинар-диспут, в ходе которого организуется дискуссия по отдельным, наиболее важным, проблемам изучаемого курса, которые неоднозначно решаются теми или иными религиозными направлениями. При подготовке к занятию студенты разделяются по этим направлениям и концентрируют своё внимание на анализе «своих» проблем, не упуская вместе с тем основных положений позиции оппонентов;

в) «пресс-конференция», в процессе которой четверо-пятеро заранее подготовленных студентов-«экспертов» выступают с краткими докладами по тем или иным вопросам темы. В конце своих выступлений они отвечают на вопросы, задаваемые по теме остальными студентами группы, вступают в дискуссию по анализируемой ими проблеме. В процессе подготовки к такому практическому занятию студенты-«эксперты» готовят устные доклады, остальные же студенты готовятся к семинарскому занятию в целом, прорабатывая его основные моменты, подготавливая выясняющие и дискуссионные вопросы к «экспертам» и к аудитории.

г) практические занятия в форме письменного опроса или самостоятельной работы. На этих занятиях студент должен изложить в письменной форме свои знания по тем или иным проблемам курса. Баллы выставляются за правильность, полноту, точность, глубину этих знаний, за умение их ясно, чётко и последовательно излагать.



При подготовке к практическому занятию студент должен учитывать форму, в которой оно будет проводиться. Форма же эта определяется преподавателем заранее.

По практическим занятиям также ведётся конспект. В этом конспекте должны быть изложены планы занятий, результаты подготовки студента к ним, конспекты докладов, его собственные соображения и замечания, являющиеся результатом его работы как в процессе подготовки, так и на них самих.

2.1. Практическая работа по теме № 1.1.1. Содержание начального общего образования

Цель: выявить векторы системы начального общего образования в России, ознакомиться с содержанием начального общего образования по предметам.

Рабочее задание: по материалам лекции составить задания для младших школьников (предмет и класс по выбору студента), которые будут соответствовать логике процесса обучения (таблица).

Этапы познания	Этапы учения	Задание школьникам
Живое созерцание	<u>Выдвижение</u> и <u>осознание</u> познавательной задачи, создание стимулов к учению. <u>Восприятие</u> нового материала из разных источников.	
Абстрактное мышление	<u>Обобщение</u> , <u>осмысление</u> , <u>понимание</u> и формирование научных понятий, усвоение законов науки и т.д.	
Практика	<u>Закрепление</u> и <u>совершенствование</u> знаний. <u>Упражнение</u> в применении знаний. <u>Применение</u> умений и навыков в практических и лабораторных работах. <u>Анализ достижений</u> учащихся и проверка усвоенных ЗУН.	

Материально-техническое обеспечение работы (не предусмотрено)

Порядок выполнения работы:

1. Изучить материалы лекции по теме № 1.1.1. «Содержание начального общего образования»;
2. Ознакомиться с содержанием начального общего образования;
3. Определить, что приводит к изменениям в содержании начального общего образования в России;
4. Рассмотреть перспективы развития начального общего образования в контексте формирования единого образовательного пространства.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются особенности содержания начального образования?
2. Какие методы обучения используются в современной начальной школе?
3. Каковы перспективы развития современного урока в начальной школе?
4. Какие важнейшие ценностные характеристики педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях обновленного ФГОС НОО?

Перечень использованных информационных ресурсов

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
3. Россотрудничество // <https://rs.gov.ru/>
4. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project>).
5. Научная жизнь <http://www.sced.ru/ru/>
6. Научно-техническая библиотека Донского государственного технического университета <http://ntb.donstu.ru/>.
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>.
8. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>.

2.2. Практическая работа по теме № 1.1.2. Современный урок в начальной школе в контексте требований обновленного ФГОС НОО

Цель: рассмотреть особенности современного урока в начальной школе.

Рабочее задание:

1. Изучить материалы лекции по теме № 1.1.2 «Современный урок в начальной школе в контексте требований обновленного ФГОС НОО»;



2. Используя интернет-ресурс, выбрать технологическую карту урока или план-конспект урока (класс, предмет по выбору студента) для аргументированного анализа по следующим критериям:
- соответствие/несоответствие урока требованиям обновленного ФГОС НОО;
 - модель урока;
 - основная идея урока;
 - используемая(ые) технология(и);
 - соответствие/несоответствие цели и задач урока с его содержанием;
 - способы выстраивания деятельности обучающихся;
 - системно-деятельностный подход;
 - показатели эффективности/неэффективности урока.

Материально-техническое обеспечение работы (не предусмотрено)

Порядок выполнения работы:

1. Сформулировать представления о технологической карте урока или плане-конспекта урока в начальной школе;
2. Выявить логические и содержательные акценты современного урока в начальной школе;
3. Раскрыть важность единства личностных качеств и профессиональных компетенций учителя начальных классов в ходе проведения современного урока.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются особенности современного урока в начальной школе?
2. Какие предъявляются требования к современному уроку в контексте реализации обновленного ФГОС НОО?
3. Какие педагогические технологии наиболее активно используются на уроках в начальной школе с учетом их результативности обучения младших школьников?
4. Какова современная структура урока в рамках обновленного ФГОС НОО?
5. Какие модели современного урока в начальной школе разработаны?
6. Что значит анализ урока на основе системно-деятельностного подхода?

Перечень использованных информационных ресурсов

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
3. Россотрудничество // <https://rs.gov.ru/>



4. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project>).
5. Научная жизнь <http://www.sced.ru/ru/>
6. Научно-техническая библиотека Донского государственного технического университета <http://ntb.donstu.ru/>.
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>.
8. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>.

2.3. Практическая работа по теме № 1.1.3. Введение федеральных основных общеобразовательных программ.

Методические рекомендации по системе оценивания достижений обучающихся планируемых результатов освоения программ НОО

Цель: практически закрепить теоретические знания о федеральных основных общеобразовательных программах и разобрать методические рекомендации по системе оценивания достижений обучающихся планируемых результатов освоения программ НОО.

Рабочее задание:

1. Изучить материалы лекции по теме № 1.1.3 «Введение федеральных основных общеобразовательных программ. Методические рекомендации по системе оценивания достижений обучающихся планируемых результатов освоения программ НОО»;
2. Используя интернет-ресурс единого содержания общего образования <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>, детально изучить планируемые результаты освоения программ по предметам на уровне начального общего образования (личностные и метапредметные). Работа выполняется по группам: 1 группа - Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»; 2 группа - Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»; 3 группа - Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»; 4 группа - Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир». В ходе практического занятия определить общие требования к достижению планируемых результатов (личностных и метапредметных) для учебных предметов: «Русский язык»; «Литературное чтение»; «Математика»; «Окружающий мир».
3. Подготовить для каждого класса 4 задания по функциональной грамотности для младших школьников и разработать «методичку» (пошаговую инструкцию для младших школьников) выполнения данных заданий. Работа выполняется по группам: 1 группа – 1 класс; 2 группа – 2 класс; 3 группа –

3 класс; 4 группа – 4 класс. В ходе практического занятия представить групповую работу и обосновать ее эффективность.

Материально-техническое обеспечение работы (не предусмотрено)

Порядок выполнения работы:

1. Детальное изучение планируемых результатов освоения программ по предметам на уровне начального общего образования (личностных и метапредметных);
2. Подготовка для каждого класса задания для младших школьников;
3. Разработка «методички» (пошаговой инструкции для младших школьников) выполнения заданий для младших школьников.

Контрольные вопросы:

1. С чем связано введение федеральных основных общеобразовательных Программ (ФООП) в российские школы?
2. Какова структура и содержание ФООП?
3. Основные пункты методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО?
4. В чем заключаются единые подходы оценивания с учетом обновленных ФГОС НОО?
5. Какова ориентация оценки на управление качеством образования?
6. В чем заключается внутреннее и внешнее оценивание?
7. Как организовывается критериальное оценивание на современном уроке в начальной школе?
8. Как оцениваются результаты младших школьников?

Перечень использованных информационных ресурсов

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
3. Россотрудничество // <https://rs.gov.ru/>
4. Национальный проект «Образование» (<https://edu.gov.ru/national-project>).
5. Научная жизнь <http://www.sced.ru/ru/>
6. Научно-техническая библиотека Донского государственного технического университета <http://ntb.donstu.ru/>.
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>.
8. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>.



2.4. Практическая работа по теме № 1.1.4. Урок - основная форма организации обучения в современной школе

Цель: практически закрепить теоретические знания об уроке как основной форме организации обучения в современной школе. Научить будущих учителей начальных классов конструировать уроки по предметам начального общего образования.

Рабочее задание:

1. Изучить материалы лекции по теме № 1.1.4 «Урок - основная форма организации обучения в современной школе»;
2. Разработать план-конспект урока. Работа выполняется по группам: 1 группа – урок изучения нового учебного материала (1-й тип) по русскому языку в 4 классе; 2 группа – урок совершенствования ЗУНов (2-й тип) по литературному чтению в 3 классе; 3 группа – урок обобщения и систематизации (3-й тип) по математике во 2 классе; 4 группа - комбинированный урок (4-й тип) по учебному предмету «Окружающий мир» в 1 классе; 5 группа - урок контроля (5-й тип) для проверки метапредметных знаний («Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир») выпускников начальной школы.
3. В ходе практического занятия представить групповую работу (план-конспект урока) и раскрыть подходы к целеполаганию, структуру, элементы урока, а также формы организации учебной деятельности младших школьников.

Материально-техническое обеспечение работы (не предусмотрено)

Порядок выполнения работы:

1. Определить, что значит целостная система урока;
2. Выявить содержание современного урока в начальной школе;
3. Раскрыть особенности построения и проведения современного урока.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается целостная система современного урока в начальной школе?
2. Каковы типология и структура современного урока в начальной школе?
3. Какие классификации уроков представлены в педагогической литературе?
4. Как учитель организует учебную деятельность младших школьников на уроке?
5. В чем заключается система современных уроков по теме в начальной школе?



Перечень использованных информационных ресурсов

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

3. Россотрудничество // <https://rs.gov.ru/>

4. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project>).

5. Научная жизнь <http://www.sced.ru/ru/>

6. Научно-техническая библиотека Донского государственного технического университета <http://ntb.donstu.ru/>.

7. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>.

8. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>.

2.5. Практическая работа по теме № 1.2.1. Конструирование и реализация урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Цель: сформировать у будущих учителей начальных классов умения конструировать и реализовывать уроки в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

Рабочее задание:

1. Изучить материалы лекции по теме 1.2.1 «Конструирование и реализация урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО»;

2. Подготовить описание деятельности учителя, деятельности обучающихся и планируемых результатов на разных этапах урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
Мотивационно-целевой			
Актуализация знаний			
Изучение нового материала			
Изучение новых способов действия			
Закрепление изученного			

Рефлексивно-оценочный			
-----------------------	--	--	--

3. В ходе практического занятия представить и обосновать работу.

Материально-техническое обеспечение работы (не предусмотрено)

Порядок выполнения работы:

1. Рассмотреть этапы современного урока в начальной школе;
2. Выявить цели и задачи деятельности учителя начальных классов на уроке.
3. Выявить цели и задачи деятельности младших школьников на уроке.
4. Определить планируемые результаты на современном уроке в начальной школе (на примере одного урока).

Контрольные вопросы

1. Как изменились особенности современного урока в условиях обновленного ФГОС НОО?
2. Какие предъявляются педагогические требования к современному уроку в условиях обновленного ФГОС НОО?
3. Какова дидактическая структура современного урока в начальной школе?

Перечень использованных информационных ресурсов

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
3. Россотрудничество // <https://rs.gov.ru/>
4. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project>).
5. Научная жизнь <http://www.sced.ru/ru/>
6. Научно-техническая библиотека Донского государственного технического университета <http://ntb.donstu.ru/>.
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>.
8. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>.

2.6. Практическая работа по теме № 1.2.2. Проектирование урока в начальной школе

Цель: сформировать у студентов умения проектировать уроки по различным предметам начальной школы.

Рабочее задание:

1. Изучить материалы лекции по теме «Проектирование урока в начальной школе»;



2. Определить основные этапы урока, воспроизводящего целостный учебный процесс;

3. Определить педагогическую цель, задачи, тип урока, планируемые результаты.

Материально-техническое обеспечение работы (не предусмотрено)

Порядок выполнения работы:

1. Уяснить, что готовность учителя начальных классов к продуктивному конструированию уроков есть залог успешного обучения младших школьников;

2. Изучить особенности формулировки цели учителем или детьми и способы фиксации цели урока;

3. Разобрать приемы обучения, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний, несформированность УУД;

4. Определить приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала младшими школьниками на уроке.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие приемы привлечения внимания детей к принципиально новым сведениям используются учителем на уроке?

2. Какие приемы первичного закрепления (выражаются в речи детей) наблюдаются в ходе проведения урока?

3. Какие приемы формирования УУД более эффективны в начальной школе?

4. Как воспроизводят младшие школьники способы решений учебных задач, выполнения упражнений по образцу?

5. Почему на современном уроке решение учебных задач повышенной трудности или практических задач считается продуктивным?

Перечень использованных информационных ресурсов

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

3. Россотрудничество // <https://rs.gov.ru/>

4. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project>).

5. Научная жизнь <http://www.sced.ru/ru/>

6. Научно-техническая библиотека Донского государственного технического университета <http://ntb.donstu.ru/>.

7. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>.



8. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>.

2.7. Практическая работа по теме № 2.2.3. Формирование функциональной грамотности на уроке в начальной школе

Цель: сформировать у студентов понимание того, что формирование функциональной грамотности на уроке в начальной школе состоит в побуждении к самостоятельному поиску путей решения учебных задач.

Рабочее задание:

1. Изучить материалы лекции по теме № 2.2.3 «Формирование функциональной грамотности на уроке в начальной школе»;
2. Сконструировать урок (предмет и класс по выбору студента), на котором младшими школьниками будут выполняться задания для формирования ФГ.
3. В ходе практического занятия представить и обосновать работу.

Материально-техническое обеспечение работы (не предусмотрено)

Порядок выполнения работы:

1. Уяснить, что в качестве важнейшей самостоятельной задачи педагога необходимо выделить формирование функциональной грамотности у младших школьников;
2. Рассмотреть психолого-педагогические источники по вопросам формирования функциональной грамотности у обучающихся начальной школы;
3. Пояснить, почему выполнение заданий по функциональной грамотности для младших школьников должно сопровождаться действиями самих обучающихся с этими заданиями, а задача учителя начальных классов заключается в организации поисковой деятельности школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключаются особенности формирования функциональной грамотности обучающихся посредством урочной деятельности?
2. Каковы отличия между традиционными академическими учебными заданиями и заданиями для формирования функциональной грамотности?
3. Какие основные подходы к формированию и оценке читательской грамотности младшего школьника использует учитель на уроке?

Перечень использованных информационных ресурсов

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU



<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

3. Россоотрудничество // <https://rs.gov.ru/>
4. Национальный проект «Образование» (<https://edu.gov.ru/national-project>).
5. Научная жизнь <http://www.sced.ru/ru/>
6. Научно-техническая библиотека Донского государственного технического университета <http://ntb.donstu.ru/>.
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>.
8. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>.

2.8. Практическая работа по теме № 2.2.4. Анализ и самоанализ современного урока в начальной школе

Цель: сформировать у будущих учителей начальных классов понимания процессов, обуславливающих организацию современных уроков в начальной школе; умения анализировать современные уроки в начальной школе, а также проводить самоанализ собственных уроков.

Рабочее задание:

1. Изучить материалы лекции по теме 2.4 «Анализ и самоанализ современного урока в начальной школе»;
2. Используя Интернет-ресурс, выбрать технологическую карту урока или план-конспект урока (класс, предмет по выбору студента);
3. Провести системный анализ выбранного урока.

Материально-техническое обеспечение работы (не предусмотрено)

Порядок выполнения работы:

1. Выявить использование нового содержания совместно с ранее изученным в условиях фронтального опроса, беседы, при решении задач и выполнении упражнений;
2. Проанализировать итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели;
3. Определить, как на уроке учитель обучает младших школьников способам контроля и самооценки деятельности;
4. Установить, каковы умения обучающихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности и как это проявляется в устных высказываниях детей и в результатах письменных работ.

Вопросы для обсуждения:

1. Как осуществляется анализ современного урока в начальной школе, исходя из следующих пунктов:



- анализ целеполагания современного урока;
- анализ структуры и организации современного урока;
- анализ содержания современного урока;
- анализ методики проведения урока в начальной школе;
- анализ работы обучающихся на уроке;
- анализ домашнего задания;
- оценка санитарно-гигиенических условий;
- психологический анализ урока;
- анализ урока как системы?

Перечень использованных информационных ресурсов

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
3. Россотрудничество // <https://rs.gov.ru/>
4. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project>).
5. Научная жизнь <http://www.sced.ru/ru/>
6. Научно-техническая библиотека Донского государственного технического университета <http://ntb.donstu.ru/>.
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>.
8. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>.

Глава 3. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1. Паспорт компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины «Современный урок в начальной школе»

Компетенция: ПК-2. Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Индикатор: ПК-2.3. Осуществляет реализацию требований ФГОС НОО в индивидуальной и совместной учебной деятельности с учетом всех типов образовательных потребностей.

ПК-2.3.1. Знает образовательные технологии для организации индивидуальной и совместной учебной деятельности с учетом всех типов образовательных потребностей.

ПК-2.3.2. Умеет выбирать образовательные технологии для успешной организации индивидуальной и совместной учебной деятельности с учетом всех типов образовательных потребностей.

ПК-2.3.3. Владеет технологиями организации совместной учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ситуацией развития обучающихся.

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Современный урок в начальной школе»

Уровень освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности и компетенции	Критерии оценивания компетенций
ПК-2.3.1; ПК – 2.3.2; ПК – 2.3.3	Знает образовательные технологии для организации индивидуальной и совместной учебной деятельности с учетом всех типов образовательных потребностей.	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (работа в малых группах), самостоятельная работа	1.1 - 1.4; 2.1 - 2.4	Тестовые задания	Устный ответ на практическом занятии, участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие,



	<p>Умеет выбирать образовательные технологии для успешной организации индивидуальной и совместной учебной деятельности с учетом всех типов образовательных потребностей.</p> <p>Владеет технологиями организации совместной учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ситуацией развития обучающихся.</p>				<p>Решение тестового задания с 70% правильностью ответов</p> <p>Экзамен</p>
--	---	--	--	--	---

3.2. Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенции и уровня освоения дисциплины в целом

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном приказом федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Донской государственной академии технического университета» № 142 от 28.06.2018 г.

По дисциплине «Современный урок в начальной школе» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Текущий контроль для обучающихся очной формы обучения осуществляется 3 раза в семестр и предполагает начисление баллов за

выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по соответствующей шкале (таблица).

При обучении по заочной форме обучения выполнение всех форм работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой в течение семестра, является допуском к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современный урок в начальной школе» проводится в форме экзамена.

Распределение баллов по дисциплине (очная, очно-заочная формы обучения)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов				
	1 контрольная точка (тематический блок)	2 контрольная точка (тематический блок)	n контрольная точка (диагностическое тестирование)
Вес контрольной точки (тематического блока)	$V_1 = 40$	$V_2 = 40$	$V_3 = 20$
<i>Текущий контроль (100 баллов)</i>					
Посещение занятий, активная работа на занятиях	20	20			
Устные ответы на практических занятиях	20	20			
Выполнение письменных заданий на практических занятиях	20	20			
Анализ ФОП НОО по предметам на практических занятиях	20	20			
Промежуточное тестирование	20	20			
Итоговое тестирование по дисциплине					100
Итого количество баллов за контрольную точку (тематический блок)	$X_1 = 100$	$X_2 = 100$			$X_3 = 100$
Контрольная точка=сумма баллов за контрольную точку×вес контрольной точки ($КТ_n = X_n \times V_n$) $\sum КТ_i = \max 100$баллов					
<i>Промежуточная аттестация (100 баллов)</i>					
По дисциплине проводится промежуточная аттестация в форме экзамен. Экзаменационный билет по дисциплине «Современный урок в начальной школе» включает в себя 2 вопроса. Максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 50 баллов, за второй вопрос –50 баллов.					

Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов				
	1 контр. точка (тематический блок)	2 контр. точка (тематический блок)	3 контр. точка (тематический блок)	n контр. точка (тематический блок)
	<i>Текущий контроль (0 баллов)</i>				
Не предусмотрено					
	<i>Промежуточная аттестация (100 баллов)</i>				
По дисциплине проводится промежуточная аттестация в форме экзамена.					
Экзаменационный билет по дисциплине «Современный урок в начальной школе» включает в себя 2 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 50 баллов, за второй вопрос – 50 баллов.					

Итоговое количество баллов по результатам промежуточной аттестации с формой контроля **экзамен**: менее 61 балла – неудовлетворительно; 61–75 баллов – удовлетворительно; 76–90 баллов – хорошо; 91–100 баллов – отлично.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (91-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом (для студентов очной формы обучения);
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Компетенция сформирована на высоком уровне.

Оценка «хорошо» (76-90 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом (для студентов очной формы обучения);

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция сформирована на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» (61-75 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом (для студентов очной формы обучения);

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция сформирована на базовом уровне.



Оценка «неудовлетворительно» (менее 61 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками анализа и синтеза;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция не сформирована.

3.3. Контрольные задания для оценивания качества образования обучающихся, характеризующего этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Лабораторная работа по дисциплине не предусмотрена.

Выполнение практической работы.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по изучаемым темам в ходе лекционных занятий, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Доклады, технологические карты, конспекты уроков проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Критерии оценки практической работы

По результатам выполнения практической работы **7** баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

По результатам выполнения практической работы **6** баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает



в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, но допускает неточности в ответах.

По результатам выполнения практической работы **5** баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логичное, обоснованное фактами, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практической работы **4** баллов выставляется, если работа выполнена правильно, практически в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логичное, обоснованное выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, освещение вопросов не всегда завершено выводами, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практической работы **3** балла выставляется в том случае, когда работа выполнена с незначительными неточностями, практически в полном объеме, студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, работа оформлена неаккуратно.

По результатам выполнения практической работы **2** балла выставляется в том случае, когда работа выполнена неаккуратно, с неточностями и не в полном объеме, но студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. При этом на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает ошибки при освещении теоретического материала.

По результатам выполнения практической работы **1** и менее баллов выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, либо вопрос раскрыт неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, при этом отсутствуют понимание основной сути вопроса, выводы, обобщения.



Всего в каждую контрольную точку (тематический блок) входят по **8** практических работ, каждая из которых оценивается по вышеприведенной шкале в **7 баллов**, следовательно, в каждую контрольную точку (тематический блок) студент может получить максимум **56** балла за практические работы.

Темы практических работ:

1. Содержание начального общего образования: сравнительная характеристика организации обучения в условиях обновленного ФГОС НОО;
2. Современный урок в начальной школе в контексте требований ФГОС;
3. Введение федеральных основных общеобразовательных программ. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО;
4. Урок - основная форма организации обучения в современной школе;
5. Конструирование и реализация урока в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО;
6. Проектирование урока в начальной школе;
7. Формирование функциональной грамотности на уроке в начальной школе;
8. Анализ и самоанализ современного урока в начальной школе.

Контрольная работа

Контрольная работа - письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой раскрываются определенные условиями вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть заданную тему теоретического вопроса и правильно выполнить практические задания.

Контрольная работа включает *теоретический вопрос*. *Вариант задания для выполнения контрольной работы выбирается в соответствии с номером студента в списке группы.*

Контрольная работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с ГОСТ 2.105-95.



Задание контрольной работы – письменный ответ на теоретический вопрос, который выбирается из списка вопросов для контрольной работы.

Если содержание контрольной работы отвечает предъявляемым требованиям, то она допускается к защите. При неудовлетворительном выполнении контрольной работы она возвращается студенту на доработку.

Преподаватель пишет рецензию на контрольную работу, указывая основные замечания, которые студент должен учесть при подготовке и сдаче экзамена.

По контрольной работе проводится устный опрос (зачет контрольной работы), после которого студент приступает к сдаче экзамена по дисциплине.

Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Современный урок в начальной школе»

Контрольная работа – это письменная работа, которая является обязательной составной частью учебного плана основной профессиональной образовательной программы. В контрольной работе решаются конкретные задачи либо раскрываются определённые вопросы и отражается степень освоения студентом учебного материала по дисциплине «Современный урок в начальной школе». Предполагаемая тематика контрольных работ составлена в соответствии с РПД. Исходными данными для выполнения контрольной работы могут служить нормативно-правовые акты, учебники и учебные пособия, статистические данные, результаты педагогических исследований, эффективный педагогический опыт, опубликованный в педагогических изданиях.

Цель выполнения контрольной работы – это актуализация знаний по изучаемой дисциплине, развитие у студента умений анализировать учебно-методический материал, обобщать педагогический опыт, расширять теоретические знания, а также формирование у него компетенции исследовательской деятельности.

Основные этапы работы обучающегося при выполнении контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы из списка предложенных тем по номеру студента в списке группы.
2. Внимательное изучение методических указаний по выполнению контрольной работы.
3. Подбор основной и дополнительной литературы по теме контрольной работы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление плана работы и написание основного текста контрольной работы:



а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, цель и задачи контрольной работы. *Объем введения составляет 1-1,5 страницы;*

б) основная часть, которая состоит из 2-3 параграфов (пунктов) и где представлено описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта. *Объем основной части составляет 7-12 страниц;*

в) заключение, где автор контрольной работы представляет выводы по результатам проделанной работы. *Объем заключения составляет 0,5 -1 страницу;*

г) список использованных источников (5-10 на отдельной странице);

д) приложение (при необходимости), в котором используются собственные методические разработки (технологическая карта/план-конспект урока, рекомендации школьникам и их родителям, дидактический материал, материалы подобранных педагогических диагностик и др.).

Структура контрольной работы содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников.

Титульный лист и оглавление на первых двух листах работы по определенной форме не нумеруются.

Объем контрольной работы контрольной работы должен составлять примерно 10-15 страниц, набранных на компьютере 14 шрифтом Times New Roman с полуторным интервалом между строк. *Приложения не входят в объем контрольной работы.*

Требования к содержанию контрольной работы

Для успешного выполнения контрольной работы по дисциплине «Современный урок в начальной школе». студенту необходимы знания изучаемых ранее или параллельно дисциплин: Общая педагогика; Основы профессиональной деятельности: Начальное образование; Методика обучения математике и информатике в начальной школе; Методика обучения русскому языку в начальной школе с практикумом каллиграфии; Теоретические основы и технологии литературного образования в начальной школе.

Выполнению контрольной работы должно предшествовать самостоятельное изучение студентом рекомендованной литературы и других источников информации. В контрольной работе не допускается механическое переписывание материала учебников или лекций. Ответы на теоретические вопросы должны отражать необходимую и достаточную компетенцию студента, содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов, быть логически выстроены. В конце



работы должен быть приведен список источников в алфавитном порядке. Выполненная контрольная работа должна быть представлена на кафедру до начала экзаменационной сессии. Контрольная работа, выполненная без соблюдения требований или не полностью, не засчитывается и возвращается студенту на доработку. В случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, она не засчитывается и возвращается студенту для ее выполнения в соответствии с вариантом. До начала сессии студент получает проверенную контрольную работу с исправлениями в тексте и замечаниями преподавателя, в которых указаны все ошибки и неточности, даются рекомендации по исправлению ошибок и выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» является допуском к экзамену дисциплине. Работа с оценкой «не зачтено» должна быть доработана и представлена на повторную проверку.

Тематика контрольных работ:

1. Современные нормативно - правовые основы организации учебного процесса в начальной школе.
2. Реализация обновленного ФГОС НОО в начальной школе.
3. Дидактический аспект современного урока в начальной школе.
4. Педагогическая характеристика этапов современного урока в начальной школе.
5. Особенности проектирования современного урока в начальной школе.
6. Решение дидактических задач на уроках в начальной школе.
7. Организация самостоятельной работы младших школьников на уроках.
8. Формирование у обучающихся функциональной грамотности на уроках в начальной школе.
9. Анализ и самоанализ современного урока.
10. Новое качество современного урока в начальной школе.
11. Активные методы обучения, используемые на уроках в начальной школе.
12. Педагогические особенности открытых уроков в начальной школе.
13. Технология организации и проведения открытых уроков.
14. Педагогические особенности интегрированных уроков в начальной школе.
15. Педагогические технологии, используемые на уроках в начальной школе (на примере 2-3 технологий).
16. Педагогические особенности использования технологии полного усвоения знаний (Дж. Кэррол, Б. Блум) на уроках в начальной школе.
17. Педагогические особенности использования технологии кооперативного обучения (cooperative learning) (Р. Славин, Р. Джонсон, Д. Джонсон и др.) на уроках в начальной школе.
18. Педагогические особенности использования технологии французских педагогических мастерских (Анри Валлон, Поль Ланжевен, Жан Пиаже и др.) на



уроках в начальной школе.

19. Педагогические особенности использования технологии проблемного обучения на уроках в начальной школе.

20. Педагогические особенности использования технологии проблемно-диалогического обучения на уроках в начальной школе.

21. Педагогические особенности использования здоровьесберегающей технологии на уроках в начальной школе.

22. Системный подход к анализу урока в общеобразовательной школе и самоанализа его учителем.

23. Урок как форма организации познавательной деятельности младшего школьника в условиях личностно-ориентированного образования.

24. Духовно-нравственное развитие и воспитание младшего школьника на уроках в начальной школе.

25. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе.

26. Инновационные технологии активизации коммуникативно-познавательной деятельности младших школьников на уроках.

27. Специфика образовательных технологий активизации личностно-смысловой познавательной деятельности обучающихся на уроках в начальной школе.

28. Формирование планируемых результатов на уроках в начальной школе и система их оценки.

29. Педагогический мониторинг в системе работы учителя начальной школы.

30. Развитие логического мышления и творческого воображения младших школьников на уроках.

31. Психологические основы деятельностного подхода к организации современного урока в начальной школе.

32. Формирование новых знаний у младших школьников на уроках.

33. Особенности современного урока в начальной школе.

34. Требования к современному уроку в контексте реализации ФГОС НОО.

35. Современная структура урока в рамках ФГОС НОО.

36. Модели современного урока в начальной школе.

3.4. Тестовые задания для оценки качества освоения содержания дисциплины

Карта тестовых заданий

Компетенция: ПК-2: Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями



Индикатор: ПК-2.3: Осуществляет реализацию требований ФГОС НОО в индивидуальной и совместной учебной деятельности с учетом всех типов образовательных потребностей

Дисциплина: Современный урок в начальной школе.

Описание теста:

1. Тест состоит из 75-85 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту согласно критериям оценки.

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один или несколько правильных ответов

Простые (1 уровень)

1.Содержание начального общего образования осваивается через:

- А) специально подобранный материал для урока.
- Б) использование дифференцированного подхода.
- В) грамотно сформулированной цели урока.



2. Процесс обучения как составная часть педагогического процесса осуществляется путем взаимодействия:

- А) учитель-родитель.
- Б) учитель-ученик.
- В) ученик-родитель.

3. Свойствами учебного процесса в начальной школе считаются:

- А) нацеливание и понимание.
- Б) противоречия и предложение.
- В) типология и специфичность.

4. На современном уроке в начальной школе наиболее эффективным считается использование приема:

- А) выполнение лабораторной работы под руководством учителя.
- Б) мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью.
- В) фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок.

5. Внутреннее единство, независимость от окружающей среды, например: содержание и деятельность, преподавание и учение, применимое на современном уроке в начальной школе, называется:

- А) системность.
- Б) комплексность.
- В) цикличность.
- Г) целостность.

Средне –сложные (2 уровень)

6. Взаимосвязанность целевого, содержательного, деятельностного и результативного компонентов в ходе учебного процесса – это:

- А) системность.
- Б) комплексность.
- В) цикличность.
- Г) целостность.

7. Совокупность задач процесса обучения и средств их реализации – это:

- А) системность.
- Б) комплексность.
- В) цикличность.
- Г) целостность.

8. Совокупность определенных актов учебного процесса, последовательных микрорезультатов учения младших школьников – это:

- А) системность.
- Б) комплексность.
- В) цикличность.
- Г) целостность.

9. В структуру процесса обучения в начальной школе входят следующие компоненты:

- А) содержательный, деятельностный, результативный, оптимизационный.
- Б) целевой, содержательный, традиционный, результативный.
- В) целевой, содержательный, деятельностный, результативный.

10. К содержательной сфере учебных разногласий на современном уроке в начальной школе относятся противоречия между:

- А) уровнем требований и уровнем отношений к обучению.
- Б) прежним и новым уровнями знаний.
- В) уровнем сложности задания и недостаточностью способов для его решения.
- Г) знанием и умением его использовать.

11. К мотивационной сфере учебных разногласий на современном уроке в начальной школе относятся противоречия между:

- А) уровнем требований и уровнем отношений к обучению.
- Б) интересами школьника и учебным предметом.
- В) уровнем сложности задания и недостаточностью способов для его решения.
- Г) знанием и умением его использовать.

12. К операционной сфере учебных разногласий на современном уроке в начальной школе относятся противоречия между:

- А) когнитивным опытом обучающегося и логикой изложения материала.
- Б) интересами школьника и учебным предметом.
- В) уровнем сложности задания и недостаточностью способов для его решения.
- Г) знанием и умением его использовать.

13. Основная идея современного урока заключается в триединстве:

- А) знаний, умений, навыков.
- Б) поведения, дисциплины, обучаемости.
- В) обучения, воспитания, развития.

14. Занятие, когда главная составная часть процесса сосредоточена на учебную деятельность учителя и обучающегося, – это:

- А) поход.
- Б) внеурочная деятельность.
- В) современный урок.



15. Системно-деятельностный подход на современном уроке в начальной школе способствует:

- А) развитию личности ребенка на основе УУД.
- Б) созданию преемственности между общим и высшим образованием.
- В) эффективности взаимодействия школы и семьи обучающегося.

16. К требованиям к современному уроку в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования НЕ относится:

- А) организация сотрудничества, взаимопонимания, атмосферы радости и увлеченности.
- Б) планирование деятельности педагога и деятельности учащихся, четкое формулирование темы, цели и задач.
- В) конструирование досуговых мероприятий, направленных на развитие и воспитание младших школьников.

17. К критериям технологичности современного урока относятся:

- А) концептуальность, периодичность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.
- Б) идейность, системность, самостоятельность, эффективность, воспроизводимость.
- В) концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

18. Компонентами учебной деятельности в ходе современного урока в начальной школе считаются:

- А) учебная задача, учебные действия, действия самоконтроля и самооценки.
- Б) воспитательная задача, учебные действия, действия саморазвития.
- В) учебная цель, учебная самостоятельность, действия самоконтроля и самооценки.

19. Учебная задача - цель, которую перед собой ставит:

- А) учитель.
- Б) ученик.
- В) родитель.
- Г) все варианты верны.

20. Модель современного урока в начальной школе, которая включает в себя триединую цель урока, план-конспект, преобладающую фронтальную форму обучения, методы и приемы обучения, типы уроков, называется:

- А) инновационной.
- Б) профориентационной.
- В) традиционной.



21. Модель современного урока в начальной школе, которая в свою очередь делится на деятельностную и развивающую и включает в себя ключевые и базовые компетентности, обязательное проектирование урока учителем, разнообразные формы обучения, технологическую карту урока, практический опыт деятельности, называется:

- А) инновационной.
- Б) профориентационной.
- В) традиционной.

22. К показателям эффективности современного урока в начальной школе НЕ относится:

- А) логика изучения учебного материала соответствует логике изложения материала в учебнике.
- Б) предъявление задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными.
- В) используются возможности дифференцированного подхода к слабоуспевающим и наиболее подготовленным ученикам.
- Г) дидактическая задача урока решена.

23. В структуру обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования входит:

- А) 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; 2) требования к структуре программы начального общего образования; 3) требования к условиям реализации программы начального общего образования; 4) требования к результатам освоения программы начального общего образования.
- Б) 1) общее положение; 2) требования к структуре программы начального общего образования; 3) требования к условиям реализации программы начального общего образования; 4) требования к результатам освоения программы начального общего образования.
- В) 1) общее положение; 2) требования к структуре программы начального общего образования; 3) положение критериального оценивания; 4) требования к результатам освоения программы начального общего образования.

24. Особенности оценки предметных результатов на современном уроке в начальной школе – это

- А) учет новых компонентов содержания по каждому учебному предмету в связи с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
- Б) оценка логических, исследовательских умений и навыка работы с информацией.
- В) оценка способности применения метапредметных действий при решении различных задач.



25. Количество вариантов федерального учебного плана в федеральной образовательной программы начального общего образования составляет:

- А) 5.
- Б) 6.
- В) 7.

26. Решение младшими школьниками арифметических задач, выполнение всевозможных упражнений, разбор предложений, составление плана пересказа и т.п. осуществляется на современном уроке с помощью:

- А) дидактических задач.
- Б) дополнительных занятий.
- В) домашних заданий.

27. Результаты освоения основных образовательных программ на современном уроке в начальной школе – это

- А) предметные, метапредметные, личностные.
- Б) знаниевые, метапредметные, личностные.
- В) предметные, метапредметные, индивидуальные.

28. К методической документации современного урока в начальной школе относятся:

- А) дидактические разработки.
- Б) технологическая карта.
- В) раздаточный материал.
- Г) план-конспект.

29. Новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, – это

- А) учебник.
- Б) технологическая карта.
- В) журнал.

30. Методический документ, который отражает структурированное и тщательное планирование учебного занятия, охватывая его цели, методы, основное содержание и организацию времени – это

- А) учебник.
- Б) план-конспект.
- В) журнал.

31. Обучение (учение) на современном уроке в начальной школе через реконструкцию опыта младшего школьника осуществляется с помощью логической цепочки:

- А) ощущение затруднения – осознание проблемы – критическое осмысление проблемы – выдвижение гипотезы – проверка гипотезы (действие).
- Б) выдвижение гипотезы – ощущение затруднения – осознание проблемы – критическое осмысление проблемы – проверка гипотезы (действие).
- В) критическое осмысление проблемы – ощущение затруднения – осознание проблемы – выдвижение гипотезы – проверка гипотезы (действие).

32. Документ, в каком определены конечные результаты образования по в начальной школе – это:

- А) закон об образовании
- Б) федеральная основная общеобразовательная программа
- В) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Сложные (3 уровень)

33. Моделирование урока – это определение основных параметров урока, НЕ включающее:

- А) уточнение концепции или технологической идеи обучения.
- Б) соотнесение цели урока с целями учебной темы.
- В) критическое мышление младших школьников.
- Г) определение типа и вида урока.

34. Проектирование современного урока – это разработка основных компонентов учебного процесса, при которой можно НЕ учитывать:

- А) содержание предмета.
- Б) методы и средства обучения.
- В) формы учебной деятельности.
- Г) педагогический стаж учителя.

35. Конструирование современного урока – это создание технологии урока, т.е. системы взаимодействия учителя и учащихся, где учитель создает:

- А) документ, по которому будет работать, решая поставленные задачи и добиваясь получения основного результата образования.
- Б) документ, по которому будет представлять собственный опыт на заседаниях методических объединений.
- В) документ, по которому будет проводить родительские собрания с целью повышения уровня воспитанности обучающихся.

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

36. Установите соответствие:

1. Разногласия, возникающие вне личности младшего школьника, но касающиеся ее развития, – это	А) внешние противоречия
2. Разногласия, возникающие у обучающихся между их потребностью усвоить недостающие и необходимые знания или приобрести опыт познавательной деятельности и реальными возможностями удовлетворения этих потребностей, – это	Б) внутренние противоречия
3. Главная движущая сила процесса обучения на современном уроке в начальной школе – это	В) учебные противоречия
	Г) отсутствие противоречий

37. Установите соответствие:

1 Современный урок в начальной школе отличается	А) выстраиванием совместной деятельности учащихся и учителя на всех его этапах, где цель становится личной целью младшего школьника
2. Внеурочное занятие в начальной школе отличается	Б) совокупностью всех видов деятельности младших школьников, в которой решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий
3. Самостоятельная работа в начальной школе отличается	В) индивидуальностью или коллективностью учебной деятельности, осуществляемой без непосредственного руководства учителя
	Г) созданием новых эстетических ценностей и произведений искусства

Средне-сложные (2 уровень)

38. Установите соответствие:

1. В методике обучения тому или иному предмету в начальной школе прописывается деятельность	А) учителя
2. В педагогической технологии, которую можно использовать на уроках в начальной школе, описывается деятельность	Б) обучающихся
3. Дидактика – это раздел педагогики, изучающий теоретический уровень	В) обучения
	Г) развития

39. Установите соответствие:

1. Для обучающихся 1-11 классов была введена федеральная образовательная программа с	А) 1 сентября 2023 года
2. Апробация обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования началась	Б) 1 сентября 2021 года
	В) 1 сентября 2020 года

40. Установите соответствие:

1. Цель современного урока в начальной школе – это	А) предполагаемый, заранее планируемый (мысленно или вербально) результат деятельности по преобразованию какого-либо объекта.
2. Объект преобразования на современном уроке в начальной школе – это	Б) деятельность обучающегося
3. Результат современного урока в начальной школе – это	В) уровень обученности, развитости и воспитанности обучающегося
	Г) деятельность учителя и младших школьников

41. Установите соответствие:

1. Урок - викторина, урок - игра, урок – путешествие – это	А) обобщающий урок
2. Урок - лекция + практикум – это	Б) урок получения новых знаний
3. Сообщение новых знаний + практикум, повторение с вариациями, импровизация – это	В) комбинированный урок
	Г) интегрированный урок



42. Установите соответствие:

1. Внутренняя позиция школьника; самоидентификация; самоуважение и самооценка – это	А) личностные результаты
2. Основы системы научных знаний – это	Б) предметные результаты
3. Управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность – это	В) метапредметные результаты
	Г) когнитивные результаты

43. Установите соответствие:

1. Описание деятельности учителя, деятельности обучающихся и планируемых результатов на разных этапах урока обязательно для составления	А) технологической карты урока
2. Групповое или индивидуальное дифференцированное обучение на современном уроке в начальной школе продуктивно при учете	Б) системно-деятельностного подхода.
	В) знакомства младших школьников с новым материалом.

44. Установите соответствие:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества – это	А) личностные результаты
2. Освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира – это	Б) предметные результаты
3. Освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия – это	В) метапредметные результаты
	Г) знания, умения, навыки

Сложные (3 уровень)

45. Установите соответствие:

1. Педагогическая техника учителя, используемая на современном уроке в начальной школе, – это	А) совокупность умений и навыков, необходимая для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных школьников, класса в целом
2. Правильность отбора учителем методов, приемов и средств обучения в начальной школе – это	Б) реализация принципов дидактики, эффективных методов, приемов и средств обучения, дидактическая обработка учебного материала урока, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью учащихся
3. Актуализация опорных знаний обучающихся – это	В) этап занятия, на котором планируется воспроизведение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания
4. Формирование у учащихся новых понятий в ходе изучения темы – это	Г) образования новых для младших школьников понятий необходимых для выделения существенных признаков изучаемой темы, в ходе которого учитель применяет ряд логических приемов: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение
5. Качественное освоение обучающимися нового материала на современном уроке в начальной школе – это	Д) восприятие, осмысление, воспроизведение, применение нового материала в практической деятельности и творческое его внедрение
	Е) внедрение в учебный процесс репродуктивного и проблемного подхода

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

46. Содержание начального общего образования усваивается младшими школьниками через воспитательный потенциал учебных _____ .

47. Учебное взаимодействие на современном уроке «ученик-ученик» заключается в групповой и фронтальной работе, работе в постоянных и сменных парах, работе в группах и командах, где правилом является умение слушать и слышать других и _____ .



48. Противоречие на современном уроке в начальной школе становится движущей силой только тогда, когда обучение имеет смысл в глазах младших _____ (школьников).

49. Содержание образования осознается учеником как необходимость, если учитель на уроке создает учебное _____.

50. Повествовательное или описательное изложение учителем учебного материала на уроке в начальной школе – это _____.

Средне-сложные (2 уровень)

51. Показ изучаемых объектов, их изображений, опытов, просмотр кино и видеофильмов на уроках в начальной школе называется _____.

52. Применение младшими школьниками знаний и умений в учебной деятельности, обеспечивающей получение практического результата, называется практическая _____.

53. По мнению Юрия Анатольевича Конаржевского, урок - это, прежде всего, урок, на котором учитель умело использует все возможности для глубокого и осмысленного усвоения учеником знаний, развития его личности, ее активного умственного роста, формирования ее нравственных _____.

54. По мнению Надежды Егоровны Щурковой, современный урок – это свободный урок, урок, освобожденный от страха: никто никого не пугает, и никто никого не _____.

55. Рождение любого урока начинается с осознания учителем, а также правильного и четкого определения его конечной _____.

56. Цель урока, по мнению Павла Ивановича Пидкасистого, должна отличаться конкретностью, с указанием средств её достижения и её переводом в конкретные дидактические _____.

57. Для достаточно высокого уровня учебного процесса необходимо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению _____.

58. На современном уроке в начальной школе происходит расширение кругозора учащегося, развитие его личности: речи, культуры спора, ответа, личностных _____.



59. Использование на современном уроке в начальной школе системно-деятельностного подхода способствует отношению к ученику как деятелю, а к учителю как организатору и управленцу учебного _____.
60. Оценивание младших школьников предусматривают необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня _____.
61. Современный урок в начальной школе направлен (что выражается в содержании, формах, методах, средствах, технологиях) на получение предметных, метапредметных и личностных _____.
62. На современном уроке в начальной школе реализация системно-деятельностного подхода рассматривается как основной акцент деятельности _____.
63. Учебно-познавательная деятельность в ходе урока – это ориентация младшего школьника на систему значимых ценностных отношений «я-мир» с целью присвоения содержания образования при содействии и поддержке _____.
64. При анализе содержания современного урока в начальной школе учитывается логичность, доступность и научность изложения учебного _____.
65. При анализе структуры и организации современного урока в начальной школе учитывается целесообразность распределения времени по этапам _____.
66. В ходе самоанализа урока учителю необходимо оценить свои сильные и слабые стороны, определить нереализуемые резервы, уточнить отдельные моменты индивидуального стиля _____.
67. Важным аспектом при подготовке к уроку является целенаправленное осмысление учителем совокупности собственных знаний и умений во взаимодействии с классом и конкретными _____.
68. При анализе целеполагания современного урока в начальной школе учитывается степень достижения поставленной цели на _____.

69. Если младший школьник уметь определить, описать, назвать, классифицировать, дать определение, идентифицировать, рассортировывать, отбирать, перечислять – значит, он освоил на уроке основы _____.

70. Творческим уровнем освоения материала младшим школьником считается его умение анализировать, оценивать, объяснять, критиковать, создавать, дать совет, оценивать логику построения материала, понимать значимость того или иного продукта _____.

71. При анализе методики проведения современного урока в начальной школе учитывается разнообразие и эффективность методов и приемов, применяемых на _____.

72. При анализе работы обучающихся на современном уроке в начальной школе учитываются умения самостоятельно осуществлять поиск _____.

73. При анализе домашнего задания на современном уроке в начальной школе учитывается объем домашнего _____.

74. При оценке санитарно-гигиенических условий учитывается соответствие мебели детей младшего школьного _____.

75. При психологическом анализе современного урока в начальной школе учитывается развитие когнитивных процессов обучающихся на разных этапах _____.

76. Освоение профессии учителя в значительной степени связано с умением квалифицированно и систематически разрабатывать план-конспект урока по _____.

77. Профессионализм – это готовность учителя к анализу учебного материала, применению методик его отбора, организации своего рабочего времени и реализации учебной _____.

78. Ценностная и морально-этическая ориентация младшего школьника – это ориентация на выполнение морально-нравственных норм, его способность к решению моральных проблем на основе децентрации, а также оценка своих _____.

Сложные (3 уровень)

79. В дидактическую структуру современного урока в начальной школе входят все его _____.

80. Задания для формирования функциональной грамотности младших школьников составляются с учетом принципа: «от задачи – к _____».

Задания свободного изложения

Напишите развернутый ответ в свободной форме, изложив основные положения, факты, применив важнейшие понятия и сделав обобщение по теме задания

Простые (1 уровень)

81. Раскройте основные цели современного урока в начальной школе.

Средне-сложные (2 уровень)

82. Опишите и перечислите принципы развивающего обучения, используемые на уроках в начальной школе.

83. Охарактеризуйте использование принципа наглядности в обучении младших школьников.

84. Охарактеризуйте использование частично-поискового (эвристический) метода на уроках в начальной школе.

Сложные (3 уровень)

85. Опишите особенности современных уроков в начальной школе с учетом требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Карта учета тестовых заданий

Направление подготовки	44.00.00 Педагогическое образование				
Профиль	44.03.01 Начальное образование				
Дисциплина	Современный урок в начальной школе				
Компетенция	ПК-2: Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
Индикатор	ПК-2.3: Осуществляет реализацию требований ФГОС НОО в индивидуальной и совместной учебной деятельности с учетом всех типов образовательных потребностей				
Уровень освоения	Тестовые задания				Итого
	Закрытого типа		Открытого типа		
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	Свободного изложения	
1.1.1 (20%)	5	2	5	1	15
1.1.2 (70 %)	17–27	7	23–28	3	56–61
1.1.3 (10 %)	3	1	2	1	9
Итого:	25-35 шт.	10 шт.	30–35 шт.	5 шт.	75–85 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 условным баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов



Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Особенности содержания начального образования.
2. Методы обучения в начальной школе.
3. Особенности современного урока в начальной школе.
4. Требования к современному уроку в контексте реализации обновленного ФГОС НОО.
5. Педагогические технологии, используемые в учебном процессе на уроках в начальной школе.
6. Современная структура урока в рамках обновленного ФГОС НОО.
7. Модели современного урока в начальной школе.
8. Анализ урока в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода.
9. Введение федеральных основных общеобразовательных Программ (ФООП).
10. Структура и содержание ФООП.
11. Методические рекомендации по системе по системе оценивания достижений обучающихся планируемых результатов освоения программ НОО.
12. Единые подходы оценивания с учетом обновленных ФГОС.
13. Ориентация оценки на управление качеством образования.
14. Внутреннее и внешнее оценивание.
15. Критериальное оценивание на современном уроке в начальной школе.
16. Особенности оценки результатов обучающихся начальной школы.
17. Урок как целостная система.
18. Типология и структура уроков.
19. Классификация уроков.
20. Организация учебной деятельности учащихся на уроке в начальной школе.
21. Система уроков по теме.
22. Особенности современного урока в условиях обновленного ФГОС НОО.
23. Педагогические требования к современному уроку.
24. Дидактическая структура современного урока.
25. Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством урочной деятельности.
26. Отличия между традиционными академическими учебными заданиями и заданиями для формирования функциональной грамотности.
27. Основные подходы к формированию и оценке читательской грамотности младшего школьника на уроке.
28. Основные подходы к формированию и оценке математической грамотности младшего школьника на уроке.

29. Основные подходы к формированию и оценке естественно-научной грамотности младшего школьника на уроке.
30. Анализ целеполагания современного урока в начальной школе.
31. Анализ структуры и организации современного урока в начальной школе.
32. Анализ содержания современного урока в начальной школе.
33. Анализ методики проведения урока в начальной школе в начальной школе.
34. Анализ работы обучающихся на уроке в начальной школе.
35. Анализ домашнего задания в начальной школе.
36. Оценка санитарно-гигиенических условий на уроке в начальной школе.
37. Психологический анализ урока в начальной школе.
38. Анализ урока как системы в начальной школе

Критерии оценки ответа на вопросы экзаменационного билета

Устный ответ студента по теоретическому вопросу экзаменационного билета по дисциплине оценивается максимум в 100 баллов.

По результатам ответа 91-100 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 76-90 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 61-75 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа менее 61 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но тема в ответе не полностью раскрыта, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, происходит подмена понятий, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии полностью отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

При несоответствии содержания ответа на вопросы билета студент получает 0 баллов.

Практические задания на экзамен по дисциплине не предусмотрены.



Пример экзаменационного билета по дисциплине «Современный урок в начальной школе»



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Б И Л Е Т № 1

на 202_/202_ учебный год

1. Отличия между традиционными академическими учебными заданиями и заданиями для формирования функциональной грамотности.
2. Единые подходы оценивания с учетом обновленных ФГОС НОО.

Зав. кафедрой _____
подпись дата

АКТУАЛЬНО НА

20__/20__уч. год _____
подпись Ф.И.О. зав. каф

20__/20__уч. год _____
подпись Ф.И.О. зав. каф

Заключение

Обновление федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждение федеральной образовательной программы начального общего образования и внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс начальной школы создали условия для интеграции традиционных и инновационных форм обучения младших школьников.

В связи с данными изменениями в системе начального общего образования подготовка будущих учителей начальных классов также претерпевает качественные изменения. Образовательный процесс будущих специалистов начального общего образования направлен на организацию индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся.

Предлагаемое учебное пособие «Современный урок в начальной школе (Эффективная организация образовательного процесса)» поможет студентам:

- научиться осуществлять реализацию требований ФГОС НОО в индивидуальной и совместной учебной деятельности с учетом всех типов образовательных потребностей;
- освоить образовательные технологии для организации индивидуальной и совместной учебной деятельности с учетом всех типов образовательных потребностей;
- эффективно выбирать образовательные технологии для успешной организации индивидуальной и совместной учебной деятельности с учетом всех типов образовательных потребностей.

Список литературы

1. «Компетенции 4К: формирование и оценка на уроке»: практические рекомендации / авт-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. Режим доступа: file:///C:/Users/User/Downloads/4К_компетенции_учебник.pdf
2. Амонашвили, Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников / Ш. А. Амонашвили. - Москва: Педагогика, 1984. - 296 с. - Текст: непосредственный. EDN: [MCUBMU](#).
3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/509817](https://urait.ru/bcode/509817)
4. Кудинов, В. В. Проектирование современного урока: учеб. пособие / В. В. Кудинов. - Челябинск: ЧИППКРО, 2022. - 1 CD-R. - Загл. с экрана. - Текст: электронный. ISBN: [978-5-503-00486-1](#) EDN: [VENWWK](#).
5. Лебедев О.Е. Воспитание в школе: диалектика прошлого и будущего. — Санкт-Петербург: СПбГУП, 2022.
6. Мышление учителя: Личностные механизмы и понятийный аппарат / Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской - М.: Педагогика, 1990.
7. Педагогика: теории, системы, технологии: Учебник для студентов вузов и сред. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. / Под ред. С.А. Смирнова. 7-е изд., стер. — М.: Академия, 2007. Глава 4 «Педагогическое взаимодействие».
8. Рослова Л.О., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Концептуальные основы формирования и оценки математической грамотности. Отечественная и зарубежная педагогика. № 4, 2019. Режим доступа: http://ozp.instrao.ru/images/a_4.1.61.2019_rus-min.pdf .
9. Сухаревская, Елена Юрьевна. Современный урок в начальной школе: проблемы и пути решения: учеб.-метод. пособие для учителей нач. кл. и студентов пед. вузов и колледжей / Е. Ю. Сухаревская. – Ростов-на-Дону : БАРА, 2016. – 147 с. : табл. – (Методическая литература). Прил.: с. 118–147. – ISBN 978-5-9908088-2-9.
10. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645>

11. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566214> (дата обращения: 28.01.2026).

Беловицкая Светлана Ивановна

**Современный урок в начальной школе
(Эффективная организация образовательного процесса)**

Учебное пособие издано в авторской редакции

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): 44.03.01 Начальное образование

Сетевое издание

Ответственный за выпуск – Алимова Н.К.

Учебное издание

Системные требования:

операционная система Windows XP или новее, macOS 10.12 или новее, Linux.

Программное обеспечение для чтения файлов PDF.

Объем данных 3,7 Мб

Принято к публикации «17» декабря 2025 года

Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/06MNNPU26.pdf> свободный. – Загл. с экрана. –
Яз. рус., англ.

ООО «Издательство «Мир науки»

«Publishing company «World of science», LLC

Адрес:

Юридический адрес – 127055, г. Москва, пер. Порядковый, д. 21, офис 401.

Почтовый адрес – 127055, г. Москва, пер. Порядковый, д. 21, офис 401.

<https://izd-mn.com/>

**ДАННОЕ ИЗДАНИЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНО ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ
НА ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ**

