

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



Факультет комплексной безопасности и основ военной подготовки

В.В. Леонов

М.В. Шабанова

**Методические аспекты преподавания
дисциплины «Основы военной подготовки»
в высшем учебном заведении**

Учебное пособие

для преподавателей высшей школы



Москва 2026

УДК 355
ББК 68
Л 476

Рецензент:

Глотов Сергей Александрович – кандидат философских наук, доктор юридических наук, профессор, профессор Международного юридического института, ведущий научный сотрудник отдела права ИНИОН РАН.

Леонов, Владимир Владимирович
Шабанова, Марина Владимировна

Л 476 Методические аспекты преподавания дисциплины «Основы военной подготовки» в высшем учебном заведении. Учебное пособие – М.: Мир науки, 2026 г. – Сетевое издание. Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/02MNNPU26.pdf> – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-908127-01-1
DOI: 10.15862/02MNNPU26

Учебное пособие подготовлено в целях установления единого подхода к организации и проведению занятий по дисциплине «Основы военной подготовки» в высших учебных заведениях.

В пособии изложены формы и методы проведения занятий, в том числе с применением современных образовательных и инновационных технологий и средств обучения, способствующие наиболее эффективному изложению учебного материала.

При подготовке пособия учтены современные изменения вооружения и военной техники, организационной структуры и тактики воинских подразделений, а также опыт военных действий в локальных войнах и вооруженных конфликтах.

Предназначено для преподавателей дисциплины «Основы военной подготовки» высшей школы.

ISBN 978-5-908127-01-1

© Леонов Владимир Владимирович
© Шабанова Марина Владимировна
© ООО Издательство «Мир науки», 2026 г.



Оглавление

Введение	5
1. Цели, задачи и содержание дисциплины «Основы военной подготовки» в высших учебных заведениях	7
1.1. Цели освоения и нормативно-правовая основа дисциплины «Основы военной подготовки»	7
1.2. Задачи освоения дисциплины «Основы военной подготовки»	7
1.3. Содержание программы ОВП	8
1.4. Объем учебного времени и виды учебной работы программы ОВП.....	11
1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение изучения программы ОВП	11
2. Проблемы изучения дисциплины «Основы военной подготовки» в высших учебных заведениях и роль преподавателя в их решении.....	16
2.1. Проблемы изучения дисциплины «Основы военной подготовки»	16
2.2. Содержание компонентов структуры компетенции	16
2.3. Сравнительный анализ объемов учебного времени программы дисциплины «Основы военной подготовки» и учебного времени, отводимого на подготовку военнослужащих по призыву	17
2.4. Роль преподавателя в решении проблем обучения дисциплине «Основы военной подготовки»	24
2.5. Формирование навыков подготовки к ведению общевойскового боя, стрельбы из стрелкового оружия в условиях ограниченного учебного времени.....	26
3. Методика чтения комбинированной лекции по дисциплине «Основы военной подготовки» как самостоятельного вида лекционных занятий.....	28
3.1. Современные взгляды на методику подготовки и проведения лекционных занятий	28
3.2. Проблемные вопросы распределения аудиторного учебного времени в процессе изучения программы ОВП.....	31
3.3. Особенности методики подготовки и проведения лекционных занятий по программе ОВП.....	34
4. Специфика методики проведения комплексных практических занятий по дисциплине «Основы военной подготовки».....	36
4.1. Современные взгляды на методику подготовки и проведения практических занятий.....	36
4.2. Проблемные вопросы формирования компетенций при изучении некоторых разделов программы ОВП, связанные с повышенным объемом учебного времени на проведение практических занятий.....	38
4.3. Особенности методики подготовки и проведения практических занятий по программе ОВП	41
5. Особенности методики организации самостоятельной работы по изучению дисциплины «Основы военной подготовки».....	45
5.1. Цель, задачи и формы самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Основы военной подготовки»	45



5.2. Место самостоятельной работы студентов в общей системе изучения дисциплины «Основы военной подготовки»	47
5.3. Особенности методики работы преподавателя по организации самостоятельной работы студентов при изучении программы ОВП.....	50
6. Методика осуществления контроля изучения дисциплины «Основы военной подготовки»	59
6.1. Современные взгляды на осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов	59
6.2. Методика оценивания успеваемости обучающихся по программе ОВП в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся.....	60
6.3. Особенности методики подготовки и проведения текущего и рубежного контроля успеваемости студентов при изучении программы ОВП.....	62
6.4. Особенности методики подготовки и проведения промежуточной аттестации по программе ОВП	69
7. Применение современных образовательных и инновационных технологий и средств обучения при изучении дисциплины «Основы военной подготовки»	73
7.1. Современные образовательные и инновационные технологии, применяемые при изучении программы ОВП в ВУЗе	73
7.2. Современные технические средства обучения, применяемые при изучении программы ОВП в ВУЗе	75
7.3. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по программе ОВП.....	78
8. Применение метода деловой игры при изучении основ общевойскового боя	81
8.1. Общая методика формирования навыков подготовки к ведению общевойскового боя.....	81
8.2. Содержание деловой игры в образовательном процессе	83
8.3. Применение деловых тактических игр при формировании навыков подготовки и ведения общевойскового боя	85
Заключение	89
Литература	90



Введение

В настоящее время обострились ранее существовавшие и появились новые глобальные и региональные вызовы и угрозы безопасности России. В первую очередь, это возросшее военное и экономическое давление «коллективного Запада», который от оказания всесторонней помощи нацистскому киевскому режиму фактически перешел уже к непосредственному участию в боевых действиях против Вооруженных сил Российской Федерации в ходе специальной военной операции. Россия находится под глобальными западными санкциями. Угрозы безопасности России носят комплексный характер и возникают по всему периметру российских границ. Налицо резкий рост военной напряженности на приграничных территориях, продолжается распространение идей экстремизма и терроризма. На ближнем Востоке разгорается военный конфликт, способный перерасти в глобальную войну. Значимость военной силы как инструмента реализации национальных интересов различных государств возрастает с каждым днем.

В этих условиях многократно возросли роль и значение воинского обучения, причем не только для самого человека, но также для общества и государства. Каждый гражданин должен быть готов с оружием в руках защитить нашу Родину.

В целях подготовки граждан к выполнению своего воинского долга в высших учебных заведениях введено преподавание дисциплины «Основы военной подготовки», созданы кафедры «Основы военной подготовки». В результате освоения данной дисциплины студент получает знания, умения и навыки, необходимые для действий в боевой обстановке и ведения общевойскового боя. Дисциплина включает изучение военно-политической и правовой подготовки, тактики общевойсковых подразделений, основ общевойскового боя, инженерного обеспечения и связи, радиационной, химической и биологической защиты, военной топографии, военно-медицинской подготовки, а также огневой подготовки, общевойсковых уставов и строевой подготовки. Кроме того, студенты получают информацию об организации воинских частей и подразделений, вооружении, боевой технике вероятного противника. Курс дисциплины учитывает современные изменения вооружения и военной техники, организационной структуры и тактики воинских подразделений, а также опыт военных действий в локальных войнах и вооруженных конфликтах.

В настоящее время профессорско-преподавательский состав кафедр «Основы военной подготовки» высших учебных заведений в основном укомплектован офицерами запаса Вооруженных Сил Российской Федерации, выпускниками военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации, которые не имеют собственно педагогического образования. Более того, у многих из них отсутствует опыт преподавания студентам высших учебных заведений, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, что имеет большое психологическое значение, так как студенты не являются военнослужащими, на них не распространяются требования воинской



дисциплины и обязанности курсантов военно-учебных заведений.

В то же время программа дисциплины «Основы военной подготовки» в отличие от программ боевой подготовки подразделений Сухопутных войск и программ обучения курсантов военно-учебных заведений содержит гораздо меньший объем учебного времени на изучение аналогичных учебных вопросов. Это требует от преподавателей высокого методического мастерства, умения наиболее рационально организовать учебный процесс и контроль результатов в условиях ограниченного учебного времени. При этом во многом приходится полагаться на заинтересованность студентов в содержании и изложении учебного материала, что налагает на методическую подготовку преподавателя дополнительные требования.

Учебное пособие «Методические аспекты преподавания дисциплины «Основы военной подготовки» в высшем учебном заведении» рассчитано на преподавателей дисциплины «Основы военной подготовки» высшей школы, не имеющих педагогического образования и опыта либо вновь приступивших к преподавательской деятельности после длительного перерыва.

Изучение данного учебного пособия позволит преподавателям понять цели, задачи и содержание дисциплины «Основы военной подготовки», существующие проблемы и пути их решения, уяснить особенности методики подготовки и проведения лекционных и практических занятий, в том числе с применением современных образовательных и инновационных технологий и средств обучения, а также элементов деловых игр, оценить рекомендуемые методы контроля изучения дисциплины.

Органичное слияние методических рекомендаций настоящего учебного пособия и собственного опыта преподавателя установит единый подход к организации и проведению занятий и приведет к наиболее эффективному преподаванию дисциплины «Основы военной подготовки».

При написании настоящего пособия использованы материалы учебно-методического пособия «Особенности организации учебных занятий на кафедре «Общественные науки», автор – Михаил Юрьевич Зеленков, доктор политических наук, профессор, действительный член (академик) Российской Академии военных наук, член - корреспондент Петровской академии наук и искусств, член - корреспондент Академии педагогических и социальных наук, заместитель декана факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки - заведующий кафедрой национальной безопасности, противодействия экстремизму и терроризму Российского государственного социального университета.



1. Цели, задачи и содержание дисциплины «Основы военной подготовки» в высших учебных заведениях

1.1. Цели освоения и нормативно-правовая основа дисциплины «Основы военной подготовки»

Современная военно-политическая обстановка требует наличия массовых обученных людских мобилизационных ресурсов, для чего необходима высокотехнологичная, методически выверенная система военного обучения молодежи. По этой причине Президент Российской Федерации поручил Правительству Российской Федерации принять все меры по качественной подготовке молодежи к военной службе.

Во исполнение указанного поручения Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) была разработана программа дисциплины (образовательного модуля) «Основы военной подготовки» (далее – программа ОВП) и письмом от 21 декабря 2022 г. № МН-5/35982 «О направлении программы образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования» направлена в высшие учебные заведения (далее – ВУЗ) для последующего внедрения в учебный процесс.

Основной целью освоения программы ОВП является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся ВУЗов в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Нормативную правовую основу программы ОВП составляют следующие документы:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Федеральный закон от 28 марта 1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

1.2. Задачи освоения дисциплины «Основы военной подготовки»

Задачами освоения программы ОВП являются:

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных сил Российской Федерации (далее – ВС РФ);
- 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина - патриота;



- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
- 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

1.3. Содержание программы ОВП

Программа ОВП включает следующие разделы.

1.3.1. Раздел 1. Военно-политическая подготовка.

Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Тема 1.2. Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.

В результате освоения раздела 1 обучающиеся должны:

знать:

тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;

уметь:

давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества.

1.3.2. Раздел 2. Правовая подготовка.

Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания.

Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

В результате освоения раздела 2 обучающиеся должны:

знать:

основные положения Военной доктрины Российской Федерации;
правовое положение и порядок прохождения военной службы;

уметь:

применять положения нормативно-правовых актов;

владеть:

навыками работы с нормативно-правовыми документами.

1.3.3. Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ.

Тема 3.1. Общевоинские уставы ВС РФ, их основные требования и содержание.

Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд.



Тема 3.3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

В результате освоения раздела 3 обучающиеся должны:

знать:

основные положения общевоинских уставов ВС РФ;

организацию внутреннего порядка в подразделении;

уметь:

правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ.

1.3.4. Раздел 4. Строевая подготовка.

Тема 4.1. Строевые приемы и движение без оружия

В результате освоения раздела 4 обучающиеся должны:

владеть:

навыками выполнения строевых приемов на месте и в движении без оружия;

навыками управления строями взвода.

1.3.5. Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия.

Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

В результате освоения раздела 5 обучающиеся должны:

знать:

основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;

устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;

уметь:

осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;

владеть:

навыками стрельбы из стрелкового оружия.

1.3.6. Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений.

Тема 6.1. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.

Тема 6.2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 6.3. Основы общевойскового боя.

Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения и связи.

Тема 6.5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

В результате освоения раздела 6 обучающиеся должны:

знать:

предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;

основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;

тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;



уметь:

оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;

владеть:

навыками подготовки к ведению общевойскового боя.

1.3.7. Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 7.2. Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты.

В результате освоения раздела 7 обучающиеся должны:

знать:

общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;

правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;

уметь:

выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;

владеть:

навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты.

1.3.8. Раздел 8. Военная топография.

Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

В результате освоения раздела 8 обучающиеся должны:

знать:

назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;

уметь:

читать топографические карты различной номенклатуры;

владеть:

навыками ориентирования на местности по карте и без карты.

1.3.9. Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки.

Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.

Тема 9.2. Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя.

Тема 9.3. Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.

В результате освоения раздела 8 обучающиеся должны:

знать:

основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;

владеть:

навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.



1.4. Объем учебного времени и виды учебной работы программы ОВП

Общий объем программы ОВП составляет 108 часов. Программа ОВП включает следующие виды учебной работы:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- самостоятельную работу;
- зачет с оценкой.

Каждый вид учебной работы в зависимости от формы обучения имеет различный объем часов (таблица 1.1).

Таблица 1.1. Объем учебного времени, отводимого на учебную работу

Вид учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Лекционные занятия	26	12	12
Практические занятия	42	24	24
Самостоятельная работа обучающихся	31	63	68
Зачет с оценкой	9	9	4
Объем программы ОВП (час)	108	108	108

Лекционные занятия предназначены для изучения теоретических основ дисциплины «Основы военной подготовки» и обеспечения раскрытия учебных вопросов с учетом современного состояния и перспектив развития ВС РФ.

Практические занятия составляют основу для изучения дисциплины «Основы военной подготовки» и направлены на формирование умений и навыков при практической отработке изученного материала методами повторения и упражнения, в первую очередь по строевой подготовке, огневой подготовке и основам тактики общевойсковых подразделений:

- навыками выполнения строевых приемов на месте и в движении без оружия;
- навыками управления строями взвода;
- навыками стрельбы из стрелкового оружия;
- навыками подготовки к ведению общевойскового боя.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю и аттестации.

1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение изучения программы ОВП

В качестве учебно-методического и информационного обеспечения изучения программы ОВП преподавателям рекомендуются перечни основной и дополнительной учебной литературы, и интернет-ресурсов, составленные с учетом письма Минобрнауки России от 21 декабря 2022 г. № МН-5/35982.

1.5.1. Основная учебная литература.



Араев С. И. Военное ориентирование на местности: учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва: МАИ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407>.

Араев С. И. Порядок прохождения военной службы и организация правового воспитания военнослужащих: учебное пособие / С. И. Араев, Ю. Н. Забнин. — Москва: МАИ, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-4316-0822-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207410>.

Денисенко С. Н. Военная топография: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. М. Хрусталеv, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2023. — 131 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353837>.

Денисенко С. Н. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. М. Хрусталеv, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2023. — 163 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353813>.

Основы военной подготовки: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталеv, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353828>.

Основы медицинского обеспечения: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталеv, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2023. — 152 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353825>.

Смирнов А. Ю. Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире: учебное пособие / А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталеv, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2023. — 71 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370865>.

Смирнов А. Ю. Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы: учебное пособие / А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталеv, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2023. — 86 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370868> (дата обращения: 28.02.2024).

Хрусталеv А. М. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталеv, А. Ю. Смирнов, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2024. — 159 с. — Текст:



электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385031>.

Хрусталева А. М. Строевая подготовка: учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталева, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург: СПбГИ (ТУ), 2023. — 59 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353831>.

1.5.2. Дополнительная учебная литература.

Байрамуков Ю. Б. Военно-политическая подготовка: учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск: СФУ, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181602>.

Байрамуков Ю.Б. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебник / Ю.Б. Байрамуков, М.Ф. Анакин, В.С. Янович; под редакцией Ю.Б. Торгованова. — Красноярск: СФУ, 2015. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128746>.

Байрамуков, Ю.Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю.Б. Байрамуков; под редакцией Ю.Б. Торгованова — Красноярск: СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744>.

Основы обороны государства и военной службы: учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл: ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196>.

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 N 400) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/.

Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») URL: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=470825&dst=100004>.

Приказ Министра обороны Российской Федерации от 13.06.2023 № 340 «Об утверждении Порядка организации подготовки военнослужащих и медицинских специалистов медицинских (военно-медицинских) организаций, частей и медицинских (военно-медицинских) подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации по проведению мероприятий по оказанию первой помощи». URL: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=451111&dst=100002,1>.



Приказ Министра обороны Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. №803 «Об организации военно-политической подготовки в Вооружённых Силах Российской Федерации». URL: *Приказ Министра обороны РФ от 28.12.2021 N 803 «Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации» {КонсультантПлюс}*.

Приказ Министра обороны РФ от 11.03.2006 N 111 «Об утверждении строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103092/f2f6c343b059b2bb07e11c2fce01ccd3e38ca56f/.

Приказ Министра обороны РФ от 22.02.2019 N 95 «Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации». *Приказ Министра обороны РФ от 22.02.2019 N 95 «Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации» {КонсультантПлюс}*.

Приказ Минобороны России от 09.12.2022 № 760 «Об утверждении Перечня состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим ВС РФ, войск национальной гвардии РФ, спасательных воинских формирований МЧС РФ, СВР РФ, органов ФСБ, органов государственной охраны, органов военной прокуратуры, военных следственных органов Следственного комитета РФ, Главного управления специальных программ Президента РФ в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны, а также правил ее оказания» (Зарегистрирован 26.12.2022 № 71805). URL: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=435483&dst=100003>.

1.5.3. Интернет-ресурсы.

Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации: <http://www.mil.ru> - предоставляет информацию политического, правового, военно-технического, методического и информационного характера.

ЭБС «Электронная библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/> - электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <http://elibrary.ru/> - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.

Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/> - электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.



База данных «EastView»: <https://dlib.eastview.com> - полнотекстовая база данных периодических изданий.

Электронная библиотека «Grebennikon»: <https://grebennikon.ru/> - библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».

ЭБС издательства «ЛАНЬ»: <https://e.lanbook.com/> - ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.



2. Проблемы изучения дисциплины «Основы военной подготовки» в высших учебных заведениях и роль преподавателя в их решении

2.1. Проблемы изучения дисциплины «Основы военной подготовки»

Анализ опыта внедрения программы ОВП в учебный процесс ВУЗов выявил наличие ряда проблем. Основными из них являются:

1) недостаточность объема учебного времени, отводимого на изучение некоторых разделов программы ОВП, для формирования компетенции в соответствии с учебно-тематический планом программы ОВП в условиях применения традиционных форм и методов обучения;

2) отсутствие либо неполное соответствие требованиям руководящих документов учебно-материальной базы для освоения общевоенных модулей программы ОВП;

3) применение устаревших учебных материалов, образовательных технологий и методик, не в полной мере соответствующих уровню научного и технического прогресса, а также не учитывающих современного состояния и перспектив развития ВС РФ.

2.2. Содержание компонентов структуры компетенции

Рассмотрим содержание компонентов структуры компетенции:

«знать» — возможность воспроизвести знания (информацию об изучаемом объекте) по памяти, без подсказки; решение задач с использованием известного алгоритма;

«уметь» — умение использовать полученные знания для решения практических задач, действия в нетипичной обстановке; рациональное использование приобретенных практических умений;

«владеть» — освоенный путем упражнений способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков и позволяющий выполнять действия в изменившихся условиях.

Компетенции «знать», «уметь», «владеть» достигаются с помощью различных форм занятий.

Для формирования компетенции «знать» используются задания, которые позволяют воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты. Например, анализ текста и обобщение информации, обсуждение, создание текста, выступление (презентация).

Компетенция «уметь» формируется через задания, которые помогают решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения. К таким занятиям относятся коллоквиумы, компьютерное или бланочное тестирование, письменные контрольные работы, участие в диспутах, круглых столах, деловых играх, решение ситуационных задач.

Компетенция «владеть» развивается в процессе получения опыта деятельности, например, при решении усложнённых задач на основе приобретённых знаний, умений и навыков.



Достижение компетенций «знать», «уметь», «владеть» контролируется с помощью различных оценочных средств:

Для оценки «знать» используются контрольные вопросы, позволяющие проверить способность воспроизводить и объяснять материал с определённой степенью точности и полноты.

Для оценки «уметь» применяются задания, позволяющие проверить способность решать типичные задачи на основе общепринятых методик и алгоритмов.

Для оценки «владеть» используются задания, позволяющие проверить способность решать усложнённые задачи или работать по конкретному заданию на основе полученных знаний, умений, навыков.

Также для оценки сформированности компетенций могут использоваться отчёты наблюдателей и самоотчёты, из которых эксперты выделяют составные части компетенции и проставляют результирующую оценку.

2.3. Сравнительный анализ объемов учебного времени программы дисциплины «Основы военной подготовки» и учебного времени, отводимого на подготовку военнослужащих по призыву

Проведем сравнительный анализ объема учебного времени, отводимого программой ОВП, на формирование у обучающихся (очная форма обучения) компетенций и годового объема учебного времени, отводимого военнослужащим по призыву на приобретение аналогичных знаний, умений и навыков (таблица 2.1).



Таблица 2.1. Объем учебного времени, отводимого программой ОВП, на формирование у обучающихся (очная форма обучения) компетенций и годовой объем учебного времени, отводимого военнослужащим по призыву на приобретение аналогичных знаний, умений и навыков

Формируемые компетенции	Наименование разделов и тем программы ОВП	Объем учебного времени занятий Программы ОВП (час)			Объем учебного времени на подготовку военнослужащих (час)
		лекционных	практических	самостоятельных	
<p>знать: тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;</p> <p>уметь: давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества.</p>	Раздел 1. Военно-политическая подготовка	2	6	3	4
	Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	2	2	2	4
	Тема 1.2. Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.	-	4	1	-
<p>знать: основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p> <p>уметь: применять положения нормативно-правовых актов;</p> <p>владеть: навыками работы с нормативно-правовыми документами.</p>	Раздел 2. Правовая подготовка	4	-	2	4
	Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания	2	-	1	-
	Тема 2.2. Законодательство РФ о прохождении военной службы	2	-	1	4



Формируемые компетенции	Наименование разделов и тем программы ОВП	Объем учебного времени занятий Программы ОВП (час)			Объем учебного времени на подготовку военнослужащих (час)
		лекционных	практических	самостоятельных	
<p>знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении;</p> <p>уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ.</p>	Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ	6	4	3	8
	Тема 3.1. Общевоинские уставы ВС РФ, их основные требования и содержание	6	-	1	3
	Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд	-	2	1	4
	Тема 3.3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	-	2	1	1
<p>владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода.</p>	Раздел 4. Строевая подготовка Тема 4.1. Строевые приемы и движение без оружия	-	6	3	6
<p>знать: основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;</p> <p>уметь: осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;</p> <p>владеть: навыками стрельбы из стрелкового оружия.</p>	Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия	-	14	7	72
	Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия	-	2	1	31
	Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	-	6	3	11
	Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	-	6	3	31



Формируемые компетенции	Наименование разделов и тем программы ОВП	Объем учебного времени занятий Программы ОВП (час)			Объем учебного времени на подготовку военнослужащих (час)
		лекционных	практических	самостоятельных	
<p>знать: предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</p> <p>уметь: оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;</p> <p>владеть: навыками подготовки к ведению общевойскового боя.</p>	Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений	8	2	5	36
	Тема 6.1. ВС РФ, их состав и задачи.	2	-	1	-
	Тема 6.2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	2	-	1	-
	Тема 6.3. Основы общевойскового боя	2	-	1	20
	Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения и связи	-	2	1	12
	Тема 6.5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	2	-	1	4
<p>знать: общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</p> <p>уметь: выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</p> <p>владеть: навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты.</p>	Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита	2	4	3	9
	Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	2	-	1	2
	Тема 7.2. Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты	-	4	2	7



Формируемые компетенции	Наименование разделов и тем программы ОВП	Объем учебного времени занятий Программы ОВП (час)			Объем учебного времени на подготовку военнослужащих (час)
		лекционных	практических	самостоятельных	
знать: назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; уметь: читать топографические карты различной номенклатуры; владеть: навыками ориентирования на местности по карте и без карты.	Раздел 8. Военная топография	2	2	2	6
	Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	2	-	1	4
	Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	-	2	1	2
знать: основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; владеть: навыками применения оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах. индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для	Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки	2	4	3	7
	Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.	2	-	1	2
	Тема 9.2. Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя	-	2	1	3
	Тема 9.3. Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.	-	2	1	2

В качестве учебного времени на подготовку военнослужащих по призыву приняты усредненные значения учебного времени, отводимого различными изданиями программы боевой подготовки для мотострелковых подразделений на изучение предметов боевой подготовки.

Анализ позволил прийти к следующим выводам.



2.3.1. По разделу 1. Военно-политическая подготовка.

Компетенция «знать» должна быть достигнута проведением лекционных занятий общим объемом 4 учебных часа. Компетенция «уметь» должна быть достигнута проведением практических занятий объемом 4 учебных часа. Закрепление полученных знаний и умений должно быть достигнуто самостоятельной работой обучающихся объемом 3 учебных часа.

Формы проводимых занятий и объем отводимого учебного времени позволяет сформировать у обучающихся требуемые компетенции по разделу «Военно-политическая подготовка».

2.3.2. По разделу 2. Правовая подготовка.

Все компетенции должны быть достигнуты проведением лекционных занятий общим объемом 4 учебных часа и закреплены самостоятельной работой обучающихся объемом 2 учебных часа.

Формы проводимых занятий и объем отводимого учебного времени позволяет сформировать у обучающихся требуемые компетенции по разделу «Правовая подготовка».

2.3.3. По разделу 3. Общевоинские уставы.

Компетенция «знать» должна быть достигнута проведением лекционных занятий общим объемом 6 учебных часов. Компетенции «уметь» и «владеть» должны быть достигнуты проведением практических занятий общим объемом 4 учебных часа. Закрепление полученных знаний, умений и навыков должно быть достигнуто самостоятельной работой обучающихся объемом 3 учебных часа.

Формы проводимых занятий и объем отводимого учебного времени позволяет сформировать у обучающихся требуемые компетенции по разделу «Общевоинские уставы ВС РФ».

2.3.4. По разделу 4. Строевая подготовка.

Компетенция «владеть» должна быть достигнута проведением практических занятий общим объемом 6 учебных часов и закреплена самостоятельной работой обучающихся объемом 3 учебных часа.

Формы проводимых занятий и объем отводимого учебного времени позволяют сформировать у обучаемых требуемые компетенции по разделу «Строевая подготовка».

2.3.5. По разделу 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Компетенции «знать», «уметь» и «владеть» должны быть достигнуты проведением практических занятий общим объемом 14 учебных часов и закреплены самостоятельной работой обучающихся объемом 7 учебных часов.

Формы проводимых занятий и объем отводимого учебного времени позволяют сформировать у обучаемых знания основных положений Курса стрельб из стрелкового оружия, устройства стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат, и умения осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат.

Добиться овладения обучающимися навыками стрельбы из стрелкового оружия за отводимое учебное время в полном объеме затруднительно. Это подтверждается тем, что на овладение военными по призыву указанными



навыками программами боевой подготовки в среднем отводится 31 учебный час, что значительно превышает учебное время, отводимое программой ОВП.

2.3.6. По разделу 6. Основы тактики общевойсковых подразделений.

Компетенция «знать» должна быть достигнута проведением лекционных занятий общим объемом 8 учебных часов. Компетенции «уметь» и «владеть» должны быть достигнуты проведением практического занятия объемом 2 часа. Закрепление полученных знаний, умений и навыков должно быть достигнуто самостоятельной работой обучающихся объемом 5 учебных часов.

Формы проводимых занятий и объем отводимого учебного времени позволяют сформировать у обучаемых знание предназначения, задач и организационно-штатной структуры общевойсковых подразделений, основных факторов, определяющих характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя, и умения оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия.

Добиться овладения обучающимися навыками подготовки к ведению общевойскового боя за отводимое учебное время в полном объеме затруднительно. Это подтверждается тем, что на овладение военнослужащими по призыву указанными навыками программами боевой подготовки в среднем отводится 20 учебных часов, что значительно превышает учебное время, отводимое программой ОВП.

2.3.7. По разделу 7. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Компетенция «знать» должна быть достигнута проведением лекции объемом 2 учебных часа. Компетенции «уметь» и «владеть» должны быть достигнуты проведением практических занятий общим объемом 4 часа. Закрепление полученных знаний, умений и навыков должно быть достигнуто самостоятельной работой обучающихся объемом 3 учебных часа.

Формы проводимых занятий и объем отводимого учебного времени позволяет сформировать у обучающихся требуемые компетенции по разделу «Радиационная, химическая и биологическая защита».

2.3.8. По разделу 8. Военная топография.

Компетенция «знать» должна быть достигнута проведением лекции объемом 2 учебных часа. Компетенции «уметь» и «владеть» должны быть достигнуты проведением практического занятия объемом 2 учебных часа. Закрепление полученных знаний, умений и навыков должно быть достигнуто самостоятельной работой обучающихся объемом 2 учебных часа.

Формы проводимых занятий и объем отводимого учебного времени позволяет сформировать у обучающихся требуемые компетенции по разделу «Военная топография».

2.3.9. По разделу 9. Основы военно-медицинской подготовки.

Компетенция «знать» должна быть достигнута проведением лекции объемом 2 учебных часа. Компетенции «уметь» и «владеть» должны быть достигнуты проведением практических занятий общим объемом 4 учебных часа. Закрепление полученных знаний, умений и навыков должно быть достигнуто самостоятельной работой обучающихся объемом 2 учебных часа.



В целом формы проводимых занятий и объем отводимого учебного времени позволяет сформировать у обучающихся требуемые компетенции по разделу «Основы военно-медицинской подготовки».

2.3.10. Общие выводы сравнительного анализа объема учебного времени, отводимого программы ОВП на формирование у обучающихся (очная форма обучения) компетенций и годового объема учебного времени, отводимого программами боевой подготовки для военнослужащих по призыву:

формы проводимых занятий и объем отводимого учебного времени позволяет сформировать у обучающихся требуемые компетенции по разделам № 1 - № 4, № 7 - № 9 программы ОВП, компетенции «знать» и «уметь» разделов № 5 - № 6 программы ОВП, что подтверждается отведением программами боевой подготовки на достижение военнослужащими по призыву аналогичных знаний, умений и навыков примерно равного времени;

формирование у обучающихся навыков стрельбы из стрелкового оружия (раздел № 5 программы ОВП), подготовки к ведению общевойскового боя (раздел № 6 программы ОВП) за отводимое учебное время в полном объеме затруднительно, что подтверждается отведением программами боевой подготовки на достижение военнослужащими по призыву аналогичных навыков значительно больших объемов учебного времени.

Формирование у обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения требуемых компетенций еще более затруднительно в силу меньшего объема учебного времени, отводимого на контактные занятия с преподавателями.

2.4. Роль преподавателя в решении проблем обучения дисциплине «Основы военной подготовки»

2.4.1. Основная роль в решении вышеуказанных проблем обучения программе ОВП, в первую очередь проблемы недостаточности объема учебного времени, отводимого на формирование у обучающихся компетенции «владеть» в полном объеме в разделах № 5 - № 6 программы ОВП, принадлежит преподавателю.

Именно от его методического мастерства, свободного владения современными образовательными технологиями, эффективного применения средств обучения зависит мотивация обучающихся, их мобилизация на приобретение требуемых компетенций в ограниченное учебное время, отводимые программой ОВП.

2.4.2. Преподавателю при подготовке и проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся рекомендуется выполнение следующих мероприятий:

а) при подготовке к учебным занятиям:

углубленное изучение материалов занятий и методических разработок;

подбор наглядных примеров;

разработка плана проведения занятия;

оформление слайдов, презентаций, опорных схем;

подготовка необходимой учебно-материальной базы, используемой на учебных занятиях;



проверка готовности технических средств обучения, в том числе мультимедийного оборудования;

б) при проведении занятий:

применение современных образовательных технологий и методик, соответствующих уровню научного и технического прогресса, а также учитывающих современное состояние и перспективы развития ВС РФ;

сопровождение изложения учебного материала демонстрацией слайдов, опорных схем, презентаций, рекомендуемой литературы, использованием элементов учебно-материальной базы;

широкое использование мультимедийного сопровождения изложения учебного материала;

изложение на занятиях в составе группы систематизированных основ знаний по изучаемому разделу и теме и обеспечение раскрытия учебных вопросов с учетом современного состояния и перспектив развития ВС РФ;

приведение двух-трех примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала;

формирование умений и навыков на практических занятиях осуществлять путем практической отработки изученного материала методами повторения и упражнения, в том числе с применением тактических деловых игр и командных игр, электронных тренажеров (электронного тира), электронных тактических симуляторов;

в) при организации самостоятельной работы обучающихся:

постановка в конце каждого учебного занятия задачи на самостоятельную работу с указанием вопросов для изучения и источников информации;

отдание указаний обучающимся на отработку конкретных приемов и нормативов в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков;

доведение до обучающихся учебных заданий для подготовки к следующему занятию;

в) при осуществлении текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся:

проведение в конце каждого учебного занятия текущего контроля успеваемости по пройденным темам в виде контрольных проверок в письменной и устной форме;

проведение перед промежуточной аттестацией групповых консультаций в часы самостоятельной работы обучающихся;

рассмотрение в ходе групповой консультации наиболее сложных вопросов программы ОВП;

изложение ответов на вопросы обучающихся;

доведение организационных моментов по проведению промежуточной аттестации;

проведение промежуточной аттестации по модулю в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий.



2.5. Формирование навыков подготовки к ведению общевойскового боя, стрельбы из стрелкового оружия в условиях ограниченного учебного времени

2.5.1. Подготовка к ведению общевойскового боя в рамках изучения раздела 6 программы ОВП «Основы тактики общевойсковых подразделений» включает следующие основные элементы:

- изучение характеристик современного боя, приёмов и способов ведения боевых действий;
- обучение умению вести бой в обороне и в наступлении, включая индивидуальные действия и действия в составе подразделения в различных условиях боя, в том числе в населенном пункте, в горах и в лесу;
- индивидуальное обучение перемещению на поле боя, применению различных способов передвижения в зависимости от интенсивности огня противника и рельефа местности;
- обучение оборудованию и маскировке позиций для стрельбы из стрелкового оружия, использованию местных предметов для занятия огневой позиции;
- обучение борьбе с танками и бронированными машинами;
- обучение борьбе со средствами воздушного нападения противника, в том числе с беспилотными летательными аппаратами (далее – БПЛА), а также приемам и способам защиты от них.

2.5.2. Непосредственная подготовка к бою включает:

- получение и уяснение приказа командира отделения на подготовку к бою: понять цель предстоящих боевых действий, порядок выполнения боевой задачи, мероприятия, которые необходимо осуществить немедленно для скорейшей подготовки к бою, время готовности к бою;
- подготовку закрепленного вооружения и военной техники к боевому применению;
- пополнение запасов боеприпасов, ручных гранат, осветительных и сигнальных ракет (дымов, огней);
- подготовку полевого снаряжения, индивидуальных средств защиты, шанцевого инструмента, медицинской аптечки к применению;
- получение сухого пайка;
- заправка фляги водой;
- доклад командиру отделения о готовности.

2.5.3. В условиях ограниченного учебного времени целесообразно разделить процесс формирования компетенции «владеть» навыками подготовки к ведению общевойскового боя на два этапа:

первый этап: формирование первичных навыков подготовки к ведению общевойскового боя, осуществляется на лекционных и практических занятиях;

второй этап: закрепление навыков подготовки к ведению общевойскового боя, осуществляется на практическом занятии и в ходе самостоятельной работы обучающихся.

Первичные навыки подготовки к ведению общевойскового боя формируются путем применения преподавателем современных образовательных технологий, в том числе:



- дистанционного либо мобильного обучения, которое позволяет изучить теорию боя, приёмы и способы действий в бою, включая умелое использование оружия и военной техники на разной местности в дневных и ночных условиях, в удобное для себя время, без необходимости посещения ВУЗа;
- интерактивного обучения, которое базируется на использовании различных компьютерных симуляторов и других интерактивных учебных программ;
- инновационных методов обучения, в первую очередь игрового обучения (деловые игры), при котором в обучении используются игровые элементы, что позволяет увеличить мотивацию и вовлеченность обучающихся;
- мультимедийным сопровождением учебного процесса, в первую очередь демонстрацией учебных видеоматериалов о действиях военнослужащих в различных условиях боя.

Закрепление навыков подготовки к ведению общевойскового боя осуществляется на практическом занятии и в ходе самостоятельной подготовки обучающихся путем практической отработки нормативов.

При наличии возможности закрепление указанных навыков целесообразно завершить командной военно-тактической игрой в «Пейнтбол» либо «Страйкбол», которые в настоящее время активно применяются для профессиональной подготовки бойцов, сотрудников государственных военизированных организаций, телохранителей, охранников.

2.5.4. Формирование навыков стрельбы из стрелкового оружия в условиях ограниченного учебного времени осуществляется применением аналогичных вышеописанным современным образовательных методик и включает несколько этапов:

- изучение требований безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- изучение материальной части стрелкового оружия;
- изучение основ и правил стрельбы;
- тренировка в выполнении нормативов – занятие огневой позиции и изготовка к стрельбе из различных положений;
- тренировка в выполнении упражнений стрельб на электронных тренажерах и в электронном тире;
- тренировка в выполнении упражнений учебных стрельб из учебного оружия без использования патронов;
- выполнение практических стрельб из боевого и спортивного оружия.

Приобретенные навыки закрепляются в часы самостоятельной работы обучающихся проведением практических тренировок в выполнении нормативов, упражнений стрельб на электронных тренажерах и в электронном тире.



3. Методика чтения комбинированной лекции по дисциплине «Основы военной подготовки» как самостоятельного вида лекционных занятий

3.1. Современные взгляды на методику подготовки и проведения лекционных занятий

3.1.1. Под лекцией понимается форма занятий, при которой преподаватель передаёт информацию обучающимся, излагая материал по конкретной теме. Лекция в вузе – это систематическое, последовательное изложение преподавателем определённого раздела конкретной науки или учебной дисциплины.

Лекция проводится в устной форме, в ходе которой преподаватель структурирует и объясняет новые темы, факты и теории.

Цель лекции в ВУЗе – организация ориентировочной базы для последующего изучения студентами учебного материала. Она знакомит студентов с основными научно-теоретическими положениями той или иной отрасли научных знаний, её прикладной стороной и прогнозируемыми путями развития. Она позволяет передать большой объём информации большому количеству обучающихся, концентрирует внимание студентов на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирует их активную познавательную деятельность и способствует формированию творческого мышления.

В учебном процессе складывается ряд ситуаций, когда лекционная форма обучения не может быть заменена никакой другой: при отсутствии учебников по новым складывающимся курсам лекция – основной источник информации; новый учебный материал по конкретной теме не нашел еще отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели; отдельные темы учебника особенно трудны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки лектором; по основным проблемам курса существуют противоречивые концепции. Лекция необходима для их объективного освещения; лекция незаменима в тех случаях, где особенно важно личное эмоциональное воздействие лектора на студентов с целью повлиять на формирование их взглядов.

Лекция, как правило, состоит из трёх частей.

1. Вступление. Призвано заинтересовать и настроить аудиторию на слушание лекции. Как правило, включает формирование цели и задачи лекции, краткую характеристику проблемы, показ состояния вопроса, связь с предыдущими темами, а также доводится список литературы.

2. Изложение. Основная часть, в которой реализуется вся тема. В ходе изложения используются все формы и способы суждения, аргументации и доказательств. Как правило, включает анализ, освещение событий, доказательства, разбор фактов, демонстрацию опыта, характеристики различных точек зрения, определение своей позиции, формулирование частных выводов, показ связей с практикой, достоинства и недостатки принципов, методов, объектов рассмотрения, область применения.

Основная часть лекции разбивается на главные логические узлы – основные учебные вопросы. Вопросы должны совпадать с учебной программой. Как правило, в двухчасовой лекции рассматриваются два-три вопроса. План сообщается



обучающимся. Вопросы плана как правило совпадают с будущим зачетом.

3. Заключение. Имеет целью обобщить в кратких формулировках основные идеи лекции, логически завершая её как целостное творение, а также направить дальнейшую самостоятельную работу студентов. Как правило, включает формулирование основного вывода, установку для самостоятельной работы, методические советы, ответы на вопросы.

3.1.2. Некоторые виды лекций в ВУЗе.

1. Вводная лекция. Ориентирована на начало изучения конкретного курса, знакомство студентов с его основами и целевым назначением.

2. Установочная лекция. Используется в системе заочного обучения. На такой лекции студенты знакомятся с учебной дисциплиной, её содержанием и значением, изучают основы самостоятельной работы.

3. Текущая лекция. Ориентирована на изложение учебного материала по изучаемой дисциплине в данный временной период.

4. Обзорная лекция. Ориентирована на обобщение изученного материала, используется на завершающих этапах обучения и подводит итоги познавательной деятельности.

5. Заключительная лекция. Связана с передачей информации, завершающей изучение конкретного курса. На такой лекции рассматриваются перспективы развития конкретной научной отрасли, выявляются её проблемы и место в системе наук и текущем социально-экономическом пространстве.

6. Информационная лекция. Ориентирована на объяснение учебного материала.

7. Проблемная лекция. Ориентирована на вовлечение в познавательный процесс студентов и активизацию их заинтересованности в изучении конкретной темы.

3.1.3. Подготовка к лекции включает:

изучение темы лекции и ее структуры в учебной программе;

оценка характера аудитории, ее подготовленности к восприятию темы;

выбор вида лекции и стиля ее изложения;

сбор материала по теме лекции;

составление плана лекции.

Обобщенные рекомендации по содержанию лекции и стилю ее изложения включают:

научность и информативность (современный научный уровень);

доказательность и аргументированность;

наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;

четкую структуру и логику раскрытия последовательно излагаемых вопросов;

выведение главных мыслей и положений;

подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;

изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;

использование аудиовизуальных дидактических материалов;



научность, доступность, единство формы и содержания, органическую связь с другими видами учебных занятий.

3.1.4. Проведение (чтение) лекции начинается со вступления: объявление темы лекции и ее плана, определение целей и краткую характеристику плана и проблем, показ связи с прошлой лекцией, краткую характеристику литературы.

Нетрадиционное вступление ставит целью привлечь особое внимание аудитории к данной лекции. Это могут быть, например, проблемный вопрос, случай из жизни, демонстрация наглядного пособия и т.д.

Раскрытие темы лектор может осуществлять как на ряде примеров, фактов, постепенно подводя слушателя к научным выводам, т.е. следуя индуктивным путем, так и дедуктивно, т.е. начиная с разъяснения и истолкования общего положения с последующим показом возможности его приложения на конкретных примерах.

По каждому из анализируемых положений следует делать вывод, выделяя его интонацией и повторением. В конце лекции полезно подвести итог тому, что студенты узнали на данной лекции. В заключение необходимо сформулировать выводы и определить направления для самостоятельной работы студентов.

При чтении лекции рекомендуется применять следующие методические приемы:

четкая структура лекции и логика изложения;

ознакомление с литературой по теме лекции;

доступность и разъясненность всех новых терминов и понятий,

используемых в лекции;

выделение главных мыслей и выводов;

использование приемов закрепления (повторение, вопросы на проверку понимания, усвоения; подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце лекции и т.п.);

использование наглядных пособий, технических средств обучения, средств компьютерных и информационных технологий;

применение опорных материалов при чтении лекции.

Управление работой студентов включает:

требование вести запись и контроль за выполнением этого требования;

обучение студентов методикам ведения записей;

использование приемов поддержания внимания;

ответы на вопросы.

Преподаватель, читающий лекцию, должен обладать следующими качествами:

эмоциональность;

владение голосом, хорошая дикция;

ясность, правильность речи;

соответствующий внешний вид;

умение держаться перед аудиторией и установить с ней контакт;

поддержание дисциплины.



3.2. Проблемные вопросы распределения аудиторного учебного времени в процессе изучения программы ОВП.

3.2.1. Общий объем аудиторного учебного времени на изучение разделов 1-3, 6-9 программы ОВП составляет 48 часов для очной формы обучения, и 28 часов – для очно-заочной и заочной форм обучения, из них на лекционные занятия – 26 часов для очной формы обучения и по 12 часов для очно-заочной и заочной формы обучения (таблица 3.1), что составляет 54 % и 42 % соответственно. Учебное время на изучение разделов 4-5 Программы ОВП в данном анализе не учитывается, т.к. указанные разделы не содержат лекционных занятий.

Таблица 3.1. Тематика лекционных занятий и отводимый на них объем аудиторного учебного времени по программе ОВП в зависимости от формы обучения

Наименование темы лекции	Объем учебного времени (час) на лекцию при форме обучения:		
	очная	очно-заочная	заочная
Раздел 1. Военно-политическая подготовка			
Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	2	2	2
Объем аудиторного учебного времени на раздел (час)	8	4	4
Доля лекционных занятий от объема аудиторного учебного времени на раздел (%)	25	50	50
Раздел 2. Правовая подготовка			
Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания	2	2	2
Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	2	-	-
Объем аудиторного учебного времени на раздел (час)	4	4	4
Доля лекционных занятий от объема аудиторного учебного времени на раздел (%)	100	50	50
Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ			
Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	6	2	2
Объем аудиторного учебного времени на раздел (час)	10	4	4



Наименование темы лекции	Объем учебного времени (час) на лекцию при форме обучения:		
	очная	очно-заочная	заочная
Доля лекционных занятий от объема аудиторного учебного времени на раздел (%)	60	50	50
Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений			
Тема 6.1. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.	2	2	2
Тема 6.2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	2	-	-
Тема 6.3. Основы общевойскового боя	2	-	-
Тема 6.5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	2	-	-
Объем аудиторного учебного времени на раздел (час)	10	4	4
Доля лекционных занятий от объема аудиторного учебного времени на раздел (%)	80	50	50
Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита			
Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	2	2	2
Объем аудиторного учебного времени на раздел (час)	6	4	4
Доля лекционных занятий от объема аудиторного учебного времени на раздел (%)	33	50	50
Раздел 8. Военная топография			
Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	2	-	-
Объем аудиторного учебного времени на раздел (час)	4	4	4
Доля лекционных занятий от объема аудиторного учебного времени на раздел (%)	50	-	-
Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки			
Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена	2	2	2
Объем аудиторного учебного времени на раздел (час)	6	4	4
Доля лекционных занятий от объема аудиторного учебного времени на раздел (%)	35	50	50



Наименование темы лекции	Объем учебного времени (час) на лекцию при форме обучения:		
	очная	очно-заочная	заочная
Итого на лекционные занятия по программе ОВП отводится учебного времени (час)	26	12	12
Общий объем аудиторного учебного времени на изучение разделов 1-3, 6-9	48	28	28
Доля лекционных занятий от общего объема аудиторного учебного времени на изучение разделов 1-3, 6-9 (%)	54	42	42

3.2.2. Доктор политических наук, профессор Зеленков М.Ю. приводит следующие данные: «В настоящее время в вузах, лекции, как правило, составляют 50% аудиторного учебного времени. В федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения лекционный бюджет аудиторного времени снижен до 40% (в зависимости от специальности и направления).»¹

Детальное рассмотрение распределения учебного времени на изучение каждого раздела программы ОВП в отдельности выявляет проблему дисбаланса, т.е. превышения либо приуменьшения доли объема лекционных занятий в общем объеме учебного времени, отводимого на тот или иной раздел.

Например, на изучение раздела 1 программы ОВП «Военно-политическая подготовка» при очной форме обучения отводится 8 часов аудиторных занятий, в том числе на лекционные занятия – всего 2 часа, что составляет 25 %. Налицо более низкий объем учебного времени лекционных занятий, чем общепринятый. А на изучение разделов 4-5 программы ОВП лекционных занятий вообще не предусмотрено. Анализ соотношения лекционных занятий и общего объема на изучение разделов 2-3 и 6 программы ОВП при очной форме обучения показывает противоположную картину. Налицо значительное превышение объема учебного времени лекционных занятий по сравнению с общепринятым: раздел 2 – 100%, раздел 3 – 60%, раздел 6 – 80 %. Таким образом выявлены проблемные вопросы в распределении аудиторного учебного времени, отводимого на изучение некоторых разделов ОВП.

¹ М.Ю. Зеленков: Особенности организации учебных занятий на кафедре «Общественные науки», Москва, 2011, с. 14.



3.3. Особенности методики подготовки и проведения лекционных занятий по программе ОВП.

3.3.1. Для решения выявленных проблемных вопросов необходимо детально проанализировать формирование компетенций в процессе изучения разделов 2-3 и 6 программы ОВП. Для формирования различных компетенций используются соответствующие формы занятий и методы их проведения (подраздел 2.2).

3.3.2. В результате освоения раздела 2 программы ОВП «Правовая подготовка» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- «знать»: основные положения Военной доктрины РФ;
правовое положение и порядок прохождения военной службы;
- «уметь»: применять положения нормативно-правовых актов;
- «владеть»: навыками работы с нормативно-правовыми документами.

Как правило, навыки компетенции «владеть» формируются в процессе практических занятий и тренировок. Однако, раздел 2 программы ОВП «Правовая подготовка» не имеет практических занятий, а предусматривает только лекционные занятия и самостоятельную работу обучающихся.

3.3.3. В результате освоения раздела 3 программы ОВП «Общевоинские уставы ВС РФ» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- «знать»: основные положения общевоинских уставов ВС РФ;
организацию внутреннего порядка в подразделении;
- «уметь»: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ.

Как правило, компетенция «уметь» формируется в первую очередь на семинарских и групповых либо на практических занятиях. Однако доля практических занятий составляет 40 % от общего объема аудиторного учебного времени, доля лекционных занятий – 60 % вместо общепринятых 40 – 50 %.

3.3.4. В результате освоения раздела 6 «Основы тактики общевойсковых подразделений» программы ОВП у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- «знать»: предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;
основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;
тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;
- «уметь»: оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;
- «владеть»: навыками подготовки к ведению общевойскового боя.

Доля лекционных занятий раздела составляет 80 % от общего объема учебного времени аудиторных занятий. При этом следует учесть, что единственное практическое занятие проводится по инженерному обеспечению и связи. Таким образом, на остальные вопросы тактики общевойскового боя практических занятий не предусмотрено вообще.

3.3.5. Анализ распределения аудиторного учебного времени на изучение



разделов 2-3 и 6 программы ОВП позволил прийти к выводу о недостаточности объема учебного времени, отводимого на проведение практических занятий, для формирования компетенций «уметь» и «владеть» по данным разделам. Следовательно, для формирования требуемых компетенций необходимо пересмотреть традиционные взгляды на подготовку и проведение лекционных занятий, внедрять нестандартные методы и подходы к решению выявленных проблемных вопросов.

3.3.6. В целях формирования у обучающихся требуемых компетенций лекционные занятия, предусмотренные программой ОВП для изучения вышерассмотренных разделов, должны иметь определенные особенности и отличаться от традиционных видов лекций и стилей их проведения.

Одним из путей решения проблемного вопроса недостаточности объема учебного времени на практические занятия можно считать переход от традиционного вида лекции и стиля ее проведения к комбинированной лекции.

Комбинированное лекционное занятие в отличие от традиционного может включать элементы семинарского, группового либо иного практического занятия.

Методика подготовки и проведения комбинированного лекционного занятия имеет ряд особенностей.

3.3.6.1. При подготовке лекции преподаватель включает в план проведения лекции вопросы текущего и рубежного контроля в форме устного опроса и практической демонстрации навыков.

3.3.6.2. Накануне лекции преподаватель на самостоятельной работе доводит до студентов тему, цель, учебные вопросы, вопросы и проверяемые навыки рубежного контроля;

3.3.6.3. Чтение лекции с использованием опорного конспекта. За 5-6 дней до начала лекции обучающимся на самостоятельной работе выдается проект опорного конспекта и ставится задача на получение учебников и учебных пособий по теме лекции. В часы самостоятельной работы, в том числе под руководством преподавателя, студенты, работая с учебниками и учебными пособиями, заполняют опорный конспект. Наличие подготовленного и проработанного опорного конспекта позволяет обучающимся свободно ориентироваться в учебном материале, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах, в более короткие сроки формировать компетенцию «знать» и «уметь»

3.3.6.4. Включение в стиль чтения лекции элементов семинарского занятия. Перед началом изложения лекционного материала преподаватель осуществляет контроль усвоения знаний предыдущих занятий путем устного опроса нескольких студентов. В последующем, в ходе чтения лекции после рассмотрения каждого учебного вопроса осуществляется контроль усвоения знаний путем постановки контрольных вопросов, вопросы должны носить проблемный характер.

Кроме того, перед окончанием лекции преподаватель проводит рубежный контроль по пройденному разделу в форме устного опроса.

3.3.5.5. Включение в стиль чтения лекции элементов практического занятия. После изложения учебного вопроса преподаватель осуществляет контроль формирования первичных навыков, а также при рубежном контроле проверяет их в форме демонстрации навыков.



4. Специфика методики проведения комплексных практических занятий по дисциплине «Основы военной подготовки»

4.1. Современные взгляды на методику подготовки и проведения практических занятий

4.1.1. Практическое занятие в вузе – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определёнными методами самостоятельной работы.

Цели практических занятий:

помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

научить студентов приёмам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчётов, графических и других видов заданий;

научить студентов работать с информацией, книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;

формировать умение учиться самостоятельно, то есть овладевать методами, способами и приёмами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

4.1.2. В общем случае практические занятия включают в себя следующие элементы.

1. Демонстрационная часть. Преподаватель демонстрирует методы, техники и приёмы, необходимые для выполнения задач, связанных с темой занятия.

2. Практическая часть. Студенты работают сами или в малых группах, выполняя задания, которые могут быть предоставлены им заранее или на месте. Задания могут включать в себя решение практических задач, эксперименты, проведение исследований, создание проектов и т.д.

3. Обсуждение результатов. После выполнения заданий преподаватель обсуждает результаты, отвечает на вопросы и даёт обратную связь студентам.

4. Оценка. В зависимости от дисциплины и курса, выполненные задания могут оцениваться в виде оценки за занятие.

5. Использование оборудования и инструментов. Практические занятия могут требовать использования различного оборудования и инструментов, таких как компьютеры, лабораторное оборудование, инструменты и материалы для ремонта и т.д.

Обычно практические занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях или лабораториях, где студенты имеют доступ к необходимому оборудованию и инструментам для выполнения заданий.

4.1.3. Практическое занятие, как правило, имеет следующую структуру.

1. Вводная часть. Организационный момент, мотивация учебной деятельности, сообщение темы и постановка целей, повторение теоретических знаний, выдача задания, определение алгоритма проведения эксперимента или другой практической деятельности, инструктаж по технике безопасности (при необходимости), ознакомление со способами фиксации полученных результатов,



допуск к выполнению работы.

2. Самостоятельная работа обучающегося. Определение путей решения поставленной задачи, выработка последовательности выполнения необходимых действий, проведение эксперимента (выполнение заданий, задач, упражнений), составление отчёта, обобщение и систематизация полученных результатов (таблицы, графики, схемы и т. п.).

3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия: анализ хода выполнения и результатов работы студентов, выявление возможных ошибок и определение причин их возникновения, защита выполненной работы.

Также в структуру практического занятия могут входить:

краткое напоминание предыдущего материала учебного курса;

заявление темы, целей и задач практического задания;

подробное объяснение практического задания;

методические указания по его выполнению:

ответы на дополнительные вопросы;

постановка контрольных вопросов на практическое занятие;

формирование команд, если это групповая форма работы;

непосредственное выполнение задания;

сдача готовых работ или презентация результатов;

подведение финальных итогов;

рекомендации преподавателя и дополнительные задания по теме (при необходимости).

4.1.4. Некоторые виды практических занятий в ВУЗе.

1. Индивидуальная самостоятельная работа. Может проходить в виде плановой и внеплановой проверки знаний в рамках конкретных или пройденных тем.

2. Решение контрольных работ и проверочных упражнений. Нацелены на выявление степени усвоения материала и уровня подготовки студентов.

3. Лабораторные работы. Позволяют закрепить пройденный материал, увидеть явления и процессы, использовать специфическое оборудование.

4. Практические исследования и эксперименты.

5. Учебные дискуссии. Развивают навыки аргументации и воспроизводства теоретических знаний в практических ситуациях.

6. Круглые столы. Встречи с экспертами, во время которых происходит обсуждение заранее согласованного списка тем.

7. Семинарские занятия. Предполагают теоретическую и практическую работу студентов: подготовку домашнего задания, обсуждение темы, выполнение практических заданий (решение задач, анализ данных, работа с персональным компьютером и т.д.).

8. Исследовательские практикумы. Направлены на проектирование и решение кейсов.

9. Деловые игры. Имитационная модель принятия решений в различных рабочих ситуациях.

10. Обучающие тренинги. Темы связаны с реальными инструментами и схемами, действующими на текущий момент.



4.1.5. Подготовка к практическому занятию включает:

изучение исходной документации (учебной программы, тематического плана);

разработка содержания занятия (изучение содержания лекции с точки зрения предстоящего практического занятия, выделение понятий, положений, закономерностей, которые следует ещё раз проиллюстрировать на конкретных задачах и упражнениях);

подбор примеров (задач и логических заданий);

решение подобранных задач самим преподавателем;

подготовка выводов из решённой задачи, примеров из практики, где встречаются задачи подобного вида, разработка итогового выступления;

распределение времени, отведённого на занятие, на решение каждой задачи;

подбор иллюстративного материала (плакатов, схем), необходимого для решения задач, продумывание расположения рисунков и записей на доске, а также различного рода демонстраций.

4.1.6. Проведение практического занятия включает несколько этапов.

1. Организационный этап (до 5% общего времени занятия). Проверка присутствующих, готовности обучающихся к занятию, сообщение темы, её актуальности, целей, плана занятия в соответствии с программой дисциплины и календарно-тематическим планом.

2. Контроль исходного уровня знаний (до 10% общего времени занятия). Устный опрос. Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию, исходный контроль (задания в тестовой форме, опрос, проверка письменных домашних заданий и т. д.), коррекция исходных знаний обучающихся.

3. Обучающий этап (до 20% общего времени занятия). Педагогический рассказ, показ, предъявление алгоритма решения задач, инструкций по выполнению заданий, методик и др.

4. Самостоятельная аудиторная работа обучающихся (до 40% общего времени занятия). 5 Студенты работают сами или в малых группах, выполняя задания, которые могут быть предоставлены им заранее или на месте. Задания могут включать в себя решение практических задач, эксперименты, проведение исследований, создание проектов и т. д.

5. Обсуждение результатов. После выполнения заданий преподаватель обсуждает результаты, отвечает на вопросы и даёт обратную связь студентам.

6. Оценка. В зависимости от дисциплины и курса, выполненные задания могут оцениваться в виде оценки за занятие, экзамена или зачёта.

4.2. Проблемные вопросы формирования компетенций при изучении некоторых разделов программы ОВП, связанные с повышенным объемом учебного времени на проведение практических занятий

4.2.1. Общий объем аудиторного учебного времени на изучение программы ОВП составляет 68 часов для очной формы обучения, и 36 часов – для очно-заочной и заочной форм обучения, из них на практические занятия – 42 часа для очной формы обучения и по 24 часа для очно-заочной и заочной формы обучения (таблица 4.1), что составляет 60 % и 65 % соответственно.



Таблица 4.1. Тематика практических занятий и отводимый на них объем аудиторного учебного времени по программе ОВП в зависимости от формы обучения

Наименование темы практического занятия	Объем учебного времени (час) на практическое занятие при форме обучения:		
	очная	очно-заочная	заочная
Раздел 1. Военно-политическая подготовка			
Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	2	-	-
Тема 1.2. Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.	4	2	2
Объем аудиторного учебного времени на раздел (час)	8	4	4
Доля практических занятий от объема аудиторного учебного времени на раздел (%)	75	50	50
Раздел 2. Правовая подготовка			
Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	-	2	2
Объем аудиторного учебного времени на раздел (час)	4	4	4
Доля практических занятий от объема аудиторного учебного времени на раздел (%)	0	50	50
Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ			
Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд	2	-	-
Тема 3.3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	2	2	2
Объем аудиторного учебного времени на раздел (час)	10	4	4
Доля практических занятий от объема аудиторного учебного времени на раздел (%)	40	50	50
Раздел 4. Строевая подготовка			
Тема 4.1. Строевые приемы и движение без оружия	6	2	2
Объем аудиторного учебного времени на раздел (час)	6	2	2
Доля практических занятий от объема аудиторного учебного времени на раздел (%)	100	100	100



Наименование темы практического занятия	Объем учебного времени (час) на практическое занятие при форме обучения:		
	очная	очно-заочная	заочная
Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия			
Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия	2	2	2
Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	6	2	2
Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	6	2	2
Объем аудиторного учебного времени на раздел (час)	14	6	6
Доля практических занятий от объема аудиторного учебного времени на раздел (%)	100	100	100
Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений			
Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения и связи	2	2	2
Объем аудиторного учебного времени на раздел (час)	10	4	4
Доля практических занятий от объема аудиторного учебного времени на раздел (%)	20	50	50
Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита			
Тема 7.2. Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты	4	2	2
Объем аудиторного учебного времени на раздел (час)	6	4	4
Доля практических занятий от объема аудиторного учебного времени на раздел (%)	66	50	50
Раздел 8. Военная топография			
Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	-	2	2
Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	2	2	2
Объем аудиторного учебного времени на раздел (час)	4	4	4
Доля практических занятий от объема аудиторного учебного времени на раздел (%)	50	100	100



Наименование темы практического занятия	Объем учебного времени (час) на практическое занятие при форме обучения:		
	очная	очно-заочная	заочная
Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки			
Тема 9.2. Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя	2	2	2
Тема 9.3. Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.	2	-	-
Объем аудиторного учебного времени на раздел (час)	6	4	4
Доля практических занятий от объема аудиторного учебного времени на раздел (%)	66	50	50
Итого на практические занятия по программе ОВП отводится учебного времени (час)	42	24	24
Общий объем аудиторного учебного времени на изучение разделов (час)	68	36	36
Доля практических занятий от общего объема аудиторного учебного времени на программу ОВП (%)	60	65	65

4.2.2. Анализ распределения аудиторного учебного времени показывает, что для изучения разделов 4-5 (для всех форм обучения) и раздела 8 (для очно-заочной и заочной формы обучения) лекционных занятий программой ОВП не предусмотрено. Таким образом, выявлены проблемные вопросы формирования ряда компетенций, связанных с проведением именно лекционных занятий.

4.3. Особенности методики подготовки и проведения практических занятий по программе ОВП

4.3.1. Для решения выявленных проблемных вопросов необходимо детально проанализировать формирование компетенций в процессе изучения разделов 4-5 (для всех форм обучения) и раздела 8 (для очно-заочной и заочной формы обучения).

Для формирования различных компетенций используются соответствующие формы занятий и методы их проведения (подраздел 2.2).

4.3.2. В результате освоения раздела 4 «Строевая подготовка» программы ОВП у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода.

Как правило, навыки компетенции «владеть» формируются в процессе



практических занятий и тренировок. В то же время для выполнения строевых приемов, а также для управления строями взвода необходимо знать строевые команды и уметь их подавать. Такие знания и умения требуют соответствующей теоретической подготовки, которая традиционно осуществляется при помощи лекционной формы обучения. Однако раздел 4 «Строевая подготовка» программы ОВП лекционных занятий не предусматривает.

4.3.3. В результате освоения раздела 5 «Огневая подготовка» программы ОВП у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

знать: основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;

устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;

уметь: осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;

владеть: навыками стрельбы из стрелкового оружия.

Традиционно компетенции «знать» и частично «уметь» формируются в первую очередь на лекционных занятиях, которые программой ОВП для данного раздела не предусмотрены.

4.3.4. В результате освоения раздела 8 «Военная топография» программы ОВП у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

знать: назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;

уметь: читать топографические карты различной номенклатуры;

владеть: навыками ориентирования на местности по карте и без карты.

Проблемы изучения данного раздела программы ОВП при очно-заочной и заочной формах обучения аналогичны вышеприведенным.

4.3.5. Анализ распределения аудиторного учебного времени на изучение разделов 4-5 (для всех форм обучения) и раздела 8 (для очно-заочной и заочной формы обучения) программы ОВП показал, что для формирования соответствующих компетенций в полном объеме необходимы лекционные занятия, не предусмотренные программой ОВП. Следовательно, необходимо пересмотреть традиционные взгляды на подготовку и проведение практических занятий, внедрять нестандартные методы и подходы к решению выявленных проблемных вопросов.

4.3.6. В целях формирования у обучающихся требуемых компетенций практические занятия, предусмотренные программой ОВП по изучению вышерассмотренных разделов, должны иметь определенные особенности и отличаться от традиционных видов практических занятий и стилей их проведения.

Одним из путей решения проблемного вопроса можно считать переход от традиционных видов практических занятий к комплексному практическому занятию. Комплексное практическое занятие в отличие от традиционного может включать элементы лекционного занятия. Методика подготовки и проведения комплексного практического занятия имеет ряд особенностей.

4.3.6.1. Особенности практического занятия по строевой подготовке в первую очередь связаны с внедрением самостоятельного предварительного изучения студентами учебного материала из Строевого устава ВС РФ и включения во вступление к практическому занятию элементов лекции с мультимедийным сопровождением.

При подготовке комплексного практического занятия по строевой



подготовке преподаватель включает в план проведения занятия положения теории согласно Строевому уставу ВС РФ, а также вопросы текущего и рубежного контроля в форме устного опроса и практической демонстрации навыков.

Накануне практического занятия преподаватель на самостоятельной работе доводит до студентов тему, цель, учебные вопросы практического занятия, а также вопросы и проверяемые навыки рубежного контроля.

Комплексное практическое занятие по строевой подготовке рекомендуется проводить в следующей последовательности.

1. Предварительная часть (10-15% времени занятия). Доведение до обучающихся теоретических положений согласно Строевому уставу ВС РФ с мультимедийным сопровождением, проведение устного опроса и контроля усвоения строевых команд.

2. Вступительная часть (5-10 % времени занятия). Вывод студентов к месту занятий на строевой плац, осмотр внешнего вида, объявление темы, цели занятия, учебных вопросов.

3. Основная часть (50-55 % времени занятия). Изучение и отработка новых приёмов по разделениям и в целом. Преподаватель организует изучение строевых приемов по принципу: ознакомление – разучивание – тренировка. Преподаватель показывает технику выполнения изучаемого приёма в целом и по элементам, сопровождая свои действия рассказом и объяснениями (ознакомление), затем по его команде показанный приём выполняют студенты сначала по разделениям, затем в целом (разучивание), затем переход к тренировке. Тренировка проводится по командам преподавателя или под барабан, самостоятельно, попарно (в каждой паре студенты поочерёдно подают команды друг другу) и в составе отделения.

4. Контрольная часть (20-25% времени занятия). Осуществление контроля усвоения строевых приемов, навыков управления военнослужащими, строями взвода и отделения. При этом одни назначенные студенты подают строевые команды одиночным студентам, затем строям отделения и взвода.

5. Заключительная часть. (5% времени занятия). Разбор и объявление оценок обучаемым, организация состязаний, выделение лучших и задание на самоподготовку.

4.3.6.2. Особенности практического занятия по огневой подготовке в первую очередь связаны с включением в план занятия ряда вопросов, изучаемых в лекционной форме.

При подготовке комплексного практического занятия по огневой подготовке преподаватель изучает программу ОВП, формируемые компетенции, оценивает состав аудитории, ее восприимчивость к усвоению учебных вопросов, готовит план занятия, демонстрационные материалы.

В план занятия дополнительно включаются вопросы по назначению, тактико-техническим характеристикам стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат, правилам стрельбы, основным положениям Курса стрельб из стрелкового оружия, которые будут доводиться в форме лекции.

Накануне практического занятия преподаватель на самостоятельной работе доводит до студентов тему, цель, учебные вопросы предстоящего практического занятия, а также вопросы и проверяемые навыки текущего и рубежного контроля.

Рекомендуется за 5-6 дней до практического занятия выдавать студентам



проект опорного конспекта по вопросам огневой подготовки и ставить задачу на его заполнение. Наличие подготовленного и проработанного опорного конспекта позволяет обучающимся свободно ориентироваться в учебном материале и в отсутствие собственно лекционных занятий формировать компетенции «знать» и «уметь».

Комплексное практическое занятие по огневой подготовке по теме 5.1. «Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия» и теме 5.2. «Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат» рекомендуется проводить в следующей последовательности.

1. Вступительная часть (5-10% занятия). Объявление темы, цели занятия и учебных вопросов.

2. Контрольная часть (10-15% занятия). Текущий или рубежный контроль пройденного материала в форме устного опроса.

3. Лекционная часть (25-30% занятия). Доведение до обучающихся в лекционной форме с мультимедийным сопровождением назначения, тактико-технических характеристик стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат, приёмов и правил стрельбы, положений Курса стрельб. Доработка студентами опорного конспекта.

4. Основная часть (30-35% занятия). Изучение устройства стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Целесообразно проводить в форме рассказа, сосредоточив студентов у демонстрационного стенда либо стола с выложенным на него оружием, сопровождая рассказ разборкой и демонстрацией частей и механизмов оружия.

5. Контрольная часть (продолжение) (10-15% занятия). Контроль выполнения студентами нормативов по неполной разборке и сборке после неполной разборки образцов вооружения.

6. Заключительная часть (5% занятия). Доведение темы, цели занятия, как они достигнуты. Задание на самостоятельную работу.

4.3.6.3. Особенности комплексного практического занятия по военной топографии также связаны с включением в план занятия ряда вопросов, которые целесообразно доводить до обучающихся в лекционной форме с мультимедийным сопровождением. К ним относятся в первую очередь назначение, номенклатура и условные знаки топографических карт, топографические термины и понятия (масштаб карты, азимут, дирекционный угол, географические и прямоугольные координаты и др.), теория ориентирования на местности, измерения расстояний по карте и без карты, движения по азимутам.

Комплексное практическое занятие по военной топографии может проводиться в учебном классе и на местности (в поле). Целесообразно первый час двухчасового занятия проводить в классе, изучать теоретические вопросы, после перерыва перенести занятия на местность, отрабатывать практические вопросы (ориентирование на местности по компасу и с помощью топографических карт, определение по компасу нужного направления движения и практика движения по заданному азимуту и др.).



5. Особенности методики организации самостоятельной работы по изучению дисциплины «Основы военной подготовки»

5.1. Цель, задачи и формы самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Основы военной подготовки»

5.1.1. Самостоятельная работа - одна из важнейших форм учебной работы, она является основным показателем активности обучающихся и основой усвоения ими знаний, умений и навыков.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы военной подготовки» является закрепление знаний, умений и навыков, необходимых для становления студентов образовательных организаций высшего образования в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы военной подготовки» являются:

1) развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

2) формирование самостоятельности профессионального решения: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;

3) формирование совокупности компетенций, обеспечивающих способность студентов к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины.

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Основы военной подготовки» направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Учитывая, что объем контактного учебного времени, отводимого на изучение некоторых разделов программы ОВП для формирования компетенции в соответствии с учебно-тематический планом программы ОВП, ограничен (раздел 2), самостоятельная работа студентов приобретает особо важное значение.

При этом следует учитывать, что самостоятельная работа студентов строго регламентирована программой ОВП. Преподаватель руководит самостоятельной работой студентов и осуществляет контроль за ней. В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого учебного занятия, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Основы военной подготовки» осуществляется в следующих формах:

самостоятельное изучение разделов дисциплины;

подготовка к практическим занятиям;

написание реферата;



подготовка к текущему и рубежному контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

5.1.2. При самостоятельном изучении разделов программы ОВП студенты осваивают теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы. Рекомендуется вести конспект прочитанного, записывать научные определения, краткие формулировки, сопоставлять различные точки зрения.

5.1.3. При подготовке к практическим занятиям. студенты изучают план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу. При подготовке к занятию и выполнении домашних заданий студентам рекомендуется изучить вопросы темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям и дополнительной литературе и доработать конспект лекций, при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

5.1.4. По согласованию с преподавателем студенты могут подготовить доклад (реферат) по теме. Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

Преподаватель доводит требования к структуре и содержанию реферата.

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». Объем доклада 10 - 20 печатных страниц.

5.1.5. При подготовке к текущему и рубежному контролю успеваемости, осуществляемыми на каждом практическом занятии, студентам рекомендуется



продумать свой ответ по вопросам, составить краткий план (конспект) ответа по каждому вопросу.

При подготовке к промежуточной аттестации (проводится в форме устного зачета с оценкой) студенты должны повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Перед проведением промежуточной аттестации проводятся групповые консультации. В ходе групповой консультации рассматриваются наиболее сложные вопросы образовательного модуля, преподаватель оказывает всестороннюю методическую помощь, отвечает на вопросы обучающихся и доводит организационные моменты по проведению промежуточной аттестации.

5.2. Место самостоятельной работы студентов в общей системе изучения дисциплины «Основы военной подготовки»

На самостоятельную работу при изучении программы ОВП в зависимости от формы обучения отводится:

- при очной форме обучения – 31 учебный час;
- при очной форме обучения – 63 учебных часа;
- при очной форме обучения – 68 учебных часа.

Программа ОВП распределяет общий объем учебного времени самостоятельной работы по разделам и темам (таблица 5.1).

Таблица 5.1. Содержание и объем учебного времени, отводимого на самостоятельную работу.

Объем учебного времени (час) на изучение раздела, темы при форме обучения:				Содержание самостоятельной работы
раздел, тема	очная	очно-заочная	заочная	
Раздел 1. Военно-политическая подготовка	2	3	3	Самостоятельное изучение материала по теме: Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны
	1	4	4	Самостоятельное изучение материала по теме: Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.



Объем учебного времени (час) на изучение раздела, темы при форме обучения:				Содержание самостоятельной работы
раздел, тема	очная	очно-заочная	заочная	
Раздел 2. Правовая подготовка	1	1	2	Самостоятельное изучение материала по теме: Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания
	1	1	2	Самостоятельное изучение материала по теме: Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы
Раздел 3. Общевойские уставы ВС РФ	1	3	3	Самостоятельное изучение материала по теме: Общевойские уставы ВС РФ, их основные требования и содержание
	1	3	3	Самостоятельное изучение материала по теме: Внутренний порядок и суточный наряд
	1	3	3	Самостоятельное изучение материала по теме: Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы
Раздел 4. Строевая подготовка	3	7	7	Самостоятельное изучение материала по теме: Строевые приемы и движение без оружия
Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия	1	5	5	Самостоятельное изучение материала по теме: Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия
	3	6	6	Самостоятельное изучение материала по теме: Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат
	3	4	4	Самостоятельное изучение материала по теме:



Объем учебного времени (час) на изучение раздела, темы при форме обучения:				Содержание самостоятельной работы
раздел, тема	очная	очно-заочная	заочная	
				Выполнение упражнения учебных стрельб из пневматического и (или) мелкокалиберного оружия
Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений	1	2	2	Самостоятельное изучение материала по теме: ВС РФ, их состав и задачи.
	1	3	3	Самостоятельное изучение материала по теме: Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ
	1	2	2	Самостоятельное изучение материала по теме: Основы общевойскового боя
	1	2	2	Самостоятельное изучение материала по теме: Основы инженерного обеспечения и связи
	1	2	2	Самостоятельное изучение материала по теме: Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника
Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита	1	2	2	Самостоятельное изучение материала по теме: Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие
	2	3	3	Самостоятельное изучение материала по теме: Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты
Раздел 8. Военная топография	1	1	2	Самостоятельное изучение материала по теме: Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам
	1	1	2	Самостоятельное изучение материала по теме:



Объем учебного времени (час) на изучение раздела, темы при форме обучения:				Содержание самостоятельной работы
раздел, тема	очная	очно-заочная	заочная	
				Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте
Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки	1	1	2	Самостоятельное изучение материала по теме: Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.
	1	2	2	Самостоятельное изучение материала по теме: Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя
	1	2	2	Самостоятельное изучение материала по теме: Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.

5.3. Особенности методики работы преподавателя по организации самостоятельной работы студентов при изучении программы ОВП

5.3.1. Важнейшая задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы обучающихся, оказании необходимой методической помощи и осуществлении контроля.

При организации самостоятельной работы студентов преподаватель должен четко определить объем материала, подлежащего изучению, дать необходимые методические рекомендации, обеспечить студентов необходимой учебно-материальной базой, в том числе учебным оружием и учебными пособиями.

Свои характерные особенности имеет методика самостоятельной работы студентов по закреплению навыков ведения огня из стрелкового оружия и ведения современного общевойскового боя, что достигается в первую очередь отработкой нормативов. При изучении и отработке нормативов рекомендуется разбить студентов на пары: один успевающей, другой неуспевающей. Успевающий студент вначале зачитывает соответствующее место наставления, инструкции, руководства, затем поясняет отдельные положения и выполняет норматив. После этого он предлагает неуспевающему студенту проделать все, что сделал сам. Выполнение нормативов будет более эффективным, если неуспевающий студент сам прочитает наставление или руководство, сам разберется в устройстве того или



иного оружия и в порядке работы на нем. В этом случае успевающий студент выполняет роль инструктора. Он отвечает на возникшие вопросы, помогает исправлять допущенные ошибки.

При контроле самостоятельной работы преподаватель определяют посещаемость, обеспечение необходимой учебно-методической базой и литературой. Контроль необходимо осуществлять таким образом, чтобы как можно меньше отрывать студентов от работы, не отвлекать их внимание от выполнения запланированных работ, заданий, действий.

На занятии, предшествующем самостоятельной работе, преподаватель доводит до студентов задание, в том числе вопросы для самостоятельного изучения, а также рекомендует основную и дополнительную литературу и информационные ресурсы.

5.3.2. Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1.

Современная военно-политическая ситуация в мире.

Россия в многополярном мире.

Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.

Шесть волн расширения НАТО на Восток.

Санкционная политика Запада в отношении России.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.

Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.

Основные направления социально-экономического развития РФ.

Основные направления политического развития РФ.

Основные направления военно-технического развития РФ.

Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов РФ?

Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?

Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?

Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809?

Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности РФ.

Система военно-политической работы в ВС РФ.

Цели и задачи военно-политической работы в ВС РФ.

Силы и средства военно-политической работы в ВС РФ.

Принципы военно-политической работы в ВС РФ.

Формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.

Функции военно-политических органов в ВС РФ.

Вопросы военно-политической подготовки в ВС РФ.

Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809.



Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

5.3.3. Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2.

Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины РФ.

Основные понятия и термины Военной доктрины РФ.

Военные опасности и военные угрозы РФ.

Военная политика РФ.

Основные задачи РФ по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов.

Применение ВС РФ, других войск и органов для отражения агрессии.

Применение РФ высокоточного и ядерного оружия.

Государственная политика РФ в области ядерного сдерживания.

Условия, определяющие возможность применения РФ ядерного оружия.

Основные задачи ВС РФ, других войск и органов в мирное время.

Структура военного законодательства РФ.

Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.

Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».

Понятие и содержание воинской обязанности.

Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.

Исполнение обязанностей военной службы.

Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы.

Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в РФ.

Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.

Обязанности граждан по воинскому учету.

5.3.4. Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3.

Что такое внутренний порядок?

Чем достигается внутренний порядок?

С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?

Кто назначается дежурным по роте?

За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?

Кто назначается дневальным по роте?

За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?

Перечислите обязанности дневального по роте.

Что запрещается очередному дневальному?

Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?

Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?

Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?

Размещение военнослужащих.



Распределение времени и внутренний порядок.

Суточный наряд роты, его предназначение, состав.

Дневальный, дежурный по роте.

Развод суточного наряда.

В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы?

Что называется караулом, его состав, назначение и виды?

Чем отличается гарнизонный караул от внутреннего караула?

Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?

Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?

Назовите обязанности часового.

Что запрещается часовому?

Назовите обязанности разводящего.

Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?

Когда и как производится зарядание и разрядание оружия в карауле?

Подготовка караулов.

Организация и несение караульной службы.

Внутренний порядок в караулах.

Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.

Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

5.3.5. Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4.

Что такое строй?

Чем такое шеренга и линия машин?

Что такое фронт и тыльная сторона строя?

Что такое фланг, интервал и дистанция

Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?

Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?

Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?

Что такое развернутый и походный строй?

Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?

Как осуществляется управление строем?

5.3.6. Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 5.

Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.

Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова.

Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова.



Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.

Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;

Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.

Назначение и составные части АК-74.

Порядок сборки разборки АК-74.

5.3.7. Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 6.

Сущность и содержание общевойскового боя.

Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.

Способы ведения общевойскового боя.

Построение сил и средств мотострелковых подразделений.

Боевой порядок мотострелкового взвода.

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.

Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.

Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.

Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.

Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.

Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.

Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.

Современные виды связи, применяемые в ВС РФ.

Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.

Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?

Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление ВС РФ?

Разъясните предназначение ВС РФ и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время.

Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВС РФ.

Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.

Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера



«Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли».

Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс».

Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

5.3.8. Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 7.

Ядерное оружие. Средства его применения.

Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.

Химическое оружие. Средства его применения.

Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.

Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.

Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.

Зажигательное оружие. Средства его применения.

Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

5.3.9. Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 8.

Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?

Как изображается рельеф на топографических картах?

Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?

Как оформляется лист карты?

Способы измерения расстояний по карте.

Способы оценки площадей объектов по карте.

Как определяют расстояние глазомерно?

Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?



Способ измерения расстояния шагами.

Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?

Как определяется расстояние на слух?

Дать определение ориентирования на местности.

Определение сторон горизонта различными способами.

Что значит ориентировать карту?

Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?

Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

5.3.10. Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 9.

Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим ВС РФ, других войск, и воинских формирований РФ.

Общие правила оказания первой помощи.

Алгоритм оказания первой помощи.

Сущность оказания первой помощи.

Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим ВС РФ, других войск, и воинских формирований РФ.

Правила оказания первой помощи военнослужащим ВС РФ, других войск, и воинских формирований РФ.

Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным МО РФ, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.

Первая помощь при ранениях. Особенности проведения мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.

Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

Комплектация аптечек и медицинских комплектов.

Тактическая аптечка.

Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.

Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

5.3.11. Перечень основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов, рекомендуемой для самостоятельной работы студентов по изучению программы ОВП включает.

5.3.11.1. Основная литература.

1. Смирнов, А. Ю. Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире: учебное пособие / А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталева, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2023. — 71 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370865>.

2. Основы военной подготовки: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталева, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353828>.



3. Араев, С. И. Порядок прохождения военной службы и организация правового воспитания военнослужащих: учебное пособие / С. И. Араев, Ю. Н. Забнин. — Москва: МАИ, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-4316-0822-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207410>.

4. Смирнов, А. Ю. Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы: учебное пособие / А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталева, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2023. — 86 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370868>.

5. Хрусталева, А. М. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталева, А. Ю. Смирнов, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2024. — 159 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385031>.

6. Хрусталева, А. М. Строевая подготовка: учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталева, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2023. — 59 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353831>.

7. Денисенко, С. Н. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. М. Хрусталева, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2023. — 163 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353813>.

8. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности: учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва: МАИ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407>.

9. Денисенко, С. Н. Военная топография: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. М. Хрусталева, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2023. — 131 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353837>.

10. Основы медицинского обеспечения: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталева, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2023. — 152 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353825>.

5.3.11.2. Дополнительная литература.

1. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400).

2. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»).

3. Приказ МО РФ от 28 декабря 2021 г. № 803 «Об организации военно-политической подготовки в Вооружённых Силах Российской Федерации».



4. Приказ МО РФ от 22.02.2019 № 95 «Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации».

5. Приказ МО РФ от 11.03.2006 № 111 «Об утверждении строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации».

6. Приказ МО РФ от 13.06.2023 № 340 «Об утверждении Порядка организации подготовки военнослужащих и медицинских специалистов медицинских (военно-медицинских) организаций, частей и медицинских (военно-медицинских) подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации по проведению мероприятий по оказанию первой помощи».

7. Приказ МО РФ от 09.12.2022 № 760 «Об утверждении Перечня состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим ВС РФ, войск национальной гвардии РФ, спасательных воинских формирований МЧС РФ, СВР РФ, органов ФСБ, органов государственной охраны, органов военной прокуратуры, военных следственных органов Следственного комитета РФ, Главного управления специальных программ Президента РФ в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны, а также правил ее оказания» (Зарегистрирован 26.12.2022 № 71805).

8. Байрамуков, Ю. Б. Военно-Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка: учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск: СФУ, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181602>.

9. Основы обороны государства и военной службы: учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл: ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196>.

10. Байрамуков, Ю.Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю.Б. Байрамуков ; под редакцией Ю.Б. Торгованова. — Красноярск: СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744>.



6. Методика осуществления контроля изучения дисциплины «Основы военной подготовки»

6.1. Современные взгляды на осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов

6.1.1. Под текущим контролем успеваемости в ВУЗе понимается объективная и регулярная оценка деятельности обучающегося в течение семестра по изучению дисциплин (модулей, практик). Он проводится с целью проверки уровня сформированности компетенций обучающихся в определенный период обучения.

Текущий контроль имеет разнообразные формы, в том числе устные и письменные опросы, аудиторное выполнение практических и лабораторных заданий, письменные контрольные работы, отчёты по результатам выполнения лабораторных работ, отчёты по результатам выполнения домашних заданий, коллоквиумы по теоретической части учебной дисциплины, компьютерное и бланочное тестирование, доклад по выполненному эссе, реферату или другой самостоятельной работе и другие формы в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Основными задачами текущего контроля являются в первую очередь повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра.

Текущий контроль осуществляется преподавателями, ведущими занятия по дисциплине, как на аудиторных учебных занятиях, проводимых по расписанию (лекциях, семинарах, практических и лабораторных работах), так и путём оценки результатов выполнения обучающимися заданий в электронной информационно-образовательной среде ВУЗа и самостоятельных работ.

6.1.2. Разновидностью текущего контроля является рубежный контроль, который осуществляется с целью проверки уровня знаний программного материала и сформированности компетенций обучающихся по конкретному разделу дисциплины. Он также, как и обычный текущий контроль, проводится в рамках лекционных, семинарских, практических часов, отведённых на изучение учебной дисциплины, но только после окончания изучения конкретного раздела учебной дисциплины.

Оценка успеваемости при рубежном контроле основывается на усреднённом показателе текущей успеваемости конкретного студента по данному разделу учебной дисциплины и выставляется согласно системе оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты рубежного контроля, как правило, рассматриваются на деканском совещании с целью анализа факторов, влияющих на успеваемость студентов, формирования предложений для совершенствования образовательной деятельности в университете и координации деятельности кафедр.

6.1.3. Под промежуточной аттестацией в ВУЗе понимается оценка качества освоения студентами образовательных программ по итогам семестра и завершению отдельных этапов обучения. В первую очередь она направлена на определение



степени достижения поставленной цели обучения по дисциплине в целом или наиболее важным её частям (разделам).

По результатам промежуточной аттестации студенту выставляется оценка, которая может быть дифференцированной, отражающей степень освоения учебного материала и/или достижения научных результатов, либо недифференцированной, отражающей только факт прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация в ВУЗе может проводиться в форме зачёта, зачёта с оценкой или экзамена.

Зачёт – это форма контроля усвоения обучающимися учебного материала дисциплины (модуля) в ходе теоретических, практических занятий, выполнения самостоятельных работ.

Зачёт с оценкой в вузе – это форма промежуточной аттестации для оценки усвоения учебного материала дисциплины с выставлением оценки по пятибалльной системе оценивания. Зачёты с оценкой принимаются преподавателями, проводившими практические занятия в группе, или лекторами потока.

Экзамен – это форма контроля уровня освоения или владения обучающимися компетенциями, формируемых учебной дисциплиной.

6.2. Методика оценивания успеваемости обучающихся по программе ОВП в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся

6.2.1. Оценка качества освоения обучающимися программы ОВП реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (далее – БРСОУО).

БРСОУО в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по программе ОВП складывается из результатов:

текущего и рубежного контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося – 80 рейтинговых баллов);

промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося – 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСОУО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также должны быть размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде ВУЗа.

6.2.2. Проведение текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся по программе ОВП в соответствии с БРСОУО осуществляется в течение семестра до промежуточной аттестации. В этом процессе формируется текущий рейтинг обучающегося, который складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего и рубежного контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках



изучения программы ОВП:

академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания программы ОВП в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, деловые игры и др.);

прохождение рубежного контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

При расчете текущего рейтинга используются следующие максимальные значения оценки учебной работы:

академическая активность – 10 баллов;

практические задания – 40 баллов;

из них: текущие практические задания – 20 баллов;

итоговое практическое задание – 20 баллов;

рубежный контроль – 30 баллов.

Текущий рейтинг не может превышать 80 баллов.

В течение учебного семестра по программе ОВП обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по программе ОВП являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся преподавателем.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, преподаватель обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

6.2.3. Промежуточная аттестация по программе ОВП проводится в соответствии с правовыми актами ВУЗа, регламентирующими порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в ВУЗе и порядок функционирования балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в ВУЗе.



На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются преподавателем по 20-балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1) 19-20 рейтинговых баллов: обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

2) 16-18 рейтинговых баллов: обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

3) 13-15 рейтинговых баллов: обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

4) 1-12 рейтинговых баллов: обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания;

5) 0 рейтинговых баллов: обучающийся не аттестован.

Итоговая оценка по программе ОВП выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

6.3. Особенности методики подготовки и проведения текущего и рубежного контроля успеваемости студентов при изучении программы ОВП

6.3.1. Текущий и рубежный контроль успеваемости студентов по программе ОВП организован в соответствии с требованиями Минобрнауки России (письмо от 21 декабря 2022 г. № МН-5/35982) и осуществляется по пройденным темам и разделам программы ОВП в форме контрольных проверок в письменной и устной форме.

Перед началом изучения каждого раздела программы ОВП преподаватель доводит до обучающихся вопросы рубежного контроля, которые также должны быть размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде ВУЗа.

6.3.2. Примерный перечень вопросов рубежного контроля.

6.3.2.1. Раздел 1. Военно-политическая подготовка.

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.



5. Санкционная политика Запада в отношении России.
 6. Национальные интересы России и стратегические национальные приоритеты.
 7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
 8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
 9. Основные направления политического развития РФ.
 10. Основные направления военно-технического развития РФ.
 11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов РФ?
 12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
 13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
 14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809?
 15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности РФ?
 16. Система военно-политической работы в ВС РФ.
 17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
 18. Силы и средства военно-политической работы в ВС РФ.
 19. Принципы военно-политической работы в ВС РФ.
 20. Формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.
 21. Функции военно-политических органов в ВС РФ.
 22. Вопросы военно-политической подготовки в ВС РФ.
 23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809.
 24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.
 25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.
- 6.3.2.2. Раздел 2. Правовая подготовка.
1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины РФ?
 2. Основные понятия и термины Военной доктрины РФ?
 3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
 4. Военная политика Российской Федерации?
 5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
 6. Применение ВС РФ, других войск и органов для отражения агрессии?
 7. Применение РФ высокоточного и ядерного оружия?
 8. Государственная политика РФ в области ядерного сдерживания?
 9. Условия, определяющие возможность применения РФ ядерного оружия?
 10. Основные задачи ВС РФ, других войск и органов в мирное время.



11. Структура военного законодательства Российской Федерации?
 12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
 13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
 14. Понятие и содержание воинской обязанности?
 15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
 16. Исполнение обязанностей военной службы.
 17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
 18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
 19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
 20. Обязанности граждан по воинскому учету.
- 6.3.2.3. Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ.
1. Что такое внутренний порядок?
 2. Чем достигается внутренний порядок?
 3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
 4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
 5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
 6. Перечислите обязанности дневального по роте.
 7. Что запрещается очередному дневальному?
 8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
 9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
 10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
 11. Размещение военнослужащих.
 12. Распределение времени и внутренний порядок.
 13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
 14. Дневальный, дежурный по роте.
 15. Развод суточного наряда.
 16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
 17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
 18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
 19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей ВМФ и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
 20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
 21. Назовите обязанности часового.



22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится зарядание и разрядание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.
29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

6.3.2.4. Раздел 4. Строевая подготовка.

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?
3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?
11. Выполнение и подача команд: «Отделение - СТАНОВИСЬ», «Отделение - РАВНЯЙСЬ», «Отделение - СМИРНО», «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗойДИСЬ», «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО», «Отделение - кру-ГОМ», «Отделение - строевым шагом - МАРШ», «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ», «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ», «Отделение - кругом – МАРШ».

6.3.2.5. Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия.

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.



10. Порядок сборки разборки АК-74.

11. Продемонстрировать навыки выполнения команд:

«Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед»;

в составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь»;

«Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед»;

«Прекратить огонь, разряджай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряджай», «Оружие к осмотру»;

12. Выполнение упражнения контрольных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

6.3.2.6. Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений.

1. Сущность и содержание общевойскового боя.

2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.

3. Способы ведения общевойскового боя.

4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.

5. Боевой порядок мотострелкового взвода.

6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.

8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.

9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.

10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.

11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.

12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.

13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.

14. Современные виды связи, применяемые в ВС РФ.

15. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.

16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?

17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?

18. Разъясните предназначение ВС РФ и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?

19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВС РФ.

20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск,



Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.

21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения ВМФ ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений ВКС и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении РВСН ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

6.3.2.7. Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Ядерное оружие. Средства его применения.

2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.

3. Химическое оружие. Средства его применения.

4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.

5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.

6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.

7. Зажигательное оружие. Средства его применения.

8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

9. Продемонстрировать навыки:

проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты;

проведения специальной обработки: дегазации, дезактивации, дезинфекции, санитарной обработки;



проведения частичной и полной специальной обработки;
использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11);
применения войскового прибора химической разведки (ВПХР);
пользования индивидуальным дозиметром.

6.3.2.8. Раздел 8. Военная топография.

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

6.3.2.9. Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки.

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим ВС РФ, других войск, и воинских формирований РФ.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим ВС РФ, других войск, и воинских формирований РФ.
7. Правила оказания первой помощи военнослужащим ВС РФ, других войск, и воинских формирований РФ.
8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным МО РФ, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.
9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведения мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.
10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.
11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.
12. Тактическая аптечка.
13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.



14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

6.3.3. В ходе лекционных и практических занятий перед началом изучения новой темы преподаватель в целях текущего контроля выборочно опрашивает нескольких обучающихся по уже пройденной теме, добиваясь полного понимания учебного материала. При этом целесообразно использовать вопросы рубежного контроля.

В случае недостаточного усвоения данной темы преподаватель дает соответствующее задание на самостоятельную работу, а также уделяет этому вопросу большее внимание при рубежном контроле.

6.3.4. Рубежный контроль осуществляется преподавателям в конце изучения каждого раздела. Формы рубежного контроля избираются в зависимости от содержания раздела.

Рубежный контроль успеваемости по разделам «Военно-политическая подготовка», «Правовая подготовка», «Общевойсковые уставы», «Основы тактики общевойсковых подразделений», «Военная топография», «Основы военно-медицинской подготовки» осуществляются в форме устного опроса.

Рубежный контроль успеваемости по разделу «Строевая подготовка» осуществляется в форме проверки демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, а также устного опроса.

Рубежный контроль успеваемости по разделу «Огневая подготовка из стрелкового оружия» осуществляется в форме проверки демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, а также устного опроса.

Рубежный контроль успеваемости по разделу «Радиационная, химическая и биологическая защита» осуществляется в форме проверки демонстрации навыков использования средств индивидуальной защиты, а также устного опроса.

6.4. Особенности методики подготовки и проведения промежуточной аттестации по программе ОВП

6.4.1. Под промежуточной аттестацией по программе ОВП понимают процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине ОВП. Промежуточная аттестация по программе ОВП в соответствии с требованиями Минобрнауки России (письмо от 21 декабря 2022 г. № МН-5/35982) проводится в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий.

На проведение промежуточной аттестации программой ОВП в зависимости от формы обучения отводится:

при очной и очно-заочной формах обучения – 9 учебных часов;

при заочной форме обучения – 4 часа.

6.4.2. Вопросы промежуточной аттестации доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также должны быть размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде ВУЗа.

Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации по программе ОВП.



1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
3. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
4. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
5. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах РФ.
6. Цели и задачи военно-политической работы в ВС РФ.
7. Силы и средства военно-политической работы в ВС РФ.
8. Принципы военно-политической работы в ВС РФ.
9. Функции, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.
10. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.
11. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
12. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
13. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
14. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
15. Структура военного законодательства Российской Федерации?
16. Понятие и содержание воинской обязанности?
17. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
18. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
19. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
20. Обязанности граждан по воинскому учету.
21. Что такое внутренний порядок?
22. Кто назначается дежурным по роте, за что отвечает и кому подчиняется?
23. Кто назначается дневальным по роте, за что отвечает и кому подчиняется?
24. Перечислите обязанности дневального по роте.
25. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
26. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
27. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
28. Размещение военнослужащих.
29. Развод суточного наряда.
30. Назовите обязанности часового.
31. Что такое строй?
32. Чем такое шеренга и линия машин?
33. Что такое фронт и тыльная сторона строя?



34. Что такое фланг, интервал и дистанция
35. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
36. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
37. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
38. Что такое развернутый и походный строй?
39. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
40. Как осуществляется управление строем?
41. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
42. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
43. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
44. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
45. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
46. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
47. Назначение и составные части АК-74.
48. Порядок разборки и сборки АК-74.
49. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
50. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики,
51. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики
52. Полевые фортификационные сооружения: окоп.
53. Полевые фортификационные сооружения: траншея.
54. Полевые фортификационные сооружения: ход сообщения.
55. Полевые фортификационные сооружения: укрытия.
56. Полевые фортификационные сооружения: убежища.
57. Современные виды связи, применяемые в ВС РФ.
58. Дайте определение понятию «ВС РФ».
59. Разъясните предназначение ВС РФ и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
60. Назовите образцы вооружения СВ ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74.
61. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».
62. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ.
63. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил.
64. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении РВСН ВС РФ.



65. Ядерное оружие. Средства его применения.

66. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.

67. Химическое оружие. Средства его применения.

68. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.

69. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.

70. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.

71. Зажигательное оружие. Средства его применения.

72. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

73. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?

74. Как изображается рельеф на топографических картах?

75. Способы измерения расстояний по карте.

76. Способ измерения расстояния шагами.

77. Дать определение ориентирования на местности.

78. Определение сторон горизонта различными способами.

79. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?

80. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим ВС РФ, др. войск, и воинских формирований РФ.

81. Алгоритм оказания первой помощи.

82. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

83. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим ВС РФ, других войск, и воинских формирований РФ.

84. Правила оказания первой помощи военнослужащим ВС РФ, других войск, и воинских формирований РФ.

85. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным МО РФ, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.

86. Первая помощь при ранениях. Особенности проведения мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.

87. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.

88. Тактическая аптечка.

89. Способы эвакуации раненых с поля боя в тыл.

90. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

6.4.3. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, во время консультаций преподавателей. На консультации преподаватель доводит порядок проведения промежуточной аттестации, напоминает критерии оценивания результатов, отвечает на вопросы обучающихся, рассматривает наиболее важные разделы программы ОВП, указывает на ошибки.



7. Применение современных образовательных и инновационных технологий и средств обучения при изучении дисциплины «Основы военной подготовки»

7.1. Современные образовательные и инновационные технологии, применяемые при изучении программы ОВП в ВУЗе

7.1.1. Современные образовательные технологии – это использование различных методов, инструментов и практик в образовательном процессе с целью улучшения эффективности обучения и облегчения усвоения знаний.

В техническом плане они подразумевают разнообразные инструменты, такие как использование компьютеров, интернета, программного обеспечения, мобильных устройств, мультимедийных материалов, электронных учебников, цифровых учебных платформ и других технологических решений.

В методическом плане образовательные технологии подразумевают системы и подходы, разработанные для планирования, организации и реализации учебного процесса с целью достижения определённых образовательных целей и результатов. Они определяют стратегии и методы, используемые преподавателями для обучения студентов.

Можно отметить некоторые виды современных образовательных технологий.

Дистанционное обучение. Позволяет получить знания и умения в удобное для себя время, без необходимости посещения учебных заведений.

Мобильное обучение. Форма обучения основана на использовании мобильных устройств и различных приложений.

Онлайн-курсы. Предоставляют доступ к учебному материалу через интернет-ресурсы.

Интерактивное обучение. Базируется на использовании компьютерных игр и других интерактивных учебных программ. К ним относятся игровые технологии, дискуссии, инсценировки, моделирующие ситуации, проявляющиеся в процессе возникновения и решения проблемных вопросов.

Технологии дополненной и виртуальной реальности. Они помогают имитировать реальные практические ситуации и отрабатывать их. Изучение тактики ведения общевойскового боя с помощью этих технологий поддерживает высокий уровень мотивации обучающихся и стимулирует к глубокому усвоению знаний.

7.1.2. Инновационные методы обучения — это современные подходы, которые выходят за рамки традиционного образования.

Они включают в себя новые технологии, идеи и концепции, которые способствуют развитию критического мышления, творческих навыков, а также умения работать в команде и самореализации.

К инновационным можно отнести следующие методы обучения.

Проектное обучение. Обучаемые работают над реальными проектами, что развивает их инициативность и ответственность.



Деловая игра. Образовательная технология, основанная на создании образа той или иной деятельности и имитации её основных компонентов. Использование игровых элементов в обучении увеличивает мотивацию и вовлечённость обучающихся.

Симуляционное обучение. Использование симуляционной техники позволяет «погрузить» обучающегося в условия, близкие к реальной обстановке, с имитацией разнообразных сценариев боевой обстановки.

Обратное обучение. Сначала теория дома, затем практика на уроках - это позволяет учащимся учиться в своём темпе.

Смешанное обучение. Сочетание традиционного и онлайн-обучения обеспечивает гибкость и доступность материала.

7.1.3. В рамках интерактивного обучения как одного из видов современных образовательных технологий можно выделить мультимедийное сопровождение учебного процесса – это использование мультимедийных технологий для более качественного и интенсивного донесения материала до обучаемых посредством наглядного моделирования процессов и демонстрации принципов работы устройств.

Применение мультимедийных технологий в учебном процессе позволяет:
многократно сократить время на представление графической информации;
моделировать любой интересующий процесс;
построить более гибкое и интересное учебное занятие;
индивидуализировать обучение;
повысить активность и мотивацию обучаемых;
интенсифицировать обучение.

Основные мультимедийные средства обучения:

мультимедийные презентации;
аудио- и видеофайлы;
учебные компьютерные программы;
электронные словари, справочники и учебники;
программы-тренажёры;
интерактивные упражнения и тесты;
ресурсы сети Интернет и другие.

В состав мультимедийного оборудования могут входить:

устройства отображения видеoinформации - монитор компьютера, ЖК панель, проектор с экраном, видеостена, светодиодный экран;

устройства воспроизведения звука – громкоговорители (колонки) разных видов – потолочные, настенные или напольные, акустические колонны;

источники сигнала – персональный компьютер или ноутбук, медиаплеер (в том числе Blu-Ray и DVD-проигрыватели), документ-камера;

вспомогательные устройства и системы – видеокамеры, видеоконференц-система, микрофоны, аудиоконференц-система, устройства захвата, стриминга, записи и прочие;

устройства коммутации – коммутаторы-распределители, усилители-разветвители сигнала, устройства передачи сигнала на дальние расстояния и прочие.



7.1.4. Одним из методов инновационного обучения является игровое обучение. В частности, к такому методу может быть отнесена игра между командами (группами обучающихся) с использованием пейнтбольного либо страйкбольного оборудования в тактической обстановке.

Пейнтбол (от англ. Paintball – шар с краской) – командная игра, в которой участники одной команды должны вывести из строя противников из другой команды.

В игре используются специальные пневматические ружья – маркеры, которые стреляют шарами, заполненными пищевой краской ярких цветов. Снаружи шары покрыты твёрдой, но хрупкой желатиновой оболочкой. При попадании шар раскалывается, оставляя яркое пятно.

Страйкбол (от англ. strike – удар, ball – шар) – командная военно-тактическая игра, в которой участники сражаются друг с другом, используя оружие, стреляющее пластиковыми шариками.

В страйкболе используется так называемая «мягкая пневматика», которая работает на электроприводе или специальном газе и стреляет пластиковыми шариками диаметром в 6 миллиметров.

В игре обучаемые делятся на две команды, которые сражаются друг с другом на заданной территории. Игра проходит в определённых сценариях, например, одна команда обороняет опорный пункт, а другая, большая по численности, его атакует.

Описанные игры помогают развить следующие навыки подготовки к ведению общевойскового боя:

тактическое и логическое мышление;

командный дух – навык действия в составе подразделения;

навык быстрого принятия решения;

навык ориентирования на местности;

дисциплинированность, понимание, что только строгое и чёткое выполнение приказов приведёт к победе.

7.2. Современные технические средства обучения, применяемые при изучении программы ОВП в ВУЗе

7.2.1. Под техническими средствами обучения понимают ресурсы, устройства, приборы, используемые в качестве инструментов овладения знаниями и навыками в различных сферах и направлениях деятельности.

К техническим средствам обучения можно отнести следующие виды технических средств.

Средства для передачи учебной информации. К ним относятся персональные компьютеры, интерактивные доски, проекторы, видео- и аудиоаппаратура, диапроекторы, графопроекторы, телевизоры и др. Они помогают преобразовывать информацию в простую и доступную для восприятия обучаемых форму.

Средства для контроля знаний. Сюда входят различные программные продукты, используемые на специальном оборудовании: персональные компьютеры, интерактивная доска, проектор. Они предполагают тестовые задания, упражнения, которые выполняют обучаемые в течение ограниченного времени.

Средства самообучения. Это программные продукты, ориентированные на



представление учебной информации в электронном виде, воспроизводимой на специальных технических устройствах: персональных компьютерах и иных гаджетах. Они представляют учебную информацию частями, в дозированном виде и включают средства контроля знаний.

Обучающие программы линейного, разветвлённого и комбинированного типов. Такие программы содержат учебный материал, представляют его в конкретной последовательности и отличаются возможностями продвижения в изучении.

Тренажёры. Они ориентированы на развитие конкретных умений и навыков обучаемых. Данные технические средства основаны на моделировании различных видов деятельности.

Универсальные технические средства. Они ориентированы на выполнение различных функций в образовательном процессе. Это могут быть персональные компьютеры, локальные сети, телевизоры, лингафонные аппараты.

Сетевые технические средства. Они представляют собой локальные сети и Интернет-пространство, в котором содержатся большие объёмы учебной информации.

7.2.2. Важнейшим техническим средством при изучении программы ОВП является электронный тренажёр – это учебное издание, предназначенное для формирования и закрепления практических навыков, полученных в результате освоения теоретического материала. Он подготовлен с использованием интерактивных технологий, в том числе мультимедийных компонентов, объединённых единой программной средой.

Электронные тренажёры, применяемые при освоении программы ОВП, имеют несколько разновидностей.

Электронный экзаменатор. Простейший программный продукт, который заменяет живого экзаменатора в строго регламентированных областях. Как правило, такие экзаменаторы содержат различные виды тестов.

Демонстрационный электронный тренажёр. Например, показывает тактико-технические характеристики и устройство стрелкового оружия, порядок его неполной разборки и сборки после неполной разборки. Такой тренажёр направлен на тренировку внимания и памяти.

Тренажёр, обучающий моторным навыкам. Например, применяется для формирования навыков ведения общевойскового боя и ведения огня из стрелкового оружия.

7.2.3. Разновидностью электронных тренажеров являются обучающие электронные тактические симуляторы – это специальное программное обеспечение, созданное для моделирования общевойскового боя, тактических манёвров, боевых действий с целью обучения.

Такие симуляторы позволяют создавать реалистичные тренировочные среды, которые максимально приближены к реальным боевым условиям.

Особо необходимо отметить тактические симуляторы, основанные на применении технологий виртуальной реальности. Они позволяют создавать симуляции боевой обстановки, где обучающиеся могут тренироваться в условиях, максимально приближенных к реальным, без фактической опасности и



формировать соответствующие навыки подготовки к ведению общевойскового боя. Системы виртуальной реальности также используются для формирования навыков ведения огня из стрелкового оружия, что способствует повышению точности огня и сокращению расхода боеприпасов.

7.2.4. Под виртуальной реальностью в военном обучении понимают синтез специального программного обеспечения и аппаратных средств, с помощью которых для обучаемых создаётся имитируемое окружение, воспринимаемое посредством органов чувств как реальное или почти реальное. Это технология, создающая окружение, имитирующее физическое присутствие человека в сгенерированном компьютером мире.

Виртуальная реальность имитирует как воздействие, так и реакции на воздействие. Для создания убедительного комплекса ощущений реальности компьютерный синтез свойств и реакций виртуальной реальности производится в реальном времени.

Для погружения в виртуальную реальность используется специальное оборудование: специальные очки или шлемы, сенсоры движения, геймпады и другие устройства. Через гарнитуру виртуальной реальности обучающийся получает визуальную и звуковую информацию о виртуальном мире, а множество датчиков и технологий отслеживают его движения и переносят их в виртуальный мир.

Некоторые преимущества виртуальной реальности в военном обучении:

увеличение вовлеченности и мотивации обучающихся, которым имитация реальной обстановки позволяет более полно ощутить военные реалии и выразить интерес к обучению;

повышение эффективности обучения, позволяющие проводить различные ситуационные упражнения и симуляции без каких-либо реальных рисков или последствий;

индивидуализация обучения, виртуальные тренажёры позволяют создавать обучающие программы, которые могут быть настроены в соответствии с уровнем знаний, навыками и потребностями каждого обучаемого;

возможность многократного повторения упражнений и анализа результатов, что способствует углублённому усвоению материала, формированию и совершенствованию навыков;

сокращение расходов на обучение, виртуальные тренажёры не требуют затрат на аренду полигона, покупку боеприпасов и техники.

В процессе изучения программы ОВП применение технологий виртуальной реальности позволит сформировать первичные навыки ведения огня из стрелкового оружия, подготовки к ведению общевойскового боя;

К недостаткам применения виртуальной реальности вместо традиционных методов обучения можно отнести технические ограничения и ограниченность контекста, так как виртуальное пространство может не полностью отражать реальный мир и особенности конкретных боевых ситуаций, а также высокая стоимость оборудования.

Можно привести некоторые примеры применения виртуальной реальности в военной подготовке:



система Dismounted Soldier Training System (DSTS), предоставляет возможность визуализации участков местности и отработки ведения боя с различным оружием;

система Virtual Vehicle Trainer (VVT), позволяет работать пользователю как индивидуально, так и в составе экипажа. Она даёт возможность освоить навыки управления боевыми бронированными машинами и оружием;

симулятор начальной военной подготовки, программа виртуальной реальности, которая помогает обучающимся изучать основы военной подготовки; учётных специальностей.

7.3. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по программе ОВП

7.3.1. К техническим средствам обучения в первую очередь относится учебно-материальная база, которая является важнейшей частью образовательного процесса и освоения программы ОВП.

Под учебно-материальной базой ОВП понимается совокупность материальных, технических учебно-тренировочных средств и оборудованных объектов, предназначенных для подготовки студентов по программе ОВП.

Содержание учебно-материальной базы должно соответствовать требованиям, определённым соответствующими нормативами.

В VIII разделе письма Минобрнауки России от 21 декабря 2022 г. № МН-5/35982 определена учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по программе ОВП. В ее состав должны входить:

- 1) лекционная аудитория;
- 2) специализированная аудитория «Общевойсковые уставы»;
- 3) специализированная аудитория «Класс огневой подготовки»;
- 4) строевой плац;
- 5) тир;
- 6) ноутбук, проектор, экран;
- 7) магнитно-маркерная доска, маркеры;
- 8) наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации);
- 9) учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табеля вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

7.3.2. К программному обеспечению учебного процесса относится:

- 1) операционная система: Astra Linux SE;
- 2) пакет офисных программ: LibreOffice;
- 3) справочная система Консультант+;
- 4) Okular или Acrobat Reader DC;
- 5) Ark или 7-zip;
- 6) User Gate;
- 7) TrueConf (client).

7.3.3. В состав учебно-материальной базы изучения программы ОВП в



Российском государственном социальном университете входят следующие элементы.

7.3.3.1. Учебная аудитория для занятий лекционного типа: оснащена стендами с материалами для занятий по тактической и инженерной подготовке, специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, имеющие выход в сеть Интернет).

7.3.3.2. Учебная аудитория для практических занятий: оснащена плакатами с материалами для занятий по огневой подготовке, специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

7.3.3.3. Учебная аудитория для практических занятий: оснащена учебно-материальной базой для занятий и выполнения тренировок по нормативам радиационной, химической и биологической защиты и основам военно-медицинской подготовки, техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

7.3.3.4. Стрелковая галерея тира РГСУ: оснащена учебно-материальной базой для выполнения учебных стрельб из пневматического и (или) мелкокалиберного оружия.

7.3.3.5. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специальной литературой и наглядными пособиями для изучения общевоинских уставов ВС РФ, специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

7.3.4. В ряде ВУЗов в качестве технического средства обучения, входящего в учебно-материальную базу, функционируют электронные тир, которые можно отнести к мультимедийному оборудованию. Это обусловлено наличием мультимедийного проектора, который формирует на экране различные стационарные и/или подвижные цели. Кроме того, в электронном тире создается виртуальная реальность, позволяющая формировать навыки ведения огня из стрелкового оружия в боевой обстановке.

Электронный тир – это электронный стрелковый тренажер, предназначенный для тренировки навыков стрельбы, а именно её точности и скорости.

В состав программно-аппаратного комплекса электронного тира входят:
программное обеспечение (управляющая программа);
камера-улавливатель, считывающая световые пятна, создаваемые электронными маркерами, установленными на оружии;
компьютер (ноутбук);
акустическая система;
проектор;



проекционный экран;
лазерное оружие.

Принцип использования электронного тира.

Компьютер через проектор выводит на область проекционного экрана мишени согласно условиям упражнений по огневой подготовке. Современные управляющие программы позволяют преподавателю сгенерировать практически любой сюжет стрелковой тренировки. Обучающийся ведёт стрельбу из лазерного оружия по спроецированной мишени обстановке.

В момент выстрела, в зависимости от типа электронного маркера, установленного на оружии, в точке прицеливания лазер проецирует красную точку либо невидимое человеческому глазу световое пятно, точное положение которого фиксирует камера-улавливатель. В зависимости от точности прицеливания стрелок в реальном времени видит результат своего выстрела, такой как отверстия в мишенях или изменение хода интерактивного сюжета, в виде ранения виртуального противника.

Преимущества применения электронного тира в образовательном процессе:
возможность обучать студентов независимо от их возраста и физической подготовки;

большой выбор лазерного оружия;

обеспечивает полную безопасность использования;

лицензирование и разрешение не требуется;

низкая себестоимость использования, отсутствие расходов на боеприпасы и мишени;

возможность генерировать тактическую обстановку для осуществления тактической интерактивной игры.

Основным недостатком при тренировках в электронном тире является отсутствие реальной отдачи оружия. Некоторые тирры позволяют использовать имитацию отдачи, используя пневматику, но это никак не заменит реальную «отдачу».

Имеется несколько моделей электронных тиров, наиболее целесообразных для применения при освоении программы ОВМ.

TIR Patriot Pro. Этот тренажер предназначен для тренировок по стрельбе из пневматического оружия и обладает широким функционалом для анализа результатов.

Rubin Shooting Simulator. Модель, предназначенная для стрельбы из винтовки и пистолета, обеспечивает высокую точность отображения результатов и реалистичные условия тренировок;

электронный тир «РУБИН».

7.3.5. В частности, в Российском государственном социальном университете функционирует разновидность электронного тира – лазерный тир «Профессионал», который оснащен учебно-материальной базой для выполнения подготовительных упражнений в изготовке для стрельбы и производстве выстрела. Он позволяет контролировать формирование первичных навыков в изготовке к стрельбе из различных положений, производстве выстрела, а также тренировать обучающихся в выполнении упражнений стрельб из пневматической винтовки МР-512.



8. Применение метода деловой игры при изучении основ общевойскового боя

8.1. Общая методика формирования навыков подготовки к ведению общевойскового боя

8.1.1. Под навыками в педагогике понимаются автоматизированные компоненты, которые проявляются в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путём многократного упражнения. Другими словами, это способность правильно и эффективно выполнять определённое действие, полученная и доведённая до автоматизма с помощью многократных повторений.

Как правило, выработанный навык предполагает:

энергичность действий;

скорость;

точность;

экономичность (выполнение при минимальных усилиях и затратах энергии);

машинальность (выполнение без концентрации внимания на технике выполнения действий);

стереотипность (склонность к одинаковому выполнению при повторениях);

консервативность (трудность изменения способа выполнения);

надёжность (повышенная нерушимость при помехах);

высокую успешность.

8.1.2. Навыки подготовки к ведению общевойскового боя – это умения и качества, необходимые для успешного осуществления современного боя.

В состав навыков подготовки к ведению общевойскового боя входят:

1) скрытое выдвижение и развёртывание в боевой порядок, действия в процессе преодоления инженерных заграждений;

2) организованный переход к обороне (заблаговременный или в ходе боя), умелые действия в сфере инженерного оборудования местности, быстрого перехода от обороны к наступлению;

3) правильный выбор и оборудование огневой позиции (места для стрельбы);

4) использование защитных и маскирующих свойств местности для противодействия огню противника;

5) быстрое оборудование и маскировка окопов и укрытий, в том числе с применением взрывчатых веществ;

6) осуществление наступления на обороняющегося противника как из непосредственного соприкосновения с ним, так и с ходу в ночное и дневное время;

7) стойкость и упорство в обороне, смелость и решительность — в наступлении, проявление храбрости, инициативы и находчивости в бою;

8) ведение огня по БПЛА, низколетящим самолётам, вертолётам и другим воздушным целям противника из стрелкового оружия;

9) осуществление защиты от БПЛА, оружия массового поражения и высокоточного оружия противника;



10) умелое использование местности, средств индивидуальной защиты и защитные свойства боевых машин;

11) преодоление заграждений, препятствий и зоны заражения;

12) установка и обезвреживание противотанковых и противопехотных мин;

13) ведение разведки местности (противника), постоянно вести наблюдение, эффективно применять оружие, своевременно обнаруживать и поражать противника;

14) совершение марша (движение своим ходом) и перевозка транспортом в предвидении вступления в бой или вне угрозы столкновения с противником;

15) умелое осуществление взаимодействия с соседями, танками, артиллерией в области уничтожения огневых средств (при наступлении и в ходе обороны, уничтожении контратакующего противника с помощью огня или решительных атак);

16) скрытное расположение на месте и действия в сторожевом охранении.

8.1.3. Программа ОВП для изучения основ общевойскового боя и формирования навыков подготовки к ведению общевойскового боя у студентов составляет всего 15 учебных часов (таблица 8.1). Для сравнения можно привести в пример программы боевой подготовки, которые в среднем на тактическую подготовку отводят в год около 500 учебных часов.

Таблица 8.1. Объем учебного времени, отводимого программой ОВП на изучение основ общевойскового боя и формирование навыков подготовки к ведению общевойскового боя, в зависимости от формы обучения.

Форма обучения	Объем учебного времени программы ОВП (час)			
	лекционных	практических	самостоятельных	Всего
Очная	8	2	5	15
Очно-заочная	2	2	11	15
Заочная	2	2	11	15



Ограниченное время на изучение основ общевойскового боя и формирование у студентов навыков подготовки к ведению общевойскового боя является одной из основных проблем изучения программы ОВП.

В целях решения данной проблемы каждый навык подготовки к ведению общевойскового боя целесообразно условно разделить на три составляющих:

навык принятия решения или выбора способа действий при выполнении поставленной боевой задачи;

первичный навык выполнения действий при подготовке к ведению общевойскового боя;

автоматический (машинальный) навык выполнения действий при подготовке к ведению общевойскового боя.

Навыки принятия решения или выбора способа действий при выполнении поставленной задачи можно сформулировать следующим образом:

1) навык выбора маршрута (направления) и способа перемещения на поле боя, в том числе при преодолении инженерных заграждений;

2) навык выбора места огневой позиции (места для стрельбы) на различной местности и способа их оборудования;

3) навык взаимодействия с соседями при ведении огня в обороне и наступлении;

4) навык принятия решения на смену огневой позиции;

5) навык определения мероприятий по маскировке и защите от БПЛА, оружия массового поражения и высокоточного оружия;

6) навык определения способа ведения огня по БПЛА, низколетящим самолётам, вертолётам и другим воздушным целям противника из стрелкового оружия;

7) навык выбора позиции для наблюдения, варианта ее оборудования и маскировки;

8) навык принятия решения на выполнение команд на совершение маневра огнем;

9) навык выбора наиболее важной цели при ведении огня при наступлении и в обороне;

10) навык выбора способов движения на марше в пешем порядке на различной местности;

11) навык выбора позиции в секрете при расположении на месте.

Формирование навыков принятия решения или выбора способа действий при выполнении поставленной задачи целесообразно осуществлять применением одного из инновационных методов обучения – деловой тактической игры, в том числе с применением макета местности.

8.2. Содержание деловой игры в образовательном процессе

8.2.1. Деловая игра в педагогике — это форма и метод обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности.

Она имитирует реальную жизнь и профессиональную деятельность, что позволяет участникам экспериментировать, проверять разные способы поведения



и даже совершать ошибки, которые в реальности нельзя себе позволить. Её главное предназначение — отработка профессиональных умений и навыков, развитие профессионального творческого мышления, в ходе которой педагог приобретает способность анализировать специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи.

Основные цели деловой игры в педагогическом процессе:

формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов;
воспитание системного мышления педагогов, включающее целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире;
передача целостного представления о профессиональной деятельности и её крупных фрагментах с учётом эмоционально-личностного восприятия;
обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений;
воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом;
обучение методам моделирования, в том числе и социального проектирования.

8.2.2. К деловым играм в педагогике относятся:

- 1) ролевые игры;
- 2) групповые дискуссии;
- 3) имитационные игры;
- 4) организационно-деятельностные игры;
- 5) инновационные игры;
- 6) ансамблевые игры;
- 7) исследовательские игры.
- 8) игры-тренинги.

Ролевые игры. Каждый участник имеет конкретное задание или роль, которую он обязан исполнить согласно поставленным условиям.

Групповые дискуссии. Связаны с отработкой проведения совещаний либо приобретением навыков работы в группе.

Имитационные игры. Направлены на формирование у участников представления, характерного для реальности, и позволяют отработать поведенческие навыки в конкретной ситуации.

Организационно-деятельностные игры. Не имеют строгих инструкций, у участников нет ролей, а сама игра ориентирована на решение междисциплинарных трудностей.

Инновационные игры. Сформируют инновационное мышление участников, выдвигают новые идеи в классической системе поступков, отрабатывают модели настоящей, желанной, образцовой ситуаций.

Ансамблевые игры. Сформируют управленческое мышление у участников, ориентированы на решение конкретных задач методом организации делового партнёрского сотрудничества команд.

Исследовательские. Связаны с научно-исследовательской работой, где через игровую форму исследуются методики по заданным направлениям.



Игры-тренинги. Закрепляют какие-либо умения и навыки с психологической точки зрения.

С точки зрения педагогики главная задача деловой игры — живое моделирование образовательно-воспитательного процесса, отработка точных практических умений, способствующих быстрой адаптации к новым условиям и направленных на саморазвитие личности.

Происходит активизация мышления студентов, повышение самостоятельности будущего специалиста, развитие творчества, подготовка к профессиональной практической деятельности. Главным вопросом в деловой игре выступает - «что было бы, если бы...»

Данный метод раскрывает личностный потенциал студента: каждый участник может продиагностировать свои возможности в одиночку, а также и в совместной деятельности с другими участниками.

В процессе подготовки и проведения деловой игры, каждый участник должен иметь возможность для самоутверждения и саморазвития. Преподаватель должен помочь студенту стать в игре тем, кем он хочет быть, показать ему самому его лучшие качества, которые могли бы раскрыться в ходе общения.

8.2.3. Подготовка деловой игры включает ряд операций.

Выбор темы и диагностика исходной ситуации. Темой игры может быть практически любой раздел учебного курса. Желательным является то, чтобы учебный материал имел практический выход на профессиональную деятельность.

Формирование целей и задач с учетом не только темы, но и исходной ситуации.

Определение структуры с учетом целей, задач, темы, состава участников.

Диагностика игровых качеств участников деловой игры. Проведение занятий в игровой форме будет эффективнее, если действия преподавателя обращены не к абстрактному студенту, а к конкретному студенту или группе.

Диагностика объективного обстоятельства. Рассматривается вопрос о том, где, как, когда, при каких условиях, и с какими предметами будет проходить игра.

8.3. Применение деловых тактических игр при формировании навыков подготовки и ведения общевойскового боя

8.3.1. Деловые игры широко применяются и в изучении такой специфической дисциплины, как основы военной подготовки, в первую очередь при формировании навыков подготовки к ведению общевойскового боя. Целесообразно именовать их «деловые тактические игры».

Применение деловых тактических игр при формировании навыков общевойскового боя позволяет:

отрабатывать приёмы и способы передвижения на поле боя (ускоренным шагом, бегом, перебежками и переползанием);

отрабатывать технику выполнения приёмов и способов действий при выполнении поставленных задач;

развивать логическое мышление, умение тактически осмысливать ситуацию и находить нестандартные пути решения проблемы не только в игре, но и в жизни; формировать умение работать в команде;



использовать знания, умения и навыки в практической деятельности;

Например, в рамках обучения основам тактической подготовки ролевые деловые игры помогают отрабатывать приёмы и способы передвижения на поле боя, технику выполнения действий при выполнении поставленных задач. В заключении проводится тактическая игра между командами (группами обучающихся) с использованием пейнтбольного либо страйкбольного оборудования в тактической обстановке.

8.3.2. Особое место занимают тактические деловые игры с использованием макета местности. Обучаемые принимают решения и осуществляют выбор способа действий на конкретной местности в различных условиях обстановки.

Исторически макет местности создавался на ящике с песком. В нём особая команда из штабных офицеров создавала абстрактную или конкретную местность: реки, поля, холмы и леса, а также размещала свои войска и войска противника при помощи стилизованных тактических знаков.

Ящик с песком применяют при формировании навыков ведения общевойскового боя для практического показа отдельных положений общей тактики. Это позволяет:

закрепить знание основ общей тактики ведения боевых действий;

добиться понимания основ общевойскового боя;

изучать отдельные боевые эпизоды, для чего на макете местности размещают фигурки людей, чтобы нагляднее показать каждого бойца;

осуществлять практический показ отдельных положений общей тактики на рельефном макете местности.

Например, на ящике с песком, приспособленном для создания на нём нужного рельефа, изучают отдельные боевые эпизоды, выполняют задания преподавателя. Задания носят конкретный характер, мелким подразделениям и их командирам ставятся простые задачи. От обучаемых требуются инициатива и смелые решения. Упражнения предусматривают чёткую подачу кратких команд для исполнения решений.

8.3.3. Перед проведением деловой тактической игры, направленной на формирование навыков ведения современного общевойскового боя, преподаватель должен определить цель занятия, т.е. какие именно навыки планируется формировать на данном занятии.

Исходя из цели занятия, преподаватель готовит соответствующий макет местности, создает на нем тактическую обстановку, устанавливает тактические знаки, обозначающие противника, свои войска и их боевые задачи, инженерные заграждения, а также готовит имитаторы огня артиллерии, ударов авиации, подрыва минных заграждений и комплект фигурок, имитирующих обучаемых на поле боя.

Заранее разрабатываются задания для обучаемых, которые включают:

общую и частную тактическую обстановку;

вероятный характер действий противника;

исходное положение обучаемых (обозначается на макете местности фигурками людей);

задачу взвода и отделения, в которых действуют обучаемые;



положение соседей справа и слева (на макете местности могут отсутствовать);

боевой приказ командира взвода (отделения) – в их роли действует сам преподаватель;

вводные для наращивания обстановки в ходе занятия, которые отражают динамику боя и примерные ответы - решения обучаемых по вводным;

Перед самым началом деловой тактической игры преподаватель кратко объясняет ее суть и раздает обучаемым фигурки людей для обозначения их действий на макете местности.

С началом занятия преподаватель вводит обучаемых в тактическую обстановку, затем в роли командира взвода либо отделения ставит боевую задачу, например, на наступление. Доклад обстановки и постановку задачи преподаватель сопровождает демонстрацией с помощью указки соответствующих тактических знаков на макете местности. Доклад завершается заданием для обучаемых принять решение и выбрать способ выполнения поставленной задачи. Например, при отработке наступательной тематики это может быть выбор исходного положения для наступления, направление наступления, способ передвижения по полю боя, объекта атаки.

Обучаемые уясняют полученную боевую задачу, оценивают обстановку, определяют способ своих действий и демонстрируют свое исходное положение установкой соответствующих фигурок людей, свою боевую задачу – установлением знаков, демонстрирующих направление наступления и объект атаки.

По команде преподавателя обучаемые по очереди докладывают свои действия в наступлении во взаимодействии друг с другом, доклад сопровождают передвижением соответствующих фигурок людей на поле боя. Таким образом закрепляются знания теоретических положений по наступательному бою и формируется навык выбора способа действий в наступательном бою в составе отделения и взвода.

Преподаватель, убедившись в том, что все обучаемые правильно уяснили задачу, оценили обстановку, избрали целесообразный способ ее выполнения, переходит к наращиванию обстановки подачей вводных. Например, при отработке наступательной темы в качестве вводной может быть информация о внезапном ударе авиации и БПЛА противника. Демонстрируется выкладыванием на макете фигурок вертолетов и БПЛА, а в боевом порядке обучаемых – имитаторов разрывов, в качестве которых может применяться медицинская вата. После чего преподаватель заслушивает доклады обучаемых об их действиях. Таким образом формируется навык выбора способа защиты от ударов авиации и БПЛА.

Далее целесообразно отработать вводные по бою в первой траншее, уничтожению огневой точки противника, отражении контратаки противника, уничтожению противника в глубине обороны.

В последующем преподаватель осуществляет перенакрытие тактической обстановки (как правило, во время перерыва) и доводит, что задачи наступления выполнены и наши войска переходят к обороне, ставит новую задачу на занятие и оборудование оборонительной позиции и дает задание обучаемым выбрать



огневую позицию, вид окопа, его маскировку и защиту от огня артиллерии, ударов авиации и БПЛА, определить порядок взаимодействия с соседями при отражении атаки противника.

Обучаемые также уясняют задачу, оценивают обстановку, принимают решение на выбор огневой позиции, выкладывают на макете местности фигурки людей, соответствующими тактическими знаками обозначают основные и дополнительные сектора обстрела, участки сосредоточенного огня.

По команде преподавателя обучаемые по очереди докладывают свои задачи и избранный способ их выполнения. Далее также наращивается обстановка. Преподаватель подает вводные на открытие огня артиллерии, удар авиации и БПЛА, переход противника в атаку, его вклинение в первую траншею, отход взвода и отделения во вторую траншею. Обучаемые принимают соответствующие решения, избирают способы действий и демонстрируют их фигурками людей на макете местности. Таким образом закрепляются знания по оборонительной тематике и формируются навыки принятия решения и выбора места оборонительной позиции, ее вида и маскировки, основного и дополнительного секторов обстрела во взаимодействии с соседями, путей отхода, способа передвижения в оборонительном бою.

8.3.4. В настоящее время макеты местности создаются на основе технологии дополненной реальности. Например, тактический тренажер iSandBOX Barkhan. С его помощью можно создавать объёмные макеты местности, размещать виртуальные объекты (кусты, деревья, мосты). Однако высокая стоимость такого тренажера в настоящее время ограничивает его широкое применение в учебном процессе студентов. По этой причине применение ящика с песком для создания макета местности не утратило своей актуальности и сегодня.



Заключение

В настоящем пособии раскрыты цели и задачи программы ОВП, освещены проблемные вопросы ее внедрения в учебный процесс и пути их решения, показаны особенности методики подготовки и проведения занятий по разделам программы ОВП, в том числе с применением современных образовательных и инновационных технологий и средств обучения.

Преподаватели, либо не имеющие педагогического образования и опыта преподавания, либо вновь приступившие к преподаванию после длительного перерыва, найдут в настоящем пособии своеобразный путеводитель, дорожную карту, рекомендации, необходимые для изучения программы ОВП, форм и методов проведения занятий, и в целом для становления, как преподавателя.

Однако преподаватели должны ясно понимать, что никакие рекомендации не являются догмой, обязательной к исполнению. Они не заменят преподавателю его педагогического опыта и мастерства, знания предмета и умения его довести до обучающихся.

Именно преподаватель является стержнем всего образовательного процесса. Только от него зависит качество образования, уровень подготовки специалистов, которые в недалеком будущем встанут у «штурвала» государства, политики и экономики.

Высокопрофессиональный преподаватель – обязательное условие для поступательного развития нашего общества.



Литература

1. Зеленков, М.Ю. Особенности организации учебных занятий на кафедре «Общественные науки»: учебно-методическое пособие / Московский государственный университет путей сообщения (МИИТ), Юридический институт, М.Ю. Зеленков. – Москва, 2011.

2. Леонов, В.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы военной подготовки» / Российский государственный социальный университет, Леонов В.В. – Москва, 2024.

3. Селуянов А.А., Фархиев М.В. Анализ внедрения в обучение студентов программы «Основы военной подготовки», сайт elar.urfu.ru

4. Слостенин, В.А. Педагогика: учебное пособие / В.А.Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — Москва: Школа-Пресс, 1997.

5. Торгованов, Ю.Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю. Б. Торгованов и др; ред. Ю. Б. Торгованов. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т. – 2014.

6. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 декабря 2022 г. № МН-5/35982 «О направлении программы образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования».



Леонов Владимир Владимирович
Шабанова Марина Владимировна

**Методические аспекты преподавания дисциплины «Основы военной подготовки» в высшем
учебном заведении**

Учебное пособие издано в авторской редакции

Сетевое издание

Ответственный за выпуск – Алимова Н.К.

Учебное издание

Системные требования:

операционная система Windows XP или новее, macOS 10.12 или новее, Linux.

Программное обеспечение для чтения файлов PDF.

Объем данных 2 Мб

Принято к публикации «08» февраля 2026 года

Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/02MNNPU26.pdf> свободный. – Загл. с экрана. –
Яз. рус., англ.

ООО «Издательство «Мир науки»

«Publishing company «World of science», LLC

Адрес:

Юридический адрес – 127055, г. Москва, пер. Порядковый, д. 21, офис 401.

Почтовый адрес – 127055, г. Москва, пер. Порядковый, д. 21, офис 401.

<https://izd-mn.com/>

**ДАННОЕ ИЗДАНИЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНО ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ
НА ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ**

